

**PENERAPAN *HYPERDOCS* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 RAMBANG NIRU**

SKRIPSI

Oleh

Brilla Ardika Putri

06031181823005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENERAPAN *HYPERDOCS* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

DI SMA NEGERI 1 RAMBANG NIRU

SKRIPSI

oleh

Brilla Ardika Putri

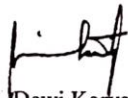
NIM 06031181823005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197401012001121004



**PENERAPAN *HYPERDOCS* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
RAMBANG NIRU**

SKRIPSI

Oleh

**Brilla Ardika Putri
NIM. 06031181823005
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari : Senin

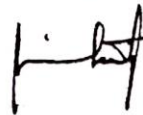
Tanggal : 03 Oktober 2022

Mengesahkan

Pembimbing : Deskoni, S.Pd, M.Pd.

()

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**



PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Brilla Ardika Putri

NIM : 06031181823005

Judul : Penerapan *Hyperdocs* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Rambang Niru

Menyatakan bahwa semua data dan informasi yang dimuat di proposal skripsi ini merupakan hasil penelitian saya sendiri selama dilapangan tercatat dengan jelas sumbernya , kecuali yang disebutkan dengan jelas sumbernya. Apabila di kemudian hari ditemukan adanya unsur plagiasi dalam prposal praktik lapangan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak mendapat paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 September 2022



Brilla Ardika Putri

NIM. 06031181823005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkannya, melalui coretan yang penuh arti, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua yang tercinta Bapak Arol Deharnas dan Ibu Helkawati yang telah berjuang dan bekerja keras hingga peneliti bisa menyelesaikan pendidikan tinggi seperti sekarang ini. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang, dukungan, kepercayaan, kesabaran yang Ayah dan Ibu berikan kepada saya, semangat do'a yang tiada henti-hentinya dan yang selalu menjadi motivasi peneliti untuk selalu tetap tegar.
2. Saudaraku, Dhirly Ramadhanta. Terima kasih atas do'a dan dukungan bagi peneliti untuk terus berusaha yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
3. Dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas semua ilmu-ilmu yang telah bapak berikan dan sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu yang telah di berikan kepada peneliti yang luar biasa berguna untuk masa depan peneliti.
5. Agama dan Almamater kebanggaan

MOTTO:

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”. (QS. Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Penerapan Hyperdocs Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambang Niru” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan segala bentuk bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Farida, M.si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dwi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang begitu luar biasa selama empat tahun ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan kritik dan saran semi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Ibu Yufita Anggraini S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 1 Rambang Niru yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran program studi Pendidikan Ekonomi maupun pembaca.

Indralaya, 26 September 2022

Peneliti,



Brilla Ardika Putri

NIM. 06031181823005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN.....	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
PERNYATAAN INTEGRITAS.....	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	V
PRAKATA	VI
DAFTAR ISI.....	VII
DAFTAR TABEL.....	IX
DAFTAR LAMPIRAN	X
ABSTRAK.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	7
2.3 <i>Hyperdocs</i>	8
2.3.1 Defenisi <i>Hyperdocs</i>	8
2.3.2 Kelebihan Dan Kekurangan <i>Hyperdocs</i>	10
2.4 Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	13
2.4.1 Pengertian Belajar	13
2.4.2 Pengertian Pembelajaran Ekonomi	13
2.4.3 Manfaat Pembelajaran <i>Hyperdocs</i> Terhadap Hasil belajar.....	14
2.4.4 Penerapan Pembelajaran <i>Hyperdocs</i> Terhadap Hasil Belajar	15
2.4.5 Efektifitas Pembelajaran	16
2.4.6. Penelitian Relevan.....	17
2.5. Hipotesis Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Metode Penelitian	19
3.2. Variabel Penelitian	21

