

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK TEMA
ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK
NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Apriyani

NIM : 06141281419018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

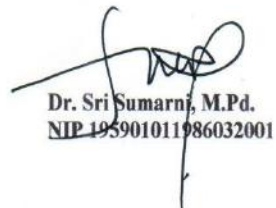
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK TEMA
ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK
NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

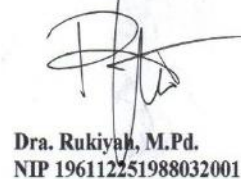
Oleh
Rizki Apriyani
NIM : 06141281419018
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

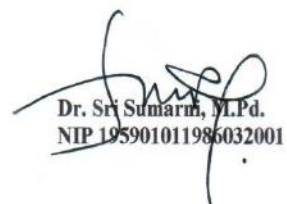

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Pembimbing 2,



Dra. Rukiyah, M.Pd.
NIP.196112251988032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi,


Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK TEMA
ALAM SEMESTA UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK
NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

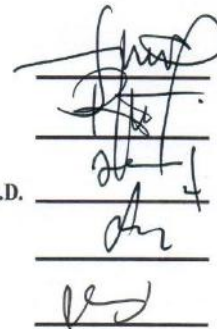
Oleh
Rizki Apriyani
NIM : 06141281419018

Telah diujikan dan lulus pada:


Hari : Sabtu
Tanggal : 19 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D.
4. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd.



Palembang, 19 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Apriyani
NIM : 06141281419018
Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2018.....
Yang Membuat Pernyataan,



Rizki Apriyani
NIM. 06141281419018

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D., Dra. Syafdaningsih, M.Pd. dan Dra. Hasmalena, M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku dosen muda yang telah memberikan ilmu dan motivasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 21 Mei 2018
Penulis,



Rizki Apriyani

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia peneliti khaturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Allah SWT
- ❖ Keluarga tercinta, bapak (Mulyadi), ibu(Murniati), serta kedua adikku, Anisa Ramadhani dan Dimas Tri Saputra. Karena telah memberikan doa dan semangat yang tidak pernah putus sehingga peneliti dapat meneruskan perjuangan ini.
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Masitoh, M.Pd., Ibu Rusnawati Umar, M.Pd., Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Mahyumi, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Ibu Kiki dan Pak cik.
- ❖ GG Squad, Putri Ekawati (Putek), Susanti (Santo), Efi Novitasari (Epot), Indah Pratiwi (Ibu Persit), Melani, Meta Aryanti, Nuratni A.P, Ela Paramitha, Merlina A.S. Terima kasih atas kerempongannya selama ini.
- ❖ Seluruh teman PG-PAUD angkatan 2014 Palembang.
- ❖ Teruntuk seseorang yang baru singgah tetapi telah memiliki tempat spesial di hati, Yulius Pranata (Beruang) . Terima kasih karena telah hadir disaat tersulit.
- ❖ Untuk keluarga dan teman yang selalu memberikan perhatian dan dukungan, kak Apri, Suci, NR Squad (Tia, Nadya, Tiara, Ninda, Elita, Imah, Upik, Nadil, Adel, Mbak Lia.
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.

MOTTO

Jika tidak bisa menjadi orang yang dapat membantu, setidaknya jangan menjadi orang yang menyulitkan.

(Rizki Apriyani)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6

2.1.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Kelompok B (5-6 Tahun).....	6
2.2 Hakikat Media Pembelajaran Komik	8
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
2.2.2 Jenis Media Pembelajaran	9
2.2.2.1 Media Grafis.....	11
2.2.3 Pengertian komik	12
2.2.4 Jenis Komik	12
2.2.5 Karakteristik Komik Sebagai Media Pembelajaran	13
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Dari Media Pembelajaran Komik.....	15
2.3 Implementasi Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Pada AUD	16
2.3.1 Materi Pembelajaran Tema Alam Semesta	16
2.4 Penelitian Relevan	17
2.5 Model-Model Penelitian Pengembangan	18
2.6 Model Pengembangan Produk <i>Rowntree</i>	19
2.7 Prosedur Evaluasi Formatif Tesser	19
2.7.1 Indikator Kevalidan dan Kepraktisan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta	20
2.8 Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Metode Penelitian	23

