

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 SEKAYU**

SKRIPSI

Oleh
Resi Angelia
NIM 06031381823053
Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 SEKAYU**

SKRIPSI

Oleh

**Resi Angelia
NIM 06031381823053
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

Pembimbing,

Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 19810928200811006

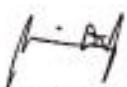


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 SEKAYU**

SKRIPSI

Oleh
Resi Angelia
NIM. 06031381823053
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP. 198109282008011006



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 1 SEKAYU**

SKRIPSI

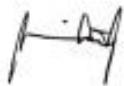
Oleh
Resi Angelia
NIM : 06031381823053
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 15 November 2022

Palembang, 15 November 2022

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Firmansyah, S.Pd.,M.Si
NIP. 198109282008011006



PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Resi Angelia

NIM : 06031381823053

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu" ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Resi Angelia

NIM 06031381823053

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas segala limpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya selaku peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, berserta keluarga dan sahabat, serta para pengikut-pengikutnya hingga akhir zaman. Pada kesempatan kali ini, saya selaku peneliti mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Untuk kedua orangtua saya yang bernama Bapak Alek, S.E., M.Si dan Ibu Rodiah, saya mengucapkan terima kasih banyak atas semua pengorbanan, dukungan yang sangat luar biasa serta doa yang tak pernah berhenti hingga akhirnya bisa menyelesaikan pendidikan tinggi.
2. Untuk kedua saudara saya yang bernama Muhammad Reza Febriady dan Ririn Wulandari, untuk kedua kakak ipar saya yang bernama Yesi Andela dan Muhammad Arfan, serta kedua keponakan saya yang bernama Kinanti dan Arfin, saya mengucapkan terima kasih banyak atas pengorbanan, dukungan yang sangat luar biasa, serta doa yang tak pernah berhenti hingga saat ini.
3. Untuk Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing sekaligus dosen penasehat akademik, saya mengucapkan terima kasih banyak atas semua bimbingannya dari awal hingga sampailah di titik penyelesaian skripsi ini.
4. Untuk keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, seluruh Dosen dan Staff, saya mengucapkan terima kasih banyak atas semua bimbingan dan ilmu yang luar biasa, serta bermanfaat dari Bapak dan Ibu Dosen.
5. Untuk seluruh tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sekayu, saya mengucapkan terima kasih yang telah memberikan saya kesempatan untuk meneliti di sekolah lama dan telah banyak membantu saya

selama ini, sekaligus sebagai alumni sangat berterima kasih atas bimbingan dan memberikan ilmu pengetahuan selama 3 tahun.

6. Untuk keempat sahabat dan *partner* kampus yang bernama Mayang Nabila Permata Sari, Wardah Ramadhanti Suprida, Dinda Monica Anjelita dan Cipta Riskiyah, saya mengucapkan terima kasih banyak yang telah menemani saya bersama-sama berjuang dan selalu ada buat saya selama 4 tahun ini, terima kasih atas doa, dukungan, saling berbagi satu sama lain dan memotivasi saya selama ini.
7. Untuk seluruh teman-teman PENOMI angkatan 17, 18 dan 19, saya mengucapkan terima kasih atas dukungan dan doa dari teman-teman semuanya.
8. Untuk seluruh teman-teman dari KEMMAS GHAZALI UNSRI dan LDK NADWAH Korwil Palembang, saya mengucapkan terima kasih atas dukungan, doa dan memotivasi saya selama ini.

Motto:

“Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran yang kau jalani, yang membuatmu terpana, hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.”

{Ali bin Abi Thalib}

PRAKATA

Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dra, Dewi Koryati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Serta peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sekayu yang telah memberikan kesempatan peneliti bisa bersilaturahmi sebagai alumni peserta didik di SMA Negeri 1 Sekayu.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 31 Oktober 2022



Resi Angelia

NIM 06031381823053

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Permasalahan.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Belajar.....	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif	9

2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD)	12
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD)	12
2.4.2 Komponen Utama Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD)	13
2.4.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD)	17
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-Achievement Divisions</i> (STAD).....	20
2.5 Motivasi Belajar	24
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar	24
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	25
2.5.3 Fungsi Motivasi Belajar	27
2.5.4 Indikator Motivasi Belajar.....	29
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	33
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Metode Penelitian.....	38
3.2 Variabel Penelitian	38
3.3 Definisi Operasional Variabel	38
3.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams-achievement Divisions</i> (STAD)	38
3.3.2 Motivasi Belajar Peserta Didik.....	39
3.4 Populasi dan Sampel.....	40

