

**STRATEGI GURU MENGELOLA KELAS DALAM BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

SKRIPSI

Oleh

Cipta Riskiyah

NIM: 06031381823048

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**STRATEGI GURU MENGELOLA KELAS DALAM BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI**

SKRIPSI

oleh

Cipta Riskiyah

NIM 06031381823048

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan

Pembimbing,



Deskoni S.Pd., M.Pd.
NIP.197401012001121004



**STRATEGI GURU MENGELOLA KELAS DALAM BELAJAR
SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

SKRIPSI

Oleh

Cipta Riskiyah

NIM. 06031381823048

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan
Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19740101200112004



**STRATEGI GURU MENGELOLA KELAS DALAM BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

SKRIPSI

Oleh

**Cipta Riskiyah
NIM. 06031381823048**

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 16 November 2022

TIM PENGUJI

Ketua : Deskoni S.Pd., M.Pd (



**Palembang, 21 November 2022
Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**




**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Cipta Riskiyah

NIM : 06031381823048

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Strategi Guru Mengelola Kelas Dalam Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 10 Palembang Pada Mata Pelajaran Ekonomi" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,


Cipta Riskiyah

NIM.06031381823048

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga dapat menjadi awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan. Adapun skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Kedua orang tua tersayang, Bapak Syargani dan Ibu Darlina Wati, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, kebaikan lainnya serta hasil keringat beliau lah”Bapak” yang telah berhasil membiayain sekolah saya sampai sarjana dan menjadi support system.
- Adik-Adik kandungku yang selalu setia mendengarkan curahan hati serta selalu memberikan semangat untuk saya dan selalu menghibur disaat lelah.
- Dosen pembimbing Akademi sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Deskoni S,Pd, M.Pd. yang telah membimbing dan selalu memberikan arahan sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai lainnya yang telah memberikan motivasi serta ilmu yang bermanfaat.
- “Geng Bebas” Sahabat yang selalu membantu dalam pembuatan skripsi ini.
- Calon adik Ipar “Riski Johan” yang telah meminjamkan saya Laptop dari awal pembuatan skripsi sampai selesai.
- “Ilham” you are the best patner.

MOTTO

“Go Cita-cita No Cinta”

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Mengelola Kelas Dalam Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 10 Palembang Pada Mata Pelajaran Ekonomi” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Deskonis S.Pd M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak M. Akbar Budiman, S.Pd, M.Si. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 10 Agustus 2022

Peneliti,



Cipta Riskiyah

NIM. 06031381823048

DAFTAR ISI

HalamanHALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKARTA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	13
1.1 Latar Belakang.....	13
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Guru.....	5
2.1.1 Pengertian Guru.....	5
2.1.2 Tugas dan Peran Guru.....	6

2.2 Strategi Guru dalam Mengelola Kelas.....	8
2.3 Belajar.....	10
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi.....	11
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Metode Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	16
3.4 Subjek Penelitian.....	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.5.1 Observasi.....	17
3.5.2 Wawancara.....	18
3.6 Teknik Analisis Data.....	19
3.6.1 Reduksi Data.....	19
3.6.2 Penyajian Data.....	20
3.6.3 Verifikasi.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	21
4.1 Deskripsi Data.....	21
4.1.1 Deskripsi Data Observasi.....	21
4.1.2 Deskripsi Data Wawancara.....	22
4.1.2.1 Faktor Fisik (kondisi kelas).....	23
4.1.2.2 Faktor Non Fisik (kondisi sosial-emosional).....	24
4.1.2.3 Kondisi Organisasional.....	26
4.2 Analisis Ooservasi dan Wawancara.....	27

4.2.1 Analisis Observasi.....	27
4.2.2 Analisis Wawancara.....	29
4.3 Pembahasan.....	31
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	33
5.1 Simpulan.....	33
5.2 Saran.....	33
DAFTAR RUJUKAN	34

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Pencapaian Pengelolaan Kelas	19
Tabel 2 Hasil Observasi di SMA Negeri 10 Palembang	22
Tabel 3 Wawancara Faktor Fisik (Kondisi Kelas)	24
Tabel 4 Wawancara Faktor Non-Fisik (Kondisi Sosial-Emosional)	26
Tabel 5 Wawancara Kondisi Organisasional	27
Tabel 6 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru di Kelas XI IPS.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Observasi Strategi Guru Mengelola Kelas.....	38
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Strategi Guru Mengelola Kelas.....	39
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Kelayakan.....	40
Lampiran 4 Lembar Observasi Strategi Guru Mengelola Kelas.....	41
Lampiran 5 Lembar Wawancara Strategi Guru Mengelola Kelas.....	43
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Observasi dan Wawancara.....	45
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	46
Lampiran 8 Surat Usul Judul.....	47
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	48
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	50
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	52
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	53
Lampiran 13 Hasil Plagiasi.....	56
Lampiran 14 Kartu Pembimbingan Skripsi.....	57
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi.....	60