3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	23
3.4 Prosedur Penelitian	23
3.4.1 Tahap Perencanaan.....	24
3.4.2 Tahap Pengembangan	25
3.4.2.1 Pengembangan Materi.....	25
3.4.2.2 Produksi Prototipe.....	25
3.4.3 Tahap Evaluasi.....	25
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	25
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	26
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	26
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	26
3.4.3.5 <i>Field Test</i>	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	28
3.5.2 Observasi.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	30
3.6.2 Analisis Data Observasi	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan.....	33
4.1.1.1 Analisis Media dan Materi	33

4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan.....	33
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	33
1 Membuat Materi	33
2 Menulis Cerita	34
3 Menentukan Format dan Tata Letak.....	34
4.1.2.2 Produksi Prototipe.....	34
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	35
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	35
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	37
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	38
4.2 Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan.....	44
5.2 Saran.....	45
DATAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	50

DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Research</i> Tessmer.....	20
2.2 Alur Berpikir Penelitian	22
3.1 Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta (Modifikasi Dari <i>Rowntree</i> dan Tessmer)	27

DAFTAR TABEL

3.1 Kategori Nilai Validasi.....	30
3.2 Kategori Tingkat Validasi Media.....	31
3.3 Kategori Nilai Hasil Observasi Terhadap Penggunaan Media Komik Tema Alam Semesta	32
4.1 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	37

DAFTAR LAMPIRAN

1.a. Lembar Analisis Materi dan Media Tema Alam Semesta di PAUD	
Mawar.....	50
1.b. Lembar Analisis Materi dan Media Tema Alam Semesta di TK	
Anggrek Delima.....	55
1.c. Lembar Analisis Materi dan Media Tema Alam Semesta di TK Negeri	
Pembina 1 Palembang	60
2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content</i> /Materi	65
3. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	65
4.a. Lembar Validasi <i>Content</i> / Materi	66
4.b. Lembar Validasi Media / Desain	69
5. Hasil Penilaian Validator <i>Content</i> /Materi	72
6. Hasil Penilaian Validator Media/Desain	73
7. Komentar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i>	74
8. Komik Tema alam Semesta Sebelum dan Sesudah Diperbaiki Pada	
Tahap Validasi <i>Expert Review</i>	75
9. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penelitian Anak Terhadap Media Komik	
Tema Alam Semesta	78
10. Rubrik Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Komik Tema	
Alam Semesta	78
11.a. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media	
Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema	
Benda-Benda Alam Pada Tahap <i>One-to-one</i>	80
11.b. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media	

Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema Benda-Benda Langit Pada Tahap <i>One-to-one</i>	80
11.c. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema Gejala Alam Pada Tahap <i>One-to-one</i>	80
11.d. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema Benda-Benda Alam Pada Tahap <i>Small Grup</i>	81
11.e. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema Benda-Benda Langit Pada Tahap <i>Small Grup</i>	81
11.f. Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan Media Komik Dengan Judul Mari Belajar Alam Semesta Subtema Gejala Alam Pada Tahap <i>Small Grup</i>	82
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
13. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	87
14. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	88
15. Usul Judul Skripsi	90
16. SK Pembimbing Skripsi	91
17. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	92
18. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	93
19. SK Telah Melaksanakan Penelitian.	94
20. Kartu Pembimbing Skripsi 1	95
21. Kartu Pembimbing Skripsi 2	99

DAFTAR GAMBAR

1. Guru dan anak sedang membaca komik pada tahap penelitian tahap *one to one evaluation* 87
2. Foto bersama guru dan anak setelah selesai melakukan penelitian tahap *one to one evaluation* 87
3. Guru mengenalkan komik tema alam semesta sebelum memulai kegiatan penelitian tahap *small group evaluation* 88
4. Guru dan anak mulai membaca komik pada tahap *small group evaluation* 88
5. Guru yang sedang bercerita kepada anak pada tahap *small group evaluation* 89
6. Foto bersama guru dan anak setelah selesai melakukan penelitian tahap *small group evaluation*..... 89

