

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
BERBASIS APLIKASI VN PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh:

Cahaya Digna Anugrah

NIM : 06131181924009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
BERBASIS APLIKASI VN PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cahaya Digna Anugrah

NIM: 06131181924009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
BERBASIS APLIKASI VN PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cahaya Digna Anugrah

NIM: 06131181914009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP. 196006111987032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
BERBASIS APLIKASI VN PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Cahaya Digna Anugrah

NIM: 06131181914009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd.

Palembang, Desember 2022

Koordinator Program Studi

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahaya Digna Anugrah

NIM : 06131181924009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi VN Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 001 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 06 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Cahaya Digna Anugrah

NIM. 06131181924009

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala yang atas kehendak-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tak lupa saya sanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad Salallahu'alaihi wa salaam, suri teladan sempurna yang mencintai seluruh umatnya hingga akhir zaman. Sebuah bukti perjuangan menyelesaikan studi S1 ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak tersayang Ir. Bakri dan Ibu tercinta Dra. Anita Santikawati yang telah selalu mendoakan, memberi saran dan senantiasa memberikan dukungan semangat, motivasi selama proses kuliah serta skripsi ini. Mereka orang yang selalu menjadi penyemangat dan yang membuat saya pantang menyerah dalam segala hal demi membanggakan keluarga.
2. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya dan selaku dosen pembimbing saya yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada saya ditengah-tengah kesibukan beliau.
3. Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberi kritik, saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini yang penuh kasih sayang.
4. Seluruh Ibu/Bapak dosen PGSD yang telah memberikan begitu banyak ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
5. Kepada Sekolah, Wakil Kepada Sekolah, Guru dan Staf SD Negeri 001 Palembang atas informasi, bantuan serta mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SD Negeri 001 Palembang.
6. Muhammad Daffa Abdillah sudah selalu ada dikala senang dan sedih selama 4 tahun ini dari sebelum kuliah sampai proses penyusunan skripsi. Telah bersedia menjadi tempat bertukar pikiran, memberikan saran, memotivasi, dan menyemangati selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat sejati saya, Cesia, Nadira, Mutia, Annisa, Indah, dan Ani yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, menyemangati di setiap keadaan, sudah berteman selama 6 tahun dengan penuh kegembiraan.

8. Sahabat saya, Dea Fitsia Sanzela, Naomi Yuni Herlina Manurung, Anisa Oktarina, dan Helda Septriana untuk segalanya, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Partner bimbingan dan diskusi Merista Ardika Utami, Safera Tri Utami, Rizka Rahmawati, Taslim, Amelia Susmiarti dan Dela Krismilita, yang telah memberikan saran, pendapatnya dan dukungan serta memberikan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
10. Kakak tingkat saya Mbak Siti Khumairoh dan Mbak Suci Amalia yang telah bersedia menjadi tempat menyalurkan pertanyaan-pertanyaan saya dan memberikan dukungan kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 seperjuangan skripsi.

MOTTO : “Qulil Haqqa Walau kana Murran”

PRAKATA

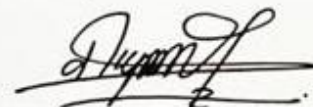
Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi VN Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 001 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Dr. Azizah Husin, M.Pd. sebagai ketua jurusan Pendidikan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Vina Amilia Suganda M, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama peneliti mengikuti perkuliahan serta mengucapkan terima kasih terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 06 Desember 2022

Penulis,



Cahaya Digna/Anugrah

NIM. 06131181924009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.5.1 Manfaat Teoritis	5
1.5.2 Manfaat Praktis	5
1.6 Spesifikasi Produk	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengembangan	7
2.2 Pembelajaran	8
2.2.1 Prinsip Pembelajaran	8

