PENINGKATAN KARAKTER KEBERANIAN ANAK MELALUI BAHASA IBU DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SUNGAI PINANG OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh

Dwi Putriyanti

Nim: 06141281419067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENINGKATAN KARAKTER KEBERANIAN ANAK MELALUI BAHASA IBU DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SUNGAI PINANG OGAN ILIR

SKRIPSI

Oleh
Dwi Putriyanti
NIM: 06141281419067
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Pembimbing 1,	Pembimbing 2,
Dra. Syafdaningsih, M.Pd.	Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195908151986092001	NIP. 195901011986032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	Kaprodi PG-PAUD,
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195901011986032001	NIP. 195908151986092001

PENINGKATAN KARAKTER KEBERANIAN ANAK MELALUI BAHASA IBU DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SUNGAI PINANG OGAN ILIR

SKRIPSI

oleh
Dwi Putriyanti
NIM: 06141281419067

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 12 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Hasmalena , M.Pd
4. Anggota : Drs. Imron A Hakim, M.S
5. Anggota : Dra. Evy Ratna Kartika Waty M.Pd., Ph.D

Indralaya, 16 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

PENINGKATAN KARAKTER KEBERANIAN ANAK MELALUI BAHASA IBU DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SUNGAI PINANG OGAN ILIR

Oleh :
Dwi Putriyanti
NIM: 06141281419067
Pembimbing: (1). Dra. Syafdaningsih, M.Pd
(2). Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini memiliki tujuan untuk meningkatkan karakter beranian anak. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir dengan jumlah 15 orang anak. Penelitian ini dilakukan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri 3 pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data diambil dengan cara tes perbuatan dengan menggunakan lembar observasi. Setiap siklus dilakukan penelitian dengan tes perbuatan rata-ratanya. Jika nilai tes perbuatan tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan maka dilanjutkan pada siklus ke 2 yang akan memperbaiki perlakuan berdasarkan refleksi pada siklus 1. Hasil analisis data, diperoleh terjadi peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Secara berturut-turut nilai anak yang mendapat kategori minimal berkembang sesuai harapan adalah 10 orang atau 67% pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 13 orang atau 87%. Hal ini dapat dilihat juga pada siklus 1 indikator yang dominan muncul adalah sikap untuk melakukan sesuatu tanpa merisaukan kesulitan. Pada siklus 2 indikator yang dominan muncul adalah mampu menghadapi sesuatu dengan percaya diri yang sangat besar. Sedangkan yang kurang berbicara atau mengatakan apa yang ia inginkan. Hasil menunjukkan bahwa menggunakan Bahasa ibu dapat meningkatkan karakter keberanian anak melalui Bahasa ibu pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir.

Kata kunci : *karakter, keberanian, anak usia dini*

Pembimbing 1,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

Pembimbing 2,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Mengetahui:
Ketua Program Studi,

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Putriyanti

NIM : 06141281419067

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athal Sungai Pinang Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Mentari Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

24F67AFF130861265

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Dwi Putriyanti

NIM 06141281419067

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peningkatan Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd.,Ph.D, Dr. Hasmalena, M.Pd., dan Drs. Imron A Hakim, M.S. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada **DIKTI karena telah memberikan beasiswa BIDIKMISI sehingga penulis dapatmenyelesaikan program Strata 1.**

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018
Penulis,

Dwi Putriyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku yang teramat aku sayang dan kucintai: Ayah dan Ibu. Aku sangat bangga dan besrsyukur bisa menjadi putri kalian. Terimakasih banyak atas segala kasih sayang, dukungan, cinta kasih dan do'a yang kalian berikan selama ini. Kalian selalu menjadi penyemangat dan motivasiku. Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik bagiku.
- Ayuk dan adik-adikku yang teramat aku sayang (Ratri Wulandari, Yunita Maharani, Dina Permatasari dan Mahdalena) Terimakasih telah menjadi saudarah yang baik, penurut, penyayang, terimakasih sudah menjadi bagian dari hidupku.
- Keluarga besar yang teramat aku sayang. Terimakasih untuk doa, motivasi, dukungannya, nasehat dan materil selama ini.
- Kepada Pemerintah yang memberikan Beasiswa BIDIKMISI. Terima kasih banyak semoga kelak saya bisa membalasnya dengan cara mengabdikan diri untuk ne gri ini.
- Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.P.d Terimakasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
- Seluruh Dosen Pengajar di PG-PAUD Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph,D, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd. Dra. Hj. Masito, M.Pd, dan

Mahyumi Rantina, M.pd yang telah memberikan banyak ilmu kepada saya selama menempuh pendidikan di PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya ini.