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran komik Tema Alam Semesta Untuk Anak kelompok B di TK Negeri pembina 1 Palembang”. Penelitian bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran komik tema alam semesta yang valid dan praktis. Penelitian menggunakan model pengembangan *Rowntree* yang terdiri dari tiga tahap, yaitu perencanaan, pengembangan, evaluasi sedangkan evaluasi formatif Tessmer terdiri dari empat tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, dan *small group evaluation*. Subjek penelitian adalah anak kelompok B12 di TK Negeri Pembina 1 Palembang dan objeknya adalah buku komik tema alam semesta. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough* pada tahap *expert review* yang terdiri dari ahli materi dan ahli media untuk menguji kevalidan dari media komik tema alam semesta, dan observasi pada tahap *one to one* dan *small group evaluation* untuk melihat kepraktisan media komik tema alam semesta. Hasil untuk tahap validasi materi sebesar 3,81 dengan kategori sangat valid, untuk tahap validasi media sebesar 3,62 dengan kategori sangat valid. Sehingga hasil nilai rata-rata dari validasi materi dan media sebesar 3,72 kategori sangat valid. Pada tahap *one to one*, rata-rata hasil observasi pada subtema benda-benda alam sebesar 83 (kategori sangat praktis), Subtema benda-benda langit sebesar 78 (kategori praktis), Subtema gejala alam sebesar 81 (kategori sangat praktis). Tahap *small group* hasil rata-rata observasi pada subtema benda-benda alam sebesar 86 (kategori sangat praktis), subtema benda-benda langit sebesar 85 (kategori sangat praktis), subtema gejala alam sebesar 92 (kategori sangat praktis). Jadi dari semua tahap yang telah dilakukan, disimpulkan bahwa media komik tema alam semesta yang dinyatakan valid dan praktis.

Kata kunci: Media Komik, Tema Alam Semesta, Anak Kelompok B

ABSTRACT

This research title is "Development of Comic Learning Media Theme of the Universe For Children group B in TK Negeri pembina 1 Palembang". Research aims to produce a comic learning media of valid and practical universe theme. The research uses a combination of Rowntree's development model which consists of three stages, namely the planning, development, evaluation phase, while Tessmer's formative evaluation consists of four stages: self evaluation, expert review, one-to-one and small group evaluation. Research subjects are children of group B12 in TK Negeri Pembina 1 Palembang and the object is a comic book theme of the universe. The data collection technique uses walkthrough in the expert review stage consisting of material experts and media experts to test the validity of the comic media theme of the universe, and observation in the stage of one to one and small group evaluation to see the practicality of the comic media theme of the universe viewed from the ease of use and benefit of such media. Results for the validation phase of the material of 3.81 with the category is very valid, for media validation stage of 3.62 with very valid category. So obtained the average value of validation of material and media of 3.72 with the category is very valid. In one to one stage, the average of observation result on subtheme of natural objects is 83 (very practical category), Subtheme of sky objects is 78 (practical category), Subtheme of natural phenomena is 81 (very practical category). The small group stages showed an average of observations on subthemes of natural objects is 86 (very practical category), subthemes of sky objects is 85 (very practical category), Subtheme of natural phenomena is 92 (very practical category). So from all stages that have been done, it can be concluded that the developed theme of the universe comic media declared valid and practical for children.

Keywords: *comic media, theme of the universe, Children Group B*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya. Senada dengan Azar yang dikutip oleh Asmariansi (2016) bahwa media pembelajaran pendidikan secara umum dapat diartikan sebagai sarana atau prasarana yang dipergunakan untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Jika dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini, maka media pembelajaran berarti segala sesuatu yang dapat dijadikan bahan (*software*) dan alat (*hardware*) untuk bermain yang membuat AUD mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan menentukan sikap. Salah satu jenis media yang dapat digunakan adalah media cetak seperti buku, dan majalah. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia.

Tema di dalam kegiatan pembelajaran untuk anak usia dini menurut Montolalu (2012) yang dikutip oleh Maryatun (2017) merupakan alat atau wadah untuk mengenalkan konsep kepada anak didik secara utuh. Bertujuan untuk membangun pengetahuan pada anak dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Pada buku panduan pendidik kurikulum 2013 PAUD anak usia 5-6 tahun, ada 8 jenis tema yaitu diriku, keluargaku, lingkunganku, binatang, tanaman, kendaraan, alam semesta, dan negaraku. Delapan jenis tema tersebut terbagi lagi menjadi dua, yaitu tema untuk semester ganjil dan tema untuk semester genap.