3.4.1 Populasi	40
3.4.2 Sampel	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Angket	41
3.5.1.1 Validasi Ahli.....	42
3.5.1.2 Uji Validitas Eksternal	43
3.5.1.3 Uji Reliabilitas.....	45
3.5.2 Wawancara	46
3.5.3 Dokumentasi.....	47
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1 Analisis Data Angket Motivasi Belajar	47
3.6.2 Uji Prasyarat	48
3.6.2.1 Uji Normalitas Data.....	48
3.6.2.2 Uji Linearitas Regresi.....	49
3.6.3 Uji Hipotesis.....	51
3.6.3.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	51
3.6.3.2 Koefisien Determinan.....	51
3.6.3.3 Uji-t.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data	53
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	55
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Angket	57
4.1.3.1 Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	57
4.1.3.2 Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	61

4.1.3.3 Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar	65
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara	71
4.1.4.1 Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil.....	72
4.1.4.2 Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	73
4.1.5 Uji Prasyarat Analisis	75
4.1.5.1 Uji normalitas	75
4.1.5.2 Uji Linearitas Regresi.....	83
4.1.6 Uji Hipotesis.....	87
4.1.6.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	87
4.1.6.2 Koefisien Determinan.....	88
4.1.6.3 Uji-t.....	89
4.2 Pembahasan	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Saran	97
DAFTAR RUJUKAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Pencapaian Kompetensi Berdasarkan Silabus.....	33
Tabel 2 Penjabaran Definisi Operasional Variabel.....	40
Tabel 3 Peserta Didik Kelas XI dan XII IPS SMA Negeri 1 Sekayu	40
Tabel 4 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	41
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	42
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket Motivasi Belajar.....	44
Tabel 7 Hasil Pengukuran Reliabel Angket	46
Tabel 8 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Motivasi Belajar	47
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	48
Tabel 10 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	51
Tabel 11 Absensi Kehadiran Peserta Didik Kelas XI IPS 1	56
Tabel 12 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil (<i>Pre-test</i>)	58
Tabel 13 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil (<i>Post-test</i>)	59
Tabel 14 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar (<i>pre-test</i>)	61
Tabel 15 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar (<i>post-test</i>).....	63
Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar (<i>Pre-test</i>).....	65
Tabel 17 Hasil Rekapitulasi Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar (<i>Post-test</i>).....	66
Tabel 18 Rekapitulasi Total Hasil Angket Per Individu (<i>Pre-test</i>).....	68
Tabel 19 Rekapitulasi Total Hasil Angket Per Individu (<i>Post-test</i>)	70
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar (<i>Pre-test</i>)	76
Tabel 21 Daftar Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar (<i>Pre-test</i>) ..	78
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar (<i>Post-test</i>).....	80
Tabel 23 Daftar Distribusi Frekuensi Data Angket Motivasi Belajar (<i>Post-test</i>). .	82

Tabel 24 Tabel Penolong Angka Statistik.....	83
Tabel 25 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	85
Tabel 26 Ringkasan Anova Variabel X dan Y	86
Tabel 27 Tabel Penolong Angka Statistik.....	88
Tabel 28 Rerata, Simpangan Baku, Varians	89
Tabel 29 Nama Peringkat 3 Besar Kuis	167

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Rekapitulasi Hasil Data Angket Secara Keseluruhan Sebelum Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	67
Diagram 2 Rekapitulasi Hasil Data Angket Secara Keseluruhan Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	68
Diagram 3 Penarikan Kesimpulan Hipotesis (Wilayah Kritis)	90
Diagram 4 Hasil Rekapitulasi Angket (<i>Pre-Test</i>) Per Individu	91
Diagram 5 Hasil Rekapitulasi Angket (<i>Post-Test</i>) Per Individu.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	104
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	105
Lampiran 3 Kisi-Kisi Butir Soal Kuis.....	106
Lampiran 4 Surat Pengantar Validasi Angket dan Wawancara	107
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Soal	108
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Wawancara.....	109
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Soal.....	111
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket dan Wawancara	114
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Soal.....	115
Lampiran 10 Instrumen Angket Motivasi Belajar Sebelum Validasi	116
Lampiran 11 Instrumen Angket Penelitian Sesudah Validasi.....	120
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Motivasi Belajar.....	124
Lampiran 13 Lembar Soal Kuis dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	126
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Angket	138
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	143
Lampiran 16 Tabel Penolong Angka Statistik	146
Lampiran 17 Silabus Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS.....	147
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	148
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	160
Lampiran 20 Usul Judul Skripsi.....	172
Lampiran 21 SK Pembimbing.....	173
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP	175
Lampiran 23 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi	176
Lampiran 24 Surat Keterangan Selesai Penelitian	177
Lampiran 25 Hasil Plagiasi	178
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi	179
Lampiran 27 Lembar Perbaikan Skripsi	185

