

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KESETARAAN PADA SATUAN PENDIDIKAN NON FORMAL
SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ricky Syaputra

NIM: 06151281823042

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KESETARAAN PADA SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

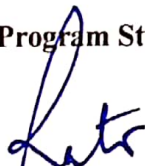
Ricky Syaputra

NIM: 06151281823042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KESETARAAN PADA SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

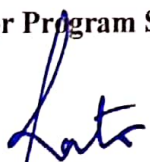
Ricky Syaputra

NIM: 06151281823042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KESETARAAN PADA SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI


oleh

Ricky Syaputra

NIM: 06151281823042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

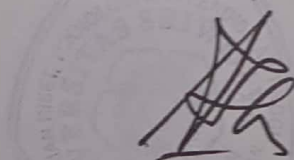
**Mengesahkan:
Pembimbing,**



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

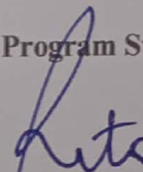
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Azizah Husin, M. Pd.
NIP. 196001111987032001**

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M. Pd., Ph. D.
NIP. 195910171988032001**

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN
KESETARAAN PADA SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL
SKB KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Ricky Syaputra

NIM: 06151281823042


Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Telah diujikan lulus pada:
Hari: Jum'at
Tanggal: 30 September 2022**

PENGUJI

1. Shomedran, S.Pd., M.Pd.

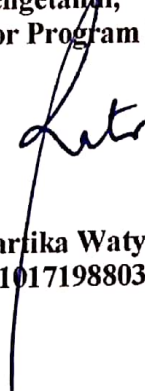
2. Yanti Karmila Nengsih, S.Pd., M.Pd.



Two handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The first signature is above the name Shomedran, and the second is above the name Yanti Karmila Nengsih.

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001**



A handwritten signature is shown, written over the name and NIP of the coordinator.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ricky Syaputra
NIM : 06151281823042
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Jurusan : Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Pada Satuan Pendidikan NonFormal SKB Kota Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 September 2022

Yang membuat pernyataan,



Ricky Syaputra

NIM. 06151281823042

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Pada Satuan Pendidikan NonFormal SKB Kota Palembang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Hj. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Pemerintah Republik Indonesia melalui Program Beasiswa Bidikmisi yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 16 September 2022

Penulis,



Ricky Syaputra

NIM. 06151281823042

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin sujud syukurku kupersembahkan kepadamu Allah SWT. yang maha Agung nan maha Tinggi nan maha Adil nan maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku ayahanda (Tri Yanto) dan Ibundaku tercinta (Sapinah), yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani semua rintangan yang ada didepanku. Ayah, ibu terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Semoga Allah SWT. mempermudah jalanku dalam menggapai kesuksesan, supaya aku bisa membahagiakan kalian dan menjadi seorang anak yang dapat kalian percaya.
- ❖ Kakekku tercinta (Alm. Astawira) yang telah memberikan kasih sayang dan perhatian yang begitu besar padaku, hingga kini aku tumbuh menjadi anak yang kuat dan tangguh dalam menghadapi semua ujian. Terima kasih dan maafkan aku yang belum sempat membalas semua jasa dan pengorbananmu.
- ❖ Emak dan apakku (Ani dan Sarpani) yang telah banyak berkorban untukku, memberikan semangat dan selalu mendoakan yang terbaik untukku, merawat dan mengasuhku di waktu aku kecil hingga aku tumbuh dewasa seperti sekarang ini, terima kasih atas semua doa dan kasih sayang yang telah kalian berikan padaku selama ini.
- ❖ Adik-adikku (Ilham Chandra, Vinka Triana dan Tasyah Silvira) yang selalu mensupport, memberi semangat serta mendoakanku, walaupun kita sering bertengkar tetapi hal itu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan.