2.2.2	Komponen Pembelajaran	10
2.3	Media Pembelajaran	13
2.3.1	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
2.3.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.4	Video Pembelajaran	15
2.4.1	Manfaat Video Pembelajaran.....	15
2.4.2	Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran	16
2.5	Aplikasi VN	17
2.5.1	Fitur-Fitur Aplikasi VN	18
2.5.2	Langkah-Langkah Pembuatan.....	22
2.5.3	Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi VN.....	23
2.6	Siklus Air	23
2.6.1	Tahapan Proses dalam Siklus Air	24
2.6.2	Macam-Macam Siklus Air	25
2.7	Penelitian yang Relevan	26
2.8	Kerangka Berfikir	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		30
3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Subjek Penelitian	31
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.4	Model Pengembangan	31
3.5	Prosedur Penelitian	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1	Kuesioner (Angket)	36
3.6.2	Dokumentasi	38
3.6.3	Wawancara	39
3.7	Instrumen Penelitian	39
3.8	Teknik Analisis Data	48
3.8.1	Analisis Data Angket Validasi Ahli & Guru Kelas.....	49
3.8.2	Analisis Data Respon Peserta Didik.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Tahap Analisis	51
4.1.2 Tahap Perancangan	53
4.1.3 Tahap Pengembangan	54
4.1.4 Tahap Uji Coba Peserta Didik	69
4.2 Pembahasan	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Guru Kelas	37
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	38
Tabel 3.5 Lembar Instrumen Validasi Untuk Ahli Media	40
Tabel 3.6 Lembar Instrumen Validasi Untuk Ahli Materi	42
Tabel 3.7 Lembar Instrumen Validasi Guru Kelas	45
Tabel 3.8 Lembar Instrumen Angket Respon Peserta Didik	48
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi Skor Kelayakan Produk	49
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor Kemenarikan Produk	50
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator	52
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran	53
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media	58
Tabel 4.4 Hasil Validasi Materi	60
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Oleh Guru Kelas	61
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Validasi	62
Tabel 4.7 Sebelum Revisi Video Pembelajaran	63
Tabel 4.8 Sesudah Revisi Video Pembelajaran	64
Tabel 4.9 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Pertama	71
Tabel 4.10 Hasil Persentase Angket Respon Peserta Didik Uji	

Coba Pertama	71
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kedua	72
Tabel 4.12 Hasil Persentase Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kedua	72
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Uji Coba Peserta Didik	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur <i>Background</i>	19
Gambar 2.2 Fitur Teks	19
Gambar 2.3 Fitur <i>Audio</i>	20
Gambar 2.4 Fitur <i>Stiker</i>	20
Gambar 2.5 Fitur Efek Dan <i>Filter</i>	21
Gambar 2.6 Fitur <i>Canvas</i>	21
Gambar 2.7 Fitur Format Video	22
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Langkah Model Addie	32
Gambar 3.2 Roadmap Pengembangan Menggunakan Model Addie	34
Gambar 4.1 Kerangka Alur Rancangan Video Pembelajaran	54
Gambar 4.2 Cover Video Pembelajaran	66
Gambar 4.3 Kompetensi Dasar Video Pembelajaran	67
Gambar 4.4 Identitas Peneliti.....	67
Gambar 4.5 Materi Siklus Air Secara Umum	68
Gambar 4.6 Materi Tahapan Siklus Air	68
Gambar 4.7 Materi Macam-Macam Siklus Air	68
Gambar 4.8 Pertanyaan Kuis	69
Gambar 4.9 Penutup Video Pembelajaran	69
Gambar 4.10 Penerapan Video Pada Kelompok Kecil	70

Gambar 4.11 Penerapan Video Pada Kelompok Besar	70
Gambar 4.12 Diagram Presentase Uji Coba Pada Peserta Didik	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	88
Lampiran 2 SK Pembimbing	89
Lampiran 3 Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	91
Lampiran 4 Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	92
Lampiran 5 Izin Penelitian dari Kesbangpol	93
Lampiran 6 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Media	95
Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Media	96
Lampiran 9 Surat Permohonan Validator Materi	98
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Materi	99
Lampiran 11 Lembar Angket Tanggapan Guru	101
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Validasi Oleh Validator Media	103
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Validasi Oleh Validator Materi	104
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Tanggapan Guru Kelas	105
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Uji Peserta Didik	106
Lampiran 16 Dokumentasi	108
Lampiran 17 Pengecekan Similarity	130
Lampiran 18 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	131
Lampiran 19 Kartu Bimbingan	132
Lampiran 20 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	137
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	151

Lampiran 22 Izin Penjilidan Skripsi	152
---	-----

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
BERBASIS APLIKASI VN PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

