

**PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK DI
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) ROBBANI
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Veti Susanti

NIM: 06151281823057

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK DI
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) ROBBANI
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

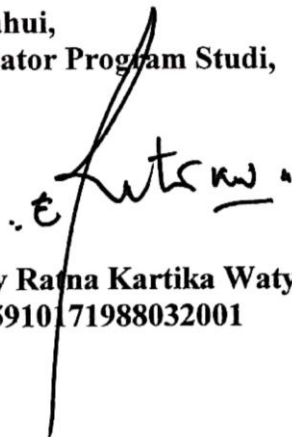
Veti Susanti

06151281823057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK DI
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) ROBBANI
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

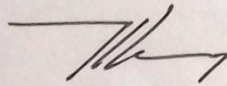
Veti Susanti

NIM: 06151281823057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Pembimbing,

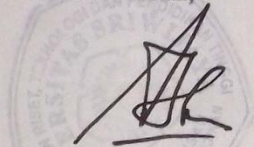


Shomedran, M.Pd.

NIP. 198805162019031010

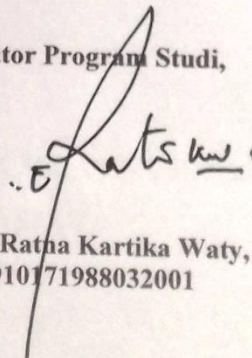
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP. 196001111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

**PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK DI
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) ROBBANI
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

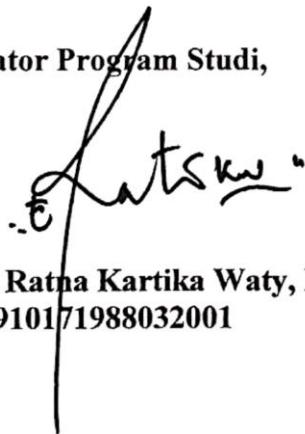
Veti Susanti

NIM: 06151281823057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENANAMAN SIKAP SOSIAL PADA ANAK DI
TAMAN PENITIPAN ANAK (TPA) ROBBANI
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Veti Susanti

NIM: 06151281823057

Program Studi Pendidikan Masyarakat

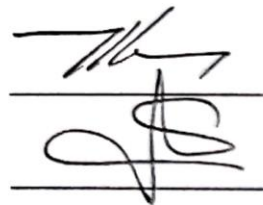
Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jumat

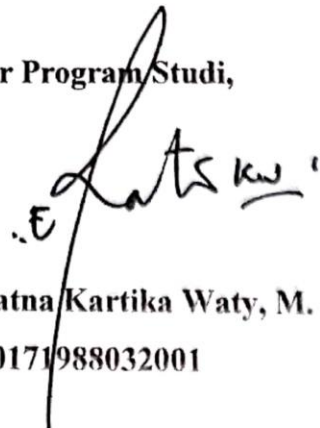
Tanggal: 30 September 2022

PENGUJI

- 1. Shomedran, M. Pd.**
- 2. Yanti Karmila Nengsih, M. Pd.**



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.

NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Veti Susanti

NIM : 06151281823057

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penanaman Sikap Sosial Pada Anak di Taman Penitipan Anak (TPA) Robbani Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Veti Susanti

NIM. 06151281823057


PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penanaman Sikap Sosial Pada Anak di Taman Penitipan Anak (TPA) Robbani Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, September 2022

