

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI BANGUN
DATAR BERBENTUK BUKU UNTUK ANAK KELOMPOK B
DI TK AISYIYAH 19 KEBUN BUNGA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Meta Aryanti

NIM : 06141281419027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2018

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI BANGUN DATAR
BERBENTUK BUKU UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK AISIYAH
19 KEBUN BUNGA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Meta Aryanti

NIM: 06141281419027

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Ilmu Pendidikan**

Mengesahkan:

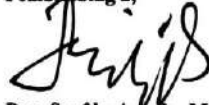
Pembimbing 1,



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195908151986092001

Pembimbing 2,

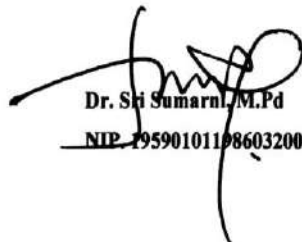


Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI BANGUN DATAR
BERBENTUK BUKU UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK AISIYAH
19 KEBUN BUNGA PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
META ARYANTI
06141281419027**

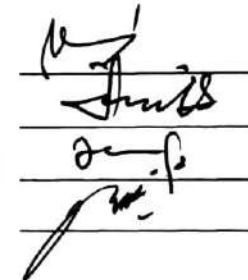
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekretaris: Dra. Syafdaningsih, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons



Palembang, 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd

NIP.195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meta Aryanti

NIM : 06141281419027

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B di TK Aisyiyah 19 Kebun Bunga Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Mei 2018

Saya yang membuat pernyataan



Meta Aryanti
06141281419027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B di TK Aisyiyah 19 Kebun Bunga Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D dan Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 19 Mei 2018

Penulis,



Meta Aryanti

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘alamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT**
- ❖ Kedua orangtua tercinta Bapak (Karjono, S.Pd) dan Ibuk (Yusnani, S.Pd).**
- ❖ Ayuk ku tersayang Yoni Ogmarinda, Am. Rad, Kak Andi Alfian, S. Kep, adik kesayangan ku Rizky Jonathan dan keponakan ku M. Dhafin Alfian terima kasih atas segenap bantuan dan doanya.**
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.**
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Masitoh, M.Pd. Ibu Rusnawati Umar, M.Pd. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D. Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Chresty Anggreani, M.Pd.**
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Pak Cik.**
- ❖ Sahabat seperjuangan Melani, Ela, Agung, Dedek, Indah, Efi, Susan, Putek, Kikik, Adeul, dan Merlin.**
- ❖ Sahabat PG PAUD Angkatan 2014**
- ❖ Cici, Issaura, Tina, Riska, Mbak Sesa, Kak Bondan, Yuk Septi dll. Terima kasih atas kebaikan dalam menuangkan ide untuk penyusunan skripsi ini.**
- ❖ Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017**
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.**

MOTTO

Melawan kemalasan adalah tahap awal menggapai keberhasilan

(Meta Aryanti)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	7
2.2 Pengembangan Bahan Ajar	8
2.2.1 Pengertian Pengembangan	8
2.2.2 Model Pengembangan Rowntree	10
2.2.3 Pengertian Bahan Ajar	10
2.2.4 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	11
2.2.5 Cakupan Bahan Ajar	12
2.2.6 Teknik Penyusunan Bahan Ajar.....	13

2.2.7 Tujuan Penyusunan Bahan Ajar.....	14
2.3 Materi Bangun Datar Berbentuk Buku	15
2.3.1 Pengertian Bangun Datar	15
2.3.2 Macam-Macam Bangun Datar	16
2.4 Penelitian Relevan.....	19
2.5 Prosedur Evaluasi Formatif Tressemer	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Tahap Perencanaan	23
3.4.1.1 Menganalisis Analisis Kebutuhan Peserta Didik	23
3.4.2 Tahap Pengembangan	23
3.4.2.1 Pengembangan Materi	23
3.4.2.2 Memproduksi Prototipe.....	23
3.4.3 Tahap Penilaian.....	24
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	24
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	24
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	24
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Wawancara.....	26
3.5.2 <i>Walkthrough</i>	27
3.5.3 Observasi.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	29
3.6.1 Analisis Data Wawancara	29
3.6.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	29
3.6.3 Observasi.....	30