3.3. Defenisi Oprasional Variabel.....	21
3.1.1 Penggunaan <i>Hyperdocs</i>	21
3.3.2. Hasil Belajar	22
3.3.3. Populasi Dan Sampel.....	22
3.3.4. Populasi	22
3.3.5. Sampel	22
3.4. Teknik Pengumpulan Data	22
3.5. Teknik Analisis Data	25
3.5.2. Uji Prasyarat	26
3.6.2. Uji Hipotesis	27
3.5.4. Uji T.....	28
3.5.5. Rencana Penelitian.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1. Deskripsi temuan penelitian.....	30
4.2. Hasil validasi instrument pertanyaan penelitian	30
4.3 Deskripsi hasil belajar.....	32
4.3.1. Analisis data Observasi pelaksanaan penerapan <i>Hyperdocs</i>	35
4.4. Uji Prasyarat.....	36
4.4.1. Uji Normalitas	36
4.4.2. Uji Linearitas	37
4.4.3. Uji Hipotesis	38
4.4.3.1. Uji Korelasi	38
4.4.4. Uji T	39
4.5. Pembahasan.....	40
4.5.1. Perencanaan Implementasi <i>Hyperdocs</i>	40
4.5.2. Pelaksanaan Penggunaan <i>Hyperdocs</i> Pada Pembelajaran daring	41
4.5.3. Evaluasi Dari Implementasi penggunaan <i>Hyperdocs</i>	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	47
5.1. Simpulan	47
5.2. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sibjek Penelitian	22
Tabel 2 Kriteria Hasil Belajar	23
Tabel 3 Kisi-Kisi Langkah-Langkah Penggunaan Bahan Ajar.....	24
Tabel 4 Kategori Hasil Observasi	25
Tabel 5 Uji Validitas Instrumen Pertanyaan	31
Tabel 6 Hasil Belajar Mata Pelajaran Kelas Eksperimen	32
Tabel 7 Kriteria Hasil Tes Sebelum Diberikan Tes Kelas Eksperimen	34
Tabel 8 Kirteria Hasil Tes Setelah Diberikan Tes Kelas Eksperimen	34
Tabel 9 Presentase Hasil Observasi	36
Tabel 10 Hasil Normalitas	36
Tabel 11 Hasil Uji Linearitas	38
Tabel 12 Hasil Uji Korelasi	39
Tabel 13 Hasil Uji T.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	50
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	52
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	55
Lampiran 4 Media Pembelajaran <i>Hyperdocs</i>	56
Lampiran 5 Soal <i>Post-Test</i>	57
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas	70
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas.....	71
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	72
Lampiran 9 Surat Keterangan Kelayakan Validasi Instrumen.....	73
Lampiran 10 Surat Validasi Instrumen Tes	74
Lampiran 11 Surat Validasi Instrumen Observasi	79
Lampiran 12 Surat Keterangan Kelayakan Validasi Observasi.....	80
Lampiran 13 Lembar Nilai Kelas Eksperimen	82
Lampiran 14 Lembar Jawaban Soal <i>Pre-Test</i>	83
Lampiran 15 Lembar Jawaban Soal <i>Post-Test</i>	102
Lampiran 16 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	115
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas	117
Lampiran 18 Surat Usul Judul	118
Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing	119
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	121
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	122
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	124

ABSTRAK

Dalam penelitian ini bertujuan untuk membuktikan penerapan hyperdocs terhadap hasil peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Rambang Niru. Penelitian ini merupakan penelitian jenis menggunakan metode penelitian eksperimen Penelitian ini berdesain “*One-Shot Case Study*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X jurusan IPS di SMA Negeri 1 Rambang Niru. Sampel dalam penelitian ini menggunakan kelas X jurusan IPS 3 di SMA Negeri 1 Rambang Niru. sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakanyaitu tes dan observasi, dan proses pembelajaran dilakukan secara tatap muka. Hipotesis menggunakan uji t-test sampel dan diperoleh thitung > t tabel yaitu $7,356 > 1,692$ dan $\text{sig } 0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Artinya variabel penerapan Hyperdocs (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Hasil belajar peserta didik (Y) di SMA Negeri 1 Rambang Niru. Disarankan untuk peserta didik dapat lebih meningkatkan perilaku positif pada proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik kemudian untuk pendidik dapat memberikan arahan pada peserta didik agar adanya suatu peningkatan perilaku belajar yang baik dengan menggunakan beberapa referensi yang menarik.

