

**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN YANG DIALAMI
SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Elisa Lia Agustine

NIM : 06071181419067

Program Studi Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2018

**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN YANG DIALAMI
SISWA KELAS XI DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

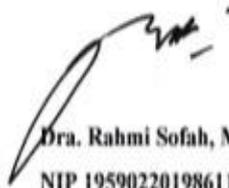
oleh

Elisa Lia Agustine

NIM : 06071181419067

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Pembimbing 1,



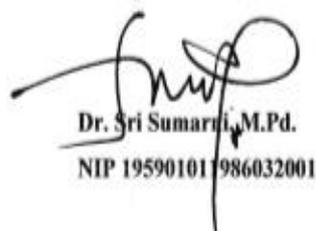
Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons,
NIP 195902201986112001

Pembimbing 2,



Dra. Harlina, M.Sc
NIP 195904251987032001

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902201986112001

**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN YANG DIALAMI
SISWA KELAS XI DI MAN 1 OGAN ILIR**

SKRIPSI

oleh

Elisa Lia Agustine

NIM : 06071181419067

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling

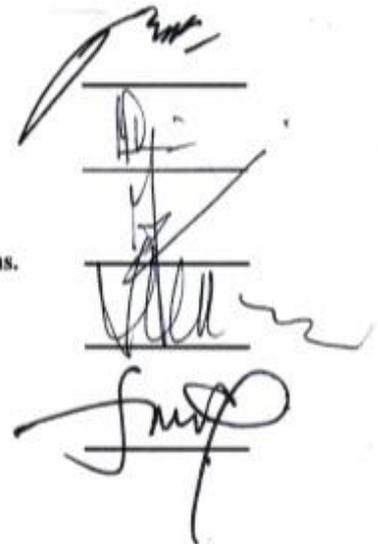
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 12 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
2. Sekretaris : Dra. Harlina, M.Sc.
3. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M. Si., Kons.
4. Anggota : Dr. Yosef, M. A.
5. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M. Pd.



Indralaya, Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elisa Lia Agustine

NIM : 06071181419067

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Permasalahan yang Dialami Siswa Kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Elisa Lia Agustine

NIM 06071181419067

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan rasa bangga skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya hormati, saya cintai, dan saya sayangi:

- ❖ Engkong dan Emahku Tersayang, (Adrivanus Ang Liansik) dan (Maria Yosefa Yahida) rasa syukur yang tak terhingga atas segala dukungan serta semangat dalam keberhasilanku.
- ❖ Orangtuaku tercinta, Papa (Agustinus Ang), Mama (Martini), dan Mama (Janna Silalahi) rasa syukur yang tak terhingga atas segala dukungan, doa, serta semangat yang tak pernah berhenti dalam perjalananku selama ini.
- ❖ Saudara-saudaraku (Elita Ria Agustine, Alifta Evelin, Fernandes Leo Agustine, dan Ferdinan Rio Agustine) terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian.
- ❖ Abangku (Jovi Andika Pratama) yang selalu membantuku dalam urusan perkuliahan dari semester 1 sampai akhir perkuliahan, terimakasih atas telah menemaniku selama di Indralaya. Terimakasih juga dukungan, semangat, serta doanya.
- ❖ Sahabatku terbaikku (Alm. Lucky Ariansyah) terimakasih telah menjagaku dari kejauhan. I miss you so bad 😞
- ❖ Sahabat-sabahatku (Keke Hamidah, M.Andika Ardiansyah, Chevy Navares, Agung Pratama Zulmi, Ewidayanti) terimakasih atas kebersamaan, semangat, dan doanya.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2014 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas persaudaraan serta canda tawa selama kita kuliah.
- ❖ Almamaterku UNSRI yang selalu menjadi kebanggaanku.

Motto

“Tertawa adalah cara sederhana untuk menikmati hidup”

Prakata

Skripsi dengan judul “Identifikasi Permasalahn yang Dialami Siswa Kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Dra. Harlina, M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., sebagai Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons., Bapak Drs. Imron A. Hakim, M.S., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2018

Penulis,



Elisa Lia Agustine

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Masalah Siswa.....	5
2.1.1 Pengertian dan Ciri-ciri Masalah.....	5
2.1.2 Jenis-jenis Masalah Siswa	6
2.1.3 Aspek-aspek Perkembangan Siswa Remaja... 18	
2.1.4 Faktor-faktor yang Melatarbelakangi Masalah Siswa Remaja	22
2.2 Daftar Cek Masalah	
2.2.1 Pengertian Daftar Cek Masalah.....	24
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Daftar Cek Masalah.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
3.2 Variabel Penelitian	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1 Populasi.....	27

