

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA FKIP
PPKN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ana Dwi Kusuma

06051281823025

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA FKIP
PPKN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ana Dwi Kusuma

06051281823025

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011**

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA FKIP
PPKN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Ana Dwi Kusuma

06051281823025

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 04 November 2022

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**

Pembimbing Skripsi



**Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011**

**PENGARUH PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN
(PLP) TERHADAP KEMAMPUAN MENYUSUN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA FKIP
PPKN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

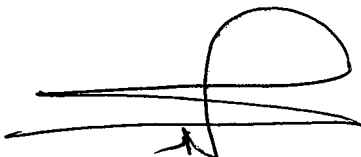
Ana Dwi Kusuma

06051281823025

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

MENGESAHKAN

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd, M.Pd
NIP.198707042015041002**



Pembimbing Skripsi



**Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ana Dwi Kusuma
NIM : 06051281823025
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPKn Universitas Sriwijaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Ana Dwi Kusuma

NIM. 06051281823025

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Sriwijaya, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Selanjutnya ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si., Ibu Dra. Sri Waluyati, M.Si. Bapak Edwin Nurdiansyah S.Pd. M.Pd., Ibu Husnul Fatimah S.Pd. M.Pd., Ibu Rini Setiyowati S.Pd.,M.Pd. Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia S.Pd., M.Pd. dan Ibu Mariyani S.Pd., serta Ibu Rika Novriana, A.Md, Sebagai admin prodi PPkn atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga pada mahasiswa Program Studi PPKn atas kesediaan waktunya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta semua pihak yang membacanya.

Indralaya, Agustus 2022

Penulis



Ana Dwi Kusuma

PERSEMBAHAN

“Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat hidup yang sangat indah hingga hamba-Mu ini tak henti mengucapkan syukur kepada-Mu”.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk kepada hamba-Mu ini.
- Kedua orangtua tercinta, Bapak Suprianto dan Ibu Sumarni yang telah mencurahkan segenap kasih dan sayang, selalu mengiringi di setiap langkah hidupku dengan do'a dan penyemangat dalam hidupku.
- Saudara-saudaraku tersayang, kakakku Dedi Pratama, S.E., Indah Permata Sari, S.E., adikku Fangki Pradana dan Nadia Okta Prima yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan do'a untukku.
- Dosen Pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. Terima kasih telah bersedia membimbingku hingga selesai dan senantiasa membantuku saat kesulitan dalam mengerjakan skripsi. Jasa Bapak tidak akan pernah saya lupakan.
- Dosen-dosen Program Studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiantra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si., Ibu Dra. Sri Waluyati, M.Si. Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah S.Pd. M.Pd., Ibu Husnul Fatimah S.Pd. M.Pd., Ibu Rini Setiyowati S.Pd.,M.Pd. Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia S.Pd., M.Pd. dan Ibu Mariyani S.Pd., semoga ilmu yang Bapak/Ibu berikan untukku dapat bermanfaat dan menjadi bekal untuk kedepannya, serta Ibu Rika Novriana, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.
- Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Unsri Tahun Akademik 2018 dan 2019 yang telah memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
- Yoga Aryanto, S.Pd., yang selalu memberikan do'a, dukungan dan semangat untukku.

- Sahabatku, Cindy Aisyah Pragista, S.Pd., Indriani, S.Pd., M. Alif Alghifari, S.Pd., Ali Risky Darokah, M. Eko Prasetyo, terima kasih untuk kalian semua karena telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi untukku. Semoga kebaikan kalian semua dibalas oleh Allah SWT dan ukhkuwah ini akan selalu terjalin dengan baik, aamiin ya rabbal alamin.
- Teman-teman seangkatan mahasiswa Program Studi PPKn Unsri Tahun Akademik 2018, terima kasih telah memberikan kenangan indah selama mengarungi dunia perkuliahan dan telah menjadi bagian cerita perjalanan hidupku.
- Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang dengan caranya masing-masing telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang yang kufur”