- ❖ Keluarga besarku yang telah banyak memberikan support dan bantuan, baik materil maupun non materil.
- ❖ Sahabat-sahabat terbaikku (Artita Yuliani, Nopiyani, Rizki Ahmad Dandi) yang telah menjadi keluarga keduaku, selalu memberikan support dan selalu memberikan keceriaan serta warna dalam hidupku dan tempatku berbagi cerita suka maupun duka.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Masyarakat 2018 yang telah mengukir banyak cinta dan cerita hingga menjadi goresan kenangan yang tak terlupakan.
- ❖ Teman-teman onlineku dari Sabang sampai Merauke yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Almamater yang menjadi kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

MOTTO:

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al – Baqarah: 286)

Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya. (Ali bin Abi Thalib)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Pendidikan Luar Sekolah	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan Luar Sekolah	7
2.1.2 Karakteristik Program Pendidikan Luar Sekolah dan Pendidikan Formal	8
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Luar Sekolah	9
2.1.4 Komponen, Proses, dan Tujuan Pendidikan Luar Sekolah	9
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Luar Sekolah	11
2.2 Konsep Penyelenggaraan	11
2.2.1 Pengertian Penyelenggaraan	11
2.2.2 Penyelenggaraan Pendidikan Non Formal	12
2.2.3 Tahapan Penyelenggaraan Pendidikan	12

2.3	Konsep Pendidikan Kesetaraan	40
2.3.1	Pengertian Pendidikan Kesetaraan	40
2.3.2	Pendidikan Kesetaraan Paket C	45
2.4	Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB)	49
2.4.1	Pengertian SPNF SKB	49
2.4.2	Tugas dan Fungsi SPNF SKB	49
2.5	Hasil Penelitian Terdahulu Yang Relevan	49
2.6	Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN		56
3.1	Jenis Penelitian	56
3.2	Lokasi Penelitian	56
3.3	Fokus Penelitian	57
3.4	Subjek Penelitian	57
3.5	Jenis dan Sumber Data	58
3.6	Teknik Pengumpulan Data	58
3.7	Teknik Analisis Data	60
3.8	Keabsahan Data	61
3.9	Instrumen Penelitian	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		64
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
4.1.1	Deskripsi Lembaga	64
4.1.2	Identitas Lembaga	64
4.1.3	Sejarah SKB	65
4.1.4	Kedudukan, Tugas dan Fungsi SPNF SKB	67
4.1.5	Visi, Misi dan Tujuan SPNF SKB Kota Palembang	68
4.1.6	Struktur Organisasi dan Kepengurusan SPNF SKB Kota Palembang	69
4.1.7	Sarana dan Prasarana	71
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian	72
4.3	Hasil Penelitian	74

4.3.1 Perencanaan Pembelajaran	74
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	91
4.3.3 Evaluasi Pembelajaran	105
4.4 Pembahasan	118
4.4.1 Perencanaan Pembelajaran	118
4.4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	124
4.4.3 Evaluasi Pembelajaran	129
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	134
5.1 Simpulan	134
5.2 Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Karakteristik Program Pendidikan Formal dan Pendidikan Luar Sekolah	8
Tabel 3.1	Instrumen Penelitian	62
Tabel 4.1	Identitas Lembaga	64
Tabel 4.2	Data Pamong Belajar/Pendidik/Tenaga Kependidikan	70
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana	71
Tabel 4.4	Kisi-kisi Penilaian Mata Pelajaran Matematika	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hubungan Fungsional antara Komponen, Proses dan Tujuan .	10
Gambar 2.2	Skema Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1	Komponen Dalam Analisis Data	60
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SPNF SKB Kota Palembang	70
Gambar 4.2	Bobot Satuan Kredit Kompetensi (SKK) Paket C	79
Gambar 4.3	Hasil Pemetaan SKK Mata Pelajaran Kelompok Umum Paket C	80
Gambar 4.4	Kalender Akademik SKB Kota Palembang	81
Gambar 4.5	Lembar Penilaian Keterampilan	84
Gambar 4.6	Format Penilaian Hasil Belajar dalam RPP	85
Gambar 4.7	Tutor Menyampaikan Materi Pelajaran Menggunakan Metode Ceramah dan Tanya Jawab	94
Gambar 4.8	Tutor Menggunakan Media Papan Tulis	95
Gambar 4.9	Warga Belajar Menggunakan Fasilitas Komputer Sebagai Media Pembelajaran	96
Gambar 4.10	Kegiatan Pembelajaran Program Paket C	103
Gambar 4.11	Ujian Pendidikan Kesetaraan	109
Gambar 4.12	Monitoring Pelaksanaan Ujian	112
Gambar 4.13	Daftar Nilai Akhir Kelulusan Warga Belajar Paket B	114
Gambar 4.14	Daftar Nilai Hasil Ujian Pendidikan Kesetaraan	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	142
Lampiran 2	Pedoman Observasi	161
Lampiran 3	Usulan Judul Skripsi	163
Lampiran 4	Surat Keputusan Pembimbing	164
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian	166
Lampiran 6	Surat Balasan Izin Penelitian	167
Lampiran 7	Persetujuan Seminar Proposal	168
Lampiran 8	Persetujuan Seminar Hasil	169
Lampiran 9	Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	170
Lampiran 10	Kartu Bimbingan Skripsi	171
Lampiran 11	Bukti Perbaikan Skripsi	173
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	174
Lampiran 13	Contoh Silabus Program Pendidikan Kesetaraan	179
Lampiran 14	Contoh RPP Program Pendidikan Kesetaraan	195
Lampiran 15	Kalender Akademik Pendidikan Kesetaraan Tahun Ajaran 2022/2023	201
Lampiran 16	Jadwal Pelajaran Pendidikan Kesetaraan SKB Kota Palembang	202
Lampiran 17	Pemetaan SKK Paket C	205