Cahaya Digna Anugrah (06131181924009)

06131181924009@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang disertai untuk mengetahui kevalidan dan kemenarikan media pembelajaran video. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)*. Prosedur penelitian yang digunakan adalah model pengembangan *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)*. Namun pada pengembangan ini hanya sampai pada tahap Pengembangan (*Development*). Penelitian ini divalidasi oleh validator ahli media, validator ahli materi, dan guru kelas untuk mengetahui tingkat kevalidan media, lalu di uji coba pada peserta didik kelas V untuk mengetahui tingkat kemenarikan terhadap media video pembelajaran menggunakan angket. Hasil rekapitulasi validasi dari validator ahli media, validator materi, dan guru kelas yaitu 87% termasuk kategori “Sangat Baik”. Lalu, hasil rekapitulasi uji coba pada peserta didik yaitu 92% termasuk kategori “Sangat Menarik”.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Video, VN

**THE DEVELOPMENT OF VIDEO LEARNING MEDIA
BASED ON VN APPLICATION ON WATER CYCLE
IN GRADE V SD NEGERI 001 PALEMBANG**

Cahaya Digna Anugrah (06131181924009)

06131181924009@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop video learning media based on the VN application on water cycle material for class V SD Negeri 001 Palembang along with knowing the validity and attractiveness of video learning media. The type of research used is Research and Development (R&D). The research procedure used is the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). However, this development only reached the Development stage. This study was validated by media expert validators, material expert validators, and class teachers to determine the level of validity of the media, then tested on fifth grade students to determine the level of attractiveness of learning video media using a questionnaire. The results of validation recapitulation from media expert validators, material validators, and class teachers, namely 87%, fall into the "Very Good" category. Then, the results of the recapitulation of trials on students, namely 92%, are included in the "Very Interesting" category.

Keywords : Development, Learning Media, Video, VN

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan diartikan sebagai salah satu upaya setiap individu untuk memperbaiki kualitas kehidupan bangsa dengan menciptakan generasi yang berguna dan berkualitas. Pendidikan adalah suatu kegiatan pembelajaran dengan tujuan menciptakan siswa yang aktif berpartisipasi dalam mengembangkan bakat dan keterampilan yang dimilikinya (Dikemjur,2003). Pendidikan memiliki batasan yang mengandung beberapa hal bahwa pendidikan merupakan upaya untuk sadar, dalam artian bahwa tindakan mendidik bukanlah merupakan suatu tindakan yang bersifat spontan melainkan merupakan tindakan rasional, disengaja, disiapkan, direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu (Mikarsa, dkk., 2009:1.4).

Perkembangan teknologi pada saat ini sangat penting dalam segala jenis kebutuhan hidup, salah satunya yaitu pendidikan. Peran teknologi dapat memberikan inovasi baru guna mencapai tujuan pembelajaran. Perkembangan teknologi dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi dan pengetahuan pada abad ini sangat menuntut terciptanya pembaruan dalam proses pembelajaran. Faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan suatu proses pembelajaran yaitu sarana dan prasarana. Sarana pembelajaran yang dibutuhkan siswa harus sejalan dengan perkembangan teknologi yang semakin terbaru, yakni memanfaatkan kemajuan teknologi menjadi media pembelajaran yang siswa ikut serta berpartisipasi dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran pada kurikulum 2013.

Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam kegiatan pengajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran yang efisien dan efektif (Pribadi, 2017:13). Media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Menurut Arsyad (2013:70-74) ada

beberapa kriteria dalam pemilihan media yaitu : (1) disesuaikan dengan tujuan; (2) praktis, fleksibel, dan tidak mudah rusak; (3) terampil dan mudah digunakan; (4) disesuaikan dengan kelompok belajar; (5) layak digunakan. Pemilihan media yang menarik dan layak dapat mengurangi rasa mengantuk dan bosan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Media pembelajaran sangat membantu tugas guru agar lebih ringan dalam memaparkan materi pembelajaran. Video pembelajaran untuk anak sekolah dasar pastinya harus lebih difokuskan pada video animasi (Hapsari & Zulherman, 2021). Video animasi berisikan gabungan gambar dan suara yang bertemakan anak-anak. Dengan media pembelajaran berbasis video ini dapat dikreasikan sebaik mungkin dan dapat membantu guru untuk menjelaskan materi pembelajaran.