(Qs. Yusuf:87)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	8
2.1.1 Pengertian PLP	8
2.1.2 Tujuan dan Manfaat PLP	9
2.1.3 Ruang Lingkup PLP	13
2.1.4 Capaian Pembelajaran PLP	14
2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	16
2.2.1 Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	16

2.2.2 Tujuan dan Fungsi RPP	17
2.2.3 Komponen Penyusunan RPP	18
2.2.4 Prinsip-Prinsip Penyusunan RPP	27
2.2.5 Langkah-Langkah Penyusunan RPP	29
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Alur Penelitian	33
2.5 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	36
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	37
3.4.1 Populasi Penelitian	37
3.4.2 Sampel Penelitian	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5.1 Teknik Dokumentasi	39
3.5.2 Teknik Angket	40
3.5.3 Teknik Wawancara	40
3.6 Teknik Analisis Data Instrumen	41
3.6.1 Uji Validitas	41
3.6.2 Uji Reliabilitas	42
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Uji Normalitas	43
3.7.2 Uji Linearitas	43
3.7.3 Uji Hipotesis	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	47
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	51
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	68

4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	69
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	69
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	70
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	74
4.4 Uji Prasyarat Analisis Data	74
4.4.1 Uji Normalitas	74
4.4.2 Uji Linearitas	75
4.5 Uji Hipotesis	76
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	32
Tabel 2.2 Alur Penelitian	33
Tabel 3.1 Indikator dan Sub Indikator Variabel X.....	36
Tabel 3.2 Indikator dan Sub Indikator Variabel Y.....	37
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Sampel Penelitian.....	39
Tabel 3.5 Kriteria Jawaban	40
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Relasi.....	44
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	47
Tabel 4.2 Populasi mahasiswa program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	49
Tabel 4.3 Sampel mahasiswa program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya .	49
Tabel 4.4 Interpretasi Uji Validitas Variabel Angket	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 4.6 Klasifikasi pernyataan dan skor	54
Tabel 4.7 Kriteria tingkat pengaruh berdasarkan interval persentase	55
Tabel 4.8 Melalui PLP Saya Dapat Memahami Struktur Organisasi Sekolah.....	56
Tabel 4.9 Melalui PLP Saya Mampu Memahami Tata Kerja Sekolah	56
Tabel 4.10 Melalui PLP saya mampu memahami peraturan dan tata tertib	57
Tabel 4.11 Melalui PLP Saya Mampu Memahami Kurikulum yang Diterapkan di Sekolah	57
Tabel 4.12 Melalui PLP saya mampu memahami perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru salah satunya RPP	58
Tabel 4.13 Melalui PLP saya mampu memahami setrategi pembelajaran yang digunakan guru.....	58
Tabel 4.14 Saya mampu merumuskan identitas sekolah dan identitas mata pelajaran	59
Tabel 4.15 Saya dapat menentukan materi pokok pelajaran.....	59
Tabel 4.16 Saya mampu merencanakan kegiatan pembelajaran dengan menyesuaikan alokasi waktu yang telah ditentukan	60

