

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET BERBASIS KOTA
PALEMBANG UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK
BHAKTI ASUHAN 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Efi Novitasari

NIM 06141381419038

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGEMBANGAN MEDIA MAKET BERBASIS KOTA PALEMBANG UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK BHAKTI ASUHAN 1 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

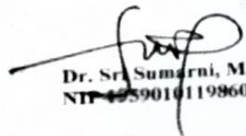
**Eti Novitasari
06141381419038**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI


Mengesahkan:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

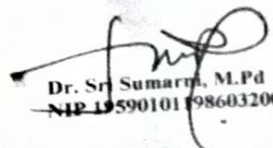

**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**


Ketua Jurusan


**Dra. Yetty Rahelly M.Pd.Ph.D
NIP. 196210271988082001**

Mengetahui:

Ketua Prodi


**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001**


**Dra. Syafiqatunngsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN MEDIA MAKET BERBASIS KOTA PALEMBANG UNTUK
ANAK KELOMPOK B DI TK BHA KTI ASUHAN 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH
Efi Novitasari
06141381419038

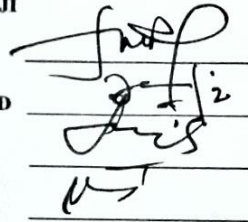
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

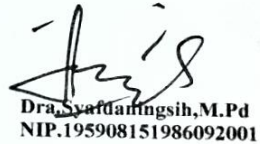
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr.Sri Sumarni,M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd .Ph.D
3. Anggota : Dra.Syafdaningsih,M.Pd
4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Efi Novitasari
NIM : 06131481419038
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul Pengembangan Media Maket Berbasis Kota Palembang Untuk Anak Kelompok B Di Tk Bhakti Asuhan 1 Palembang ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Efi Novitasari

06141381419038

PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengembangan Media Maket Berbasis Kota Palembang Untuk Anak Kelompok B Di TK Bhakti Asuhan 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr.Sri Sumarni,M.Pd dan Ibu Dra.Yetty Rahelly,M.Pd.Ph.D. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof.Drs.Sofendi, M.A.Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Syafda Ningsih,M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Syafda Ningsih M.Pd., Ibu DraHasmalena,M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Mei 2018

Penulis



Efi Novitasari

06141381419038

PERSEMBAHAN DAN MOTO

Alhamdulillahirobbil'aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada :

- Allah Swt
- Orang tuaku tersayang, Ayahku Edy Lukman dan Ibuku Heliah Ainah terima kasih atas dukungan, motivasi dan doa yang selalu dipanjatkan di setiap shalatmu.
- Adiku Renaldy Efriza yang selalu memberikan semangat.
- Dosen pembimbingku ibu Dr.Sri Sumarni,M.Pd
ibu Dra.Yetty Rahelly,M.Pd yang telah membimbing dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
- Seluruh Dosen PG-PAUD
- Kepada sahabat saya (Indah, Susanti, Risky, Putri, Ade, Meta Nuratni, Melan, Merlina, Futri, Della, winda kurnia, Dhilak, dan Dwi) terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu memberi semangat dan dukungan.
- Kepada Sahabat Kosan (Sekar Arum Rahmawati,S.Pd, Desty Puspitasari, Mbak Kiki Wulandari,S.Pd, dan Eka Kurniawati) terima kasih sudah menjadi sahabat sekaligus keluarga yang selalu membantu, memberi semangat
- Kepada sahabat saya (Ribka Silitonga, Endah Wahyuningsih dan Desy Ismiati) terima kasih atas segala semangat dan motivasinya.
- Kepada Radika Permana Putra A.Md Terima kasih Atas Semangatnya Selama Ini.
- Kepada Teman-Teman PG Paud 2014.
- Almamater Yang Selalu Saya Banggakan.

Moto

Selama Allah Masih Memberimu Kekutan, dan kesehatan.
Perjuanganmu Belum Usai

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Usia Dini	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	5
2.1.2 Karakteristi Perkembangan Anak Usia Dini.....	5
2.2 Pengertian Media	6
2.2.1 Jenis Media	7