Penulis,



Veti Susanti

NIM. 06151281823057

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari keterlibatan dukungan dan doa serta bantuan baik moril maupun materil berbagai pihak, oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang turut membantu penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan bapak Dr. Hartono, M. A. beserta jajaran.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd. dan ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat.
3. Dosen pembimbing bapak Shomedran, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Merampungkan skripsi bukanlah hal mudah yang harus dijalani sebagai mahasiswa, terlebih saya jauh dari kata unggul dan pintar. Terima kasih banyak pak telah meluangkan waktu untuk membimbing saya, semoga kebaikan senantiasa menyertai bapak dan keluarga.
4. Dosen penguji ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd. yang telah banyak memberikan masukan, saran dan kritikan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih banyak bu, semoga kebaikan juga selalu menyertai ibu dan keluarga.
5. Ibu Dr. Azizah Husin, M. Pd., ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D., ibu Yanti Karmila Nengsih, M. Pd., ibu Mega Nurizalia, M. Pd., bapak Shomedran, M. Pd., ibu Dian Sri Andriani, S. Pd., M. Sc., dan bapak Ardi Saputra, S. Pd., M. Sc. terima kasih atas ilmu yang telah diberikan kepada saya, semoga bapak dan ibu sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Kedua orang tua saya, Almarhum bapak Edi Suryadi dan ibu Sarilah. Skripsi ini adalah persembahan kecil dari saya, terima kasih banyak senantiasa mendoakan dan mengusahakan hal-hal baik untuk saya semenjak dilahirkan ke dunia hingga saat ini. Saudara saya Vera Wati dan M. Ramadhan yang menjadi squad sejak kecil, saya menyayangi kalian dan semoga hal-hal baik menyertai kita.

7. Ibu Yuhyi Purnamasari, S. Pd. selaku admin prodi Pendidikan Masyarakat yang telah membantu segala pengurusan administrasi selama saya kuliah. Semoga kebaikan selalu menyertai ibu dan keluarga.
8. TK IT Robbani Indralaya Utara, khususnya TPA Robbani yang telah memberi izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian. Umi Sri Kartika, S.Pd., ibu Ani Oktar Yansi, S. Pd., ibu Maysaroh, dan orang tua anak yang dititipkan di TPA Robbani yang terlibat dan membantu saya selama penelitian berlangsung.
9. Sahabat seperjuanganku Lovia, yuk Via, Fans, Ani, Ade, Isma, Siti dan Zulfa. Terima kasih telah mengukir cerita bersama, bahkan aku tidak bisa menjelaskan betapa bersyukurya aku memiliki kalian dalam perjalanan hidup ini.
10. Teman seperjuangan Pendidikan Masyarakat 2018, terima kasih telah membuat hari-hari semasa kuliah menjadi berarti.
11. Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.
12. Terakhir, seperti kata Tulus “Terima kasih pada diri sendiri, hebat dia terus menjagamu dan sayangimu”. Terima kasih untuk kerja samanya, kamu hebat! Sekali lagi hari yang melelahkan seperti ini kamu kalahkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	7
2.1.3 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	7
2.2 Sikap Sosial.....	10
2.2.1 Pengertian Sikap Sosial.....	10
2.2.2 Aspek Sikap Sosial.....	12
2.2.3 Strategi Penanaman Sikap Sosial.....	14
2.3 Taman Penitipan Anak (TPA).....	17
2.3.1 Pengertian Taman Penitipan Anak (TPA).....	17
2.3.2 Tujuan Taman Penitipan Anak (TPA).....	18
2.3.3 Pelayanan Taman Penitipan Anak (TPA).....	19
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Jenis Penelitian.....	23
3.2 Lokasi Penelitian.....	23

3.3 Sumber Data	24
3.4 Subjek Penelitian	24
3.5 Fokus Penelitian.....	24
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	25
3.7 Analisis Data.....	26
3.8 Keabsahan Data	27
3.9 Instrumen Penelitian	28
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	32
4.1.2 Tujuan.....	33
4.1.3 Visi dan Misi	33
4.1.4 Aktivitas TPA Robbani	33
4.1.5 Subjek Penelitian	34
4.1.6 Penanaman Sikap Sosial Anak	37
a. Penanaman Sikap Sosial Anak dengan Keteladanan	39
b. Penanaman Sikap Sosial Anak dengan Pembiasaan	42
4.1.7 Aspek Sikap Sosial Anak	45
a. Sikap Percaya Diri.....	45
b. Sikap Menyesuaikan Diri.....	47
c. Sikap Bertanggung Jawab	49
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Penanaman Sikap Sosial Anak	52
a. Penanaman Sikap Sosial Anak dengan Keteladanan	53
b. Penanaman Sikap Sosial Anak dengan Pembiasaan	55
4.2.2 Aspek Sikap Sosial Anak	55
a. Sikap Percaya Diri.....	55
b. Sikap Menyesuaikan Diri.....	56
c. Sikap Bertanggung Jawab	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Dokumentasi.....	31
Tabel 4.1 Identitas Subjek Penelitian.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 TPA Robbani.....	32
Gambar 4.2 Pendidik dan Pengasuh memberikan contoh secara langsung Kepada anak-anak	40
Gambar 4.3 Pendidik memberi teladan untuk bermain bersama	42
Gambar 4.4 Pendidik dan Pengasuh berusaha mengulang hal-hal yang telah diajarkan setiap hari agar menjadi kebiasaan.....	43
Gambar 4.5 Anak mau menunjukkan hasil karya dan mau berkomunikasi.....	46
Gambar 4.6 Anak mau mengekspresikan perasaannya.....	49
Gambar 4.7 Anak-anak sedang bermain bersama.....	50
Gambar 4.8 Anak berbagi makanan dan merapikan sandal.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	65
Lampiran 2 Pedoman Observasi	68
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	73
Lampiran 4 Daftar Peserta Didik	73
Lampiran 5 Struktur Organisasi	74
Lampiran 6 Surat Persetujuan Seminar Proposal	75
Lampiran 7 SK Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 9 Surat Balasan Penelitian	79
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi	80
Lampiran 11 Dokumentasi	81