Tabel 4.17 Saya mampu merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.....	60
Tabel 4.18 Saya mampu merumuskan kompetensi dasar (KD)	60
Tabel 4.19 Saya mampu merumuskan indikator pencapaian kompetensi (IPK) ..	61
Tabel 4.20 Saya mampu merumuskan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	61
Tabel 4.21 Saya mampu merumuskan materi pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	62
Tabel 4.22 Saya mampu menentukan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	62
Tabel 4.23 Saya mampu menentukan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	63
Tabel 4.24 Saya mampu menyesuaikan media pembelajaran dan sumber belajar dengan tujuan pembelajaran.....	63
Tabel 4.25 Saya mampu menyesuaikan media pembelajaran dan sumber belajar dengan materi pembelajaran	64
Tabel 4.26 Saya mampu menyusun LKPD	64
Tabel 4.27 LKPD yang saya buat sesuai dengan materi pembelajaran	64
Tabel 4.28 Saya mampu merencanakan kegiatan pembelajaran mulai dari pendahuluan, inti dan penutup pembelajaran.....	65
Tabel 4.29 Saya mampu merencanakan kegiatan pembelajaran/ langkah-langkah pembelajaran dengan menyesuaikan alokasi waktu yang telah ditentukan	65
Tabel 4.30 Saya mampu merencanakan kegiatan pembelajaran dengan efektif sesuai dengan karakteristik peserta didik.....	66
Tabel 4.31 Saya membuat perencanaan evaluasi pembelajaran untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik.....	66
Tabel 4.32 Saya mampu merancang teknik penilaian seperti tes, observasi, penugasan, penilaian diri dan lain-lain.....	67
Tabel 4.33 Saya mampu merancang instrument penilaian seperti kognitif (pengetahuan), psikomotorik (keterampilan), maupun afektif (sikap)	67

Tabel 4.34 Saya mampu merancang penilaian berdasarkan pedoman pensekoran (penilaian)	68
Tabel 4.35 Indikator membangun landasan jati diri seorang calon pendidik.....	71
Tabel 4.36 Kriteria Skor	71
Tabel 4.37 Indikator memantapkan kompetensi akademik kependidikan	72
Tabel 4.38 Komponen Penyusunan RPP.....	72
Tabel 4.39 Tabel Uji Normalitas	75
Tabel 4.40 Hasil Uji Linearitas	76
Tabel 4.41 Taraf Signifikansi	77
Tabel 4.42 Hasil Uji Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya.	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usulan Judul Skripsi Pembimbing	89
Lampiran 2. Surat Usulan Judul Skripsi Ketua Program Studi.....	90
Lampiran 3. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	90
Lampiran 4. Surat Mohon Izin Penelitian	93
Lampiran 5. Surat Keterangan telah melakukan penelitian	94
Lampiran 6. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program	96
Lampiran 7. Perbaikan Ujian Akhir Program	95
Lampiran 8. Surat Telah Dilaksanakan Ujian Akhir Program.....	95
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen	95
Lampiran 10. Dokumentasi.....	108
Lampiran 11. Instrumen	110
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi.....	115
Lampiran 13. Hasil Plagiarisme.....	117

Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya

Oleh

Ana Dwi Kusuma

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H.

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP) terhadap kemampuan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode deskriptif dengan teknik *non probability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 144 mahasiswa, sampel dalam penelitian diambil berdasarkan kriteria yang merupakan mahasiswa aktif dan telah mengambil mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan (PLP) yang berjumlah 28 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, angket dan wawancara. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pengenalan lapangan persekolahan terhadap kemampuan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran mahasiswa yang dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang menggunakan bantuan SPSS 26 didapatkan nilai signifikan sebesar 0,003 dengan nilai (α) sebesar 0,05. Selanjutnya dibuktikan antara pengenalan lapangan persekolahan dan kemampuan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran memiliki pengaruh yang signifikan dengan hasil nilai r hitung sebesar $0.535 > r$ tabel 0.374. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pengenalan lapangan persekolahan (PLP) terhadap kemampuan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya.

Kata kunci: Pengenalan lapangan persekolahan (PLP), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002



Kurnisar S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

The Effect of School Field Introduction (PLP) on the Ability to Prepare Learning Implementation Plans (RPP) for FKIP PPKn Students of Sriwijaya University

By

Ana Dwi Kusuma

Advisor: Kurnisar, S.Pd., M.H.