	3.3.2 Sampel	28
	3.4 Definisi Operasional Variabel	28
	3.5 Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	29
	3.6 Teknis Analisis Data.....	29
	3.7 Pengolahan Hasil Instrumen.....	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	4.1 Hasil Penelitian.....	31
	4.1.1 Persiapan Penelitian.....	31
	4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	31
	4.1.2.1 Persentase Secara Umum Masalah yang Dialami Siswa Kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir	31
	4.1.2.2 Persentase Secara Khusus Masalah yang Dialami Siswa Kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir	33
	4.2 Pembahasan	46
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	5.1 Kesimpulan.....	52
	5.2 Saran	53
	DAFTAR PUSTAKA	55
	LAMPIRAN.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Cek Masalah
Lampiran 2	Hasil Pengelolaan Daftar Cek Masalah Klasikal
Lampiran 3	Hasil Analisis Perbutir Soal Daftar Cek Masalah
Lampiran 4	Foto Dokumentasi
Lampiran 5	Usulan Judul Skripsi
Lampiran 6	Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 7	Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana
Lampiran 8	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Izin Penelitian
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Kementerian Agama
Lampiran 11	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian

IDENTIFIKASI PERMASALAHAN YANG DIALAMI SISWA KELAS XI DI MAN 1 OGAN ILIR

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi siswa kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir dengan sampel penelitian berjumlah 28 siswa yang dipilih secara *purposive*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian survei. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Daftar Cek Masalah (DCM) yang dikembangkan oleh Prayitno mencakup 12 bidang masalah (1) Kesehatan (2) Keadaan Ekonomi (3) Kehidupan Keluarga (4) Agama dan Moral (5) Rekreasi dan Hobi (6) Hubungan Pribadi (7) Kehidupan Sosial – Keaktifan Berorganisasi (8) Muda-mudi (9) Penyesuaian Terhadap Sekolah (10) Penyesuaian Terhadap Kurikulum (11) Kebiasaan Belajar (12) Masa Depan dan Cita-cita. Analisis data secara deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase tertinggi terdapat pada bidang masalah pribadi (88,75%) dengan item permasalahan yang banyak dialami yaitu pada faktor keadaan ekonomi, rekreasi dan hobi, kesehatan, kehidupan keluarga, serta agama dan moral. Sementara persentase terendah terdapat pada bidang karir (27,68%) dengan item permasalahan yaitu masa depan dan cita-cita.

Kata kunci: Identifikasi masalah, Daftar Cek Masalah

IDENTIFIKASI PERMASALAHAN YANG DIALAMI SISWA KELAS XI DI MAN 1 OGAN ILIR

ABSTRACT

This research aims to determined assertive behavior in group work on students of class VIII in SMP Negeri 52 Palembang. This research uses quantitative approach with survey method. The data collecting technique used is questionnaire of likert model consisting of four aspects, which is: honest, brave, clear, and non judgmental, consist with 47 item statements and given to 80 respondents from grade VIII selected based on consideration with purposive sampling technique. The result of the analysis shows that the behavior of the students in the group work is high.

Keywords: *Assertive Behavior, Work in Group*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu upaya menyiapkan manusia agar mampu mandiri, menjadi anggota masyarakat yang berdaya guna untuk ikut serta dalam pembangunan bangsa. Pada era persaingan global, Indonesia memerlukan sumber daya manusia (SDM) yang cerdas, sehat, jujur, berakhlak mulia, berkarakter, dan memiliki kepedulian sosial yang tinggi. Oleh karena itu Pendidikan sebagai jalur utama pengembangan SDM dan pembentukan karakter merupakan kunci utama dalam menentukan nasib bangsa. Pendidikan adalah usaha atau kegiatan yang di jalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Oleh karena itu, Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa dalam menghadapi kemajuan zaman terutama untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Manusia dalam menjalani kehidupannya selalu dihadapkan dengan berbagai macam permasalahan yang tidak kunjung habis. Masalah tersebut umumnya tidak menyenangkan dan muncul dalam bermacam-macam bentuk dan tingkat kesulitan, ada yang ringan, sedang, dan berat. Selain itu permasalahan yang muncul dapat menghambat, merintang, atau mempersulit seseorang mencapai maksud dan tujuan tertentu.