Kata-Kata Kunci: *Hyperdocs*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Study aims to prove the effect of applying hyperdocs on student outcomes in economics subjects at SMA Negeri 1 Rambang Niru. This research is a type of research using experimental research methods. This research has a "One-Shot Case Study" design. The population in this study were all class X majoring in Social Studies at SMA Negeri 1 Rambang Niru. The sample in this study was class X majoring in Social Studies 3 at SMA Negeri 1 Rambang Niru. as an experimental class with 34 students. Data collection techniques used are tests and observations, and the learning process is carried out face-to-face. The hypothesis used a sample t-test and obtained $t_{count} > t_{table}$, namely $7.356 > 1.692$ and $sig\ 0.000 < 0.05$. So it can be concluded that H_0 is accepted. This means that the application of Hyperdocs (X) has a positive and significant effect on the student's Hasli variable (Y) at SMA Negeri 1 Rambang Niru. It is recommended for students to further improve positive behavior in the teaching and learning process in order to make a habit in improving student learning outcomes then for educators to provide direction to students so that there is an increase in good learning behavior by using some interesting references.

Keywords: *Hyperdocs, Learning Result*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Bab I Pasal I Ayat 1 yang menjelaskan tentang sistem pendidikan nasional, disebutkan bahwa “Pendidikan adalah usaha secara sadar dan terencana untuk menghasilkan suasana dalam belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan, dan kecerdasan yang diperlukan dirinya, masyarakat sekitar, bangsa dan Negara”. Pada pernyataan yang dijelaskan didalam undang-undang tersebut dapat dikatakan bahwa suatu pendidikan tentunya mempunyai peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari pada masyarakat sesuai dengan tujuan dalam pengembangan potensi yang ada dalam diri dalam memberikan arah kehidupan yang nantinya memiliki manfaat untuk bangsa dan negara.

Pendidikan yaitu suatu peranan yang amat penting salah satunya dalam membangun negara hal ini dikarenakan pendidikan merupakan suatu cara guna membangun serta dalam pembentukan sumber daya manusia yang mempunyai kualitas dengan begitu dapat mendukung terwujudnya pembangunan nasional yang semakin maju. Kemudian adapun salah satu cara yang mampu dilakukan untuk meningkatkan kualitas dari pendidikan yakni dengan adanya pengembangan mutu suatu pendidikan yang bersamaan dengan adanya kemajuan dari suatu ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagaimana hal tersebut, pada dunia pendidikan saat ini pembelajaran yang diterapkan dapat dilakukan secara daring, dengan begitu seorang pendidik tentunya harus dapat mengarahkan serta merancang pada saat pembelajaran daring tersebut berlangsung agar terciptanya peserta didik yang memiliki motivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Proses pembelajaran biasanya dilakukan di sekolah-sekolah formal dengan cara tatap muka dan terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik. Pembelajaran ini mengarahkan agar terdapat perubahan secara baik dan terencana, baik itu dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap peserta didik, proses pembelajaran

tersebut dapat berjalan di pengaruhi oleh faktor lingkungan, yang terdiri atas Peserta Didik, Guru, Staf TU, Kepala Sekolah dan juga fasilitas yang memadai. Salah satunya adalah dengan adanya penggunaan teknologi informasi sebagai faktor pendukung atau penunjangnya. Hal sama juga diungkapkan, oleh A.A Musyaffa, RA (2020:5), dimana pada hakikat aktivitas belajar merupakan suatu proses yang dilalui oleh individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungan. Menurut Syahrhan (2020 : 101) menyatakan bahwa proses pendidikan adalah proses pertemuan antara pendidik dan subjek didik, baik dalam pandangan pendidik maupun terdidik. Maka dari itu, pertemuan antara pendidik dan subjek didik di buat semenarik dan menyenangkan mungkin agar tidak ada rasa bosan antar keduanya pada pembelajaran berlangsung. Sebagaimana menjelaskan bahwa suatu pendidikan tidak hanya mempunyai fungsi sebagai alat sosialisasi saja akan tetapi juga dapat menumbuhkan suatu potensi pada diri peserta didik yang dikemudian hari dapat berperan membantu mengubah masyarakat. Adapun faktor yang dapat mempengaruhi tingkat suatu keberhasilan maupun kegagalan pendidikan yaitu salah satunya faktor yang ditentukan oleh kemampuan pemahaman (kognitif) pada peserta didik. Pada proses pembelajaran tentunya mengharuskan orientasi yang tertuju pada peserta didik yakni secara interaktif kemudian memiliki adanya suatu kesempatan dalam menerapkan komunikasi serta argumentasi, oleh sebab itu diperlukannya cara yang efektif, yang mampu menjembatkan antara tahap berfikir peserta didik yang masih tergolong dalam tahap operasional konkrit. Kemudian proses belajar mengajar diharapkan dapat menjadikan peserta didik memiliki perkembangan pada daya nalar dengan begitu peserta didik mampu memiliki pemikiran yang mendalam atau kritis, logis, sistematis serta peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang sesuai dan memuaskan setelah melewati proses pembelajaran.