2.2.2 Fungsi Media	8
2.3 Pengertian Maket	9
2.3.1 Kegunaan Model/Maket Dalam Pembelajaran	9
2.3.2 Kategori Maket	10
2.3.3 Unsur-Unsur Model Maket	12
2.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Maket	12
2.4 Definisi Berbasis.....	13
2.5 Pengertian Kota Palembang.....	13
2.4.1 Kota Palembang Karangan Narasi	13
2.6 Kerangka Berfikir	14
2.7 Penelitian Relevan.....	14
2.8 Penelitian Pengembangan	16
2.8.1 Model-Model Penelitian pengembangan	17
2.8.1 Model Penelitian Rowntree.....	18
2.9 Prosedur Evaluasi Formatif tesmer.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Subjek Dan Objek Penelitian.....	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Perencanaan dan Perkembangan Anak.....	23
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan Anak	23
3.4.2 Pengembangan	23
3.4.2.1 Analisis Media Pembelajaran	23
3.4.2.2 Analisis Wawancara.....	23

3.4.2.3 Produksi Prototipe.....	24
3.4.3 Evaluasi.....	24
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	25
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	25
3.4.3.3 <i>One To One Evaluation</i>	25
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1 Waltrought	28
3.5.2 Observasi.....	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.6.1 Analisis Data Waltrought.....	30
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Tahap Penelitian.....	33
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Dan Perkembangan Anak.....	33
4.1.1.2 Analisis Media Pembelajaran	33
4.1.1.3 Analisis Wawancara	34
4.1.2 Hasil Tahap Pengembangan	34
4.1.2.1 Pengembangan Desain	34
4.1.2.2 Produksi Prototipe.....	36
4.1.4.3 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	36
4.1.3.2 Hasil <i>One To One Evaluation</i>	40
4.1.3.3 Hasil Small Group Evaluation	42
4.2 Pembahasan	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Content/Materi.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	29
Tabel 3.4 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Media Maket berbasis Kota Palembang	30
Tabel 3.5 Kategori Nilai Validasi	31
Tabel 3.6 Kategori Tingkat Validan.....	31
Tabel 3.7 Kategori Nilai Hasil Observasi	29
Tabel 4.1 Hasil Validator Content/Materi.....	37
Tabel 4.2 Hasil Validator Media	38
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	39
Tabel 4.4 Komentar Dan Saran Validator	39
Tabel 4.5 Data Hasil Tahap <i>One To One Evaluation</i>	40
Tabel 4.6 Analisis <i>Data Hasil Tahap Small GroupEvaluation</i>	42

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.3 Gambar Sesudah Dan Sebelum Perbaikan Media	66
Gambar 4.1 Gambar Tahap One To One Evaluation.....	77
Gambar 4.2 Gambar Tahap Small Group Evaluation	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Desain Formative Ressearch Tessmer.....	20
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Wawancara.....	56
2. Lembar Validasi Content/Materi.....	62
3. Lembar Validasi Media.....	65
4. Rubik Observasi Penggunaan Media	69
5. Lembar Observasi Tahap <i>One To One Evaluation</i>	70
6. Lembar Observasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	71
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
8. Sk Pembimbing Skripsi.....	83
9. Usul Judul Skripsi	85
10. Surat Izin Penelitian Dari Dinas	86
11. Surat Izin Penelitian Dari Fkip Unsri.....	86
12. Kartu Bimbingan Skripsi 1.....	88
13. Kartu Bimbingan Skripsi 2.....	92

PENGEMBANGAN MEDIA MAKET BERBASIS KOTA PALEMBANG UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK BHAKTI ASUHAN 1 PALEMBANG

¹Efi Novitasari, ²Sri Sumarni, ³Yetty Rahelly

¹Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya Jalan Sriwijaya Km 5,5 Palembang

E-mail: Efinovitasari22@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media maket berbasis kota Palembang. Pengembangan media maket berbasis kota Palembang ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation*. Subjek dalam penelitian ini adalah media maket berbasis kota Palembang yang melalui tahap uji coba one to one tiga orang peserta didik untuk uji perorangan, sembilan Orang peserta didik untuk uji kelompok kecil. yang melalui tahap uji coba one to one tiga orang peserta didik untuk uji perorangan, sembilan Orang peserta didik untuk uji kelompok kecil. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan *waltrought*. Hasil expert review diperoleh nilai rata-rata hasil penilaian dari para ahli pada 1 sebesar 3.80 (kategori sangat valid), Tahap *one to one evaluation* didapatkan rata-rata hasil observasi anak dengan media maket sebesar 83% (Kategori Praktis). Tahap *small group evaluaion* didapatkan hasil rata-rata observasi pada media maket 86% (kategori Praktis). Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa media maket dinyatakan valid, praktis untuk anak kelompok B.