- Mbak Rizky Permata Aini selaku admin prodi PG PAUD, terimakasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi.
- Keluarga besar guru dan anak-anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang.
- Sahabat-sahabatku tersayang yang telah mensupport, memotivasi, dan memberi warna dalam perjalanan study ini: Yociyano, Suraya Atika, Nur Sajidah Muttawadi'in, Dian Kusumaningrum, Indah Maharani, Iis Sholeha dan Firda Atika.
- Teman-temanku tersayang yang telah mensupport dan memotivasi: Miranda, Issau, Cici, Nisa, Lisa, Laila, Dina, Diana, Intan, Ismy, Arta, Rizkita, Yosita, Sindi, Puput, Siska, Dede, Penni, Chikita, Weni, Apri, Rani, Iis, Angges, Mawar. Terimakasih telah banyak membantu dan mensupprot.
- Semua teman seangkatan PG-PAUD 2014 atas waktu kurang dari 4 tahun dengan semua kenangan yang akan selalu tersimpan di memori. See you on top, guys!
- Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.

Motto

"BEKERJA KERASLAH DARI AWAL AGAR TIDAK MENYESAL DIKEMUDIAN HARI"

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
TIM PENGUJI ..... **iii**
ABSTRAK LEPAS ..... **iv**
PERNYATAAN ..... **v**
PRAKATA ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
ABSTRAK ..... **xv**
BAB I **1**
PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
BAB II **6**
TINJAUAN PUSTAKA **6**
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini 6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini 6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini 5-6 Tahun 6
2.2 Hakikat Karakter Keberanian Anak Usia Dini 8
2.2 1 Pengertian Karakter 8
2.2 2 Pengertian Pendidikan Karakter 8
2.2 3 Pengertian Keberanian 9
2.2 4 Karakteristik Keberanian Anak 9
2.3 Hakikat Pemerolehan Bahasa Anak Usia Dini 10
2.3 1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 10
2.3 2 Pengertian Bahasa Pertama/Bahasa Ibu 11
2.3 3 Contoh Bahasa Ibu/Bahasa Pertama 12
2.3 4 Metode Bercerita 13
2.3 5 Tujuan Metode Bercerita 14
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan 14

BAB III **17**
METODE PENELITIAN **17**
3.1 Metode Penelitian 17
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian 17
3.3 Subjek Penelitian 17
3.4 Prosedur Penelitian 18
3.4.1 perencanaan 19
3.4.2 pelaksanaan tindakan 19
3.4.3 observasi 20
3.4.4 refleksi 20
3.5 Teknik Pengumpulan Data 20
3.6.1 Tes Perbuatan 20
3.6.2 Observasi 21
3.6 Instrumen Penelitian 21
3.6.1 Definisi Konseptual 21
3.6.2 Definisi Operasional 21
3.6.3 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir 22
3.6.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Karakter Keberanian Anak 22
3.7 Teknik Analisis Data 23
3.8 Kriteria Keberhasilan Data 24
BAB IV **25**
HASIL DAN PEMBAHASAN **25**
4.1 Hasil Penelitian 25
4.2 Deskripsi Kegiatan Penelitian 25
4.3 Siklus I pertemuan I 26
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus I Pertemuan I 26
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I 27
4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I Pertemuan I 28
4.3.4 Refleksi Siklus I Pertemuan I 29
4.4 Siklus I Pertemuan II 30
4.4.1 Tahap Perencanaan Siklus 1 Pertemuan II 30
4.4.2 Tahap Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan II 30
4.4.3 Pengamatan (Observasi) Siklus 1 pertemuan II 31
4.4.4 Refleksi Siklus 1 Pertemuan II 33
4.5 Siklus 1 Pertemuan III 33
4.5.1 Tahap Perencanaan Siklus 1 Pertemuan III 34
4.5.2 Tahap Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan III 33
4.5.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I Pertemuan III 35