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan	32
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	32
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan	33
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	33
4.1.2.2 Menentukan Format dan Tata letak.....	33
4.1.2.3 Produksi Prototipe.....	34
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	34
4.1.3.1 Hasil Tahap Expert Review	34
4.1.3.2 Hasil Tahap One-To-One Evaluation.....	39
4.1.3.3 Hasil Tahap Small Group Evaluation	40
4.2 Pembahasan.....	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formatif Research Tessmer</i>	20
3.1 Prosedur Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku dari model Rowntree dan Tessmer	26

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content</i> /Materi.....	27
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	28
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Materi Bangun Datar	28
3.4 Kategori Nilai Validasi	29
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Gambar	30
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Materi Bangun Datar.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi <i>Content</i> /Materi Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B	57
2. Lembar Validasi Desain Gambar Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B	60
3. Lembar Analisis Bahan Ajar dan Wawancara	62
4. Bahan Ajar Materi Bangun Datar Sebelum dan Sesudah Diperbaiki pada Tahap Validasi <i>Expert Review</i> pada <i>Content</i> /Materi	74
5. Bahan Ajar Materi Bangun Datar Sebelum dan Sesudah Diperbaiki pada Tahap Validasi <i>Expert Review</i> pada Desain Gambar.....	87
6. Hasil Penilaian Validator dan Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	89
7. Analisis Observasi Tahap <i>One-to-One Evaluation</i> dan Tahap Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	90
8. Lembar Observasi Penilaian Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	91
9. Lembar Observasi Penilaian Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	92
10. Rubrik Observasi Penilaian Terhadap Penggunaan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B.....	95
11. Dokumentasi Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	97
12. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	99
13. Usul Judul Skripsi	102
14. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	103
15. Surat Izin Penelitian dari FKIP Unsri	105
16. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	106
17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	107
18. Kartu pembimbing Skripsi 1	108
19. Kartu pembimbing Skripsi 2	110

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B di TK Aisyiyah 19 Kebun Bunga Palembang. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar materi bangun datar untuk anak kelompok B yang valid dan praktis. Dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Peneliti melakukan modifikasi evaluasi Tessmer menjadi empat tahap karena hanya untuk melihat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar yang peneliti kembangkan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, *walkthrough*, dan observasi. *Walkthrough* dilakukan diawal untuk melakukan validasi. *Walkthrough* dilakukan untuk melihat kevalidan dari produk yang dibuat yang ditujukan kepada ahli materi dan media. Nilai rata-rata hasil validasi ahli materi dan media pada bahan ajar materi bangun datar yaitu 3,72 dengan kategori sangat valid. Hasil observasi terhadap penggunaan bahan ajar materi bangun datar pada tahap *one-to-one evaluation* mendapatkan rata-rata 89 % dengan kategori sangat praktis. Sedangkan hasil observasi anak terhadap penggunaan bahan ajar materi bangun datar pada tahap *small group evaluation* mendapatkan rata-rata 91,4% dengan kategori sangat praktis. Dikatakan sangat praktis karena bahan ajar materi bangun datar yang dikembangkan mudah untuk digunakan dan anak mampu memahami materi tanpa masalah. Berdasarkan deskripsi dan analisis data hasil penelitian didapatkan hasil bahwa produk bahan ajar materi bangun datar yang dikembangkan oleh peneliti sangat valid dan praktis sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran materi bangun datar untuk anak kelompok B di TK.

Kata kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Bangun Datar, Anak Kelompok B

ABSTRACT

This research aims to development of building material learning materials developing flat book for children group B in Aisyiyah kindergarten 19 Flower Garden Palembang. This research aims to development of teaching material to build a flat for the children of group B is valid and practical. In this research use Rowntree development model and Tessmer evaluation. The Rowntree development model consists of three stages: planning stage, development and evaluation. The researchers modified Tessmer's evaluation into four stages because only to see the validity and practicality of the teaching materials that the researcher developed. Data collection techniques used interview, walkthrough, and observation. Walkthrough is done in the beginning to do the validation. Walkthroughs are performed to see the validity of the products made which are addressed to material and media experts. The average value of the validation results of material and media experts on the teaching materials wake up flat is 3.72 with very valid category. The result of observation on the use teaching material to build a flat at one-to-one evaluation stage get 89% average with very practical category. While the results of observation of children to the use of teaching material to build a flat in the small group evaluation stage get an average of 91.4% with very practical category. It is said to be very practical because the teaching material of building a flat that developed is easy to use and the child is able to understand the material without any problem. Based on the description and data analysis of the research results obtained the result that the product teaching materials flat developed by the researcher is very valid and practical so that it can be used as teaching materials in learning materials wake flat for children group B in kindergarten.