Ilmu pengetahuan Alam (IPA) adalah suatu muatan pelajaran yang terintegrasi dalam kurikulum 2013. Pembelajaran IPA ialah pembelajaran yang bertujuan untuk menambah pengetahuan dan bakat peserta didik dalam memahami gejala alam dengan memberikan pengalaman secara langsung kepada peserta didik (Samatowa, 2011:1). Pembelajaran IPA harus dilaksanakan sesuai dengan karakteristik materi IPA yang berhubungan dengan gejala alam, sehingga dapat dinyatakan berhasil jika semua tujuan pembelajaran telah tercapai. Pelaksanaan pembelajaran IPA di SD diharapkan siswa mampu memahami keterampilan proses dasar IPA, sehingga siswa perlu belajar mengenai keterampilan proses IPA dengan menyesuaikan pada perkembangan tahap kognitif siswa Sekolah Dasar (Kumala, 2016:10).

Muatan pembelajaran IPA yang diajarkan pada kelas V Sekolah Dasar salah satunya ialah materi siklus air. Siklus air adalah air yang berasal dari permukaan tanah dan laut lalu menguap ke atmosfer dan mengalami berbagai proses hingga berubah menjadi awan, selanjutnya kembali ke bumi melalui hujan (Sosrodarsono dan Takeda, 2003:1). Sehingga dalam penyampaian materi tersebut dibutuhkan alternatif media untuk pengganti

benda aslinya agar penyampaian materi siklus air dapat berjalan dengan efektif dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi tersebut.

Kegiatan pembelajaran IPA di kelas V pada materi siklus air cenderung masih pasif dan beberapa siswa merasa cepat bosan dan mengantuk. Penyebabnya ialah pembelajaran yang hanya berfokus pada guru saja, serta kurangnya kreatifitas guru dalam pemilihan media sehingga hanya menggunakan buku ajar dan media gambar yang terpaku pada buku siswa. Proses pengajaran yang monoton dengan keterbatasan penggunaan media mengakibatkan rendahnya semangat belajar siswa sehingga membuat siswa tidak dapat menyerap materi dengan maksimal, dan menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi siklus air.

Berdasarkan permasalahan tersebut, pemanfaatan media pembelajaran dengan mengembangkan materi siklus air, aplikasi VN memiliki peran penting dalam teknologi ini. Aplikasi VN dapat mengedit video berisikan gambar dan suara yang akan menghasilkan gabungan dari nada musik dan gambar menjadi tampilan yang menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih memahami materi siklus air.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti melakukan pengembangan media dengan menggunakan aplikasi VN pada materi siklus air di kelas V Sekolah Dasar. Penggunaan aplikasi VN tidak hanya membuat teks bacaan saja, melainkan animasi-animasi yang menggambarkan tahapan-tahapan dari materi siklus air secara rinci dan menarik. Tidak hanya itu, animasi gerak yang ditampilkan aplikasi VN juga dengan mudah dipahami oleh siswa. Pengembangan media yang efektif dan valid untuk digunakan pada proses kegiatan pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami terhadap materi pembelajaran.

Model pengembangan ADDIE merupakan model perancangan pembelajaran menyediakan suatu proses yang terorganisasi dalam menciptakan keperluan pembelajaran seperti bahan ajar atau media pembelajaran. Peneliti memilih model ADDIE, karena model ini tersusun runtut dengan alur yang jelas dan sederhana dalam memecahkan masalah

belajar sesuai dengan sumber belajar dan kebutuhan sekaligus karakteristik yang dimiliki oleh peserta didik.

Dapat disimpulkan bahwa, pemilihan media pembelajaran diharapkan mampu membantu guru dalam proses pembelajaran sebagai media yang kreatif dan inovatif dengan mengikuti perkembangan zaman dan teknologi terbaru. Sehingga hal tersebut dapat diwujudkan dalam penelitian pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi VN Pada Materi Siklus Air Kelas V SD Negeri 001 Palembang”.