Kata Kunci : Pengembangan *Media*, *Kota Palembang*, Anak Kelompok B

ABSTRACT

This research aims to produce media maket based palembang city. The development of media model based on Palembang city uses a combination of Rowntree development model and Tessmer evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phase. At the evaluation stage, the formative evaluation proposed by Tessmer consists of five stages: self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, small group evaluation. Technique of collecting data using observation, interview and waltrought. Subjects in this study are media maket palembang-based city through the testing phase one to one three people learners for individual testing, nine learners for small group testing. The result of the expert review obtained the average value of the assessment result from the experts in the amount of 3.80 (very valid category), Phase one to one evaluation obtained the average of the results of the observation of children with media maket of 94% (very good category) . Stage small group evaluaion obtained the average result of observation on media maket 96% (very good category). From all stages that have been done then it can be concluded that the media maket declared valid, practical for child group B.

Keywords: *Media Development, Palembang City, Children Group B*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar pada mulanya media hanya dianggap sebagai alat bantu mengajar guru (*teaching aids*), alat bantu yang dipakai adalah alat bantu visual, misalnya gambar, model, objek dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkret, motivasi belajar serta mempertinggi daya serap dan retensi belajar siswa (Sadiman Arief,dkk : 2014:7). Penggunaan media pembelajaran dapat membantu pencapaian keberhasilan belajar. Menurut Danim dikutip Mahnun (2014:27) bahwa hasil penelitian telah banyak membuktikan efektivitas penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar-mengajar di kelas, terutama dalam hal peningkatan prestasi siswa, Terbatasnya media yang dipergunakan dalam kelas diduga merupakan salah satu penyebab lemahnya mutu belajar siswa. Pada proses pembelajaran media merupakan wadah penyalur pesan dari sumber pesan ke penerima pesan guru sebagai Penyalur pesan dan murid sebagai Penerima Pesan.

Berdasarkan hasil observasi Analisis di TK Bkhati Asuhan 1, TK IT Darusalam, dan TK Aliyati Palembang, Ketiga TK tersebut masih menggunakan media Pembelajaran berupa gambar yang di Print di kertas A4. selain menggunakan gambar guru juga menggunakan media buku pada kegiatan pembelajaran anak hanya melakukan kegiatan mewarnai gambar menulis huruf kata Ikan belida, Monpera dan sebagainya sehingga kegiatan pembelajaran menjadi monoton. anak-anak menjadi kurang fokus terhadap pembelajaran karena keterbatasan kegunaan media. sehingga dibutuhkan media yang inovatis, kreatif media tersebut juga multi fungsi bisa digunakan sebagai media pembelajaran dan bisa juga diajdikan alat permainan oleh anak.

Hasil observasi dan analisis media hanya melibatkan satu pihak yaitu observer, peneliti selaku observer telah melakukan analisis media, peneliti

melakukan wawancara dengan guru yang ada dikelas. Di TK Bhakti Asuhan 1 peneliti mewawancarai ibu husnita selaku guru kelas B3, di TK IT Darusalam peneliti mewawancarai ibu Afrida selaku guru di Kelas B4 dan di TK Aliyati peneliti mewawancarai Ibu Yanti selaku guru Kelas B2. hasil wawancara dengan tiga TK tersebut membuktikan bahwa media untuk pembelajaran tentang kota Palembang masih kurang hanya menggunakan gambar prinan dikertas A4.

Pembelajaran pada anak usia dini agar terlaksana dengan baik maka diperlukannya media yang baik, media tersebut harus berbasis Kota Palembang yang konstruktif/bersifat membangun dan Media harus dapat membuat anak belajar secara aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan. Tentunya media harus berorientasi pada perkembangan anak. Sesuai dengan teori tersebut bahwa penggunaan dirasa tepat akan tetapi dari berbagai media salah satu yang tepat untuk mengajarkan tanah air ku adalah media berbentuk Maket.