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan pada Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, subjek penelitian yaitu kepala SPNF SKB Kota Palembang, pamong belajar, tutor, operator dan warga belajar. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu; 1) Perencanaan pembelajaran pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Kota Palembang telah dilakukan dengan baik, dengan bentuk perencanaan berupa analisis karakteristik warga belajar, menghitung alokasi waktu efektif, analisis materi pembelajaran, merancang penilaian, mengembangkan silabus, dan mengembangkan RPP. 2) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan kesetaraan juga telah dilakukan dengan baik berdasarkan dengan rencana yang telah tertuang di dalam RPP. Pelaksanaan pembelajaran tersebut dilakukan selama enam hari, yaitu hari Senin sampai hari Sabtu, pembelajaran tatap muka dan daring juga telah diatur waktu pelaksanaannya. 3) Evaluasi pembelajaran pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Kota Palembang telah dilakukan dengan baik yaitu dilakukan perencanaan evaluasi, pelaksanaan evaluasi, monitoring pelaksanaan, pengolahan data hasil evaluasi, pelaporan hasil evaluasi dan penggunaan hasil evaluasi pembelajaran. Adapun bentuk evaluasi yang dilakukan berupa latihan dan pengerjaan tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester, serta ujian kelulusan pendidikan kesetaraan. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan kesetaraan di SPNF SKB Kota Palembang sudah berjalan dengan baik, hal tersebut terlihat dari semua aktivitas yang telah dilakukan mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci: *Penyelenggaraan, Pendidikan Kesetaraan, SPNF SKB*

ABSTRACT

This study aims to explain the educational program at the Non-Formal Education Unit of SKB Palembang City. This study uses a descriptive type of research with a qualitative approach. The data was collected using observation, interview and documentation methods, the research subjects were the head of the SPNF SKB Palembang City, tutors, tutors, operators and learning residents. The research results obtained in this study are; 1) Learning planning at SPNF SKB Palembang City has been carried out well, with the form of planning in the form of analyzing the characteristics of learning citizens, calculating effective time allocations, analyzing learning materials, designing assessments, developing lesson plans, and developing lesson plans. 2) The implementation of learning has also been carried out well based on the oldest plan in the RPP. The implementation of the learning is carried out for six days, namely Monday to Saturday, face-to-face and courageous learning has also been arranged for implementation. 3) Evaluation of learning at SPNF SKB Palembang City has been carried out well, namely evaluation planning, evaluation implementation, monitoring evaluation results, reporting evaluation results and evaluating learning outcomes. The forms of evaluation carried out are in the form of exercises and assignments, mid-semester exams, end-of-semester exams, and educational exams. The implementation of learning at SPNF SKB Palembang City has been going well, this can be seen from all the activities that have been carried out starting from planning, and evaluating learning.