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penanaman sikap sosial anak di Taman Penitipan Anak (TPA) Robbani Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas satu orang pendidik, satu orang pengasuh, dan tiga orang tua anak yang dititipkan di TPA Robbani. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa dalam proses penanaman sikap sosial pada anak dilakukan dengan keteladanan dan pembiasaan. Penanaman sikap sosial anak meliputi pertama sikap percaya diri tercermin pada perilaku anak yang mau bercerita ketika ditanya, suka ikut bernyanyi saat mendengar lagu atau sholawatan, mau menyapa atau memulai percakapan dengan orang lain, dan menyampaikan keinginannya. Kedua sikap menyesuaikan diri dapat terlihat saat anak merasa nyaman bersama orang-orang disekitarnya seperti mau menyampaikan keinginan dan mengekspresikan perasaan senang, sedih, dan lainnya. Ketiga sikap bertanggung jawab ditandai dengan anak mau menghabiskan makanannya, menjaga kebersihan, bermain dan menggunakan ayunan bergantian sebagai bentuk memahami tugas dan aturan ketika berada di TPA. Selain itu, anak mau membereskan mainan, mengerti ketika mendapatkan penolakan dan mau mengalah kepada teman yang lebih muda darinya. Proses penanaman sikap sosial pada anak sudah dilaksanakan dengan baik, akan tetapi pada sikap bertanggung jawab masih belum maksimal. Hal ini ditandai dengan anak yang belum bisa membereskan tempat istirahatnya, ketika melakukan kesalahan dan ditegur oleh pendidik terkadang tidak peduli, dan saat mengerjakan sesuatu adakalanya masih belum tuntas.

Kata Kunci: *Penanaman, Sikap Sosial Anak, Taman Penitipan Anak Robbani*

ABSTRACT

This study aims to find out how to inculcate social attitudes in children at the Robbani Indralaya Utara Child Care Park (TPA). This study uses a descriptive type of research with a qualitative approach. Data was collected using interview, observation, and documentation techniques. The research subjects consisted of one educator, one caregiver, and three parents of children who were deposited in TPA Robbani. The results of the study indicate that the process of inculcating social attitudes in children is carried out by example and habituation. The inculcation of children's social attitudes includes, firstly, an attitude of confidence reflected in the behavior of children who want to tell stories when asked, like to sing when they hear songs or prayers, want to say hello or start conversations with other people, and express their wishes. Both attitudes of adjustment can be seen when children feel comfortable with the people around them, such as wanting to express wishes and express feelings of joy, sadness, and others. The three responsible attitudes are indicated by the child willing to finish his food, maintaining cleanliness, playing and using swings alternately as a form of understanding the tasks and rules when in the TPA. In addition, children want to clean up toys, understand when they get rejected and want to give in to friends who are younger than them. The process of inculcating social attitudes in children has been carried out well, but the responsible attitude is still not optimal. This is marked by children who have not been able to clean up their resting place, when they make mistakes and are reprimanded by educators sometimes they don't care, and when doing something sometimes it is still not finished.

