

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBENTUK
SOAL OBJEKTIF SUBTEMA “INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU” BERORIENTASI HOTS BAGI SISWA
KELAS IV SDN 59 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Oksa Amelia

06131381924063

Program Studi Pendidikan Sekolah dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2022**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBENTUK SOAL
OBJEKTIF SUBTEMA “INDAHNYA KERAGAMAN BUDAYA
NEGERIKU” BERORIENTASI HOTS BAGI SISWA KELAS IV SDN 59
PALEMBANG**

SKRIPSI

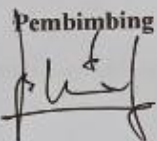
Oleh

Oksa Amelia

06131381924063

Program Studi Pendidikan Sekolah dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing


Bunda Harini, M.Pd

NIP-US 198909132016012201

Mengetahui Koordinator Program Studi


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP.196012151986032002

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBENTUK
SOAL OBJEKTIF SUBTEMA "INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU" BERORIENTASI HOTS BAGI SISWA
KELAS IV SDN 59 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Oksa Amelia

06131381924063

Program Studi Pendidikan Sekolah dasar

Mengesahkan

Pembimbing,



Bunda Harini, M.Pd

NIP. 198909132016012201

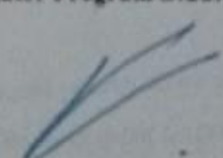
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195801011986032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN BERBENTUK
SOAL OBJEKTIF SUBTEMA “INDAHNYA KERAGAMAN
BUDAYA NEGERIKU” BERORIENTASI HOTS BAGI SISWA
KELAS IV SDN 59 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oksa Amelia
06131381924063**

Telah diujikan dan lulus pada

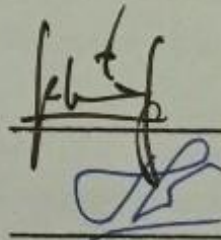
Hari : Jum'at

Tanggal : 16 Desember 2022

TIM PENGUJI

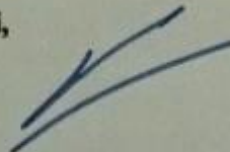
1. Ketua : Bunda Harini, M.Pd

2. Anggota : Dr. Makmum Raharjo, M.Sn



Palembang, Desember 2022

**Mengetahui Koordinator Program
Studi,**



Dr.Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP.196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oksa Amelia

NIM : 06131381924063

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Berbentuk Soal Objektif Subtema “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” Berorientasi HOTS Bagi Siswa Kelas IV SDN 59 Palembang”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Membuat Pernyataan,



Oksa Amelia

NIM.06131381924063

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan puji syukur atas berkah rahmat dan karunia dari Allah SWT dengan ini saya Oksa Amelia dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dibuat untuk menyelesaikan studi pendidikan strata satu dan mendapatkan gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Sebagai rasa syukur dan terimakasih dari saya kepada orang-orang yang terlibat dan senantiasa mendukung proses penyelesaian skripsi ini, maka saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Untuk kedua orang tua saya tercinta Bapak Simpursih dan Ibu Rina yang senantiasa memberikan dukungan baik doa maupun materi kepada saya. Sehingga semua yang saya jalani dapat berjalan dengan semestinya.
2. Untuk saudara-saudara saya yaitu Yolanda Siriaskal, Yosesra Siriaskal dan Yovinzar Siriaskal yang memberikan banyak doa dan dukungan.
3. Untuk saudara-saudara ayah saya yang ikut mendukung dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan saya.
4. Untuk Ibu Bunda Harini, M.Pd sebagai dosen pembimbing skripsi saya, yang telah memberikan banyak masukan dan meluangkan waktunya untuk membantu menyempurnakan skripsi saya ini.
5. Untuk Bapak Dr.Makmum Raharjo, M.Sn sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
6. Untuk seluruh dosen PGSD yang mengajarkan saya berbagai ilmu baru dalam mata kuliah selama saya menempuh studi S1 di kampus KM 5 Palembang FKIP Universitas Sriwijaya. Semoga ilmu yang didapat berkah dan bermanfaat untuk saya kedepannya.
7. Untuk seluruh masyarakat sekolah SD Negeri 59 Palembang, terutama Ibu Erna, M.Pd dan Ibu Yustika Rini, S.Pd, yang banyak membantu dan

mempermudah saya melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi di sekolah tersebut.