Menurut Rivai dikutip Rusdi (2015:72) Maket adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya. Bentuk maket yang akan digunakan adalah maket berbnetuk icon dari kota Palembang. Melalui penggunaan maket siswa dapat secara langsung melihat icon kota Palembang yaitu Ikan Belido. maket tersebut siswa menjadi tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang lebih untuk mengikuti pelajaran sehingga antusias dalam mengikuti pelajaran karena maket atau yang biasa dikenal media tiga dimensi dapat memberikan gambaran secara nyata sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran dan secara tidak langsung akan menjadikan siswa lebih faham tentang materi yang disampaikan guru dan juga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Senada dengan penelitian yang pertama yang dilakukan oleh Sari dalam judul Skripsi” Penggunaan Media Maket Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok A TK Pembina Cawas”,memberikan kesimpulan Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media maket dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak kelompok A TK Pembina Cawas Klaten dari

prasiklus ke siklus I, dari siklus I ke siklus II. Skor rata-rata keterampilan berbicara anak pada prasiklus adalah 2,55 yakni sebesar 34,61% atau 9 anak yang mencapai kriteria tuntas. Peningkatan terjadi pada siklus I skor rata-rata keterampilan berbicara anak mencapai 3 yakni sebesar 57,69% atau 15 anak yang mencapai nilai tuntas. Dilanjutkan ke siklus II skor rata-rata 3,44 yakni sebesar 80,76% atau 21 anak yang mencapai nilai tuntas. Simpulan penelitian ini adalah melalui media maket dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada anak kelompok A TK Pembina Cawas Klaten. Pada pemaparan dari penelitian diatas maka peneliti tertarik untuk menindak lanjuti penelitian diatas dengan judul “ Pengembangan Media Maket Berbasis Kota Palembang Untuk Anak Kelompok B di TK Bhakti Asuhan 1 Palembang”.

Untuk mendukung pembelajaran pada anak usia dini agar terlaksana dengan baik maka diperlukanya media yang baik, media tersebut harus berbasis Kota Palembang yang konstruktif/bersifat membangun dan Media harus dapat membuat anak belajar secara aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan. Tentunya media harus berorientasi pada perkembangan anak. Sesuai dengan teori tersebut bahwa penggunaan dirasa tepat akan tetapi dari berbagai media salah satu yang tepat untuk mengajarkan materi Kotaku adalah media berbentuk Maket. Bentuk maket yang akan digunakan adalah maket berbnetuk icon dari kota palembang. Melalui penggunaan maket siswa dapat secara langsung melihat icon kota palembang yaitu Ikan Belido maket tersebut siswa menjadi tertarik dan mempunyai rasa ingin tahu yang lebih untuk mengikuti pelajaran sehingga antusias dalam mengikuti pelajaran karena maket atau yang biasa dikenal media tiga dimensi dapat memberikan gambaran secara nyata sehingga siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran dan secara tidak langsung akan menjadikan siswa lebih faham tentang materi yang disampaikan guru dan juga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas,maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran maket berbasis kota Palembang yang valid
2. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran maket berbasis Kota Palembang yang praktis

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan media pembelajaran maket berbasis kota Palembang yang valid
2. Menghasilkan media pembelajaran maket berbasis Kota Palembang yang praktis

1.4.Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis dan praktis yaitu sebagai berikut :

Manfaat teoritis : memberikan informasi tentang pentingnya penggunaan media maket dalam pembelajaran dan menambah serta memperkaya ilmu pengetahuan anak tentang kota palembang , adanya media berupa maket berbasis kota palembang yang dapat digunakan guru untuk mempermudah proses belajar mengajar di TK sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 5-6 tahun.

Manfaat bagi guru yaitu mendapatkan pengetahuan baru tentang penggunaan media pembelajaran yang inovatif berupa media maket berbasis kota palembang di TK Bhakti Asuhan 1 palembang

Manfaat bagi anak yaitu untuk menambah pengetahuan anak tentang kota palembang, bagi sekolah untuk menjadi bahan masukan dalam rangka memperbaiki mutu pembelajaran dan akhirnya akan meningkaTKan kualitas TK Bhakti Asuhan 1 palembang

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Waradany, dkk. (2017). Pengembangan Aplikasi Informasi Wisata di Kota Palembang Berplatform android: Jurnal Sistem Informasi. Vol.09.No.01.
- Ahmadi, Heri. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “*Bedah Beruang*” Untuk Mengenalkan Konsep Pengurangan Pada Anak TK Kelompok B. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* 2 (1) 35 – 48
- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Aqib, Zainal. (2016). Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Yrama Widya.
- Aziz, Saparudin. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalamedia.
- Dina, Rizki rahma. (2015). Makna Dan Nilai Filosofi Masyarakat Palembang Yang Terkandung Dalam Bentuk Dan Arsitektur Rumah Limas: Bandung: *Jurnal Ekpresi Seni*. 17(2).
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Enggar, Riyani. (2015). Pengembangan Media Buku Bergambar Tema “Tanah Airku” Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Taman Kanak-Kanak Kelompok B. *Jurnal Fkip Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Hapsari, Iriani Indri. (2016). Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: Permata Putri Media.
- Hartati, Umi. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “*Bedah Beruang*” Untuk Mengenalkan Konsep Pengurangan Pada Anak TK Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* .6 (2)

