

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI PESERTA  
DIDIK DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Zara Dwi Nofrianti**

**NIM. 06031281520067**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI PESERTA DIDIK DI  
SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Zara Dwi Nofrianti**  
NIM 06031281520067  
Program Studi Pendidikan Ekonomi


**Mengesahkan:**

Pembimbing 1,



**Drs. Ruzhain AR, M.Pd**  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

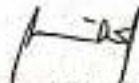
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,


**Dr. Farida, M.Si**  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI PESERTA DIDIK DI  
SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
Zara Dwi Nofrianti  
NIM : 06031281520067  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 03 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Rusmin, AR, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Drs. Ikhmal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si



Palembang, Juli 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zara Dwi Nofrianti

NIM : 06031281520067


Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Palembang, Juli 2019  
Yang membuat pernyataan,



  
Zara Dwi Nofrianti  
NIM. 06031281520067

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim...

Dengan rasa syukur kepada ALLah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkannya, saya persembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orang tua peneliti, Bapak Zulfikar dan Ibu Emilia terima kasih banyak atas dukungan, semangat serta doa yang tiada henti-hentinya. Semoga ALLAH SWT selalu melindungi bapak dan ibu. *I love you so much.*
- Kakak dan adik peneliti, Entin Marlinda, S.Pd., Erin Utami dan Zeata Dea Etriana, terima kasih atas doa dan dukungannya.
- Dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik dari semester satu sampai selesai Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd yang selalu memberi masukan, motivasi, dan terima kasih telah membimbing.
- Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd terima kasih atas semua ilmu-ilmu yang telah ibu berikan selama ini, terima kasih karena telah bersedia membimbing peneliti selama proses skripsi ini.
- Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya, terima kasih atas ilmu-ilmu yang sudah diberikan.
- Agama dan Almamater kebanggaan.

**Motto :**

“Maka nikmat Tuhanmu manakah yang kamu dustakan”. (QS. Ar-Rahman : 13)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep ekonomi peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab ini, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd dan Ibu Dra. Dewi Koryati sebagai pembimbing segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu dan bapak dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti pendidikan. Ibu Dra. Purwiastuti Kusumastivi, M.M selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang Ibu Sri Lastiani, SE selaku guru mata pelajaran ekonomi, serta peserta didik kelas XI IPS 2 dan XI IPS 3 yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian dan tidak lupa juga peneliti ucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman semuanya yang telah banyak membantu.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk pembelajaran program studi pendidikan ekonomi maupun pembaca.

Palembang, Juli 2019

Peneliti



Zara Dwi Nofrianti

NIM. 06031281520067

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	5
2.2 Macam-Macam Model Pembelajaran .....	5
2.3 Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	7
2.3.2 Komponen-Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	8
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	10
2.3.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ....	12
2.3.5 Langkah-langkah Penerapan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.4 Pemahaman Konsep.....	15
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	15
2.4.2 Indikator-Indikator Pemahaman Konsep .....	16
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	18
2.6 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik. ....	19
2.7 Penelitian yang Relevan.....	19
2.8 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	22

3.3.2 Pemahaman Konsep Ekonomi .....	23
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Desain Penelitian .....	24
3.6 Rancangan Eksperimen.....	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.7.1 Tes.....	25
3.7.1.1 Uji Validitas Tes .....	28
3.7.1.1.1 Validitas Ahli .....	29
3.7.1.1.2 Validitas Eksternal .....	29
3.7.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	30
3.7.2 Observasi.....	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	33
3.8.1 Teknik Analisis Data Tes.....	33
3.8.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	33
3.9 Uji Prasyarat.....	34
3.9.1 Uji Normalitas Data .....	34
3.9.2 Uji Homogenitas Data.....	35
3.10 Uji Hipotesis .....	36
3.10.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	36
3.10.2 Koefisien Diterminan.....	37
3.10.3 Uji-t.....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	39
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes .....	39
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	41
4.2 Uji Prasyarat.....	44
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes .....	44
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen .....	44
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	47
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes.....	51
4.3 Uji Hipotesis Penelitian .....	52
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	52
4.4 Uji-t.....	54
4.5 Pembahasan.....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan .....	62
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	23
Tabel 3.2 Sampel .....	24
Tabel 3.3 Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	26
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	30
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	31
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Sintaks Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	32
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	32
Tabel 3.9 Kategori Pemahaman Konsep.....	33
Tabel 3.10 Kategori Hasil Observasi .....	34
Tabel 3.11 Tabel Penolong <i>Bartlett</i> .....	35
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	36
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	39
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	40
Tabel 4.3 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	43
Tabel 4.4 Tabel Penolong untuk Uji Normalitas Kelas XI IPS 2 (Eksperimen).....	45
Tabel 4.5 Daftar Frekuensi yang Diharapkan (Fe) Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.6 Tabel Penolong untuk Uji Normalitas Kelas XI IPS 3 (Kontrol) .....	48
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi yang Diharapkan (Fe) Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.8 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel Tes <i>Bartlett</i> ...	51
Tabel 4.9 Interpretasi Korelasi Nilai r .....	54
Tabel 4.10 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku dan Varian .....	54