8. Untuk seluruh teman-teman PGSD angkatan 2019 Kelas Palembang yang memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
9. Untuk Cemara Ceria, S. Pd (Eca, Bebe, Utik, dan Rizka) sebagai sahabat saya yang senantiasa bersama saya memberikan banyak dukungan baik doa maupun saran-saran selama menempuh pendidikan S1 ini hingga penyelesaian skripsi saya.
10. Untuk Dwi Setyawan yang sudah banyak membantu dan memberikan motivasi kepada saya.
11. Untuk teman saya Nur Khasanah yang telah membersamai proses skripsi ini.
12. Dan yang terakhir terima kasih kepada kak Marta dan Ibu Marsi yang sudah banyak membantu saya.

MOTTO

Sekeras apapun kamu mengejar dunia tetap libatkan Allah dalam menjalaninya

PRAKATA

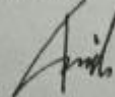
Skripsi dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbentuk Soal Objektif Subtema “Indahnya Keragaman Budaya Negeriku” Berorientasi HOTS Bagi Siswa Kelas IV SDN 59 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis,



Oksa Amelia

NIM.06131381924063

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTO.....	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
1.1 Pengertian Pengembangan	6
1.2 Pengertian Instrumen	6
1.2.1 Pengertian Instrumen Penilaian.....	7
1.2.2 Bentuk-Bentuk Instrumen Penilaian dengan Teknik Tes.....	8
1.2.3 Bentuk-Bentuk Instrumen Penilaian dengan Teknik Non Tes.....	17
1.3 Hakikat Penilaian	18
1.3.1 Definisi Penilaian	19
1.3.2 Jenis Penilaian	19

1.3.3	Prosedur Penilaian.....	22
1.3.4	Teknik Penilaian.....	24
1.4	Soal Objektif Sebagai Instrumen Penilaian.....	26
1.5	Higher Order Thinking Skill (HOTS)	27
1.5.1	Karakteristik Soal HOTS	28
1.5.2	Indikator Ketarampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....	30
1.5.3	Langkah-Langkah Penyusunan Soal HOTS.....	32
1.6	Pembelajaran Tematik.....	38
1.6.1	Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku.....	39
1.7	Model-model Pengembangan.....	41
1.8	Penelitian yang Relevan.....	43
1.9	Kerangka Berpikir.....	45
BAB III METODE PENELITIAN		47
3.1	Jenis Penelitian.....	47
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	47
3.3	Prosedur Penelitian.....	47
3.3.1	Define (Pendefinisian.....	48
3.3.3.1	Wawancara.....	48
3.3.1	Design (Perancangan)	49
3.3.1.1	Penetapan Tujuan Tes	49
3.3.1.2	Penetapan Kompetensi	49
3.3.1.3	Penetapan Materi.....	51
3.3.1.4	Penyusunan Kisi-Kisi Soal.....	51
3.3.1.5	Perumusan Butir Soal.....	55
3.3.2	Develeop (Pengembangan)	55
3.3.2.1	Validasi Soal HOTS.....	55
3.3.2.2	Perbaikan Soal HOTS	55
3.3.2.3	Produk Akhir Soal HOTS	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data	56

3.4.1	Wawancara	56
3.4.2	Lembar Validasi	56
3.5	Teknik Analisis Data	57
3.5.1	Analisis Data Lembar Validasi	57
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
4.1	Hasil Penelitian	61
4.1.1	Karakteristik Instrumen Penilaian SDN 59 Palembang	61
4.1.2	Pengembangan Instrumen Penilaian	70
4.1.2.1	Define (Pendefinisian)	70
4.1.2.2	Design (Perancangan)	71
4.1.2.3	Develop (Pengembangan)	78
4.1.3	Validitas Instrumen Penilaian	112
4.2	Pembahasan.....	112
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	118
5.1	KESIMPULAN	118
5.2	SARAN	119
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN.....		127