- Hasnunidah, Neni. (2014). Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Smp Pada Pembelajaran Ekosistem Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Maket. *Skripsi*. Universitas lampung
- Hartini. (2016). Penentu Objek wisata, objek kuliner serta akomodasi disekitar pengguna dikota Palembang dengan menggunakan algoritma euclidean distance. *Jurnal ilmiah informatika global*. 7 (1).
- Julius. Nizwardi. (2016). Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Khairani, Makmun. (2015). Psikologi Perkembangan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kustiawan, Usep. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Malang: Gunung Samudera.
- Miftha, M. 2014. Pengembangan Karakter Anak Melalui Pembelajaran Ilmu Sosial. *Jurnal: Bpmp Pustekkom Kemdikbud*. V (2)
- Mulyani. 2016. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Kalimedia.
- Nurhidayati, Marlita. (2016). *Jurnal Pendidikan* . 1(1)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini.
- Pibadi, Benny A. (2017). Media Dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima.
- Prawidilaga, Dwi Salma. (2015). Prinsip Desain Pembelajaran. Jakarta. Kharisma Utami.
- Prastowo, Andi. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta: PT. Fajar
- Prastowo, Andi. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: PT Diva Press. Interpratama Mandiri.

- Putri, Eliwatis, dkk. (2014). Pengembangan Modul Berbantuan Dengan Pengembangan Media Maket Pada Pembelajaran Biologi Kelas X Sman 2 Batusangkar:Jurnal Pendidikan Mipa. 1(1).
- Qo'niah, Siti. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Maket Konstruksi atap Pada Mata Pelajaran Gambar Konstruksi Bangunan Kelas XI TGB 2 SMK Negeri 2:jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan. 3(3).
- Rahayu.Yulia.2017. Penggunaan Media Miniatur Rumah Dalam Kegiatan Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di TK ABA 17 Malang.Jurnal fkip Universitas Mumahadiyah .
- Ristyanti, Nugraheni. (2014). Penerapan Pendidikan Karakter Di TK Negeri 1 Maret Playen Gunungkidul Yogyakarta (Studi Deskriptif). *Jurnal fkip Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Rosidah.Ria.2017.Pengembangan Buku Cerita matematika Untuk Materi Matematika Untuk Anak kelompok B di TK Pembina.Jurnal fkip Universitas Sriwijaya.
- Rusdi,Iswardani.2015.Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ipa Melalui Model Take and Give Berbantu Media Maket.
- Prastowo, Andi. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta:PT.Fajar
- Prasetowo, Andi. (2015). Panduan Kreatifitas Pembuatan Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva press.
- Sadiman Arief, dkk. 2014. Media Pendidikan.
- Sari, Lita Purnama. Penggunaan Media Maket Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Kelompok A TK Pembina Cawas Tahun Ajaran 2013 2014. *Jurnal Fkip Universitas Sebelas Maret*. Vol.2.
- Sari, Pricilia Lugita. (2015). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions Menggunakan Maket Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Rencana Anggaran Biaya Kelas Xi Tgb Smk Negeri 1 Sampang. 1. (1)

- Satrianawati. (2018). Media Dan Sumber Belajar. Yogyakarta. Cv Budi Utama.
- Setyosari, Punaji. (2015). Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Rawamangun. Kharisma Putra Utama.
- Suciati. (2016). Pengembangan Media Maket Alam Kincapelik (Kincir Air Pembangkit Listrik) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sd. Jurnal Universitas Malang.
- Sudjana, N. (2017). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian. Bandung. Alfabeta. Cv.
- Sugiyono. (2016). Metodologi Penelitian dan Pengembangan. Bandung. Alfabeta Cv.
- Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Sundayana, Rostina, (2016), Media dan alat Peraga dalam pembelajaran Matematika, Bandung, Alfabeta. Cv.
- Trianto. (2014). Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak usia Dini TK/Ra & Anak kelas Awal Sd//MI. Jakarta: Kencana.
- Wiyani, N. A. (2014). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini. Yogyakarta: Gava Media.
- Zaman, Badru dan Asep Hery Hernawan. (2014). Media dan Sumber Belajar PAUD. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.