Keywords: *Implementation, Equality Education, SPNF SKB*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah aspek terpenting yang diperlukan bagi semua orang di dunia. Melalui pendidikan inilah yang nantinya mampu mencerdaskan kehidupan anak bangsa. Kebutuhan akan pendidikan sangat penting di era sekarang karena dapat meningkatkan kualitas SDM yang unggul serta berkualitas sehingga akan berdampak positif bagi kehidupan manusia dalam meningkatkan kesejahteraan manusia itu sendiri. Pendidikan merupakan kebutuhan yang paling mendasar bagi kelangsungan hidup manusia. Pendidikan pada dasarnya adalah kegiatan sadar, terencana, dan matang yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak-anak agar terjadi interaksi antara keduanya sehingga anak mencapai tingkat kedewasaan yang dipersyaratkan dan terjadi secara terus menerus.

Pendidikan adalah salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dari manusia. Proses pendidikan dimulai sejak dari dalam kandungan dan berlanjut pada masa kanak-kanak hingga ke masa tua. Pendidikan merupakan cahaya penuntun bagi setiap manusia dalam menentukan jalan, tujuan, dan makna hidupnya (Nasution, 2016: 1-2).

Di Indonesia sangat banyak permasalahan pendidikan, salah satunya adalah tingkat berhenti sekolah yang tinggi. Hal tersebut dipengaruhi oleh beragam faktor, seperti faktor ekonomi, faktor sosial budaya dan lain sebagainya. Tuntutan dunia kerja di era sekarang yang mana mewajibkan masyarakat harus memiliki ijazah pendidikan sekolah menengah agar bisa mendapatkan pekerjaan yang layak sehingga hal tersebut membuat masyarakat yang tidak berkesempatan mengenyam pendidikan merasa gelisah.

Terutama khususnya di Kota Palembang yang mana masih banyak jumlah masyarakat putus sekolah. Berdasarkan data dari Pusat Data Statistik Pendidikan (PDSP) Kota Palembang tahun 2018 yang mana terdapat 1.278 anak putus sekolah. Hal ini menjadi pusat perhatian khusus bagi Pemerintah Kota Palembang,

khususnya Dinas Pendidikan Kota Palembang. Dari total tersebut terdapat 380 orang yang telah melewati batas usia sekolah, sehingga mereka mendapatkan pendidikan berupa program kelompok belajar Paket A, kelompok belajar Paket B, dan kelompok belajar Paket C yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Kota Palembang.

Dalam UU. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) dijelaskan bahwa pendidikan terdapat 3 jalur, yaitu pendidikan formal, pendidikan informal dan pendidikan non formal yang dapat saling memperkaya dan melengkapi. Pendidikan non formal adalah jalur pendidikan diluar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang.

Tujuan dari pendidikan non formal adalah membantu masyarakat yang membutuhkan program pendidikan sesuai dengan kebutuhannya masing-masing. Dengan adanya pendidikan non formal dapat menjadi penambah, pengganti dan pelengkap dari pendidikan formal. Satuan pendidikan non formal terdiri atas Lembaga Kursus (LK), Lembaga Pelatihan (LP), Kelompok Belajar (KB), Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) dan Majelis Taklim (MT) serta satuan pendidikan yang sejenis.

Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) sebagai satuan pendidikan non formal yang melaksanakan program pendidikan non formal seperti, pendidikan kesetaraan, program pendidikan keahlian dan pelatihan, pendidikan keaksaraan, pendidikan anak usia dini, pendidikan kecakapan hidup, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan dan lain sebagainya dapat dijadikan sebagai pilihan bagi masyarakat yang ingin mengganti, menambah atau melengkapi pendidikan mereka. Salah satu program yang diselenggarakan oleh SPNF SKB adalah program pendidikan kesetaraan seperti Kejar Paket A, Kejar Paket B, dan Kejar Paket C. Pendidikan kesetaraan adalah salah satu pendidikan non formal yang bertujuan sebagai pengganti pendidikan formal bagi masyarakat yang putus sekolah karena berbagai alasan tertentu. Adapun program pendidikan kesetaraan meliputi kelompok belajar (kejar) Paket A setara SD/MI, kejar Paket B setara SMP/MTs, dan kejar Paket C setara SMA/MA.