Menurut Isman (2017), pembelajaran online adalah metode pendidikan yang melibatkan penggunaan jaringan internet. Dari pembelajaran online peserta didik dapat belajar dengan kecepatan mereka sendiri dimanapun peserta didik dan guru berada. Beberapa aplikasi termasuk google clasroom, video conference, dan Whatsapp Group, memungkinkan peserta didik dapat berinteraksi dengan gurunya. Kemampuan guru dalam menggunakan teknologi untuk menyampaikan materi pembelajaran akan berdampak signifikan terhadap keberhasilan proses

pembelajaran online. Pada zaman sekarang dimana sudah sangat modern semua hal yang akan dilakukan akan lebih mudah dengan memanfaatkan adanya kemajuan dari teknologi yang kian pesat sebagaimana dalam dunia pendidikan tentunya juga harus menguasai dan mampu mengikuti perkembangan serta perubahan generasi yang kian maju guna mampu bersaing dalam era globalisasi dan tidak terbawa arus, sebagaimana dalam hal tersebut, pada saat kondisi yang sedang dihadapi dunia yaitu adanya pandemi COVID-19 pada akhir 2019 sampai tahun 2022 saat ini, sebagaimana salah satu dampak yang diakibatkan yaitu pada pelaksanaan pembelajaran di sekolah, salah satu sekolah yang terkena dampaknya yaitu SMA Negeri 1 di Rambang Niru. Dalam menyikapi dampak yang diberikan dengan adanya wabah tersebut, maka pada tanggal 16 Maret 2020 pemerintah memberikan informasi dan menentukan kebijakan bahwa seluruh sekolah untuk sementara ditutup guna mengurangi penyebaran yang kian meluas. Kemudian adapun tindakan lainnya sebagaimana pemerintah dalam penerbitan surat edaran No.4 tanggal 24 Maret 2020 yang isinya menjelaskan mengenai adanya suatu pelaksanaan pendidikan pada saat situasi darurat yaitu kondisi saat ini dalam penyebaran COVID-19, dengan adanya peraturan yang diterapkan tersebut peserta didik dan pendidik melakukan pembelajaran hanya dirumah masing-masing saja. Dengan adanya kebijakan seperti ini, tentunya harus adanya penguasaan ilmu teknologi bagi pendidik dan peserta didik agar pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh ini mampu berjalan secara baik dan efektif walaupun tidak dilakukan secara tatap muka langsung. Selain itu pendidik juga diharuskan lebih kreatif serta inovatif dan interaktif dalam penyampaian materi pembelajaran sehingga peserta didik mampu memahami apa yang telah diajarkan. Salah satu mata pelajaran di SMA yakni ekonomi, dimana saat proses pembelajaran peserta didik dan pendidik dapat menggunakan aplikasi *whatsapp*, *google form*, *zoom*. Pada ketiga aplikasi tersebut dipilih disebabkan paling mudah untuk diakses dan tidak sulit digunakan. Hal ini juga sejalan dengan tugas yang diberikan pada peserta didik, misalnya penugasan seperti gambar diberikan melalui aplikasi *whatsapp* dan pada ulangan harian sendiri pendidik menggunakan *google form* sebagai media yang dapat dimanfaatkan dalam pelaksanaan ulangan. Sementara itu dalam memantau peserta didik untuk tetap mengikuti pembelajaran, pendidik meminta peserta didik untuk mengirimkan foto pada saat belajar dan memberikan bukti tersebut pada pendidik yang bersangkutan.