Alam semesta adalah salah satu tema pembelajaran yang ada di semester genap. Berisi tiga macam subtema yaitu benda-benda alam, benda-benda langit, dan gejala alam, lalu disetiap subtema terdapat sub-sub tema. Pada subtema

benda-benda alam terdiri dari jenis-jenis benda alam yaitu tanah, air, pasir, batu, besi, emas, perak dan manfaat benda-benda alam. Pada subtema benda-benda langit terdiri dari jenis benda-benda langit yaitu matahari, bulan, bintang dan manfaat benda-benda langit. Pada subtema gejala alam terdiri dari macam-macam gejala alam yaitu siang, malam, banjir, gunung meletus, tanah lonsor, ombak, pelangi, petir, hujan, gempa bumi.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis media yang telah saya lakukan di tiga TK, yaitu TK Negeri Pembina 1 Palembang, TK Anggrek Delima, dan PAUD Mawar, media yang digunakan untuk tema alam semesta masih kurang. Di TK Anggrek Delima, hanya menggunakan buku kegiatan siswa saja, selebihnya guru hanya menggambar atau menuliskannya di papan tulis. Di TK Negeri Pembina 1 Palembang media yang digunakan hanya kartu kata, kartu huruf, majalah anak dan juga gambar-gambar yang diprint di kertas A4 saja, sehingga media gambarnya terpisah-pisah. Di PAUD Mawar media yang digunakan hanya menggunakan buku majalah dan gambar-gambar saja. Jadi dari ketiga TK tersebut, kegiatan pembelajarannya hanya mengerjakan majalah/buku kegiatan siswa, mengamati gambar, menjiplak huruf, dan meniru tulisan, sehingga anak-anak menjadi bosan dalam pembelajaran pada aspek bahasa terutama pada materi alam semesta. Sehingga dibutuhkan media yang inovatif dan menarik yang dapat membangkitkan semangat anak-anak dalam kegiatan pada tema alam semesta.

Hasil observasi dan analisis media hanya melibatkan satu pihak yaitu observer, maka setelah saya sebagai observer telah melakukan analisis media, saya melakukan wawancara dengan guru yang ada di kelas. Di TK Anggrek Delima saya mewawancarai Ibu Maryama selaku guru kelas alpukat, di TK Negeri Pembina 1 Palembang saya mewawancarai Ibu Rasiyem selaku guru rombel B12, dan di PAUD Mawar saya mewawancarai Ibu Halimah selaku guru kelas B2. Hasil wawancara dengan tiga guru kelas di tiga TK tersebut membuktikan bahwa media untuk pembelajaran alam semesta memang masih kurang, di majalah/ buku kegiatan siswa pun ada materi alam semesta yang tidak tersedia. Jadi untuk menutupi kekurangan tersebut menggunakan gambar yang di print di kertas A4

atau hanya menuliskan dan menggambarinya di papan tulis saja. Sehingga menurut guru kelas dari ketiga TK tersebut perlu untuk mengembangkan media baru berupa komik yang dapat meningkatkan keterampilan berbahasa pada pembelajaran tema alam semesta.

Komik merupakan sebuah terobosan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam proses peningkatan keterampilan berbahasa pada PAUD. Berisi gambar-gambar dengan warna yang menarik, sehingga membangkitkan semangat anak-anak dalam proses kegiatan bercerita. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Setiawan (2013) yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Komik Strip Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas II MI Rifaiyah Limpung Batang” dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan media komik strip bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter dapat meningkatkan keterampilan bercerita yaitu pada siklus I nilai rata-rata klasikal sebesar 63,52 sedangkan pada siklus II nilai rata-rata klasikal sebesar 79,41.

Melalui komik, nilai-nilai pendidikan juga dapat dikenalkan sejalan dengan materi yang disampaikan sesuai tema pembelajarannya. Salah satu tema pembelajaran disemester genap yang dapat digunakan dalam pembelajaran menggunakan komik adalah tema alam semesta. Karena tema alam semesta memiliki cukup banyak cakupan materi yang bisa dibahas dan dikembangkan menjadi berbagai cerita yang bermanfaat bagi anak. Berisi gambar-gambar yang lucu, berwarna-warni, dan dilengkapi dengan materi pembelajaran alam semesta yang ringan dengan gaya bahasa yang santai, maka akan memudahkan anak didik dalam memahami isi komik tersebut. Sehingga materi pembelajaran seperti pelangi, matahari, hujan dll dapat mudah dipahami oleh anak.