4.5.4 Refleksi Siklus I Pertemuan III 36
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I 37
4.7 Deskripsi Data Siklus II 38
4.7.1 Tahap Perencanaan Siklus II Pertemuan I 38
4.7.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I 39
4.7.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan I 40
4.7.4 Refleksi Siklus II pertemuan I 41
4.8 Siklus II pertemuan II 42
4.8.1 Tahap Perencanaan Siklus II pertemuan II 42
4.8.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....42
4.8.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan II 44
4.8.4 Refleksi Siklus II Pertemuan II 45
4.9 Siklus II pertemuan III 45
4.9.1 Tahap Perencanaan Siklus II pertemuan III 45
4.9.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan III 46
4.9.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan III 47
4.9.4 Refleksi Siklus II Pertemuan III.....48
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus II 49
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Siklus I dan Siklus II.....50
4.12 Pembahasan.....51
BAB V.....61
KESIMPULAN DAN SARAN 61
5.1 Kesimpulan 61
5.2 Saran.....61
DAFTAR PUSTAKA.....62
LAMPIRAN.....65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan 24

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian 25

Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Membawakan Cerita Menggunakan Bahasa Ibu Pada Siklus I Pertemuan I.....28

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Karakter Keberanian Anak Pada Siklus I Pertemuan II 32

Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Karakter Keberanian Anak Menggunakan Bahasa Ibu Pada Siklus I Pertemuan III 35

Tabel 4.5 Rata-Rata Hasil Penilaian Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Siklus 1.....37

Tabel 4. 6 Hasil Akhir Observasi Karaker Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu 40

Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Karakter Keberanian Anak Menggunakan Bahasa Ibu Pada Siklus II Pertemuan I 44

Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Keberanian Anak Pada Siklus II Pertemuan II ..47

Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Karakter Keberanian Anak Menggunakan Bahasa Ibu Pada Siklus II Pertemuan III 49

Tabel 4. 10 Rata-Rata Hasil Penilaian Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Siklus 2 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur PTK menurut Kemmis dan Taggart 18

Gambar 4 2 Diagram Batang Siklus 1 37

Gambar 4. 3 Diagram Batang Siklus II.....50

Gambar 4. 4 Diagram Batang Hasil Rekapitulasi Siklus 1 dan Siklus 2 51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Karakter keberaniaan anak melalui bahasa ibu di TK aisyiysh Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Iir 66

Lampiran 2 Lembar Hasil Pengamatan Karakter Keberanian Anak dan Rekapitulasi pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 pada Anak kelompok B 69

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....79
Lampiran 4 Foto penelitian 109
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....115
Lampiran 6 Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi 116
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen 118
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI 119
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir 120
Lampiran 10 Surat Keterangan telah menyelesaikan Penelitian 121
Lampiran 11 Surat Keterangan Kolaborasi.....122
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi 123
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi 129
Lampiran 14 Rekapitulasi dan Bukti Perbaikan Seminar Hasil 131
Lampiran 15 Rekapitulasi dan Bukti Perbaikan Skripsi 132
Lampiran 16 Surat Izin Jilid 133