1.2 Batasan Masalah

Peneliti memiliki batasan masalah untuk membuat penelitian lebih fokus. Berikut adalah batasan masalah yang dimiliki oleh penelitian ini :

1. Media pembelajaran berupa video *audio visual* dibuat menggunakan aplikasi VN
2. Materi yang disajikan adalah siklus air pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1
3. Model pengembangan ADDIE adalah model yang digunakan dalam penelitian ini

1.3 Rumusan Masalah

Peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti seperti berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang?
2. Bagaimana tingkat kevalidan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang?
3. Bagaimana kemenarikan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang
2. Untuk mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang
3. Untuk mengetahui kemenarikan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang

1.5 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan-pengetahuan dan wawasan dalam mengembangkan media pembelajaran video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti, penelitian ini dilakukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat kelulusan. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pengembangan media video berbasis aplikasi VN.
2. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat merangsang dan memudahkan peserta didik dalam belajar.
3. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat digunakan dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran pada materi siklus air.

1.6 Spesifikasi Produk

Penelitian dan pengembangan ini akan menghasilkan produk media pembelajaran video siklus air untuk diaplikasikan pada peserta didik kelas V SD Negeri 001 Palembang. Spesifikasi produk yang akan dikembangkan, sebagai berikut:

1. Materi yang terkandung dalam media pembelajaran video adalah siklus air.
2. Video berbasis aplikasi VN pada materi siklus air kelas V SD Negeri 001 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Adawiyah, R., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2022). Pengembangan Media Magic Box Sikla (Siklus Air) Pada Pembelajaran Materi Siklus Air Kelas V. *Jurnal edumaspul*. 6(1): 599-606.
- Afandi. (2021). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Siklus Air Melalui Media Puzzle Berbantuan Kartu Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Besowo 2 Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. *Jurnal Tindakan Kelas*. 1(2):71-80.
- Ali, H. G. (2013). Prinsip-prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*. 6(1):34-41.
- Apriansyah. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arthy. (2022). Cara menggunakan VN Editor Apk. <https://arthy.id/cara-menggunakan-vn-editor-apk/>. Diakses pada 28 Agustus 2022
- Bambang, Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cheppy Riyana. (2007). *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI. Media.
- Dikemjur. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.
- Djamaraha, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Lingkar Widyaishwara*. 1(4):114.
- Fauzi, D. S. N., & Amalia, D. R. (2019). Pengembangan Media Diorama Siklus Air (DASI) Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran Tematik Kelas III MI Al-Hikmah Ketami. *JPGSD*.
- Febyanita, Wardhani. (2020). Pengembangan Media Puzzle Materi Siklus Air Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1(6):1206-1207.
- Hakim, R. (2021). Kenali Apa Itu Aplikasi VN Editing Video di HP, Simak Juga Cara Mengeditnya dengan Mudah dan Cepat. <https://palu.tribunnews.com/2021/10/26/kenali-apa-itu-aplikasi-vn-editing-video-di-hp-simak-juga-cara-mengeditnya-dengan-mudah-dan-cepat?page=4>. Diakses pada 28 Agustus 2022.
- Hamdani, H. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, Bandung : Pustaka Setia
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4):2384–2394.
- Hardianti, H. & Asri, W.K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xii Ipa Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2): 123–130.
- Indrayani, I. G. A., Astawan. I. G., & Sumantri, M. (2021). Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Materi Siklus Air. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*. 09(2): 238-247.
- Karwono, & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kumala, Farida N. (2016). *Pembelajaran IPA SD*. Malang: Ediide Infografika.