Masalah yang dihadapi manusia disetiap rentang usianya berbeda-beda, sesuai dengan tugas perkembangan yang diemban. Usia yang paling dianggap bermasalah ialah usia remaja, karena pada masa remaja terjadi banyak perubahan, baik perubahan fisik, emosi, perilaku dan peran yang menuntut remaja untuk dapat menyesuaikan dengan setiap perubahan tersebut. Jika remaja tidak mampu menyesuaikan diri terhadap setiap perubahan maka akan menimbulkan permasalahan terhadap remaja itu sendiri.

“Semua telaah tentang rentang kehidupan diliputi oleh hambatan-hambatan dalam berbagai derajat yang berbeda. Berdasarkan sudut

perkembangannya, usia yang dianggap paling bermasalah adalah usia remaja. Masa remaja merupakan masa bermasalah yang penuh dengan konflik, karena masa ini adalah periode perubahan dimana terjadi perubahan tubuh, pola perilaku dan peran yang diharapkan oleh kelompok sosial, serta merupakan masa pencarian identitas untuk mengangkat diri sendiri sebagai individu. Perubahan-perubahan tersebut bagi remaja kadang-kadang merupakan situasi yang tidak menyenangkan dan sering menimbulkan masalah” (Hurlock, 2003: 208).

Secara psikologis, siswa SMA sedang memasuki perkembangan remaja yang memiliki beragam permasalahan baik itu permasalahan pribadi, sosial, belajar maupun karir. Masalah-masalah tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam mencapai perkembangan potensi diri yang optimal apabila masalah tersebut tidak segera terentaskan. Pada hakikatnya permasalahan yang muncul sebenarnya adalah hanya sebagian kecil dari permasalahan yang ada, bagaikan gunung es di tengah lautan (Corey, 2009: 16). Sehingga untuk mengungkapkan masalah yang dialami oleh siswa tidak cukup hanya dengan melihat pencapaian nilai raport dan perilaku yang ditunjukkan, namun lebih dari itu diperlakukan assessment yang mendalam terkait permasalahan siswa. Terlebih banyak siswa yang tidak menyadari akan permasalahan yang ada pada dirinya.

Sebagai guru Bimbingan dan Konseling sangat penting untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang dialami siswa seperti terdapat pada kualifikasi akademik dan kompetensi konselor dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 tahun 2008 yang menyatakan bahwa salah satu kompetensi akademik yang harus dikuasai oleh seorang guru Bimbingan dan Konseling (konselor) adalah memahami konseli yang dilayani secara mendalam, termasuk didalamnya adalah memahami kemungkinan-kemungkinan masalah yang dihadapi konseli. Melalui pemahaman yang mendalam tentang masalah-masalah yang dihadapi konseli, seorang konselor atau guru BK dapat menentukan program layanan Bimbingan dan Konseling.

Banyak cara yang dapat digunakan guru Bimbingan dan Konseling untuk mengetahui dan memahami masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa, salah satunya melalui penggunaan Daftar Cek Masalah (DCM). Daftar Cek Masalah

adalah daftar berisi pernyataan-pernyataan yang merupakan masalah yang diasumsikan biasa dialami oleh individu dalam tingkat perkembangan tertentu.

Penggunaan Daftar Cek Masalah, selain dapat mengungkap masalah-masalah siswa secara menyeluruh dan efektif, hasil dari penggunaan DCM dapat dijadikan dasar bagi guru BK dalam membuat program Bimbingan dan Konseling sebagai upaya memahami dan menganalisis permasalahan siswa secara mendalam dan membantu siswa mengentaskan permasalahannya.

Saat peneliti observasi di MAN 1 Ogan Ilir, hasil observasi peneliti menemukan adanya bermacam-macam permasalahan yang dihadapi siswa, diantaranya siswa apatis dalam belajar, mengalami kejenuhan belajar, sering tidak masuk kelas, membolos saat jam pelajaran, merokok di lingkungan sekolah, mengisi waktu luang dengan bermain-main, bersikap tidak sopan terhadap guru dan sering telat datang ke sekolah.

Dengan melihat beranekaragam permasalahan yang dihadapi siswa, sangat penting bagi guru Bimbingan dan Konseling untuk segera melakukan tindakan assessment guna mengetahui lebih dalam permasalahan yang dialami siswa. Dengan menggunakan Daftar Cek Masalah, guru Bimbingan dan Konseling dapat lebih mudah mengetahui permasalahan siswa secara tepat, sehingga memudahkan dalam pembuatan program bimbingan dan konseling yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas, maka yang terjadi rumusan masalah utama dalam penelitian ini adalah apa saja permasalahan yang dialami siswa kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir ?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi permasalahan yang dialami siswa kelas XI di MAN 1 Ogan Ilir.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah

1.4.1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipakai sebagai bahan kajian dan menambah ilmu pengetahuan bagi para peneliti dan praktisi dalam bidang bimbingan dan konseling.