Namun pada kenyataannya media pembelajaran di TK berbentuk komik belum pernah ditemui atau belum ada, di TK Anggrek Delima, PAUD Mawar, dan TK Negeri Pembina 1 Palembang pun belum pernah menggunakan media komik (Sumber: wawancara terhadap guru kelas). Padahal salah satu kelebihan dari komik seperti penelitian yang dilakukan oleh Thorndike yang dikutip oleh

Daryanto (2016:146), diketahui bahwa anak yang membaca komik lebih banyak maka sama dengan membaca buku- buku pelajaran dalam setiap tahunnya, hal ini berdampak pada kemampuan membaca siswa dan penguasaan kosa kata jauh lebih banyak dari siswa yang tidak menyukai komik.

Berdasarkan analisis kebutuhan dan wawancara dengan guru kelas di TK tersebut bahwa komik sangat penting dikembangkan sebagai media pembelajaran. Maka untuk mengantisipasi masalah kemampuan pada aspek bahasa dan kurangnya media pembelajaran yang inovatif pada anak diperlukan suatu media pembelajaran yang berguna dan inovatif untuk mengasah kemampuan pada aspek bahasa mereka yaitu komik. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Sudarti (2017) bahwa komik memiliki beberapa kelebihan yaitu dapat menambah pembendaharaan kata dan dapat mengembangkan minat baca pada anak. Untuk mengetahui lebih tentang hal tersebut, maka peneliti mengajukan judul penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran Komik Tema Alam Semesta Untuk Anak Kelompok B Di Tk Negeri Pembina 1 Palembang

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran komik tema alam semesta yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran komik tema alam semesta yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan media pembelajaran komik tema alam semesta yang valid
2. Mengembangkan media pembelajaran komik tema alam semesta yang praktis untuk digunakan

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoretis dan praktis yaitu sebagai berikut :

Manfaat Teoretis:

1. Memberikan informasi tentang pentingnya penggunaan media komik dalam pembelajaran dan menambah serta memperkaya ilmu pengetahuan anak tentang alam semesta
2. Adanya media baru berupa komik tema alam semesta yang dapat digunakan guru untuk mempermudah proses belajar mengajar di TK sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 5-6 tahun.

Manfaat Praktis:

1. Bagi anak : yaitu untuk menambah pengetahuan anak tentang alam semesta
2. Bagi Guru : yaitu mendapatkan pengetahuan baru tentang penggunaan media pembelajaran yang inovatif berupa buku komik dengan tema alam semesta di TK Negeri Pembina 1 Palembang
3. Bagi sekolah : untuk menjadi bahan masukan dalam rangka memperbaiki mutu pembelajaran dan akhirnya akan meningkatkan kualitas TK Negeri Pembina 1 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, M A M. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Pembelajaran Teks Deskripsi Berdasarkan Kurikulum 2013 Di Kelas VII SMP Pangudi Luhur 1 Klaten Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Anggraini. (2015). Pengembangan Media Layanan Klasikal Berbasis Cerita Bergambar Bidang Sosial-Pribadi dengan Materi Kesetiakawanan Sosial di Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Aqib, Z. (2016). *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.
- Arsyad, A.(2017).*Media Pembelajaran*.Jakarta:Rajawali Pers.
- Asmariyani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Jurnal Al-Afkar*. V (1) : 32.
- Asniati. (2017). Penggunaan Media Grafis Dalam Pembelajaran Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 6 (3) : 2.
- Ati, R S. (2014). Pengembangan Media Komik Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 1(1) : 2.
- Ayu, Gresna. (2016). *Media Pembelajaran PAUD*.Surakarta:Mitra Banua Kreasindo.
- Azizah, N., Khanafiyah, S. (2014). Pengaruh Komik Sains Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Di Kecamatan Semarang Tengah. *Unnes Physics Education Journal*. 3 (3): 35.
- Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Anak Usia 5-6 Tahun. (2014). Jakarta. Kemendikbud.
- Daryanto.(2016).*Media Pembelajaran*.Yogyakarta:Gava Media.
- Fatmawati, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Sma Kelas X. *EduSains*. 4 (2) : 95.