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Contoh Soal Uraian.....	16
Tabel 2.2	Contoh Instrumen yang Umum Digunakan Berdasarkan Kategori Penilaian.....	17
Tabel 2.3	Perbedaan Penilaian Formatif dan Sumatif	21
Tabel 2.4	Klasifikasi Ranah Proses Berpikir	31
Tabel 2.5	Format Kisi-Kisi Soal HOTS.....	34
Tabel 2.6	Format Kartu Soal.....	36
Tabel 2.7	Format Pedoman Penskoran.....	37
Tabel 2.8	Contoh Soal HOTS Pilihan Ganda	37
Tabel 2.9	Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku.....	40
Tabel 3.1	KKO Pada Tingkat Kognitif C4, C5 dan C6	50
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal HOTS Tema 7 Subtema 2	52
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Validasi Soal HOTS	57
Tabel 3.4	Instrumen Validasi Soal HOTS.....	58
Tabel 3.5	Kategori Persentase Kevalidan Soal HOTS.....	60
Tabel 4.1	Hasil Penetapan Kompetensi dan Perumusan Indikator	71
Tabel 4.2	Kunci Jawaban Soal HOTS.....	76
Tabel 4.3	Hasil Validitas Materi, Kontruksi dan Bahasa.....	79
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Validitas Materi	82
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Validitas Kontruksi.....	86
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Validitas Bahasa	89
Tabel 4.7	Kritik dan Saran Validator Terhadap Soal yang Dikembangkan...	90
Tabel 4.8	Soal HOTS Sebelum dan Setelah Diperbaiki	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Stimulus Soal HOTS Berupa Gambar.....	35
Gambar 2.2 Tahapan Model Borg and Gall.....	41
Gambar 2.3 Tahapan Model 4D.....	41
Gambar 2.4 Tahapan Model ADDIE.....	42
Gambar 3.1 Modifikasi Model Pengembangan 3D.....	48
Gambar 4.1 Kartu Soal.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul	128
Lampiran 2	SK Pembimbing.....	129
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	131
Lampiran 4	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	132
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	133
Lampiran 6	Lembar Validasi	134
Lampiran 7	Surat Keterangan Validasi	149
Lampiran 8	Soal HOTS Sebelum Validasi Soal	152
Lampiran 9	Produk Buku Soal HOTS	185
Lampiran 10	Contoh Instrumen Penilaian Hasil Belajar SDN 59 Palembang.	195
Lampiran 11	Dokumentasi Wawancara Guru.....	214
Lampiran 12	Kartu Bimbingan Skripsi.....	215

**Pengembangan Instrumen Penilaian Berbentuk Soal Objektif
Subtema Indahny Keragaman Budaya Negeriku bagi Siswa
Kelas IV SDN 59 Palembang**

Oksa Amelia (06131381924063)
06131381924063@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Bunda Harini, M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik instrumen penilaian SDN 59 Palembang dan menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar berbentuk soal objektif berorientasi HOTS berupa soal pilihan ganda yang dapat digunakan pada tema 7 subtema indahny keragaman budaya negeriku di kelas IV yang telah diuji kevalidannya. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model pengembangan modifikasi 3D *Define* (pendefinisian, *Design* (perancangan) dan *Develop* (pengembangan). Hasil penelitian menunjukkan SDN 59 Palembang telah menggunakan instrumen penilaian tes dan non tes, dan yang sering digunakan berupa soal pilihan ganda dan uraian. Kemudian Peneliti berhasil mengembangkan soal HOTS sebanyak 50 soal yang dinyatakan sangat valid dengan persentase 96,3%. Sehingga soal dapat digunakan untuk melihat tingkat pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: Instrumen penilaian hasil belajar, Soal Objektif, HOTS.

Development Of An Objective Assesment Instrument In The Form Of Beautiful Cultural Diversity Of My Country For Student Of Class IV SDN Palembang

Oksa Amelia (06131381924063)
06131381924063@student.unsri.ac.id

Advisor : Bunda Harini, M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the characteristics of the assessment instrument at SDN 59 Palembang and produce an instrument for assessing learning outcomes in the form of HOTS-oriented objective questions in the form of multiple choice questions that can be used on the 7th sub-theme of the beautiful cultural diversity of my country in class IV which has been tested for validity. This study used the Research and Development method with the modified 3D Define, Design and Develop development model. The results showed that SDN 59 Palembang had used test and non-test assessment instruments, and which were often used in the form of multiple choice questions and Then the researcher succeeded in developing HOTS questions as many as 50 questions which were stated to be very valid with a percentage of 96.3%. So that it can be used to see the level of understanding and higher order thinking skills of grade IV elementary school students.