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement divisions* (STAD) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu. Penelitian yang digunakan adalah metode penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XII dan XI IPS di SMA Negeri 1 Sekayu. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas XI IPS 1. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data motivasi belajar yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu *paired sample t-test*, berdasarkan hasil uji-t diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ yaitu $-37,51 \leq -1,994$ yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu. Disarankan untuk pendidik harus dapat mengetahui dan memahami model pembelajaran STAD dan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Student teams-Achievement Divisions (STAD), Motivasi Belajar*

ABSTRACT

This study aims to prove the influence of the application cooperative learning model the type of student teams-achievement divisions (STAD) on student's learning motivation in economics at SMA Negeri 1 Sekayu. The research used is a causal associative research method. The population in this study were student's of class XII and XI social studies at SMA Negeri 1 Sekayu. The sampling technique used is purposive sampling with research sample, namely student's of class XI IPS 1. The data collection techniques used are questionnaires, interviews and documentation. Learning motivation data analysis techniques obtained from pre-test and post-test result. The hypothesis used parametric statistics, namely the paired sample t-test, based on the results of the t-test, it is obtained that $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ is $-37,51 \leq -1,994$, which means H_a is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded there is an influence of the application cooperative learning model the type of STAD on student's learning motivation in economics at SMA Negeri 1 Sekayu. It is recommended that educator's should be able to know and understand the application cooperative learning model the type of STAD and student's learning motivation.

Keywords: Student Teams-Achievement Divisions (STAD), Learning Motivation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ini dikatakan sebagai suatu instrumen yang paling penting agar dapat mencerdaskan anak-anak. Pendidikan adalah suatu proses yang mempelajari ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap manusia ini diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan dan penelitian. Pendidikan ialah suatu hal yang paling penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang bertujuan untuk mencerdaskan serta menunjang kualitas sumber daya manusia yang mampu berpikir kritis dan rasional. Oleh karena itu, tindakan yang harus dilakukan dalam upaya meningkatkan sistem pendidikan menjadi hal yang paling utama.

Tindakan yang dimaksud adalah meningkatkan kualitas pendidik. Peningkatan kualitas pendidik masih perlu diperbaiki salah satunya yaitu aspek penggunaan model atau metode pembelajaran. Dengan tidak adanya perubahan dalam menerapkan model atau metode pembelajaran ini dapat menyebabkan peserta didik kurang maksimal terhadap materi yang disampaikan dan cenderung pasif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut.

Sebagai seorang pendidik, tentunya harus bisa bervariasi dalam memilih model atau metode pembelajaran yang akan diterapkan pada waktu melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sehingga, dengan adanya menerapkan model pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan efektif, aktif, menyenangkan dan suasana yang kondusif. Dengan diterapkan suatu model pembelajaran ini dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar ini sangatlah penting bagi peserta didik agar bersemangat dalam belajar, lebih aktif dan memberikan perubahan positif pada setiap peserta didik tersebut. Dengan demikian, adanya penerapan model pembelajaran ini menjadi suatu hal yang penting agar peserta didik dapat diberikan pemahaman materi yang lebih baik. Pada pertengahan tahun 2021, adanya berita edaran dari Kementerian Pendidikan

dan Kebudayaan ini menyampaikan bahwa akan meminta seluruh sekolah menyediakan layanan pembelajaran tatap muka terbatas pada tahun akademik 2021/2022. Secara resmi sekolah telah melaksanakan pembelajaran tatap muka secara 100% kehadiran peserta didik. Berdasarkan studi peneliti riset pendahuluan di SMA Negeri 1 Sekayu bahwa kegiatan pembelajaran telah kembali dilaksanakan secara tatap muka. Dimana dilihat dari kondisi sekarang dan peneliti sudah melakukan *interview* bersama tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sekayu bahwa sekolah mulai diaktifkan kembali melaksanakan kegiatan pembelajaran tatap muka, yang berarti seluruh peserta didik dapat hadir kembali ke sekolah dan memulai kegiatan pembelajaran secara tatap muka.

