

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TIPE
BUZZ TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Fadly Hidayat

NIM: 06031181320026

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TIPE *BUZZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA
SKRIPSI**

Oleh
Fadly Hidayat
NIM: 06031181320026
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengesahkan :

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003

Mengetahui :

Ketua Jurusan



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TIPE *BUZZ*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Fadly Hidayat

NIM: 06031181320026

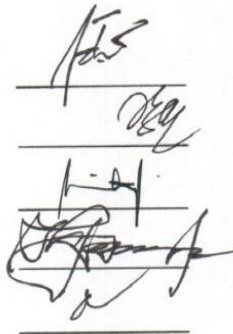
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

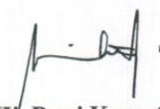
1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si
2. Sekretaris : Drs. Iqbal Barlian, M.Pd
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd, M.Pd



Handwritten signatures of the examiners: Dra. Siti Fatimah, M.Si; Drs. Iqbal Barlian, M.Pd; Dra. Dewi Koryati, M.Pd; Drs. Rusmin AR, M.Pd; and Deskoni, S.Pd, M.Pd.

Indralaya, Maret 2018

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Penulis yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadly Hidayat

NIM : 06031181320026

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe *Buzz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 3 Tanjung Raja” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya penulis, dan penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini penulis bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada penulis.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Fadly Hidayat
NIM: 06031181320026

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas pertolongan yang diberikan-Nya, penulis persembahkan skripsi ini kepada mereka yang begitu berarti dalam hidup ini:

- ❖ Ama dan Apa tersayang yang selalu berdoa untuk keberhasilan, memberikan dukungan, memberi nasehat dan semangat, yang rela berkerja keras demi kesuksesan penulis.
- ❖ Nenek yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- ❖ Adik Ridho Yuliandri, Fadila Akbar, Febrian Al Fauzim, dan Bisma Valco Ibrahim yang memberikan semangat untuk Abang, semoga cita-cita kalian tercapai. Berikanlah yang terbaik buat ama dan apa.
- ❖ Agama dan Almamater tercinta

Motto:

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah: 5-6)

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs H. Iqbal Barlian, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan pembimbing 2 yang telah banyak member bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Thohir Hamidi, M.Si. selaku Kepala SMA N 3 Tanjung Raja, guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 3 Tanjung Raja Ibu Mailinda, S.Pd, seluruh teman-teman program studi pendidikan ekonomi universitas sriwijaya, serta peserta didik kelas X IIS 2 SMA N 3 Tanjung Raja yang telah mendukung selama penulis melakukan penelitian.

Akhir kata, Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Palembang, Maret 2018
Penulis

Fadly Hidayat

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Metode Pembelajaran	5
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran	5
2.1.2 Jenis-Jenis Metode Pembelajaran.....	5
2.2 Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok	8
2.2.1 Pengertian Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok.....	8
2.2.2 Jenis-jenis metode pembelajaran kelompok	9
2.3 Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Tipe Buzz.....	10
2.3.1 Pengertian Metode Diskusi Tipe Buzz.....	10
2.3.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Kelompok <i>Buzz</i>	11
2.4 Hasil Belajar	14
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi.....	15
2.6 Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Variabel Penelitian.....	17
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.2.1 Metode Diskusi Kelompok Tipe Buzz.....	17
3.2.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	17
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	17
3.3.1 Populasi Penelitian	17

3.3.2	Sampel Penelitian	18
3.4	Metode Penelitian	18
3.5	Rancangan Eksperimen.....	19
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.6.1	Tes.....	20
3.6.1.1	Validitas Tes	20
3.6.1.2	Reliabilitas Tes.....	22
3.6.2	Observasi.....	23
3.7	Teknik Analisis Data	24
3.7.1	Analisis Data Tes Hasil Belajar	24
3.7.2	Analisis Data Observasi.....	24
3.8	Uji Prasyarat	25
3.8.1	Uji Normalitas Data Tes	25
3.9	Perhitungan Hipotesis Penelitian	27
3.9.1	Regresi Sederhana	27
3.9.2	Korelasi Pearson Product Moment (PPM)	29
3.9.3	Koefisien Diterminan.....	29
3.9.4	Uji Hipotesis	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		32
4.1	Deskripsi Data	32
4.1.1	Deskripsi Data	32
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Test Belajar.....	33
4.1.3	Analisis Data Observasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran	35
4.2	Analisis Data Hasil Belajar	37
4.2.1	Analisis Uji Prasyarat.....	37
4.2.1.1	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	37
4.2.1.2	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	41
4.3	Uji Hipotesis.....	44
4.3.1	Uji Regresi Sederhana	44
4.3.2	Korelasi Pearson Product Moment (PPM)	47
4.3.3	Koefisien Diterminan.....	48
4.3.4	Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe <i>Buzz</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja	48
4.4	Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		54
5.1	Simpulan.....	54
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....		54