Permasalahan yang dihadapi peserta didik terdiri dari permasalahan finansial

dan psikologis. Secara Finansial yang dihadapi adalah para peserta didik di Indonesia tidak semua memiliki keadaan ekonomi yang baik, tentu hal ini menjadi permasalahan yang sangat serius. Banyak diantara peserta didik tidak biasa mengikuti pembelajaran dalam jaringan karena terkendala materi. Tidak bisa membeli alat belajar online seperti smartphone ataupun laptop sebagai fasilitas utama dan juga kuota internet. Sedangkan secara psikologis, peserta didik mengalami tekanan dalam mengikuti pembelajaran daring secara total. (Albert Efendi Pohan, 2020:5) Saat pandemi Covid-19 yang terjadi di Indonesia seperti saat ini sangat berdampak pada proses pembelajaran di sekolah karena tidak dapat berjalan dengan cara tatap muka secara langsung dan harus belajar secara daring atau secara jarak jauh. Hal ini juga berdampak pada proses pembelajaran SMAN 1 Rambang Niru karena pembelajaran yang berubah menjadi secara daring/online dan mengharuskan menggunakan teknologi informasi seperti handphone, televisi ataupun laptop, sehingga adanya kendala pertama, tidak semua orang tua/wali peserta didik memiliki handphone dan laptop apalagi proses pembelajaran biasanya menggunakan handphone dan gangguan jaringan telekomunikasi, kedua tidak semua orang tua paham untuk membimbing pembelajaran dari rumah dan anak menjadi jenuh dan kurang memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru, keterbatasan kuota dan lainnya. Untuk mengetahui sejauh mana Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Penerapan *Hyperdocs* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambang Niru”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang di uraikan di latar belakang penelitian di atas, dapat di rumuskan permasalahan yang akan di angkat dalam penelitian ini adalah Bagaimana Penerapan *Hyperdocs* Terhadap Hasil Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambang Niru ?

1.3 Tujuan

Berdasarkan uraian yang di uraikan pada rumusan masalah di atas, maka adapun tujuan dari penelitian ini yaitu membuktikan Penerapan *Hyperdocs*

Terhadap Hasil Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambang Niru.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Mampu memberikan peningkatan pada hasil belajar peserta didik.
2. Adanya perkembangan keterampilan pada pendidik dalam mengajar.
3. Dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif sehingga mampu bersaing pada bidang akademik serta dapat menjadi bekal seorang peneliti selanjutnya sebagai calon pendidik dalam menerapkan strategi pembelajaran benar atau salahnya pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.A Musyaffa, RA. (2020), Kapita Selekta Pendidikan. Jambi: CV Oman Publishing
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Edukatif . Jurnal Ilmu Pendidikan, 2(1), 55–61.
- <https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/rpp/rpp-hyperdoc-ipa-kelas-5-genap/>. Diakses pada Selasa 04 Oktober 2022.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, & Puji Sumarsono. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Isman, M. (2017). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). The Progressive And Fun Education Seminar, 586–588.
- Joenaidy, Abdul Muis. (2019). Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. Yogyakarta: Laksana
- Lubis, Reza Noprial. (2019). Aplikasi Guru Milenial: Menggapai Guru Masa Depan. Jakarta
- Makki, M. Ismail, Aflahah. (2019). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran. Pamekasan: Duta Media Publishing
- Mulatsih, Bekt. (2020). Penerapan Aplikasi Google Classroom, Google Form, Dalam Pembelajaran Kimia di Masa Pandemi COVID-19
- Nurhalimah, Siti, dkk. (2019). Media Sosial dan Masyarakat Pesisir: Refleksi Pemikiran Mahasiswa Bidikmisi. Yogyakarta: CV. Budi Utama
- Nurmahmudah, Endah, Rissa Nuryuniarti. (2019). Otak Atik Google- Forms Untuk Pembuatan Kuesioner dan Quiz. Jawa Barat: EDU PUBLISHER
- Pohan, Albert Efendi. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Purwodadi: CV Sarnu Untung
- Rahartri. (2019). “Whatsapp” Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspiptek). Visi Pustaka. 21(2): 148

Sudaryo, Yoyo, Nunung Ayu Sofiati, Adam Medidjati, Ana Hadiana. (2019). Metode Penelitian Survei Online dengan Google Forms. Yogyakarta:ANDI

Saifuddin, M. F. (2018). E-Learning dalam Persepsi Mahasiswa. Jurnal VARIDIKA, 29(2), 102–109.

Yulhendri. dan Syofyan, Rita. (2016). Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi, dan Materi Pembelajaran. Jakarta:Kencana