Peneliti juga sudah melakukan *interview* bersama guru mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Hj. Ramdayani, S.Pd. dan Ibu Sohibah, S.Pd. bahwa untuk model pembelajaran yang diterapkan selama kegiatan pembelajaran secara tatap muka ini hanya menggunakan metode ceramah. Untuk kegiatan kelompok terhadap peserta didik ini hanya diperlukan bila ada tugas yang dilakukan secara berkelompok saja. Sementara itu, untuk media pembelajaran yang dipakai selama kegiatan pembelajaran berlangsung ini belum pernah mengadakan kuis di kelas. Peneliti juga sudah melakukan studi pendahuluan kepada peserta didik kelas XI dan XII IPS di SMA Negeri 1 Sekayu melalui angket dan *interview* bersama perwakilan peserta didik kelas XI dan XII IPS yang mengatakan bahwa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung ini pendidik akan menjelaskan materi dengan menerapkan metode ceramah sampai waktu pelajaran selesai. Selanjutnya, pendidik lebih sering memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di sekolah. Namun, masih banyak peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas, sehingga bagi peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas ini dapat mengerjakan tugas di rumah masing-masing dan dikumpulkan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Ketika ditanyakan kembali mengenai belajar ekonomi, peserta didik menyebutkan bahwa mereka lebih menyukai belajar secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan studi pemdauluan melalui *interview* bersama guru mata pelajaran ekonomi dan perwakilan peserta didik kelas XI dan XII IPS di SMA

Negeri 1 Sekayu ini bahwa motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi masih rendah. Hal ini ditandai dengan beberapa permasalahan mengenai motivasi belajar peserta didik kelas XI dan XII IPS di SMA Negeri 1 Sekayu yaitu:

1. Berdasarkan informasi yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi dan perwakilan peserta didik kelas XI dan XII IPS bahwa kurang lebih 50 peserta didik (secara keseulurhan kelas XI dan XII IPS) yang sering terlambat mengumpulkan tugas.
2. Berdasarkan informasi yang diberikan perwakilan peserta didik kelas XI dan XII IPS bahwa hampir seluruh peserta didik pada saat mengerjakan tugas maupun ujian sering melihat atau menyontek jawaban teman dan bila bertemu soal yang sulit sering diabaikan.
3. Berdasarkan informasi yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi bahwa lebih dari 15 peserta didik (dari kelas XI dan XII IPS) sering tidak memperhatikan pada saat pendidik menjelaskan materi, hal ini disebabkan karena mengantuk dan kurang fokus.
4. Berdasarkan informasi yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi bahwa lebih dari 10 peserta didik kurang aktif pada saat sesi Tanya-jawab antara pendidik dan peserta didik, serta pada saat diskusi kelompok hanya sekitar 3 atau 4 orang setiap kelas yang aktif bertanya maupun memberikan pendapat.
5. Berdasarkan informasi yang diberikan guru mata pelajaran ekonomi bahwa untuk fasilitas kelas, peserta didik hanya mengandalkan buku pelajaran, buku catatan untuk menyalin materi yang sudah dipaparkan oleh pendidik, makalah dan *powerpoint* bila diberikan tugas kelompok, serta proyektor bila diperlukan saja.
6. Model atau metode pembelajaran yang tidak bervariasi, hal ini disebabkan pendidik dalam mata pelajaran ekonomi selalu menerapkan metode ceramah dari awal sampai akhir pembelajaran. Sehingga peserta didik jenuh, kurang bersemangat dan kurang fokus.

Berdasarkan hasil yang sudah dijelaskan diatas dilihat bahwa masih ada beberapa peserta didik yang menghadapi beberapa permasalahan motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Susi Susanti, dkk (2020) dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Hu,u” menyatakan bahwa terdapat pengaruh dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Hu,u ini. Hal ini dibuktikan dengan hasil persentase sebesar 96,29% dan berkategori sangat baik. Hal ini dipengaruhi dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini memiliki keunggulan yaitu dapat menumbuhkan semangat dan motivasi yang tinggi dari belajar dan kerjasama dalam kelompok.

Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Bahtiar, dkk (2020) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Menggunakan Media Film Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MTS Al-Intishor Sekarbela” menyatakan bahwa terdapat pengaruh menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan berbantuan media film animasi terhadap motivasi belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini memiliki keunggulan yaitu dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dengan sangat baik.

Adapun perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian sekarang adalah metode penelitian yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*, maka untuk penelitian sekarang menggunakan penelitian asosiatif kausal dengan menggunakan metode penelitian *survey*. Selanjutnya, jika salah satu penelitian terdahulu menggunakan teknik pengambilan sampel *cluster sampling*, maka penelitian sekarang menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Selanjutnya dalam teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian terdahulu adalah angket dan tes, maka teknik pengumpulan data yang digunakan penelitian sekarang adalah angket, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan diatas menjadi sebuah permasalahan di SMA Negeri 1 Sekayu yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang masih rendah, maka peneliti akan melakukan penelitian kuantitatif dalam model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement divisions* (STAD) terhadap motivasi belajar peserta didik dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu.**”

1.2 Rumusan Permasalahan

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement divisions* (STAD) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement divisions* (STAD) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yakni sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan belajar dapat ditingkatkan, dan penelitian ini dapat menjadi dasar mempertimbangkan bagi peserta didik dalam melakukan

perbaikan belajar dan dapat membangkitkan dari rasa malas menjadi semangat belajar terutama dalam mata pelajaran ekonomi, sehingga diperoleh peningkatan motivasi belajar.

2. Bagi tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sekayu ini diharapkan dapat memperbaiki dan menerapkan model, metode dan media pembelajaran yang bervariasi dan lebih efektif agar berguna untuk menunjang pencapaian, meningkatkan mutu pendidikan, serta pemahaman kegiatan pembelajaran dan mata pelajaran terutama mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Sekayu.
3. Bagi peneliti diharapkan dapat menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon pendidik untuk mengukur peserta didik dalam menjalani kegiatan pembelajaran di sekolah dengan menggunakan model dan media pembelajaran berbagai lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Adrian, D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial dan Motivasi Belajar. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, Vol. 02, No. 01.
- Agustin, D. (2021). *Penerapan Model Kooperatif Tipes STAD dengan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 2 Klesem Pada Masa Pandemi Covid-19*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Amelia, D. (2020). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Online di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi*. Jambi: Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, S. (2016). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV. Mediatama.
- Bahtiar, d. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Media Film Animasi Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MTS Al-Intishor Sekarbela. *Jurnal ORBITA* , Vol. 06, No. 02.
- Budiyanto, M. (2016). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Devi, N. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Berbantuan Media Video Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif. *Reflection Journal*, Vol. 1 No. 1.
- Djamaruddin, D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaffah Learning Center.
- Ebe, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Baubau Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Akademik FKIP Unidayan*, p-ISSN: 2303-1859.

- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 2.
- Fitriani, E. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri I Ulaweng*. Bone: Institut Agama Islam Negeri Bone.
- Geminastiti, N. (2018). *Buku Guru Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hulwatin. (2021). *Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS MA NW Karang*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Gunung Rinjani.
- Iswahyuni. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Khulashoh, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MA Hasanuddin Bandar Lampung*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Kompri. (2016). *Motivasi Belajar Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Lestari, E. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mahmudah, Z. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

- Muliani. (2015). Motivasi, Komitmen dan Budaya Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Kursus TOEFL Preparation Pada Pusat Bahasa Universitas Hasanuddin. *Jurnal Analisis*, Vol. 4, No.2.
- Nurdyansyah, F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran (Sesuai Kurikulum 2013)*. Sidoarjo: Niramia Learning Center.
- Nurhasanah. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus di Kelas VIII MTS Muhammadiyah 22 Padangsidimpuan*. Padangsidimpuan: Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosnawati, W. (2021). *Modul Teori Belajar*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi Kedua)*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, A. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Shoimin, A. (2013). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Simaguna, L. (2020). Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 03 No. 01.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM Cetakan Ke-8*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Suryana, Y. (2018). Kajia Model Pembelajaran Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, ISSN Online:2549-2284, Vol. 1 No. 1.
- Susanti, S. (2020). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Hu,u. *Oryza Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 09 No. 02.
- Suwaningsih, N. (2017). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Mind Maping terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Pokok Bahasan Cahaya di SMP Negeri 18 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, No.5 (2), 19-24.
- Uno, H. (2014). *Teori Motivasi dan Pengukurannya, Anlisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winata, I. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1.