Study Program: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the introduction of the school field (PLP) on the ability to compile a learning implementation plan (RPP) of student at FKIP PPKn Universitas Sriwijaya. This study uses a quantitative approach to descriptive method with non-probability sampling technique with purposive sampling type. The population in this study was 144 students, the sample in the study was taken based on criteria who were active students and had taken courses in school field introduction (PLP) totaling 28 students. Data collection techniques are carried out through documentation, questionnaires and interviews. Based on the results of the study, it shows that there is an influence between the introduction of the school field on the ability to compile student learning implementation plans as evidenced by the results of hypothesis tests using the help of SPSS 26 obtained a significant value of 0.003 with a value (α) of 0.05. Furthermore, it is proven that the introduction of school fields and the ability to compile learning implementation plans have a significant influence with the results of a calculated r value of $0.535 > r$ table 0.374. Thus, it can be concluded that there is a significant effect from the introduction of the school field (PLP) to the ability to compile a learning implementation plan (RPP) for FKIP PPKn students of Sriwijaya University.

Keywords: *introduction to the schooling field (PLP), learning implementation plan (RPP)*

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Sulkipani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198707042015041002

Pembimbing Skripsi



Kurnisar S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu tujuan dari Pembangunan Nasional adalah untuk meningkatkan martabat manusia, dalam hal ini berkaitan dengan sumber daya manusia (SDM). Pembangunan Nasional dikatakan berhasil apabila dapat meningkatkan sumber daya manusia (SDM) menjadi lebih baik dari sebelumnya. Sudah banyak upaya yang telah ditempuh oleh Pemerintah Indonesia dalam rangka meningkatkan atau mengembangkan sumber daya manusia. Salah satu upaya mengembangkan atau meningkatkan sumber daya manusia tidak terlepas dari segala rangkaian proses pendidikan. Perananan penting dari pendidikan salah satunya adalah dapat meningkatkan kualitas baik sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan professional.

Dari sekian banyak proses suatu pendidikan, kegiatan yang tepat adalah proses pembelajaran. Perlu diketahui berhasil atau tidaknya tujuan suatu pendidikan dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik. Sebagaimana dijelaskan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan nasional pasal 3 yang menyebutkan “tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Salah satu faktor yang mewujudkan keberhasilan dalam suatu kegiatan belajar mengajar adalah guru. Selanjutnya berdasarkan UU RI No 14 tahun 2005 tentang ”guru merupakan pendidik professional dengan tugas mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.

Profesi guru sangat memerlukan beberapa aneka ragam hal seperti pengetahuan, kemampuan, keahlian professional dan keterampilan keguruan yang tepat sesuai dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi. Diantara

beberapa keterampilan yang harus dikuasai oleh seorang guru salah satunya yaitu kemampuan menyusun rencana rancangan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada.

Berdasarkan UU RI No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen menyatakan bahwa guru memiliki 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan professional. Guru dapat dikatakan menjadi tenaga pendidik yang professional apabila ia dapat menjalankan keempat kompetensi-kompetensi tersebut. Menurut (Mulyasa,2014), dari keempat kompetensi yang ada, kompetensi pedagogik guru memiliki peran yang sangat sentral dalam proses pembelajaran dikelas. Selanjutnya berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) RI No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat 3 butir a dikatakan bahwa kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan yang dimiliki oleh dalam mengelola kegiatan pembelajaran dari melakukan perencanaan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi hasil belajar dengan memahami karakter peserta didik untuk mengembangkan peserta didik dalam mengaktualisasi berbagai potensi yang ia miliki.

Berkaitan dengan hal itu, Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, mengatakan bahwa setiap satuan pendidikan diharuskan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan (BSNP, 2016). Oleh sebab itu, guru wajib melakukan sebuah perencanaan pembelajaran sebelum guru tersebut melaksanakan proses pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik agar tercapai kompetensi lulusan yang selaras dengan tujuan pendidikan nasional.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 20 yang berbunyi: Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Perangkat pembelajaran

dalam penelitian ini yang dimaksud adalah perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Selanjutnya, Perguruan Tinggi memiliki beberapa peran yang dirumuskan melalui konsep tri dharma perguruan tinggi yaitu penyelenggaraan pendidikan, penelitian dan pengabdian. Hal ini merupakan sebuah wadah untuk meningkatkan taraf pendidikan yang ada di Indonesia, gunanya untuk mengkaji permasalahan yang ada di Indonesia dan sebuah sarana mengabdikan ke masyarakat.