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1. Diagram Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	67
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	70
Lampiran 3 Soal <i>Post Test</i> .....	80
Lampiran 4 Kisi-Kisi Observasi .....	81
Lampiran 5 Validitas Soal.....	83
Lampiran 6 Reliabilitas.....	84
Lampiran 7 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 8 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	87
Lampiran 9 Contoh Kasus Permasalahan Ekonomi.....	89
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	94
Lampiran 11 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	100
Lampiran 12 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	102
Lampiran 14 SK Pembimbing .....	103
Lampiran 15 SK Izin Penelitian Dekan FKIP.....	105
Lampiran 16 SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	106
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	107
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	110
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	113

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI TERATA DIOTK  
DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh

Zain Dauli Koryati

NIP. 196408119900020067

Pendidikan (1) Drs. Rosalia A.R., M.Pd

(2) Drs. Dauli Koryati, M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dari penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian yaitu *quasi experimental design* dengan desain *post test only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Teknik pengujian sampel menggunakan metode *random sampling* dengan cara *direct* sehingga diperoleh kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Teknik analisis data dan pemahaman konsep ekonomi peserta didik diperoleh hasil dari *post test* dan *ketidakefektifan* dalam kategori *Kriteria Ketuntasan Minimal* (KKM) dan *metode dan observasi* diperoleh dari hasil observasi observasi pada saat pembelajaran berlangsung. Hasilnya menunjukkan statistik parametrik yaitu melalui *prosedur prosedur statistik* diperoleh sebesar 2,991 yaitu bernilai sangat kuat, besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan *metode koefisien determinasi sebesar 88,4%* dan hasil uji *t (posttest)* yaitu *hasil (1,3,107) > hasil (1,678)* maka hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang. Demikian pula sangat banyak, terimakasih kami ucapkan kepada keluarga.

Kata-kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Konsep Ekonomi

Pembimbing 1,

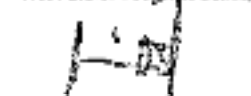
  
Drs. Rosalia A.R., M.Pd  
NIP. 195608261959022071

Pembimbing 2,

  
Drs. Dauli Koryati, M.Pd  
NIP. 196408119900020067

Mengabdi,

Koordinator Program Studi,

  
Drs. Dauli Koryati, M.Pd  
NIP. 196408119900020067

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Pada kegiatan mata pelajaran khususnya ekonomi guru seharusnya tidak hanya mentransfer pengetahuan atau informasi dalam bentuk jadi, melainkan juga guru dituntut agar dapat melatih kemampuan peserta didik agar bisa memahami materi pada mata pelajaran ekonomi secara mandiri. Dengan cara ini diharapkan nanti kedepannya kemampuan pemahaman konsep, daya nalar, berpikir logis, kritis, kreatif, rasa ingin tahu, dan terbuka peserta didik dapat dikembangkan.

Untuk meningkatkan pemahaman konsep ekonomi peserta didik, dalam hal ini guru dituntut harus dapat menyampaikan materi pelajaran ekonomi dengan baik dan mudah dipahami oleh peserta didik, salah satu caranya yaitu dengan cara menerapkan model-model pembelajaran yang tepat seperti model pembelajaran *contextual teaching and learning*.

Menurut Rusman (2012:190) model pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang bertujuan membantu peserta didik untuk melihat inti/makna dalam materi akademik yang pelajari dengan jalan menghubungkan antara mata pelajaran akademik di sekolah dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, yaitu konteks kehidupan pribadi, sosial, dan budaya.

Menurut Priansa (2017:273) model pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi pembelajaran yang diberikan oleh guru di sekolah dengan fakta dalam kehidupan yang dihadapi sendiri oleh peserta didik.

Guru tidak lagi menjadi satu-satunya narasumber dalam pembelajaran dan kegiatan telah beralih menjadi peserta didik sebagai pusat kegiatan pembelajaran serta peran guru hanya sebagai motivator dan fasilitator, agar semangat peserta didik dapat meningkat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan pendapat di atas pembelajaran CTL merupakan suatu sistem pengajaran yang tepat dan baik yang nantinya dapat menghasilkan makna dengan cara menghubungkan materi akademik dengan konteks dari kehidupan sehari-hari peserta didik. Dalam kegiatan pembelajaran CTL peserta didik diharapkan dapat mengembangkan pemahaman konsep ilmu ekonomi untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Negeri 3 Palembang bahwa informasi yang diperoleh peneliti, guru ekonomi dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *discovery learning*. Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada saat pelaksanaan mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik yang pasif, sulit ketika mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang dampaknya kepada pemahaman konsep peserta didik yang nantinya akan berujung kepada hasil belajar peserta didik. Hal ini juga didukung dengan hasil ulangan harian ekonomi peserta didik pada bulan Januari 2019 yaitu menunjukkan bahwa ada sebesar 38,46% peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Adapun KKM yang harus dicapai oleh peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang kelas XI IPS yaitu sebesar 68.