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat strategi guru mengelola kelas dalam belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis. Populasi pada penelitian yaitu seluruh guru kelas XI IPS yang mengajar ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Pengambilan sampel menggunakan Teknik sampel jenuh yaitu menggunakan seluruh populasi. Teknik pengumpulan data yaitu Observasi dan Wawancara. Hasil observasi dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga indikator yaitu faktor fisik (kondisi kelas), kondisi sosioemosional dan kondisi organisasional. Dari hasil penelitian ini diharapkan guru bisa menerapkan strategi mengelola kelas dengan baik dan dapat mengeluarkan ide-ide yang baru sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Kata kunci: Strategi guru mengelola kelas

ABSTRACT

This study aims to look at the teacher's strategy in managing the classroom in learning for 11th grade social studies at SMA Negeri 10 Palembang in economics. This research is a qualitative research that is descriptive and tends to use analysis. The population in this study were all 11th grade social studies of teachers who taught economics at SMA Negeri 10 Palembang. The sampling using a saturated sample technique that is using the entire population. The data collection techniques are observation and interviews. The results of observations in this study are divided into three indicators, namely physical factors (class conditions), social emotional conditions, and organizational conditions. From the results of this study, it is hoped that teacher's can be apply strategies to manage classes well and can issue new ideas so that student's can improve their learning abilities in economics.

Keywords: *Teacher's strategy to manage class*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sebagai kegiatan yang dilakukan manusia secara sadar dan terprogram guna membangun personalitas yang baik dan mengembangkan kemampuan atau bakat yang ada pada diri individu manusia agar mencapai tujuan atau target tertentu dalam menjalankan hidup. Munandar (2022:1) menyebutkan Pendidikan adalah usaha sengaja dan terencana untuk mewujudkan lingkungan pendidikan dan kegiatan pendidikan agar peserta didik secara aktif mengembangkan kerohanian, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian perseorangan, kecerdasan perseorangan, watak atau sifat-sifat serta keterampilan yang diperlukan individu dan masyarakat. Pelatihan ini bukan hanya pemagangan, dapat dikatakan sebagai proses pemberian ilmu pengetahuan, perubahan nilai dan pengembangan kepribadian dalam segala aspeknya, sehingga pemagangan lebih difokuskan pada pelatihan profesional atau bidang tertentu. Oleh karena itu, perhatian dan minat dalam kegiatan pembelajaran lebih bersifat teknis.

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan ruang dan proses pembelajaran bagi peserta didik untuk secara aktif mengembangkan kelebihan dirinya dan menjadi individu yang lebih baik dalam hal kecerdasan, pengetahuan, keterampilan dan kepribadian. Mewujudkan tujuan Pendidikan tersebut, tentunya harus didukung oleh suasana pembelajaran yang kondusif. Pada proses pembelajaran yang kondusif ini sendiri akan dikembangkan oleh guru sebagai pendidik. Selanjutnya untuk menentukan berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan dipengaruhi oleh kualitas tenaga pengajar lembaga pendidikan dan peserta didik yang menyelesaikan pendidikannya. Sekolah hanyalah lembaga atau tempat pendidikan yang mengedepankan pengembangan kekuatan siswa melalui proses pembelajaran. Guru atau instruktur dalam sebuah lembaga pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam pembelajaran.

Guru merupakan tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada peserta didik di Lembaga sekolah. Keilmuan yang dimilikinya dapat menjadikan peserta didiknya menjadi orang yang cerdas. Dalam hal ini guru berperan sebagai manajer utama dalam merencanakan, mengorganisasikan, menactualisasikan dan melakukan pengawasan atau supervise kelas.

Kemudian pada kegiatan guru di dalam kelas dapat mencakup dua bidang utama, yaitu pengajaran dan pengelolaan kelas. Kegiatan instruksional dimaksudkan sebagai upaya mengaktifkan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan, seperti melalui proses penilaian kebutuhan siswa, mengembangkan RPP, menyediakan bahan ajar kepada siswa, menanyai siswa, dan mengevaluasi kemajuan siswa.

Setiap pendidik akan memasuki kelas dan memulai kegiatan pembelajaran. Pada saat itu juga pendidik akan menghadapi dua masalah utama, yaitu masalah pendidikan dan masalah administrasi. Masalah pendidikan sangat kompleks dan memiliki banyak faktor yang mempengaruhi. Faktor yang sangat penting dalam dunia pendidikan adalah guru atau guru.