Keywords: *Development of Teaching Materials, Build Flat, Child Group B*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dan pertumbuhan anak pada usia 0 sampai 6 tahun berkembang sangatlah pesat. Usia 0 sampai 6 tahun anak aktif dalam mengeksplorasi sekitarnya dan mengembangkan segala potensi yang dimilikinya. Anak usia dini memiliki masa yang sering disebut masa keemasan (*golden age*). Masa keemasan (*golden age*) merupakan masa yang paling penting dalam proses kecerdasan anak usia dini (Simarmata, 2016). Oleh karena itu anak diajarkan pendidikan dasar mulai dari moral dan agama, sosial emosional, bahasa, kognitif, fisik motorik, dan seni untuk mengasah kecerdasan dan bakat yang dimiliki sejak lahir. Dengan adanya program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diharapkan dapat membantu orang tua dalam memberikan pembinaan dan stimulasi kepada anak agar perkembangannya lebih optimal terutama pada kecerdasannya. Agar perkembangan anak lebih optimal anaklah yang berperan aktif dalam belajar dan membangun pengetahuan tersebut.

Pengetahuan yang anak dapat akan bertahan lama jika anak berperan aktif dalam menambah pengetahuannya. Untuk menambah pengetahuan tersebut anak dapat menggunakan sumber belajar. Dengan adanya sumber belajar dapat mempermudah anak dalam memahami suatu pembelajaran sehingga anak akan mendapat informasi lebih banyak lagi. Sumber belajar dikelompokkan menjadi 5 jenis yaitu manusia, bahan, lingkungan, aktivitas, alat dan peralatan (Jailani dan Hamid, 2016). Salah satu sumber belajar tersebut adalah bahan. Bahan merupakan segala sesuatu berupa teks tertulis, cetak, rekaman elektronik dan lain-lain yang dapat digunakan untuk belajar. Dalam hal ini yang dimaksud bahan adalah bahan ajar.

Menurut Chomsin dan Jasmadi dalam Ramdani (2014) bahan ajar merupakan seperangkat alat pembelajaran yang berisi materi, metode dan evaluasi yang telah disusun secara sistematis. Bahan ajar terbagi menjadi empat jenis yaitu

pandang (*visual*), dengar (*audio*), pandang dengar (*audio visual*) dan multimedia interaktif (*interaktif teaching material*). Salah satu bahan ajar yang sering digunakan sebagai sumber belajar bagi peserta didik diantaranya adalah buku. Buku termasuk kedalam jenis bahan ajar visual yang dicetak. Buku merupakan salah satu media dalam pendidikan yang sangat bermanfaat pada saat proses belajar mengajar berlangsung agar tercapainya tujuan pendidikan tersebut.

Pada proses pembelajaran di TK, materi yang harus dikuasai anak di TK diantaranya yaitu matematika. Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang sering dan mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari karena hampir disetiap bagian hidup mengandung unsur matematika. Pembelajaran matematika di TK tidak seluas pembelajaran setelah jenjang pendidikan TK. Rachmawati (2007:10) dikutip dalam Sulistiyorini (2016) menjelaskan bahwa materi pembelajaran di TK tentang materi matematika diantaranya mencakup angka (pengenalan angka 1-20 dan pengenalan membilang angka 1-20), operasi angka, aljabar, pengenalan bangun-bangun geometri yaitu bangun ruang dan bangun datar, pengukuran, analisis serta probabilitas. Yang termasuk kedalam bangun datar yaitu persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, segitiga, dan lingkaran. Pada pembelajaran di TK anak diberikan pengetahuan tentang bangun datar yang sesuai dengan tingkat pemahamannya agar apa yang disampaikan mudah dimengerti anak. Pengenalan tersebut mulai dari benda-benda yang ada disekitar anak.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan di tiga TK yang ada di Palembang yaitu TK Aisyiyah 19, TK Panca Karsa dan TK Khalifah 16 di Kebun Bunga Palembang. Analisis yang dilakukan melalui wawancara dan observasi langsung tentang bahan ajar materi bangun datar. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada tiga TK tersebut didapatkan hasil bahwa bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran materi bangun datar masih bersifat umum. Guru menggunakan buku pegangan anak sebagai bahan ajar dalam melakukan proses pembelajaran. Materi bangun datar yang ada dalam buku pegangan anak belum seluruhnya menjelaskan kedelapan bangun datar yang ada sehingga anak hanya mengetahui beberapa bangun saja seperti segitiga, lingkaran, persegi dan persegi