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini memiliki tujuan untuk meningkatkan karakter beranian anak. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir dengan jumlah 15 orang anak. Penelitian ini dilakukan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri 3 pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data diambil dengan cara tes perbuatan dengan menggunakan lembar observasi. Setiap siklus dilakukan penelitian dengan tes perbuatan rata-ratanya. Jika nilai tes perbuatan tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan maka dilanjutkan pada siklus ke 2 yang akan memperbaiki perlakuan berdasarkan refleksi pada siklus 1. Hasil analisis data, diperoleh terjadi peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Secara berturut-turut nilai anak yang mendapat kategori minimal berkembang sesuai harapan adalah : 10 orang atau 67% pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 13 orang atau 87%. Hal ini dapat dilihat juga pada siklus 1 indikator yang dominan muncul adalah sikap untuk melakukan sesuatu tanpa merisaukan kesulitan. Pada siklus 2 indikator yang dominan muncul adalah mampu menghadapi sesuatu dengan percaya diri yang sangat besar. Sedangkan yang kurang berbicara atau mengatakan apa yang ia inginkan. Hasil menunjukkan bahwa menggunkana bahasa ibu dapat meningkatkan karakter keberanian anak melalui bahasa ibu pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir.

Kata kunci : *karakter, keberanian, anak usia dini*

ABSTRACT

This classroom action research has the purpose of improving the child's courageous character. The subject of this research is the children of group B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir with the number of 15 children. This research was conducted 2 cycles, each cycle consisted of 3 meetings. Each meeting is held 4 stages of planning, implementation, observation and reflection. The data were taken by action test using the observation sheet. Each cycle is done by research with the test of average action. If the value of the action test does not meet the established criteria then proceed to cycle 2 which will improve treatment based on reflection in cycle 1. The result of data analysis, obtained an increase from cycle 1 to cycle 2. In a row the value of children who got the minimum category develop as expected is 10 people or 67% in cycle I, and in cycle II increased to 13 people or 87%. This can be seen also in cycle 1 the dominant indicator appears is the attitude to do something without worrying difficulties. In cycle 2 the dominant indicator appears is being able to deal with something with enormous confidence. While the less talk or say what he wants. For that at the next researcher to train more telling indicators or say what children want. The results show that using mother tongue can improve the character of children's courage through mother tongue in child group B in Aisyiyah BustanulAthfal TK Sungai Pinang Ogan Ilir.

Keywords: *character, braveness, early childhood*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu upaya dalam mengingkatkan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Pendidikan merupakan usaha sadar yang telah terencana dalam mewujudkan suasana proses belajar dalam mengembangkan seluruh potensi yang meliputi pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dilakukan seumur hidup. Usia dini merupakan usia yang sangat penting dalam pengembangan intelegensi seorang anak. Menurut Permendikbud 146 tahun 2014 pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan kepada anak 0-6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Anak usia dini berada dalam tahap pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun mental yang paling pesat. Pertumbuhan dan perkembangan telah dimulai sejak prenatal, yaitu sejak dalam kandungan. Masa usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar sepanjang rentang pertumbuhan dan perkembangan kehidupan manusia karena semua potensi anak berkembang sangat cepat. Salah satu perkembangan anak yang harus diperhatikan yaitu aspek penanaman karakter keberanian sejak dini dikarenakan aspek ini akan memiliki peranan yang cukup besar bagi kehidupan anak di masa sekarang maupun di masa mendatang untuk berinteraksi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan rasa keberanian yang sangat besar.

Pendidikan karakter harus di tanamkan sejak dini untuk dapat membentuk manuasia yang berkarakter. Mulyasa dikutip Wiyani (2017) mengungkapkan bahwa pendidikan karakter akan sangat tepat jika diimplementasikan sejak dini, yaitu sejak anak belajar di lembaga PAUD seperti Taman Kanak-kanak (TK) atau Raudhatul Athfal (RA). Namun sungguh disayangkan, implementasi pendidikan karakter di TK maupun RA masih belum optimal. Penyebabnya adalah karena

praktik manajemen di TK maupun RA masih dilakukan asal-asalan dan belum berpihak sepenuhnya pada implementasi pendidikan karakter. Sebagai seorang guru harus memiliki berbagai strategi-strategi yang kreatif untuk dapat menanamkan karakter sejak dini, usia dini merupakan usia emas (*golden age),* terjadi sekali selama kehidupan manusia, masa ini merupakan masa yang tepat untuk mengembangkan berbagai pontensi yang di miliki oleh anak salah satunya yaitu penanaman karakter keberanian.