Keywords: *Instruments for assessing learning outcomes, Objective Questions, HOTS.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya seseorang untuk mengembangkan pengetahuan, sikap dan kemampuan lain untuk dapat bersosialisasi serta menyesuaikan diri terhadap lingkungan masyarakat. UU No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 menjelaskan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan berpengaruh besar terhadap perkembangan seseorang dalam hidup bermasyarakat dan bernegara.

Pendidikan menjadikan seseorang dapat melakukan perubahan untuk masa depan yang lebih maju. Sebagaimana UU No 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 1 menjelaskan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Pendidikan pada abad 21 mengalami perubahan kurikulum. Hal itu terjadi untuk menghadapi tantangan zaman agar siswa mampu bersaing di masa depan.

Kurikulum yang digunakan sebelum abad 21 merupakan kurikulum 2006. Kurikulum ini memiliki konten yang terlalu padat, hal ini ditunjukkan oleh keluasan materi dan banyaknya mata pelajaran, sehingga dapat menyebabkan pembelajaran berpusat pada guru. Menurut Nurholis, dkk (2022) proses pembelajaran pada kurikulum ini belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci, sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru. Selain itu kurikulum ini belum peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global. Menurut Supriyadi (2020) soal yang dibuat pada

kurikulum ini cenderung menguji aspek ingatan yang kurang melatih keterampilan berpikir siswa. Kemampuan berpikir anak Indonesia secara ilmiah dianggap masih rendah dilihat dari hasil survey TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) dan PISA (*Programme for International Student Assessment*). Sehingga diperbaiki oleh kurikulum baru yaitu kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang bertujuan untuk menjadikan seseorang lebih baik dan berkualitas, sehingga dapat menghadapi setiap perubahan zaman. Menurut Nikmah (2019) kurikulum ini dipersiapkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, inovatif dan berkarakter yang dapat menjadikan negara lebih maju. Menurut Widiastari (2020) hal itu terjadi untuk menciptakan kehidupan masa kini dan membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan. Kurikulum 2013 memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan pola pikir dan kemampuan sosial. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 bertumpu pada aktivitas siswa, sehingga langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan menitikberatkan pada keaktifan siswa di dalam kelas (Oktaviani & Wulandari, 2019). Kurikulum 2013 menuntut sekolah untuk mengubah pendekatan pembelajaran dari *teacher centered* menjadi *student centered*. Pembelajaran *student centered* bertujuan untuk membimbing siswa lebih aktif, mandiri dan dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran. Keterampilan berpikir tingkat tinggi perlu dimiliki siswa agar dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran.

Keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan seseorang dalam mengerahkan segala pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki untuk dapat menganalisis masalah, mencari solusi dan menyelesaikan permasalahan. Menurut Mubarok (2019) keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) adalah keterampilan yang menuntut seseorang berpikir secara kritis, kreatif, analitis terhadap informasi maupun data dalam memecahkan permasalahan. HOTS berkaitan dengan keterampilan berpikir sesuai dengan ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. HOTS dapat diukur guru dengan melakukan penilaian hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan

instrumen untuk melakukan penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan dapat berupa soal-soal HOTS (Dewa, 2022).

Berdasarkan wawancara awal dengan wali kelas IV SDN 59 Palembang, diperoleh informasi bahwa SDN 59 Palembang menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, SD ini telah menggunakan instrumen penilaian tes dan non tes dalam pelaksanaan pembelajaran. Instrumen penilaian yang digunakan dapat berbentuk soal pilihan ganda dan uraian. Soal-soal tersebut diberikan kepada siswa pada saat ulangan mingguan.