Keywords: *Planting, Children's Social Attitude, Robbani Daycare Park*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah salah satu usaha untuk mewujudkan harapan individu dan bangsa, pendidikan dimulai sejak dini yang bertujuan menanamkan nilai-nilai yang akan melekat sebagai karakter di masa dewasa. Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang berkaitan dengan Pendidikan Anak Usia Dini yaitu pada pasal 28 ayat 1 yang berbunyi “Pendidikan Anak Usia Dini diselenggarakan pada anak sejak lahir sampai dengan umur 6 tahun dan bukan merupakan prasyarat untuk mengikuti Pendidikan Dasar”. Selanjutnya dalam Bab 1 pasal 1 ayat 14 ditegaskan Pendidikan Anak Usia Dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan untuk mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) telah banyak berkembang di masyarakat, baik yang ditumbuhkembangkan oleh instansi pemerintah maupun oleh masyarakat. Pada pendidikan non formal, PAUD berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) atau yang sederajat. TPA merupakan salah satu bentuk pelayanan PAUD non formal. TPA yang dikembangkan oleh Kementrian Sosial pada tahun 1963, dalam rangka memenuhi kebutuhan *parenting*, penyuluhan, bimbingan, dan kegiatan sosial bagi anak balita selama tidak bersama orang tua.

Sejak akhir abad ke-20 perempuan semakin terlibat dalam pasar tenaga kerja, psikolog dan pakar perkembangan anak mempertanyakan dampak kedua orang tua yang bekerja terhadap perkembangan anak. Banyak keluarga harus bergantung pada dukungan keuangan kedua orang tua, sehingga mereka membutuhkan keluarga berpenghasilan ganda. Selain itu, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin cepat, membuat persaingan sumber daya manusia menjadi tajam. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan di masa depan bukan hanya membekali siswa dengan pengetahuan serta keterampilan semata,

namun yang sangat penting ialah pengembangan karakter yang kuat, gigih, dan kreatif.

Sikap sosial adalah bagian dari kegiatan sosial anak usia dini, anak-anak saling bekerja sama menyelesaikan tugas kelompok. Anak yang memiliki sikap sosial yang baik pada umumnya memiliki emosi yang baik pula dan memiliki banyak teman. Menurut Hurlock (dalam Dachlan, dkk., 2019: 1), perkembangan sosial emosional adalah kemampuan untuk bertindak sesuai dengan kebutuhan sosial dalam masyarakat. Untuk menjadi manusia sosial diperlukan tiga proses, yaitu: 1) Belajar bertindak sesuai dengan norma-norma sosial, 2) Belajar berperan sosial dalam masyarakat, dan 3) Membudayakan mentalitas, sikap dan perilaku terhadap orang lain dan kegiatan masyarakat. Keterampilan emosional dan sosial merupakan landasan penting bagi anak untuk berinteraksi, beradaptasi, dan bersosialisasi dengan lingkungan yang lebih luas pada semua tahapan kehidupannya.

Perilaku menyimpang yang berkaitan dengan sikap sosial yang dilakukan sebagian remaja saat ini, seperti tidak jujur dan bertanggung jawab. Hal ini cukup membuat resah para orang tua dan masyarakat. Selain itu, kurang percaya diri dan kesulitan menyesuaikan diri dalam lingkungan juga menjadi hambatan bagi anak untuk berkembang dengan baik. Oleh sebab itu, aspek sosial dan emosional tumbuh kembang anak memerlukan perencanaan khusus berupa pembinaan yang sesuai dengan kebutuhan tumbuh kembang anak menuju dewasa, hal ini melibatkan peran orang tua, lingkungan, dan lembaga pendidikan. Beberapa data penelitian tentang perilaku, sikap dan perkembangan sosial emosional anak, kondisi lingkungan tumbuh kembang anak berpengaruh signifikan terhadap anak. Oleh karena itu, penting untuk memahami pendidikan sosial emosional anak seperti ini. Harapannya agar anak tidak melakukan hal-hal yang buruk, tidak melakukan hal-hal yang membuatnya membenci dirinya sendiri dan kurang percaya diri di masa depan.