1.4.2. Manfaat Praktis

1.4.2.1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi sekolah dan sebagai bahan referensi untuk dapat memberikan pelayanan Bimbingan dan Konseling yang terbaik bagi siswa.

1.4.2.2. Bagi Guru Pembimbing

Hasil dari aplikasi Daftar Cek Masalah (DCM) yang digunakan dapat dijadikan sebagai masukan untuk menyelenggarakan program kegiatan layanan yang berorientasi kearah membantu siswa mengenali dan memahami serta menganalisis permasalahan dirinya dan mencari alternatif pemecahan masalah yang efektif sehingga dapat mencapai perubahan tingkah laku siswa kearah yang lebih adaktif dan mampu mencapai potensi diri yang optimal.

1.4.2.3. Bagi Siswa

Agar siswa dapat mengenali dan memahami serta menganalisis permasalahan dirinya dan mencari alternatif pemacahan masalah yang efektif sehingga dapat mencapai perubahan tingkah laku kearah yang lebih adaktif dan mampu mencapai potensi diri yang optimal.

1.4.2.4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan peneliti mengenai permasalahan yang dialami siswa secara langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2011). *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Corey, Gerald. (2013). *Teori dan Praktik Konseling Psikoterapi*. Bandung: Refika Aditama.
- De Jesus, Evangeline. (1977). *Psychological Tests*. Manila: Rex Book Store.
<https://books.google.co.id>. Diunduh pada tanggal 26 November 2017.
- Depdikbud. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi Putri, Kurnia. (2009). *Efektifitas Pemanfaatan Hasil Daftar Cek Masalah (DCM) oleh Guru BK di SMA Negeri dan Swasta di Kecamatan Padang Utara Kota Padang*.(download.portalgaruda.org). Diunduh pada tanggal 16 November 2017.
- Djamarah, Saiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gani, Ruslan A. (2012). *Bimbingan Karir*. Bandung: Angkasa.
- Gunarsa, Singgih. 1991. *Psikologi Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hartinah, Sitti. (2011) *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Refika Aditama.
- Hurlock. (2003). *Psikologi Perkembang Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ifdil. (2010). *Daftar Cek Masalah* (<http://konselingindonesia.com/>). Diakses pada tanggal 28 November 2017.
- Kartono, Kartini. (2008). *Kenakalan Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kholififah, dkk. (2013). *Permasalahan yang Disampaikan Siswa Kepada Guru BK/Konselor*. (Jurnal ilmiah konseling Volume 2 nomor 2 juni 2013. Hal 26-33.<http://ejurnal.unp.ac.id/index/php/konelor>). Diunduh pada tanggal 1 Desember 2017.
- Lestari, Sri. 2012. *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Morrison. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nurazizah. (2016). *Perilaku Moral dan Religiusitas siswa Berlatarbelakang Pendidikan Umum dan Agama*. Jurnal Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Volume 33, No. 2, 1 – 16. <https://jurnal.ugm.ac.id>. Diakses pada tanggal 18 April 2018.

- Nurihasan, Ahmad Juntika. (2009). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nursyamsi, Ahmad. (2015). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Berbasis Pondok Pesantren dan Kompetensi Kepribadian Guru Aqidah Akhlak Terhadap pembentukan Akhlak Siswa*. <http://digilib.uinsgd.id>. Diunduh pada tanggal 18 April 2018.
- Prayito. (1997). *Daftar Cek Masalah (AUM)*. Proyek PGSM Ditjen Dikti Dekdikbud.
- Purwati, Asti. (2013). *Masalah dan Kriteria Masalah dalam BK*. <http://astipurwanti.blogspot.co.id>. Diakses pada tanggal 27 Februari 2018.
- Sarwono, Sarlito W. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Setyowati, Eni. (2015). *Hubungan Efektifitas Bimbingan Karir dan Orientasi Masa Depan dengan Keputusan Karir Remaja*. eprints.ums.ac.id. diakses pada tanggal 30 maret 2018.
- Soejanto, Agus. (2005). *Psikologi Perkembangan Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soekanto, Soerjono. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Yusnanto, Dwi. (2012). *Hubungan Masalah yang di alami Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Rendah pada Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung Tahun Akademik 2011/2012*. Digilib.unila.ac.id. diunduh pada tanggal 1 Desember 2017.