Pendidikan karakter sangat penting diajarkan ke peserta didik, menurut Ningsih (2017) pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntunan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, rasa, dan karsa. Salah satu kemampuan yang di harapkan berkembang pada diri anak yaitu perilaku positif yang di tanamkan sejak dini salah satunya adalah keberanian untuk melakukan segala sesuatu yang berkaitan dalam proses pembelajaran, seperti berani mencoba sesuatu, berani tampil didepan kelas, berani untuk berbicara dan berani untuk melakukan tanyajawab. Menggunakan bahasa pertama atau sering di sebut bahasa ibu salah satu strategi yang sangat baik untuk mendukung aktivitas anak dalam proses pembelajaran, penggunaan bahasa ibu sangat efektif di gunakan dalam proses pembelajaran, perolehan bahasa anak menjadi dua macam, yaitu bahasa ibu (bahasa pertama) dan bahasa kedua (ketiga dan seterusnya). Dalam pendidikan anak usia dini, bahasa yang digunakan yang dapat di pahami oleh anak yaitu bahasa pertama, anak akan merasa memiliki keberanian/kepercayaan diri yang kuat ketika berada di lingkungan sekolah, karena anak sudah cukup mahir dan mampu menggunakan bahasa yang sering didengar dan digunakan anak dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dalam proses pembelajaran anak tidak kesulitan untuk bersosialisasi dan berinteraksi selama proses pembelajaran.

Penggunaan bahasa pertama/bahasa ibu sering digunakan dalam pendidikan anak usia dini di karenakan, memudahkan anak dalam berkomunikasi dan bersosialisasi baik dalam proses pembelajaran maupun saat bermain sesama teman sejawatnya karena mudah di mengerti dan dipahami anak. Penggunaan bahasa ibu/bahasa pertama adalah mengacu pada satu sistem linguistik yang sama.

Bahasa ibu adalah satu sistem linguistik yang pertama kali dipelajari secara alamiah dari ibu atau keluarga yang memelihara seorang anak. Bahasa yang pertama kali di dengar selama masa prenatal maupun setelah lahir yang di gunakankan lingkungan keluarga mapun lingkungan tempat tinggal anak.

Pendidikan anak usia dini di tuntut untuk menanamkan karakter sejak usia dini, salah satunya yaitu karakter keberanian. Sehingga guru di tuntut harus kreatif dan menarik dalam memilih kegiatan pembelajaran. Bahasa yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu menggunakan bahasa yang dapat di mengerti oleh peserta didik, dan memberikan berbagai macam stimulasi yang tepat agar masa ini tidak terlewatkan. Materi dan bahan yang digunakan juga harus sesuai dengan kebutuhan anak yaitu bermain sambil belajar, sehingga dalam melakukan permaina anak tidak sengaja telah mempelajara sesuatu, dalam menyampaikan materi dan bahan pelajaran hendaknya menggunakan bahasa yang digunakan juga harus memiliki kesesuaian yang dapat di mengerti dan di pahami oleh anak.

Keberanian menurut Murni dikutip Novitasari (2014), adalah suatu tindakan memperjuangkan sesuatu yang dianggap penting dan mampu menghadapi segala sesuatu yang dapat menghalanginya karena percaya kebenarannya". Keberanian berkaitan dengan kepercayaan diri. Jika seseorang memiliki percaya diri maka keberanian akan timbul di dalam dirinya untuk melakukan sesuatu. Selain itu, yang dapat mempengaruhi tingkat keberanian dalam diri anak yaitu motivasi."

Berdasarkan hasil observasi pada awal bulan Agustus 2017 sampai April 2018 Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang, pada kelompok B yang jumlah siswa 15 orang anak, diantaranya 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Pada anak usia dini karakter keberanian yang dimiliki anak masih rendah. Hasil observasi menunjukan 3 (20%) dari 15 orang anak memiliki keberanian yang baik sedangkan 7 (47%) orang anak yang memiliki tingkat keberanian masih rendah. Berdasarkan hasil data tersebut maka peneliti dan guru berdiskusi mengenai karakter keberanian anak yang masih rendah, sebagai bahan untuk merencanakan tindakan yang dilakukan pada siklus I, dari data pra siklus di ketahui bahwa guru kelas kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang

Ogan Ilir memang belum menanamkan karakter keberanian anak, namun untuk beberapa anak masih malu-malu saat berbicara atau mengatakan apa yang ia inginkan, kurangnya rasa percaya diri anak atau merasa ragu-ragu saat ingin menjawab pertanyaan yang di ajukan oleh guru dan tidak percaya diri saat berada di depan kelas.