Meskipun banyak teori yang mengarah pada pentingnya faktor bawaan, dikenal dengan teori *nativisme*, dalam memberikan pengaruh pada seorang anak, tetapi juga dibantah oleh hadirnya teori *empirisme* yang mengusung bahwa

seseorang dalam perkembangannya dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Pada teori *empirisme* dikatakan bahwa hasil pendidikan dan perkembangan bergantung pada pengalaman-pengalaman yang diperoleh anak didik selama hidupnya. Menurut John Locke (dalam Jalaludin, dkk., 2020: 153-154) seorang filosof bangsa Inggris berpendapat bahwa anak yang terlahir ke dunia seperti kertas kosong atau meja berlapis lilin (*tabula rasa*) yang belum ada tulisan di atasnya. Artinya lingkungan yang baik akan membantu perkembangan anak kearah yang lebih baik pula dengan maksimal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan, dari 37 PAUD hanya ada satu TPA yang ada di kecamatan Indralaya Utara yaitu TPA Robbani. Lembaga tersebut didirikan pada April 2018 yang merupakan bagian dari TKIT Robbani Indralaya Utara yang berlokasi di Jalan Sarjana. Menurut informasi dari ketua Himapaudi kabupaten Ogan Ilir, di Ogan Ilir sendiri awalnya memiliki 3 TPA yaitu TPA yang berlokasi di Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan (LPMP) Indralaya, TPA Robbani, dan TPA Menara Fitrah. Namun, saat ini yang terdaftar hanya TPA Robbani. Hal ini dikarenakan TPA di LPMP sudah tidak berjalan lagi sejak awal pandemi covid-19 hingga sekarang. Sedangkan TPA Menara Fitrah merupakan program yang dilaksanakan oleh TKIT Menara Fitrah.

TPA Robbani menerima peserta usia tiga bulan sampai dengan tiga tahun 10 bulan, selebihnya masuk kedalam kelompok bermain dan jenjang selanjutnya. Menjelang empat tahun perjalanan, Standar Operasional Pelaksanaan (SOP) saat ini sudah lumayan baik dan sesuai antara fasilitas yang diberikan dengan biaya yang dikeluarkan oleh orang tua anak. Meskipun sampai saat ini TPA tersebut masih belum terakreditasi, namun kepercayaan orang tua untuk menitipkan anak membuat TPA ini masih beroperasi. Alasan orang tua memilih TPA ini adalah karena tingkat kepercayaannya kepada pengasuh yang sudah berpengalaman dan memiliki latar belakang pendidikan, paham psikologi tentang anak, dan yang utama soal keagamaan. Terlebih pengelola sekaligus sebagai pendidik di TPA memegang prinsip kekeluargaan dan percaya bahwa jika bicara hal seperti ini adalah urusan keikhlasan hati. Beliau memberikan pengajaran tentang cara makan yang benar, bersikap yang baik, dan mencoba memperbaiki kebiasaan buruk anak

di rumah. Selain itu juga tempat yang strategis dan cocok sehingga keamanan anak terjamin, karena jauh dari jalan yang ramai dan lingkungan yang bagus serta dekat dengan tempat kerja orang tua.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan, terdapat dua dari lima orang anak usia 1,5 sampai tiga tahun yang mengalami perubahan dalam perkembangan sikap sosial. Kegiatan penanaman sikap mulai dilakukan pada usia 1,5 tahun, diawali dengan mengenalkan anak satu sama lain. Kemudian, membiasakan mereka berbagi mainan dan menghargai teman-teman yang lebih tua serta menyayangi yang lebih muda. Tentu saja dalam proses yang dilakukan anak-anak sering mengalami suasana hati yang kurang baik, biasanya pendidik akan memisahkan untuk beberapa waktu. Memberi apresiasi kepada anak ketika melakukan hal yang disenangi Meminta bantuan kepada anak untuk membereskan mainan sebagai bentuk tanggung jawab. Hal sama juga dianjurkan kepada orang tua di rumah untuk membantu menanamkan hal-hal baik yang diajarkan di TPA agar menjadi kebiasaan dan bersifat permanen.

Dari kasus di atas, penanaman sikap sosial di TPA Robbani sudah diterapkan. Oleh karena itu, untuk mengetahui lebih dalam terkait proses penanaman sikap sosial pada anak, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang penanaman sikap sosial anak di TPA Robbani Indralaya Utara.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana proses penanaman sikap sosial pada anak di TPA Robbani Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses penanaman sikap sosial pada anak di TPA Robbani Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian tentang penanaman sikap sosial pada anak usia dini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat secara Teoritis

Menambah dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh selama proses perkuliahan mengenai penanaman sikap sosial pada anak usia dini.