Tujuan lain diselenggarakannya pendidikan kesetaraan adalah untuk memastikan terpenuhinya kebutuhan belajar seluruh warga masyarakat, untuk mengakses kebutuhan pendidikan, untuk terus belajar dan memperoleh keterampilan hidup. Hal lainnya yaitu untuk membantu masyarakat yang membutuhkan pendidikan akademik dan keterampilan hidup guna mensejahterakan kualitas hidup mereka dan mewujudkan diri secara fleksibel.

Hadirnya program pendidikan kesetaraan merupakan jalan atas masalah-masalah yang dihadapi warga negara di sektor pendidikan. Salah satu masalah yang dihadapi masyarakat adalah terbatasnya ruang terhadap layanan pendidikan. Keterbatasan ini biasanya dipengaruhi oleh beberapa unsur, antara lain seperti tingkat ekonomi, kemauan belajar yang rendah, dan tempat tinggal yang tidak mendukung proses belajar. Program pendidikan kesetaraan sangat penting untuk pencapaian pembelajaran pendidikan dasar, serta memenuhi kebutuhan pendidikan dan memastikan bahwa semua anggota masyarakat memiliki akses yang sama terhadap layanan pendidikan.

Satuan Pendidikan Non Formal Sanggar Kegiatan Belajar (SPNF SKB) Kota Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal di Kota Palembang yang melaksanakan program pendidikan kesetaraan. SPNF SKB Kota Palembang beralamat di Jalan Sriwijaya No. 896, Sriwijaya, Kec. Alang-Alang Lebar, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30151. SKB Kota Palembang memiliki tugas untuk menyelenggarakan pendidikan non formal serta memiliki beberapa fungsi salah satunya penyelenggaraan program PNF sejenis dalam hal ini termasuk program pendidikan kesetaraan.

Nengsih (2018: 55) mengemukakan bahwa di SPNF SKB Kota Palembang dalam pengelolaan pembelajarannya masih terdapat beberapa kekurangan ataupun hambatan, baik dari aspek internal maupun eksternal seperti dalam proses pembelajaran, contohnya: terdapat fasilitas belajar yang masih dalam perbaikan dan masih ada rasa malas dari warga belajar untuk datang tepat waktu.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan terkait sarana dan prasarana yang ada di SPNF SKB Kota Palembang semuanya sudah lengkap dan sudah mengalami perbaikan, artinya sudah dalam kondisi yang baik. Namun, dari

sisi warga belajar memang masih rendah motivasi belajarnya sehingga kehadiran mereka kadang tidak tentu dikarenakan kesibukan mereka yang sudah pada bekerja.

Alasan penulis tertarik melakukan penelitian di SPNF SKB Kota Palembang adalah penulis ingin melihat bagaimana penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan yang diselenggarakan oleh SPNF SKB Kota Palembang, karena diketahui bahwasannya SPNF SKB Kota Palembang merupakan salah satu lembaga penyelenggara program pendidikan kesetaraan dengan status negeri satu-satunya yang ada di Kota Palembang sehingga menjadi sorotan ataupun panutan bagi lembaga-lembaga lain yang menyelenggarakan program pendidikan kesetaraan, contohnya seperti PKBM (Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat). Selain itu keluaran ataupun *output* yang dihasilkan oleh SPNF SKB Kota Palembang mampu bersaing dengan lulusan dari sekolah formal. Lulusan SPNF SKB Kota Palembang banyak yang melanjutkan jenjang ke perguruan tinggi walaupun hanya perguruan tinggi swasta yang ada di kota Palembang karena dengan alasan umur lulusannya yang melewati batas umur maksimal sebagai prasyarat masuk perguruan tinggi negeri. Dengan demikian artinya warga belajar lulusan SPNF SKB Kota Palembang mampu bersaing dengan orang-orang lulusan dari sekolah formal. Selain itu, para lulusan SPNF SKB Kota Palembang telah dibekali keterampilan yang telah diajarkan pada saat mengikuti program paket yang telah mereka tempuh.