panjang. Dalam pengucapan nama bangunan anak juga masih salah, seperti persegi menjadi segiempat dan lingkaran menjadi bola atau bulat. Pembelajaran yang dilakukan hanya dengan menggunakan tanya jawab tanpa memberikan gambar atau contoh bangunan yang sesuai dari materi. Anak tidak bisa memahami makna abstrak jika hanya menggunakan metode tanya jawab. Materi yang dibahas dalam buku tidak seluruhnya membahas tentang bangun datar. Dalam buku tersebut tercakup dalam tema kebutuhan dimana semua materi dibahas.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti memberikan alternatif kepada guru agar materi bangun datar yang disampaikan tidak mengalami kendala yaitu dengan menggunakan bahan ajar. Oleh sebab itu perlu adanya bahan ajar sebagai pedoman guru dalam memberikan pembelajaran materi bangun datar pada anak usia dini sehingga mempermudah melakukan proses pembelajaran. Didalam buku tersebut akan dibahas satu persatu macam-macam bangun datar dan benda apa saja yang termasuk kedalam bidang datar beserta contohnya serta diakhir pembelajaran akan ada latihan-latihan yang dapat membantu anak memahami lebih dalam lagi tentang materi bangun datar termasuk benda-benda disekitar anak. Senada dengan skripsi Gustina (2017) yang berjudul Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Materi Bangun Datar Pada Pembelajaran Matematika SMP. Berdasarkan hasil penelitian, bahan ajar (modul) desain didaktis yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan menurut hasil validasi dari ahli materi, ahli bahasa, ahli media, dan membantu peserta didik untuk belajar lebih mandiri dalam proses belajar serta peserta didik sangat tertarik dengan bahan ajar (modul) desain didaktis ini.

Permasalahan tersebut sejalan dengan penelitian oleh Larasati dan Yulianti (2014) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Sains (Fisika) Tema Alam Semesta Terintegrasi Karakter Dan Berwawasan Konservasi untuk Anak Usia 3-6 Tahun di TK Semarang” Volume 3 Nomor 2. Pada penelitian ini menunjukkan hasil Hasil uji kelayakan menunjukkan bahwa bahan ajar dan bahan pengayaan sains (fisika) sangat layak digunakan sebagai buku panduan dan pendamping guru dalam membelajarkan sains untuk anak TK. Berdasarkan analisis data, didapatkan persentase kelayakan sebesar 97,53% dari total aspek

yang dikembangkan, artinya bahan ajar sains (fisika) termasuk dalam kriteria sangat layak. Analisis aspek kelayakan bahan ajar. Hasil uji keterbacaan menunjukkan bahwa bahan ajar dan bahan pengayaan sains (fisika) mudah dipahami. Hasil analisis karakter menunjukkan bahwa bahan ajar sains (fisika) mampu mengembangkan karakter siswa. Berdasarkan analisis data, didapatkan persentase keterbacaan sebesar 95,06% artinya bahan ajar termasuk dalam kriteria mudah dipahami. Bahan ajar sains menggunakan kalimat dan huruf yang sederhana sehingga mudah dipahami. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan bahan ajar, guru dapat menyampaikan materi dengan baik sehingga peserta didik mudah memahaminya. Berdasarkan uraian diatas, peneliti memilih judul “Pengembangan Bahan Ajar Materi Bangun Datar Berbentuk Buku Untuk Anak Kelompok B Di TK Aisyiyah 19 Kebun Bunga Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi bangun datar berbentuk buku yang teruji kevalidannya?
2. Bagaimana mengembangkan bahan ajar materi bangun datar berbentuk buku yang teruji kepraktisannya?

1.3 Tujuan

Berdasarkan latar belakang diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu

1. Untuk mengembangkan bahan ajar materi bangun datar berbentuk buku yang valid.
2. Untuk mengembangkan bahan ajar materi bangun datar berbentuk buku yang praktis.