Kondisi proses pembelajaran di SMA Negeri 3 Palembang masih berpusat pada guru. Melalui pembelajaran tersebut peserta didik diharapkan bisa mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Namun hal tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan, ini terlihat dari gejala-gejala seperti ketika diberikan tugas pada saat jam pelajaran hanya beberapa peserta didik saja yang mengerjakan soalnya sendiri, yang lain hanya menunggu jawaban dari temannya dan ketika ditanya pada saat proses pembelajaran banyak peserta didik yang tidak bisa menjawab soal yang diberikan guru baik secara lisan maupun tulisan.

Melihat dari gejala-gejala di atas sebenarnya dapat diatasi yaitu dengan cara guru harus tegas kepada peserta didik yang tidak mengerjakan tugas, dengan cara jika ketahuan mencontek jawaban dari teman maka nilainya akan dikurangi. Dan untuk menarik semangat peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh

guru maka bisa diatasi dengan cara memberikan hadiah kepada peserta didik yang bisa menjawab soal yang telah diberikan.

Alasan peneliti mengambil model pembelajaran *contextual teaching and learning* karena dengan menggunakan model pembelajaran ini seorang guru dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik yang bisa membuat peserta didik lebih mudah nantinya untuk memahami materi pembelajaran.

Menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dalam proses belajar mengajar ekonomi diharapkan nantinya dapat melatih dan mengembangkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Menurut Shadiq (2009:13) pemahaman konsep ialah apabila seorang peserta didik mampu mengidentifikasi, mendefinisikan dan memberi contoh dari suatu konsep.

Pemahaman konsep peserta didik dapat ditingkatkan apabila seorang guru mampu memilih model pembelajaran dengan baik sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran yang akan diajarkan, serta guru mampu mengaitkan materi dengan situasi kehidupan nyata peserta didik.

Penelitian model pembelajaran *contextual teaching and learning* ini sudah pernah diteliti oleh Kasmawati (2017) yaitu dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA MAN 1 Makassar”. Hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X IPA MAN 1 Makassar. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil belajar peserta didik menggunakan model CTL mencapai nilai rata-rata sebesar 83,7 sedangkan nilai hasil belajar peserta didik yang tidak menggunakan model pembelajaran CTL mencapai nilai rata-rata 80,6. Namun penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini berbeda dengan penelitian sebelumnya model pembelajaran *contextual teaching and learning* ini diterapkan pada mata pelajaran ekonomi dan terletak pada variabel terikat yaitu pemahaman konsep ekonomi.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Peserta Didik di SMA Negeri 3 Palembang**”.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian yang diajukan dalam penelitian adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang ?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan permasalahan penelitian, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi peserta didik di SMA Negeri 3 Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Dapat menjadikan proses pembelajaran ekonomi menjadi aktif serta dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep ekonomi peserta didik.
2. Dalam penelitian ini diharapkan bisa membantu guru dalam proses mendidik, mengajar, dan mengembangkan keterampilan peserta didik yaitu melalui model pembelajaran *contextual teaching and learning*.
3. Informasi bagi sekolah yaitu dapat menghasilkan peserta didik yang unggul dari segi IPTEK dan IMTAQ.
4. Menambah wawasan yang nantinya akan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning*.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abrar, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(2): 70-75.
- Al-tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Prenandamedia Graoup.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astiti, dkk. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri Kediri. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 6(2): 25-50.
- Basir, D. & Amrina, D. E. (2016). *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Chizbullah, dkk. (2017). Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Lingkaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Menunjukkan Jenis dan Persebaran Sumber Daya Alam. *Jurnal Pena Ilmiah*. 2(1): 2121-2130.
- Hanik, dkk. (2018). Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan Metode Observasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Ekologi Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. 9(2): 127-138.
- Harmianto, dkk. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Hosnan.(2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Laily, N & Pristyadi, B. (2013). *Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Pofesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lawe, Y. U. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA

- Pada Siswa Kelas IV SDI Olaewa Kecamatan Boawae Kabupaten Nagekeo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 4(1): 167-177.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswara Pre-sindo.
- Nasution, R. S. & Syafari. (2018). Perbandingan Pemahaman Konsep Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Penemuan Terbimbing di Kelas VII MTS Al-Jihwas Medan. *Jurnal Inspiratif*. 4(1): 391-401.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif dan Prestatif dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. 2(1).
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusyda, N.A. & Sari, D. S. (2017). Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Pada Materi Garis dan Sudut. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. 1(1): 150-162.
- Sari, dkk. (2018). Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Kubus dengan Konteks Tahu di Kelas VII. *Jurnal Of Dedicators Community UNISNU Jepara*. 2(2) :108-115.
- Sari, E. F. P. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran *Learning Starts With A Question*. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 6(1): 25-34.

- Setiana, D.S. (2017). Pengaruh Metode *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Open-Ended* Terhadap Minat Belajar Matematika dengan Memperhatikan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*. 3(1): 29-41.
- Shadiq, Fadjar. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Jakarta: Nurul Hidayah. Depdiknas.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, H. B. & Koni, S. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusri, Radhya. (2017). Pengaruh Pendekatan *Problem Centered Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2).