Hal utama yang penting untuk menjadikan SPNF SKB Kota Palembang agar bisa menjadi pusat pendidikan kesetaraan yang mampu bersaing di lingkungan masyarakat adalah dilihat dari segi penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan tersebut. Salah satu keunggulan SPNF SKB Kota Palembang dapat dilihat dari *output* yang dihasilkan. Lulusan yang dihasilkan oleh SPNF SKB Kota Palembang tidak dapat dipisahkan dari penyelenggaraan yang baik dari lembaga tersebut. Sehingga, kualitas sumber daya yang dibuat bergantung pada penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan itu sendiri.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan, khususnya dalam penyelenggaraan pembelajaran diantaranya perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Maka dari itu, judul pada penelitian ini

yaitu **“Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Pada Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka dapat dibuat rumusan masalah penelitian yaitu bagaimana penyelenggaraan program Pendidikan Kesetaraan pada Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan pada Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan, wawasan serta pengalaman bagi peneliti selanjutnya yang terkait dengan penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, dan pengalaman bagi peneliti tentang pendidikan luar sekolah, khususnya program pendidikan kesetaraan dan juga untuk memenuhi syarat kelulusan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Sriwijaya.

b. Bagi Satuan Pendidikan Non Formal SKB Kota Palembang

Untuk SKB Kota Palembang, penelitian ini memberikan sumbangan pengetahuan tentang evaluasi kinerja dalam proses penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan agar kedepannya bisa lebih baik dalam penyelenggaraan program pendidikan kesetaraan.

c. Bagi Penyelenggara Program Pendidikan Kesetaraan

Penelitian ini memberikan sumbangan pengetahuan agar kedepannya lembaga penyelenggara program pendidikan kesetaraan bisa menyelenggarakan program pendidikan kesetaraan dengan baik dan berjalan sesuai dengan rencana yang telah dirancang dan sesuai dengan pedoman Sistem Pendidikan Nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, R. & Amiruddin. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Anggito, A. & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak (Jejak Publisher).
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asifudin, A. J. (2016). Manajemen Pendidikan Untuk Pondok Pesantren. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 1(2): 355-366.
- Fitriyah, S. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Muatan Lokal Tauhid di MTs Miftahul ‘Ulum Tambakromo Pati Tahun Pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Kudus: STAIN Kudus.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartini, S. (2019). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik: Studi di SDN Karangpucung 04 dan SDN Karangpucung 05 Kabupaten Cilacap. *Indonesian Journal of Education Management & Administration Review*. 3(1): 71-76.
- Indra, D. (2016). Pelaksanaan Manajemen Program Gerakan Masyarakat Magrib Mengaji di Provinsi Sumatera Barat Study Komparatif di Tiga Daerah. *Al-Fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*. 2(2): 101-114.
- Janice, A. (2015). Studi Tentang Pelaksanaan Tugas dan Fungsi Badan Pemberdayaan Masyarakat Desa (BPMD) dalam Pembangunan Desa di Desa Tanjung Lapang Kecamatan Malinau Barat Kabupaten Malinau. *Jurnal Ilmu Pemerintahan*. 3(3): 1460-1471.
- Jaya, F. (2019). Perencanaan Pembelajaran. <http://repository.uinsu.ac.id/8483/1/Buku%20Perencanaan%20Pembelajaran-full.pdf>. Diakses pada 15 Mei 2022.
- Khoiriah, L. (2019). Penyelenggaraan Pembelajaran Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di SKB (Sanggar Kegiatan Belajar) Pati. *Skripsi*. Semarang: FIP Universitas Negeri Semarang.