Beberapa anak kurang memahami dan susah untuk menggunakan bahasa indonesia saat proses pembelajaran berlangsung sehingga anak kurang termotivasi untuk melakukan berbagai kegiatan dikarenakan kurangnya keberanian pada anak dengan penggunakan bahasa Indonesia yang belum di pahami membuat anak kesulitan untuk berinteraksi, bermain, tampil di depan kelas bercerita, melakukan tanya jawaab serta melakukan aktivitas lainnya, saat menggunakan bahasa Indonesia anak sering kali menggunakan bahasa campuran yaitu bahasa Indonesia dan bahasa ibu/bahasa daerah. Kurangnya motivasi anak, guru tetap berusaha untuk melakukan pembelajaran sebagai salah satu penanaman karakter keberanian anak. Pendidikan karakter keberanian dengan menggunkan bahasa ibu dapat memudahkan guru dalam meningkatkan keberanian pada anak untuk melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran selama berada di lingkukang sekolah. Hal yang dilakukan peneliti berdasarkan permasalah pada data pra siklus ialah peneliti ingin karakter keberanian anak melalui bahasa ibu dapat di tingkatkan, untuk itu peneliti melakukan kegiatan penelitian ke siklus I.

Penelitian yang berjudul Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Psikolinguistik) oleh Arsanti, Meilan Jurnal PBSI (Vol. 3 No 2 tahun 2014) menyatakan bahwa pemerolehan bahasa pertama di awali dari anak-anak ketika belajar berbicara, proses yang berlangsung di dalam otak seorang anak ketika ia memperoleh bahasa pertamanya atau bahsa ibu. Pengajaran merupakan metode yang diupayakan agar anak terbentuk karakternya sesuai dengan potensinya masing-masing. Perlu disadari bahwa setiap anak didik memiliki karakter yang berbeda-beda. Penggunkan bahasa ibu dapat mendukung dan mendorong anak untuk dapat menanamkan karakter keberania anak.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Karakter Keberanian Anak Melalui Bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat disimpulkan rumusan masalah yaitu apakah karakter keberanian anak dapat ditingkatkan melalui bahasa Ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan diatas, maka tujuan penelitian ini untuk peningkatkan karakter keberanian anak melalui bahasa ibu di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sungai Pinang Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Adapun diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi siswa : Anak lebih tertarik dalam menggunakan bahasa ibu dan dapat meningkatkan keberanian anak.
2. Bagi guru: Untuk menambah wawasan guru dalam pembelajarannya, terutama dalam meningkatkan karakter keberanian dengan menggunkan bahasa ibu.
3. Bagi sekolah: Memberikan sumbangan yang positif untuk kemajuan sekolah sehingga mempunyai kesempatan untuk berkembang lebih maju.

Daftar Pustaka

Adisusilo, Sutarjo. (2014). *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persero.

Abdul, Aziz. (2014). Analisis Pengaruh Good Corporate Governance (Gcg) Terhadap Kualitas Pengungkapan Sustainability Report. *Jurnal Audit dan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Tanjungpura* 3(2): 65-84

Anita Lie. (2014). *Menjadi Orang Tua Bijak: 101 Cara Menumbuhkan Percaya Dir Anak.* Jakarta: PT Elex Media Komputindo

Arikunto, Suharsimi. (2014) *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.

Arsanti, Melan. (2014). Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Psikolinguistik). *Jurnal PBSI*. 3(2): 24-47.

Alamsyah, Teuku. dkk. (2011). Pemilihan Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Pertama Anak Dalam Keluarga Masyarakat Aceh Penutur Bahasa Aceh Di Nanggroe Aceh Darussalam. *Jurnal pendidikan bahasa melayu*. 1.