Guru perlu menerapkan soal yang dapat melatih kemampuan berpikir siswa. Soal HOTS dapat menjadi instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi yang memang penting untuk dimiliki siswa sekolah dasar. HOTS tidak hanya menguji kemampuan intelektual dalam hal ingatan, tetapi juga menguji pada kemampuan mengevaluasi, kreatifitas, analisis dan berpikir kritis tentang pemahaman siswa terhadap masalah dalam pembelajaran. Selain itu, HOTS lebih menekankan pada pemikiran-pemikiran kritis terhadap suatu penyelesaian permasalahan. Sebagaimana pendapat Ndiung & Judiut (2020) yang menyatakan bahwa HOTS menjadi penting karena dalam kehidupan sehari-hari setiap orang selalu menghadapi masalah yang harus diselesaikan.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian dengan judul Pengembangan Instrumen Penilaian Berbentuk Soal Objektif Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku bagi Siswa Kelas IV SDN 59 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana karakteristik instrumen penilaian siswa kelas IV SDN 59 Palembang subtema indahnya keragaman budaya negeriku ?
2. Bagaimana mengembangkan instrumen penilaian bentuk soal objektif subtema indahnya keragaman budaya negeriku bagi siswa kelas IV SDN 59 Palembang ?

3. Bagaimana validitas instrumen penilaian bentuk soal objektif subtema indahny keragaman budaya negeriku di kelas IV SDN 59 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui karakteristik instrumen penilaian yang digunakan siswa kelas IV SDN 59 Palembang.
2. Untuk menghasilkan instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi HOTS yang digunakan pada tema 7 subtema indahny keragaman budaya negeriku di kelas IV SDN 59 Palembang.
3. Untuk mengetahui validitas instrumen penilaian hasil belajar bentuk soal objektif berorientasi HOTS yang dikembangkan pada tema 7 subtema indahny keragaman budaya negeriku di kelas IV SDN 59 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian dan pengembangan ini dapat dilihat dari segi teoritis dan praktis.

1. Teoritis

Hasil pengembangan dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperkaya kajian teoritis mengenai pengembangan instrumen penilaian hasil belajar berorientasi HOTS. Sehingga dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti yang ingin mengangkat penelitian yang sama.

2. Praktis

- 1) Bagi sekolah, diharapkan hasil pengembangan instrumen penilaian berbentuk soal objektif ini dapat menjadi pedoman sekolah dalam proses pembelajaran serta menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas belajar di sekolah agar tujuan pendidikan dapat tercapai.

- 2) Bagi guru, diharapkan dapat menjadikan instrumen penilaian berbentuk soal objektif yang dikembangkan ini sebagai alat evaluasi yang digunakan pada pembelajaran tema 7 subtema 2 bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Guru juga dapat menjadikan instrumen yang dikembangkan ini sebagai bahan referensi untuk memperbaiki instrumen penilaian yang dibuat.
- 3) Bagi siswa, diharapkan dapat menggunakan instrumen penilaian berbentuk soal objektif yang dikembangkan sebagai bahan belajar untuk mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi termasuk dalam menyelesaikan soal HOTS.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, B. I., & Abdullah, R. (2020). *Higher Order Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi pembelajaran Matematika*. Purwokerto: Yohanes Handrianus Laka.
- Ardiyanti, A. (2021). Pengembangan Modul Bergambar Dalam Pembelajaran Fiqih (materi Haji dan Umroh) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. *repository.uinbanten.ac.id* , 18-62.
- Ariani, D, & Meutiawati, I (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis discovery learning pada materi kalor di SMP. *Jurnal Phi, core.ac.uk*, <https://core.ac.uk/download/pdf/326778402.pdf>
- Arin Tentrem Mawati. (2020). *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Asrul, Ananda, R. & Rosita. (2015). *Evaluasi pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Astuti, M. D. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Kompetensi Dasar Memahami Transaksi Bisnis Jasa, Dagang dan Manufaktur Kelas X SMK. *repository.usd.ac.id* , 1-228.
- Astuti, U. D. (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Problem Solving Skill Fisika Peserta Didik SMA Sebagai Dasar Penyusunan Worked Examples Pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya. *eprints.uny.ac.id* , 1 - 226.
- Buku Panduan Penulisan Soal HOTS - sudutbaca.com*. (n.d.).
- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4.(2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Dewa, A. S. (2022). Pengembangan Instrumen Hasil Belajar Bentuk Soal Objektif Pada Tema 3 Subtema “Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?” Berorientasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) Di Kelas V SDN 7 LUBAI ULU SKRIPSI oleh. *Universitas Sriwijaya* , 1-4.