- Khoiruzzadi, M., Barokah, M., & Kamila, A. (2020). Upaya Guru Dalam Memaksimalkan Perkembangan Kognitif, Sosial dan Motorik Anak Usia Dini. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*. 2(1): 40-51.
- Lantaeda, S. B., Lengkong, F. D., & Ruru, J. (2017). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik*. 4(48): 1-9.
- Margayaningsih, D. I. (2018). Peran Masyarakat Dalam Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat di Desa. *Publiciana*. 11(1): 72-88.
- Matoke, C. (2019). Supervisi Satuan Paud Dikmas Melalui Pendidikan dan Latihan Penguatan Sdm Paud Dikmas Di Bppaud Dan Dikmas Maluku. *Jurnal Ilmiah PATITA-BPPAUD dan Dikmas Maluku*. 6(2): 22-33.
- Muzakki, H. (2019). *Sistem Penilaian Pembelajaran Teori dan Praktik*. Malang: Madani Media.
- Nasution, E. (2016). Problematika Pendidikan di Indonesia. *Mediasi*. 8(1): 1-10.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur. *ITTIHAD*. 1(2): 188-194.
- Nengsih, Y. K., Sari, A., & Helmi, H. (2018). Pengelolaan Pembelajaran Program Paket C pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat dan Sanggar Kegiatan Belajar di Kota Palembang. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*. 5(1): 51-60.
- Nuah, V. Y. (2016). Peran Pemerintah Meningkatkan Partisipasi Masyarakat dalam Pembangunan di Kelurahan Tingkulu Kecamatan Wanea Kota Manado. *Politico: Jurnal Ilmu Politik*. 3(1): 1-11.
- Nuzula, Z. (2016). Pengelolaan Program Pendidikan Kesetaraan di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Mandiri Kecamatan Kretek Kabupaten Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2016 Tentang Pedoman Alih Fungsi SKB Menjadi SPNF.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 3 Tahun 2008 Tentang Standar Proses Pendidikan Kesetaraan Program Paket A, Program Paket B, dan Program Paket C.
- Peraturan Walikota Palembang Nomor 26 Tahun 2016 Tentang Alih Fungsi Unit Pelaksana Teknis Dinas Sanggar Kegiatan Belajar Kota Palembang Menjadi Satuan Pendidikan Nonformal Sejenis.
- Pratiksa, J. R. A. (2018). Peran Pamong dalam Menyelenggarakan Pembelajaran Kreatif pada Program Paket C di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kabupaten Bantul. *Jurnal Elektronik Mahasiswa Pend. Luar Sekolah-SI*. 7(3): 254-263.
- Pratiwi, V. (2019). Analisis Kompetensi Pedagogik Dosen Pengampu Mata Kuliah Dalam Implementasi Computer Assisted Instruction (CAI). *Education Journal: Journal Educational Research and Development*. 3(2): 163-172.
- Ratumanan, T. G. & Rosmiati, I. (2020). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Rejeki, S. & Pagasan, A. S. (2019). Civic Participation Siswa dan Permasalahannya. *CIVICUS: Pendidikan – Penelitian - Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 7(2): 10-18.
- Ruhimat, T. Prosedur Pembelajaran. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. KURIKULUM DAN TEK. PENDIDIKAN/195711211985031-TOTO RUHIMAT/Prosedur pembelajaran di SD.pdf&ved=2ahUKEwjQpNfW1tL5AhXvR2wGHYd8CPoQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw0kBGGRofVaGhCI-axwj_tW](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.%20KURIKULUM%20DAN%20TEK.%20PENDIDIKAN/195711211985031-TOTO%20RUHIMAT/Prosedur%20pembelajaran%20di%20SD.pdf&ved=2ahUKEwjQpNfW1tL5AhXvR2wGHYd8CPoQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw0kBGGRofVaGhCI-axwj_tW). Diakses pada 10 Agustus 2022.
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. 13(2): 194-205.
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Septiaan, Y. A. D. (2021). Pelaksanaan Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM

At-Taubah Tanjung Raja. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.

Suhendro. (2019). Pelaksanaan Program Pendidikan Kesetaraan di Pusat Kegiatan

Belajar Masyarakat (PKBM) Kecamatan Terentang. *Skripsi*. Pontianak:

FKIP Universitas Tanjungpura.

Sutarto, J. (2013). *Manajemen Pelatihan*. Yogyakarta: Deepublish.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.