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kategori Hasil Belajar Kurikulum 2013	15
3.1 Populasi	18
3.2 Hasil Perhitungan Pengujian Validitas Soal.....	21
3.3 Reliabilitas Instrumen Tes	23
3.4 Kategori Hasil Belajar	24
3.5 Kategori Hasil Observasi.....	25
3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	29
4.1 Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	33
4.2 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan (<i>pretest</i>)	34
4.3 Hasil Belajar Setelah Perlakuan (<i>posttest</i>)	35
4.4 Presentase Hasil Observasi	37
4.5 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	38
4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i>	40
4.7 Tabel Penolong Data <i>Posttest Kelas Eksperimen</i>	41
4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i>	43
4.9 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari JK_E	45
4.10 Tabel Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	46
4.11 Rerata, Simpangan Baku, Varians	49

DAFTAR GAMBARA

Halaman

Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik 34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	58
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
Lampiran 3 Kisi-kisi Observasi	77
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	78
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	81
Lampiran 6 Instrumen Tes Hasil Belajar	82
Lampiran 7 Lembar Persetujuan Validitas Soal Tes	88
Lampiran 8 Perhitungan Validitas Soal Tes.....	89
Lampiran 9 Hasil Belajar Tertinggi <i>Pretest</i>	90
Lampiran 10 Hasil Belajar Terendah <i>Pretest</i>	91
Lampiran 11 Hasil Belajar Tertinggi <i>Posttest</i>	92
Lampiran 12 Hasil Belajar Terendah <i>Posttest</i>	93
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	94
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	95
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Fkip	97
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Diknas.....	98
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian	99
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	100
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2	104
Lampiran 20 Tabel Chi-Kuadrat	106
Lampiran 21 Tabel T	107
Lampiran 22 Dokumentasi.....	108

ABSTRAK

Penelitian ini untuk membuktikan Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe *Buzz* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 3 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan desain *pre-experimental* design dengan bentuk *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IS di SMA N 3 Tanjung Raja. Sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*, sehingga terpilih kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu t-test, sehingga hasil penelitian diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 24,39 dimana, $t_{hitung} > t_{tabel} = 24,39 > 1,213$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe *Buzz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 3 Tanjung Raja. Disarankan pada saat pembagian kelompok jangan di pilih secara *random* sebaiknya berdasarkan tempat duduk yang sudah ada sehingga peserta didik tidak bertukar tempat duduk agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.

Kata Kunci : Diskusi Kelompok Tipe *Buzz*, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia, sebab penyelenggaraan pendidikan yang baik dan bermutu akan menghasilkan manusia-manusia tangguh bagi pembangunan nasional. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan, seperti karakteristik peserta didik, fasilitas pendukung pembelajaran, dan metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik.

Menurut Latif (2009:7) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses pembelajaran yang terjadi serta hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar peserta didik mengalami perkembangan dan peningkatan.

Keberhasilan belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu faktor yang paling penting adalah penggunaan metode pembelajaran pada proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran dimaksudkan untuk mengatasi kebosanan dan kejenuhan pada peserta didik dalam proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang baik akan menyebabkan hasil belajar yang baik pula. Menurut Ahmadi dan Supriyono (2013:82)

Metode Pembelajaran adalah merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan nahan pelajaran kepada peserta didik di dalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh peserta didik dengan baik.

Salah satu metode yang diharapkan dapat memotivasi peserta didik dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar ekonomi adalah metode diskusi kelompok tipe *Buzz*.

Metode kelompok telah banyak di terapkan di sekolah-sekolah yaitu dengan membagi peserta didik dalam beberapa kelompok yang bertujuan untuk memecahkan masalah. Metode kelompok yang banyak di terapkan di sekolah adalah metode kelompok yang klasikal. Salah satunya metode kelompok yang benar-benar dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan adalah metode kelompok *Buzz*. Menurut Surjadi (2012:28) kelompok *Buzz* adalah suatu kelompok kecil masing-masing terdiri dari 3-6 orang dalam tempo yang singkat, untuk mendiskusikan suatu topik atau memecahkan suatu masalah. Seorang juru bicara ditunjuk untuk melaporkan hasil diskusi kelompok masing-masing kepada sidang lengkap seluruh kelompok.