1.4.2 Manfaat secara Praktis

Penelitian ini akan memberikan manfaat secara praktis sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dapat memberikan pengalaman dan menambah pengetahuan mengenai pendidikan anak usia dini tentang penanaman sikap sosial anak sebagai masukan bagi peneliti di masa yang akan datang.
- b. Bagi TPA Robbani Indralaya Utara, penelitian ini dapat memberikan sumbangsih pikiran dalam melaksanakan proses penanaman sikap sosial pada anak sehingga mampu berkontribusi dalam mengembangkan kualitas pendidikan anak.
- c. Bagi Pendidik dan Pengasuh, penelitian ini dapat menjadi panduan dalam proses penanaman sikap sosial pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiningrum, M. D. B & Rohidi, T. R. (2020). Strategi Pengembangan Motorik Anak Usia 5-8 Tahun dan Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Tari Nawung Sekar. *Centra Cendekia*. 1(1): 16.
- Ahmadi, R. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ariska, M. (2020). "Penanaman Sikap Percaya Diri Pada Siswa MTs Darussalam Kota Bengkulu". *Skripsi*. Bengkulu: IAIN Bengkulu.
- Astuti, D. S. D. (2019). "Penanaman Sikap Sosial Santri di Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat". *Skripsi*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Dachlan, A. M., Efransyah, N. F., & Taseman. (2019). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2015). *Nomor, Standar, Prosedur, dan Kriteria Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Kemendikbud.
- Efendi, J. (2021). Pembentukan Karakter Anak Sejak Usia Dini. <https://lpmpaceh.kemendikbud.go.id>. Diakses pada 6 Maret 2022.
- Fidesrinur., Mustofa, D. W., Diastuti, R., Supriyatna, S., & Lestari, G. D. (2018). *Pedoman Penanaman Sikap Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen PAUD dan Penmas.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hidayah, N. (2008). Layanan Pada Anak Usia Dini. *Dimensia*. 2(1): 29.
- Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*. 5(1): 36.
- Jalaluddin & Idi, A. (2020). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Junaidi, H. (2019). *Strategi Kebut Skripsi dalam 21 Hari*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Kemendikbud. Data Referensi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) Anak Usia Dini Per Kecamatan Indralaya Utara. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 21 Maret 2022.
- Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. *STITNU Al Hikmah*. 3(1): 26-27.
- Marlina, S. (2014). Peningkatan Sikap Sosial Anak Usia Dini Melalui Permainan *Puzzle* Buah di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 14(2): 110.
- Musyarofah. (2017). Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak ABA IV Mangli Jember Tahun 2016. *Interdisciplinary Journal of Communication*. 2(1): 104-107.
- Rahmi, P. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini. *E-Journal PAUD UIN Ar Raniry Banda Aceh*. 6(2): 20.
- Sarnoto, A. Z & Andini, D. (2017). Sikap Sosial dalam Kurikulum 2013. *Madani Institute*. 6(1): 60-63.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supsiloani, Puspitawati, & Hasanah, N. (2015). Eksistensi Taman Penitipan Anak dan Manfaatnya bagi Ibu Rumah Tangga yang Bekerja (Studi Kasus di TPA Dharma Asih Kota Medan). *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Hal 121-122.
- Tiara, S. K & Sari, E. Y. (2019). Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN 1 Watulimo. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. 11(1): 23.
- Virani, I. A. D., Riastini, P. N., & Suarjana, I. M. (2016). Deskripsi Sikap Sosial pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Penarukan Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa*. 4(1): 4-5.

- Wati, S. M. (2020). "Strategi Guru dalam Penanaman Sikap Sosial pada Siswa Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri Nomor 197/VII Kampung Tujuh VIII Kecamatan Cermin Nan Gedang Kabupaten Sarolangun". *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Winasis. (2019). Penanaman Sikap Anak Usia Dini Melalui Permainan Edukatif. *Jurnal LP3M - Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta*. 5(2): 99.
- Wiyani, N. A. (2020). *Dasar-dasar Manajemen PAUD: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi Manajemen PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.