Tugas seorang guru bersama dengan pendidikan sungguh sangat besar. Bisa dibayangkan, menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah, ada yang hanya mengetahui materi dan cukup memberikannya kepada siswa. Tapi, guru juga bisa membimbing dan mengarahkan peserta didik supaya tetap pada jalur yang benar terutama pada saat proses belajar berlangsung. Oleh karena itu, peran guru dalam pengelolaan kelas sangat penting, karena guru adalah seorang pendidik dan berperan dalam pembentukan kepribadian siswa serta terciptanya lingkungan pendidikan dan pelatihan yang efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas, untuk itu proses pembelajaran baik peserta didik tentunya memerlukan strategi guru yang baik dalam mengelola kelas untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Maka peneliti akan melakukan penelitian kualitatif dalam strategi guru mengelola kelas dalam belajar dengan judul **“Strategi Guru Mengelola Kelas dalam Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang Pada Mata Pelajaran Ekonomi.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjabaran pentingnya permasalahan dan pentingnya penelitian ini dilakukan yang telah dijelaskan maka dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana strategi guru mengelola kelas dalam belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang pada mata pelajaran ekonomi.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penelitian diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru mengelola kelas dalam belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang pada Mata Pelajaran Ekonomi.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang hendak dicapai maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat yaitu:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna serta menambahkan wawasan, pengetahuan dalam proses belajar mengajar mengenai strategi guru mengelola kelas dalam belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 10 Palembang pada mata pelajaran ekonomi.

2. Bagi Pendidik

Menambahkan bekal pengetahuan untuk guru kelas, guru pendamping khusus.

3. Bagi Peserta Didik

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik di SMA Negeri 10 Palembang dalam meningkatkan hasil belajar melalui strategi guru ekonomi dalam mengelola kelas.

4. Bagi Sekolah

Membantu sekolah untuk memberikan dukungan serta informasi kepada guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui strategi guru dalam mengelola kelas di SMA Negeri 10 Palembang.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, H. (2020). *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Asbar, A. (2018). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 39 Bulukumba. *Al-Qalam (Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan)*, Vol. 12 No. 1.
- Astrini, L. (2015). Hubungan Kemampuan Guru Mengelola Kelas dalam Diskusi Kelompok dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal FKIP UNILA*, Vol. 3, No. 2.
- Astuti, S. (2016). *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial SMA/MA Kelas X*. Surakarta: CV. Mediatama.
- Chan, F. (2019). Strategi Guru dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, Vol. 2, No. 4.
- Damsar. (2015). *Pengantar Sosiologi Ekonomi (Edisi Kedua)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Harun, M. (2018). *Strategi Pengelolaan Kelas (Studi Kasus di SDN 83 Kota Tengah Kota Gorontalo)*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Herdiyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1.
- Hidayah, A. (2021). *Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMAN 4 Selayar Kabupaten Kepulauan Selayar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Jollong, A. (2017). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. *Jurnal Istiqra*, Vol. 4, No. 2.
- Khotimah, A. (2022). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No.3.

- Mardianto. (2016). *Psikologi Pendidikan Landasan bagi pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Misnawati. (2022). Analisis Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas Daring di Kelas V SDN 35 Ampenan Tahun 202/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No.1.
- Monicha, R. (2022). Upaya Guru dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Rejang Lebong. *Journal Sustainable*, Vol. 5, No. 1.
- Muhlison. (2014). Guru Profesional (Sebuah Karakteristik Guru Ideal dalam Pendidikan Islam). *Jurnal Darul Ilmi*, Vol. 02, No. 02.
- Mujiyanto, G. (2020). Pengelolaan Kelas pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan Profesi Guru (PPG) Prajabatan Bidang Studi Bahasa Indonesia di SMA Negeri 7 Malang. *Kembara: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya (e-journal)*, Vol. 6, No. 2.
- Munandar, S. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al-Urwatul Wutsqa*, Vol. 2 No. 1.
- Munawir. (2022). Tugas, Fungsi dan Peran Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 7, No. 1.
- Safri, H. (2018). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Palopo: Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Sani, R. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharmoko. (2019). Beberapa Pandangan Tentang Guru Sebagai Pendidik. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, Vol. 11, No. 2.
- Sukartin. (2020). *Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bukit Baling Kecamatan Sekernan Kabupaten Muaro Jambi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Supriyadi. (2019). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Syarifuddin. (2015). Guru Profesional: Dalam Tugas Pokok dan Fungsi (Tupoksi). *Al-Amin: Jurnal Kajian Ilmu dan Budaya Islam*, Vol. 3, No. 1.
- Yani, Y. (2022). Guru Sebagai pelaksana Manajemen Kelas (Studi Kasus Pada Kelas Rendah di MIN 2 Babussalama Tahun Pelajaran 2021/2022). *Trabiyah bil Qalam (Jurnal Pendidikan, Agama dan Sains*, Vol. 4, No. 1.

Yantoro. (2020). Strategi pengelolaan Kelas yang Efektif dalam Menumbuhkan Sikap Disiplin Siswa. *Jurnal Muara Pendidikan*, Vol. 5 No. 1.