Pada metode kelompok *Buzz* diskusi dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu peserta didik dimintai berdiskusi terlebih dahulu dalam kelompok kecil kemudian hasil diskusi dilaporkan dan diskusikan kembali pada kelompok besar. Setelah kelompok besar menyimpulkan hasil diskusi mereka maka dipersentasikan pada diskusi kelas. Dengan demikian diharapkan peserta didik lebih mengingat permasalahan yang mereka diskusikan. Jumlah peserta didik yang hanya terdiri 4 orang pada setiap kelompok kecil memastikan setiap peserta didik wajib terlibat aktif dalam diskusi dan juga membangun rasa percaya diri setiap peserta didik untuk mengungkapkan pendapatnya. Dan metode kelompok *buzz* dapat membangun suasana saling menghargai perbedaan pendapat dan juga meningkatkan partisipasi peserta yang masih belum banyak berbicara dalam diskusi yang lebih luas serta dapat mengembangkan kesamaan pendapat.

Berdasarkan observasi lapangan (kelas) pada proses pembelajaran saat peneliti melaksanakan kegiatan Pelaksanaan Perkuliahan Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran (P4) yang dilaksanakan pada 22 Agustus 2016 sampai dengan 24 Oktober 2016, peneliti menemukan bahwa pembelajaran masih terjadi satu arah, yaitu dari guru ke peserta didik dengan menggunakan

model pembelajaran langsung dengan metode diskusi, dimana guru menjadi pusat pembelajaran dibanding peserta didik.

Rendahnya hasil belajar peserta didik bisa dilihat pada dokumentasi nilai ulangan harian bulan September 2017 di kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3 yang dimiliki guru ekonomi SMA N 3 Tanjung Raja, dari total 108 peserta didik terdapat 35 peserta didik yang masih memperoleh nilai dibawah KKM, artinya terdapat 32,1% peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75.

Upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, diperlukan metode pembelajaran yang dapat memberi kemudahan dalam memahami materi sehingga memungkinkan peserta didik mencapai hasil belajar yang lebih baik. Salah satu metode pembelajaran diharapkan mampu menstimulus peran aktif peserta didik adalah metode pembelajaran diskusi kelompok tipe *Buzz*. Menurut Sanjaya (2012:61) metode pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Sehingga metode pembelajaran ini menjadi salah satu alternatif dalam melatih pemahaman materi, dan kreatifitas peserta didik melalui penyampaian ide.

Penelitian tentang metode diskusi kelompok tipe *Buzz* dalam proses pembelajaran telah dilakukan oleh Erizka Cesaria (2009:10) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Kelompok *Buzz* terhadap Hasil Belajar Fisika peserta didik kelas X SMA Sriwijaya Negara Palembang”. Pada penelitian tersebut menyimpulkan bahwa penerapan Metode Kelompok *Buzz* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X.

Berdasarkan kondisi di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe Buzz terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Tipe Buzz terhadap Hasil Belajar Peserta Didik mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja ?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk membuktikan adanya pengaruh metode diskusi kelompok tipe buzz terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti sebagai pengembangan ilmu terkait metode pembelajaran diskusi kelompok tipe *Buzz* pada mata pelajaran ekonomi.
2. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Peserta didik dapat lebih mudah memahami mata pelajaran ekonomi.
4. Dapat dijadikan bekal peneliti untuk menjadi tenaga pendidik profesional yang dapat menerapkan metode diskusi kelompok tipe *Buzz* dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Proses Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Emzir. (2013). *Metodologi penelitian pendidikan:Kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Erizka Cesaria. (2009). *Pengaruh Penggunaan Metode Kelompok Buzz (Buzz Groups) terhadap Hasil Belajar Fisika siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang*. Skripsi. Serjana Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Pendekatan Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung : Sinar Baru Algerindo.
- Kemendikbud, (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Sukardi, Ketut Dewa. (2008). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Latif, Abdul. (2009). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Usman, Moh Uzer. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Group.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana

- Sudjana, Nana. (2005). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Alqesindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sutikno, Sobri. (2014). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Bandung : Holistica.
- Supriadi. (2013). *Penerapan Pembelajaran dengan Metode Buzz Group untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jakarta : Referensi Jakarta.
- Surjadi. (2012). *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung : Mandar Maju.
- Muhibbin, Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Warsono dan Hariyanto. (2016). *Pembelajaran Aktif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Jennifer, Wagaman. (2011). *Student Grouping in the Classroom*. Jakarta : Rajawali Pers