- Haviz, M. (2013). Research And Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif Dan Bermakna. *Ta'dib*. 16 (1): 30.
- Hasnida.(2015).*Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*.Jakarta Timur:PT Luxima Metro Media.
- Juanda, N I., Waluyanto, H D., Zacky, A. (2015). Perancangan Komik Pembelajaran Bertemakan Fabel Untuk Pembentukan Karakter Pada Anak. *Jurnal DKV Adiwarna, Universitas Kristen Petra*. 1 (6) : 2-8.
- Juita, R. (2014). Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Menakar Air Di Tk Aisyiyah Koto Kaciak Maninjau. *Jurnal Pesona PAUD*. 1 (1): 3.
- Juliati, A D. (2014). Peningkatan Motivasi Menulis Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Media Komik. *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUDNI*. 9 (2) : 128.
- Januarti, E K. (2016). Pengembangan Media Komik Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk Pembelajaran Materi Memproses Entri Jurnal Perusahaan Jasa Bagi Siswa Kelas X SMK Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Maryatun, I B. (2017). Pengembangan Tema Pembelajaran Untuk Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*. 6 : 42.
- Munawaroh, I. (2014). Urgensi Penelitian dan Pengembangan. Disajikan dalam Studi Ilmiah UKM Penelitian, 16 Mei 2014, UNY Yogyakarta . (*Makalah yang disajikan dalam seminar*)
- Menu Pembelajaran Generik Anak Usia Dini revisi.(2009).Jakarta: Kemendikbud.
- Mutiara, A. (2014). Komik Sebagai Media Pembelajaran. <http://astimutiara.blogspot.co.id/2014/07/komik-sebagai-media-pembelajaran.html>.Diakses pada tanggal 20 April 2018.
- Nengsi, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Bentuk komik Pada Materi Fotosintesis Untuk Smp Kelas VIII. *Jurnal Ipteks Terapan Research of Applied Science and Education V11.i1*. ISSN: 1979-9292. E-ISSN: 2460-5611
- Nuruljanah.(2015).Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Komik Untuk Materi Peluang Kelas VII SMP. *Skripsi*.Inderalaya:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unsri.
- Noviana L. (2014). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Kelompok Bermain Tunas Bangsa Di Ds.Wotansari Kec.Balongpanggung Kab.Gresik. *Jurnal Mahasiswa Unesa*. 2 (1) : 3 & 6.

- Permendikbud No 146. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Permendikbud.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pribadi, B A. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Punggeti.(2014).Media Pembelajaran Komik. <http://punggeti.blogspot.com/2014/07/media-pembelajaran-komik.html>.Diakses pada 16 November 2017
- Rahmawati, I Y. (2017). Media Pembelajaran Komik Sebagai Inovasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Berbasis Nilai Pendidikan Karakter. *Prosiding Seminar Nasional Ppkn III*. : 3.
- Rofiah, F (2015). Komik Sebagai Media Pembelajaran. <https://www.eurekapedidikan.com/2015/02/komik-sebagai-media-pembelajaran.html>. Diakses pada tanggal 20 April 2018.
- Rohani, A.(2014). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Ramliyana, R. (2016). Penerapan Media Komik Pada Pembelajaran BIPA (Studi Kasus Pada Peserta Korea Tingkat Pemula di Universitas Trisakti Jakarta). *Jurnal SAP*. 1 (1): 3.
- Septy, L. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pada Materi Peluang Di Kelas VIII. *Jurnal Didaktik Matematika*.2 (2) :18.
- Setiawan.(2013). Peningkatan Keterampilan Bercerita Menggunakan Media Komik Strip Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas II Mi Rifaiyah Limpung Batang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Bahasa dan Seni Unnes.
- Soedarso, N. (2015). Komik: Karya Sastra Bergambar. *Humaniora*, 6 (4):
- Sudarti. (2017). Pemanfaatan Media Komik Dan Metode Latihan Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X-1 SMA N I Cepiring Semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016. *Majalah Ilmiah Inspiratif*. 2 (3): 3.
- Sugiyono.(2016).*Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*.Bandung:Alfabeta.
- Sulistiyono. (2014). Model Pengembangan Kemampuan Pra-Membaca-Menulis Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan*, 15 (1): 2.

- Sunarti & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sundayana, R. (2016). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.
- Widianti, I A K S., Suarni, N K., Asril, N M. (2015). Penerapan Metode Bercerita Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak. *e-journal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 (1).