Dargatz, Jan. (2014). 52 Cara *Membangun Harga Diri dan Percaya Diri Anak. (Alih bahasa: Sanudi Hendra).* Jakarta: Pustaka Tangga.

Daryanto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah.* Yogyakarta: Gava Media.

Desiningrum, Dinie Ratri. (2012). *Psikologi Perkembangan I*. Semarang. Online Buku Ajar.

Dhieni, Nurbiana, dkk. (2014). *Metode Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Dimyati, J. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: kencana.

Fatmawati, Suci. Rani. Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik. *Lentera.*XVIII(1): 63-75.

Jamaris, Martini. (2014). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo.

Jaya, Indra (2017). Pengaruh Menggambar Bebas Terhadap Kemampuan Bercerita Anak**.** *Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. 3*(3): 273-280.

Hanifah, Nurdina. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas.* Bandung: UPI PRESS.

Irawati, Rizky Nur. (2017) Peranan Guru dalam Membentuk Kemandirian dengan Metode Bercerita Pada Anak di Taman Kanak-Kanak Kuntum Mekar 2 Way Dadi Sukarame Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Ratbiah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). https://kbbi.web.id/berani.

Kurniawan, Machful Indra (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Journal Pedagogia.* 4(1): 41-49.

Komara, Indra Bangkit. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Psikopedagogia.* 5(1): 33-42

Kristiana, Heni & Widayati, Sri (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Ibu Melalui Penerapan Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok A. *Jurnal PAUD Teratai.* 05(03): 87-90

Lesmono, J. B. (2015). Upaya Peningkatan Keberanian Siswa Dalam Meroda Melalui Pendekatan Bermain Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 2 Sidoluhur Kecamatan Ambal Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2015/2016:1-81

Novitasari, I. D. (2014). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Keberanian Siswa Untuk Bertanya Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Naska publikasi: Surakarta.

Madyawati, Lilies (2016). *Strategi Pengembangan Bahsa Pada Anak.* Jakarta: Kencana.

Meriyati. (2016). Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender dan Anak.*I(1): 48-61.

Ningsih, Tutuk (2017). Pendidikan Multikultural Dalam Membentuk Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Ips Di Sekolah Confucius Terpadu Sd Mulia Bakti Purwokerto Kabupaten Banyumas. *Jurnal Insania.* 22(1): 366-377

Nurjamiaty (2015). Pemerolehan Bahasa Anak Usia Tiga Tahun Berdasarkan Tontonan Kesukaannya Ditinjau Dari Kontruksi Semantik. *Jurnal Edukasi Kultura*. 2(2): 42-62.

Permendikbud. (2014). Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esapermendikbud (2014)

Permendikbud. (2014). Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Putr, Hadisa. (2017). Penggunaan Metode Cerita untuk Mengembangkan Nilai Moral Anak TK/SD. *Urnal Madrasah Ibtidaiyah*. 3(1): 87-95.

Ramdhani, Muhammad. Ali. (2014). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Pendidikan universitas garut.* 8(1): 28-37

Sugihartono.et. al. (2018). *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: UNY Press.

Sutiana, W., Antara, P. A., Ujianti, P. R. (2016). Penerapan Metode Bercakap-cakap Berbantuan Media Kotak Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak PAUD Nurul Jihad. *Jurnal PAUD Universitas Pendidikan Ganesha.* Vol. 4 No. 2.

Tussolekha, Rohmah. (2015). Mekanisme Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia Satu dan Lima Tahun. *Jurnal Pesona*. 1(2): 59-70.

Wijaya, Erfan Mokhamad (2017). Pembelajaran Bahasa Berbasis Kurikulum 2013 Di Paud Asparaga Malang. *Cendekia.* 11(2): 249-262.

Yanti, Noor. Adawiah, Rabiatul. Matnuh, Harpani (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di SMA Korpri Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan kewarga negaraan.*6(11): 963-970.

Yulianti.(2014). *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta: PT Indeks.