Universitas Sriwijaya adalah salah satu perguruan tinggi yang ada di Sumatera Selatan. Universitas Sriwijaya memiliki 10 fakultas dengan 2 buah kampus yaitu kampus Bukit Besar yang berada di Kota Palembang dan kampus Indralaya yang berada di Indralaya, Kab. Ogan Ilir. Salah satu fakultas yang ada di Universitas Sriwijaya adalah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan (FKIP). Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan adalah salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) yang sangat berperan penting dalam menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang profesional.

Tenaga-tenaga pendidik yang profesional dibentuk melalui lembaga tersebut. Lulusan lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) dituntut memiliki kemampuan dalam mengemban tugasnya sebagai seorang pendidik. Supaya dapat memenuhi tuntutan tersebut diperlukan adanya berbagai latihan dan pembinaan melalui kegiatan pembelajaran maupun kegiatan dalam bentuk praktikum.

Berdasarkan program yang diselenggarakan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) meliputi pendidikan akademik atau Program Sarjana Pendidikan. Bertujuan untuk memperkuat jati diri calon pendidik dan membentuk kesiapan sebagai calon pendidik, maka mahasiswa Universitas Sriwijaya Program Sarjana Pendidikan diberikan program pemagangan di sekolah yang disebut dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan. Pengenalan Lapangan Persekolahan yang selanjutnya disingkat PLP adalah proses pengamatan/observasi dan pemagangan yang dilakukan mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses, disebutkan bahwa setiap pendidik atau seorang guru pada satuan pendidikan memiliki kewajiban dalam menyusun sebuah perangkat pembelajaran secara lengkap dan sistematis. Oleh sebab itu, perlu dilakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian dari proses pembelajaran dengan benar dan tentu dilakukan pula strategi yang tepat agar efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan meningkat.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah salah satu program studi yang ada di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Program studi ini memiliki salah satu mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolah (PLP), dimana mata kuliah ini wajib diambil oleh setiap mahasiswa. Mata kuliah PLP adalah mata kuliah praktik lapangan dengan 4 bobot SKS, dimana dalam pelaksanaannya mahasiswa diharuskan untuk terjun ke sekolah dan melakukan pengamatan atau observasi yang berkaitan dengan aspek-aspek pembelajaran dan pengelolaan pendidikan di sekolah secara terbimbing dan terpadu. Salah satu tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa menjadi seorang guru dalam konteks pendidikan agar memiliki keterampilan dalam merancang pembelajaran maupun menyusun perangkat pembelajaran.

Merancang pembelajaran maupun menyusun perangkat pembelajaran adalah salah satu ketrampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru atau tenaga pendidik tidak terkecuali mahasiswa ppkn Universitas Sriwijaya yang nantinya akan menjadi seorang tenaga pendidik. Ketrampilan tersebut salah satunya adalah penyusunan RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan salah satu bentuk perencanaan pembelajaran yang dirancang oleh seorang guru yang mengacu pada standar isi. Menurut Hamzah (2006) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah seperangkat tulisan yang berisi rencana pembelajaran dan praktikum dari tenaga pengajar atau seorang guru dalam memberikan suatu pelajaran berupa tujuan pelajaran yang jelas dan dapat dilaksanakan dengan kondisi setempat.

Selanjutnya, dalam kegiatan PLP mahasiswa diminta untuk menyusun RPP beberapa pertemuan, tujuannya adalah agar mahasiswa lebih terampil dalam menyusun perangkat pembelajaran dan secara tidak langsung harus menyesuaikan dengan keadaan yang ada di sekolah tersebut bersama dengan bimbingan guru pamong.