- Kurniawan, C., & Hidayati. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Dan Dampaknya Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan Untuk Kelas V SDN Jetis II. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*. 5(2): 611-615.
- Kurniawan, dkk. (2018) “*Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Sifat Dan Perubahan Wujud Benda Kelas IV SDN Merjosari 5 Malang*”. JINOTEP. Vol 4(2). Hal 119-122.
- Kustiawan, U. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Penerbit Gunung Samudera.
- Maharani. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Di Kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP PGSD Unsri.
- Markhamah, N., Supardi, Z. A., & Sudibyoy, E. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Siklus Air Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Education And Development*. 9(3): 343-345.
- Melinda, J. G. & Yermiandhoko, Y. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Mata Pelajaran IPA Materi Siklus Air Untuk Siswa Kelas V SD. *JPGSD*. 09(05): 2437-2446.
- Mikarsa, H. L., Taufik. A., & Prianto, P. L. (2009). *Pendidikan Anak Di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Molenda, M and Reiser. (1990). *In search of the elusive ADDIE model. Pervormance improvement*, 42 (5), 34-36. Submitted for publication in A. Kovalchick & K. Dawson, Ed's, *Educational Technologi: An Encyclopedia*. Copyright by ABC- Clio, Santa Barbara, CA. <http://www.indian.edu>
- Mualifi, A. W., dkk. (2022). Pengembangan Modul Berbasis Video (MOVID) Pada Materi Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Di Bumi Serta Kelangsungan Makhhluk Hidup. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 05(1):34- 44.

- Mudinillah, A., dkk. (2022). Pemanfaatan Aplikasi VN sebagai Media Pembelajaran IPS di Jenjang Sekolah Dasar. Padang: *Jurnal Cakrawala*. 22(2):18.
- Muis, A. A. (2013). Prinsip-prinsip Belajar dan Pembelajaran. *Istiqra`*. 1(1):29.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta Selatan: GP Press Grup.
- Nata, A. (2009). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ningtiyas, T. W., Setyosari, P., & Praherdiono, H. (2019). Pengembangan Media *Pop-Up Book* Untuk Mata Pelajaran IPA BAB Siklus Air Dan Peristiwa Alam Sebagai Penguatan Kognitif Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*. 2(2): 115-120.
- Nurrita, Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat. Vol 3(1). Hal 178.
- Pakpahan, A. F., dkk. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH : Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2): 333-351.
- Parwati, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Pertiwi. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Capcut Pada Materi Karakteristik Geografis Pulau Sumatera Kelas V SD Negeri 01 Pemulutan Barat. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP PGSD Unsri.
- Pribadi, & Benny, A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Putra, I. K. D., & Suniasih, N. W. (2021). Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. 05(2): 238-246.

- Putri, A. I. V., Kuswandi, D., & Susilaningsih. (2020). "Pengembangan Media Video Edukasi Kartun Animasi Materi Siklus Air Untuk Memfasilitasi Siswa Sekolah Dasar". *JKTP*. Vol 3(4): 377-387.
- Qoyimah, N. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi VN pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP. Jakarta: *JIMP*. Vol 5(2):14-17.
- Rahmawati, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran IPA SD Materi Siklus Air Berbasis Metode Montessori. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP PGSD Universitas Sanata Dharma.
- Ratumanan., & Rosmiati, I. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosyid, M.Z., Sa'Diyah, H. & Septiana, N. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sa'Adah, R.N. & Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif*. Batu: Literasi Nusantara.
- Sadiman, A. S., dkk. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Samatowa, Usman. (2011). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Sari, S. N. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Materi Siklus Air Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*. 09(02): 1622-1633
- Sosrodarsono, Suyono dan Takeda, Kensaku. (2003). *Hidrologi Untuk Pengairan*. Jakarta: Paradnya Paramita.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Sleman: PT Pustaka Insan Madani.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Trisiana, A., & Wartoyo. (2016). Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kwarnegaraan Melalui ADDIE Model Untuk Meningkatkan Karakteristik Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *PKn Progresif*. 11(1):315.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2011). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widodo, T. C. (2019). Pengembangan Media Replusir “Replika Siklus Air” Pada Materi Siklus Air Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas V Di SD Negeri Junrejo 01 Kota Batu. *Skripsi*. Malang: FKIP PGSD UMM.
- Wijariyah, A., Syachruraji, A., & Hendracipta, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Panggung Siklus Hidrologi Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V. *JPGSD*. 9(6): 765-766.
- Wirasasmita, R. H., & Putra, Y. K. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Interaktif Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio dan Macromedia Flash. *Jurnal Education*. 10(2): 262-279.
- Wiyani, N. A. (2013). *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancangan Pembelajaran Menuju Pencapaian Komepetensi*. Depok: Ar-ruzz Media.

- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02): 91.
- Yulianti, R. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran IPA Materi Siklus Air Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *JPGSD*. 09(03): 1943-1953.