1.4 Manfaat

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis. Secara teoritis diharapkan dapat membantu menambah wawasan bagi guru dalam pengembangan ilmu pendidikan. Sedangkan manfaat dari penelitian ini secara praktis yaitu:

1. Bagi siswa: melalui pengembangan bahan ajar diiharapkan membantu anak dalam memahami pembelajaran dengan materi bangun datar.
2. Bagi guru: penelitian ini dapat memberikan pedoman bagi guru dalam melakukan pembelajaran dengan materi bangun datar
3. Bagi sekolah: penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar materi bangun datar berbentuk buku
4. Bagi peneliti: untuk menambah wawasan pengetahuan tentang masalah yang diteliti dan dapat menjadi bahan penelitian yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdihiyanto, Erif. 2016. Pengembangan Modul Pembelajaran Geometri Bangun Datar Berbasis Teori Van Hiele Untuk Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 1(2):37-48.
- Alfriani, Adlia dan Hutabri, Ellbert. 2017. Kepraktisan dan Keefektifan Modul Pembelajaran Bilingual Berbasis Komputer. *Jurnal Kependidikan*. 1(1):12-23.
- Amilia, Tri Nanda, dkk. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Cetak Mata Kuliah Fisika Matematika Pokok Bahasan Bilangan Kompleks Di Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*. (ISSN: 2355 – 7109):1-7
- Apriani, Hesti, Dkk. 2016. Pengembangan Handout Dinamika Rotasi dan Kesetimbangan Benda Tegar Berbasis Kontekstual Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. (ISSN:2355-7109):1-6
- Charmila, Ninik, dkk. 2016. Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20(2):198-207.
- Daryanto dan Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Farneubun, Bernardus. 2014. Pengaruh Informasi Pendidikan Gratis Pada Pendidikan Anak Usia Dini Santa Kristina Waur-Kecamatan Kei Besar Kabupaten Maluku Tenggara. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*. 18(3): 227-240.
- Fauziyah, Nur Alamah dan Fauziah, Maida. 2017. *Pakar Matematika*. Yogyakarta Genius Publisher.
- Fitria, Rahmi. 2017. Pengembangan Lagu Anak Usia Dini Bernuansa Matematika untuk anak kelompok B di TK Negeri Pembina Tanjung Batu. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Gazali, Rahmita Yuliana. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Matematika untuk Siswa SMP Berdasarkan Teori Belajar Ausubel. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1):182-192.
- Gustina. 2017. Pengembangan Desain Didaktis Bahan Ajar Materi Bangun Datar Pada Pembelajaran Matematika SMP. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.

- Hasanah, Hasyim. 2016. Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqaddum*. 8(1):21-46
- Hayati, Nur, Dkk. 2017. Identifikasi Keterampilan Kognitif Anak Usia 2-6 Tahun di Lembaga Paud Kecamatan Sleman, Yogyakarta. *Jurnal PAUD FIP Universitas Negeri Yogyakarta*. 6(2):181-189.
- Istiqomah, Siska. 2015. Pengembangan Bahan Ajar FLV Matematika pada Pokok Bahasan Lingkaran Kelas VIII Mts Nu Astanajapura. *Skripsi*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
- Jailani, M. Syahrani dan Hamid, Abdul. 2016. Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)). *Jurnal Pendidikan Islam*. 10(2):176-192.
- Juniantari, Made. 2016. Validasi Bahan Ajar Trigonometri Dengan Model Inkuiri Berorientasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 49(3):120-128.
- Kementrian Pendidikan Nasional. <http://mizandsjogja.blogspot.co.id/2011/09/kriteria-buku-untuk-paud-kelompok.html>. Diakses pada tanggal 26 Maret 2018. (Tulisan unduhan dari internet tanpa penulis dan tahun terbit)
- Kurniawati, Fitri Erning. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian*. 9(2):367-388.
- Kusumam, Aliangga, dkk. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik Untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*. 23(1):28-39.
- Kusumawardani, Risa. 2017. *Superbook Matematika SD Kelas 4, 5, dan 6*. Jakarta: Wahyu Media.
- Larasati, A dan Yulianti, D. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Sains (Fisika) Tema Alam Semesta Terintegrasi Karakter dan Berwawasan Konservasi. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Negeri Semarang*. 3(2):27-32.
- Linarwati, Mega, dkk. 2016. Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus. *Jurnal Manajemen*. 2(2):1-8.
- Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama.