Peneliti terdahulu yang dijadikan sebagai sumber informasi mengenai penelitian yang telah dilakukan peneliti adalah penelitian yang pertama yang dilakukan oleh Ali Sadikin & Jodion Subaran (2019), dengan judul “Analisis pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Jambi bidang studi pendidikan biologi di SMA PGRI Jambi”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan PLP sudah cukup baik, sebagian kegiatan sudah sesuai dengan panduan dan juga Sebagian juga belum sesuai dengan panduan. Kegiatan yang sudah sesuai diantaranya adalah mengenal lingkungan sekolah, kegiatan administrasi sekolah, penyusunan silbus, penyusunan RPP, dan lain sebagainya. (diakses pada tanggal 11 November 2021)

Penelitian yang dilakukan oleh Sundhary (2021) dengan judul “Pengaruh Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Mahasiswa Membuat RPP K13”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara mata kuliah perencanaan pembelajaran terhadap kemampuan pembuatan RPP. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis nilai t_{hitung} (0,463) > t_{tabel} (0,163), jadi karena nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima. (diakses pada tanggal 11 November 2021)

Penelitian yang dilakukan oleh Vinsensius dkk (2021) dengan judul “Analisis Kemampuan Menyusun RPP Berbasis Saintifik Mahasiswa Calon Guru Fisika”. Hasil penelitian ini adalah diperoleh nilai rata-rata penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebesar 68,53 dengan kategori baik pada mata kuliah micro teaching. (diakses pada tanggal 11 November 2021)

Penelitian yang dilakukan oleh Mariani dkk (2016) dengan judul “Analisis Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau pada Mata Kuliah PPL II T.A 2013/2014”. Hasil penelitian ini adalah kemampuan menyusun perangkat berupa

RPP tergolong dalam kategori baik sekali dengan dibuktikan persentase 95,17 %. (diakses pada tanggal 11 November 2021)

Pada studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019 dengan menggunakan metode wawancara didapatkan hasil bahwa terdapat mahasiswa yang masih bingung dalam penyusunan RPP, baik dalam menentukan indikator pembelajaran maupun dari tujuan pembelajaran, dan ketika ada tugas dalam membuat RPP masih ada saja mahasiswa yang hanya mengambil dari internet tanpa menelaahnya terlebih dahulu. Tentu hal ini kurang efisien ketika akan diterapkan dalam proses pembelajaran berlangsung karena kebanyakan RPP yang disusun tentu akan disesuaikan dengan keadaan langsung di lapangan.

Berdasarkan dari uraian diatas dan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti kepada mahasiswa PPKn Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya melalui wawancara maka peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut serta mendapatkan hasil yang ilmiah terkait bagaimana **“Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh yang signifikan antara Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kemampuan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan referensi untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kemampuan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa mengenai pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap kemampuan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

1.4.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan bisa berguna sebagai bahan rujukan untuk peneliti lain dan pada penelitian ini peneliti juga mengharapkan kepada peneliti lain untuk bisa mencari variabel lain yang mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPPI (<https://bbm.my.id/ITdaWZ>) diakses pada tanggal 17 Februari 2022
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedurr Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asril, Zainal. 2015. *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Badan Pengembangan dan Pemberdayaan SDM Kesehatan. Kata Kerja Operasional (KKO). [bppsdmk.kemkes.go.id \(https://bbm.my.id/ULHyBk\)](https://bbm.my.id/ULHyBk) diakses pada tanggal 24 Februari 2022
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2017. *Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan (<https://bbm.my.id/sVWvqy>) diakses pada tanggal 02 Februari 2022.
- Fahrurrozi, M & Mohzana, H. 2020. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tinjauan Teoretis dan Praktik*. Lombok: Universitas Hamzanwadi Press (<https://bbm.my.id/48LMRZ>) diakses pada tanggal 11 Februari 2022.
- Ibrahim, Nini. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Mitra Abadi (<https://bbm.my.id/9TMVEs>) diakses pada tanggal 11 Februari 2022.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UIN Sumatera Utara
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) (<https://kbbi.web.id/identitas>) diakses pada tanggal 11 Februari 2022.
- Kemendikbud. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Kemendikbud
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Marwiyah dkk . 2018. *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish

- Mayasari, Dian. 2020. *Program Perencanaan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish (CV Budi Utama) (<https://bbm.my.id/1kBEHn>) diakses pada tanggal 24 Februari 2022.
- Mulyasa, E. 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natalina, Mariani, dkk (2016) dengan judul “Analisis Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau pada Mata Kuliah PPL II T.A 2013/2014”. 12(2). 57-64 (<https://bit.ly/3FhilRy>) diakses pada tanggal 11 November 2021
- Nazir, M. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (<https://bit.ly/3FhilRy>) diakses pada tanggal 11 Desember 2021.
- Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (<https://bit.ly/3FhilRy>) diakses pada tanggal 11 Desember 2021.
- Peraturan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (<https://bit.ly/3FhilRy>)
- Peraturan Menteri Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No. 55 Tahun 2017 (<https://bit.ly/3IrF92g>) diakses pada tanggal 11 Desember 2021.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (<https://bit.ly/3edoyCd>)
- Permendikbud. 2014. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Jakarta: Kementrian (<https://bit.ly/3KDQLBh>) diakses pada tanggal 11 Desember 2021.
- Republik Indonesia. 2005. Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. (<http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU14-2005GuruDosen.pdf>)

- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana (<https://bbm.my.id/wVWLq7>) diakses pada tanggal 17 Februari 2022
- Sadikin, Ali & Siburian, Jodion. 2019. Analisis Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) FKIP Universitas Jambi bidang studi pendidikan Biologi di SMA PGRI Jambi. *Bioeduscience*. 03(02) : 90-99 (<https://bit.ly/3eeLwcc>) diakses pada tanggal 11 November 2021
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Sundahry. (2021). Pengaruh Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran terhadap Kemampuan Mahasiswa Membuat RPP K13. *Jurnal Mutiara Pendidikan* 5(1), 111-117. (<https://bit.ly/3qddUB3>) diakses pada tanggal 11 November 2021
- Surakhmad, Winarno. 2012. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito
- Tim PLP IAIN Kendari. (2020). *Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Sulawesi Tenggara: IAIN Kendari (<https://bit.ly/3CWaXeh>) diakses pada tanggal 11 maret 2022
- Tim PLP UNJA. (2018). *Buku Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)*. Jambi: Universitas Jambi (<https://bit.ly/3KpcADs>) diakses pada tanggal 28 September 2021.
- Tim PLP UNSRI. (2020). *Buku Saku Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Sumatera Selatan: Universitas Sriwijaya
- Tim PLP UNSRI. (2021). *Buku Saku Pengenalan Lapangan Persekolahan*
- Tim PLP UNSRI. (2021). *Buku Saku Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Sumatera Selatan: Universitas Sriwijaya
- Tim PLP UNY. (2019). *Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta (<https://bit.ly/3tWOqtt>) diakses pada tanggal 29 September 2021

Tim PLP-PPL UNNES. 2021 . *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Semester Gasal 2021/2022*. Semarang: Universitas Negeri Semarang (<https://bit.ly/3rGFgA7>) diakses pada tanggal 25 September 2021.

Uno, B. Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara

Vinsensius Lantik, A. S. (2021). Analisis Kemampuan Menyusun Rpp Berbasis Saintifik Mahasiswa Calon Guru Fisika. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1), 34-44. (<https://bit.ly/3yKrvUl>) diakses pada tanggal 11 November 2021