- Nihayatur, Rohmah. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Buku Fabel Berkarakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Materi Bangun Datar Kelas IV A SD Islam As-Salam Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Nurlaeli. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Menuulis Teks Cerpen Berbasis Pengalaman (*Experiential Learning*) Untuk Siswa Kelas XI SMA. *Skripsi*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Nurmita, Fina. 2017. Pengembangan Buku Ajar Siswa Dan Buku Guru Berbasis Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Pengetahuan, Sikap dan Keterampilan Matematika Siswa Kelas VIISMPAL Karim Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(1):86-98.
- Oktavianti, Wella. 2017. Pengaruh Bermain Playdough Terhadap Perkembangan Kreativitas Anak Usia Dini Di Ra Raudhatul Islamiyah Kecamatan Bram Itam Kabupaten Tanjung Jabung Barat. *Skripsi*. Jambi: Universitas Negeri Jambi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Standar Nasional Pendidikan anak Usia Dini. No. 137. <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud137-2014StandarNasionalPAUD.pdf>. (*Tulisan unduhan dari internet tanpa penulis*)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan anak Usia Dini. No. 146. <http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/04/Permendikbud-146-Tahun-2014.pdf>. (*Tulisan unduhan dari internet tanpa penulis*)
- Permatasari, Ayu Indah. 2016. Pengembangan Buku Cerita Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2015. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Puji, Marisa Kiki, dkk. 2014. Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bentuk Molekul di SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(1):59-65.
- Purnomo, Djoko. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Berpikir. *Jurnal Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP PGRI Semarang*. 1-8.

- Ramdani, Ilyas. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Untuk Memfasilitasi Pencapaian Literasi Matematika Siswa Kelas VII. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rasmitadila dan M Ichsana. 2015. Desain Sistem Pembelajaran Mata Kuliah Psikologi Perkembangan Peserta Didik pada Program Studi S-1 PGSD. *Jurnal Sosial Humaniora*. 6(1): 40-46.
- Richey, Rita C, dkk. 2018. Developmental Research: Studies Of Instructional Design And Development. <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1086>. Diakses pada 22 April 2018. (Tulisan unduhan dari internet dengan penulis)
- Rizki, Swaditya dan Syutaridho. 2014. Efektivitas Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan 5E Instructional Model terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro* 3 (2):1-9.
- Rochman, Ahmad Hadi Fatchur. 2016. Hubungan Pengetahuan Menghitung Volume Bangun Ruang Dengan Pengetahuan Menghitung Rencana Anggaran Biaya Siswa Kelas Xii SMK Negeri 2 Bojonegoro. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Bangunan*. 3(3):172-180.
- Rohmadheny, Prima Suci. 2016. Manajerial Layanan Bimbingan Untuk Anak Usia Dini Berkebutuhan Khusus Di Cendekia Kids School. *Jurnal Care IKIP PGRI Madiun*. 3(2):76-86
- Rosidah, Ria. 2017. Pengembangan Buku Cerita Matematika Untuk Anak Kelompok B Di Tk Negeri Pembina Indralaya Selatan. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Saputra, Ruslan, dkk. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Komputer Untuk Siswa Kelas VIII di Smp Negeri 19 Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*. 2(2):249-268.
- Setiyosari. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan Edisi Keempat*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Simarmata, Yosta Rosa Apriani. 2016. Komunikasi Verbal Tutor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Usia Dini Di Paud Gaby Kids Medan Kecamatan Medan Johor. *Skripsi*. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Sitohang, Risma. 2014. Mengembangkan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di SD. *Jurnal Kewarganegaraan*. 23(2):13-24.

- Sudarna. 2014. *Pendidikan Anak Usia Dini Berkarakter*. Yogyakarta: Genius Publisher.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini, Mikha. 2016. Kemampuan Mengenal Bangun Geometri Anak TK Kelompok A Gugus Sido Mukti Kecamatan Mantrijeron Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(5):574:585.
- Suprayekti, Dkk. 2014. Teknik Penulisan Modul Keterampilan Belajar Untuk Mahasiswa. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*. 28(1):65-74.
- Sururuddin, Muhammad. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis *Character Building* pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. 3(1):301-313.
- Tumijan, T. 2016. *Cara Cerdas Belajar Matematika SD/MI Kelas 4, 5, 6*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Zuriah, Nurul. 2016. IBM Guru Dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal. *Jurnal Dedikasi FKIP Muhammadiyah Malang*. 13(1):39-49