- Desiana. (2020). Pengembangan Soal Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya, *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri.
- Dewi, CK (2018). *Pengembangan alat evaluasi menggunakan Aplikasi Kahoot pada pembelajaran Matematika Kelas X.*, repository.radenintan.ac.id, <http://repository.radenintan.ac.id/4286/>
- Dewi, N. P. (2020). Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi tentang Materi Hereditas untuk Peserta Didik SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan* , 4 (2), 138-146.
- Dinni, H. N. (2018). HOTS (Higher Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika. *Jurnal Pendidikan*. Retrieved from ejournalunnes.ac.id
- E D I S I R E V I S I 2 0 1 7*. (2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fatmawati, E., & kawan-kawan, d. (2022). *Pembelajaran tematik*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fuadah, SF, Patonah, S, & Nuroso, H. (2017) Pengembangan Instrumen Keterampilan Komunikasi Ilmiah dalam Pembelajaran Fisika Kelas X SMA. *pdfs.semanticscholar.org*, <https://pdfs.semanticscholar.org/33ae/f92fad3255c8486e985b0868801f7c4221a5.pdf>
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan Instrumen Penelitian Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Dasar. *Conference Series Journal*, 1(1), 1–8.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hestiana. (2018). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen evaluasi non-tes dalam penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*. 2 (2): 151-165.

- Ika Meilianawati, B. (2019). Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Tematik Kelas III (Studi Kasus di Salah Satu SD Swasta di Yogyakarta). Skripsi *Universitas Sanata Dharma*.
- Irianti, A. P. (2020). Penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kemampuan guru mengembangkan instrumen tes pilihan ganda dan jawaban singkat di sd negeri margasari 01 kecamatan margasari kabupaten tegal semester tahun pelajaran 2019/2020. *DIALEKTIKA: Jurnal Pendidikan*. 4 (2): 36-45.
- Kebudayaan, P. P. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS Higher Order Thinking Skill*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Kemendikbud. (2019). *Panduan penulisan tes tertulis*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Kemdikbud.
- Kemendikbud. (2020). *Pemenuhan Mutu Standar Penilaian*. Jayapura.
- Krinawati, M. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Pada Tema Sehat Itu Penting Di Kelas V SD Negeri 05 Indralaya. *Skripsi*, Indralaya: FKIP Unsri Mahmuda, L. L. (2018). Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 15 Yogyakarta. *student.uny.ac.id* , 574-584.
- Kunandar. (2015). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013) Suatu pendekatan praktis disertai dengan contoh*. Jakarta: PT RajaGrafindo Pesada.
- Malawi, I., & Kadarwati, A. (2017). *Pembelajaran Tematik*. Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAVIKA.
- Mahmudah, A. (2017). Pengembangan dan Uji Coba Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA SMP/MTS Kelas VII Pada Materi Karakteristik Zat. *Journal Management System* , 9 (1), 8-15.
- Mahmuda, L. L. (2018). Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 15 Yogyakarta. *student.uny.ac.id* , 574-584.
- Mardapi, D. (2013). Penilaian Hasil Pembelajaran. *staffnew.uni.ac.id* .
- Ma'ruf, F (2021). Pengembangan Game Edukasi Berbasis Flash Sebagai Sarana Belajar Siswa PAUD. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM ...*, journal.ainarapress.org, <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj/article/view/68>

- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, & Simarmata, J. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Kita Menulis.
- Mubarok, H. (2019). High Order Thinking Skill dalam Pembentukan karakter Siswa Sekolah dasar di era industri 4.0. *Elementary* , 7 (2), 216 - 229.
- Mulyani, DI, Utaminingsih, S, & ... (2021). Developing Religious Based Hots Assessment Book In Science Subject To Increase Teachers' Competence In Designing Hots Assessment At Elementary *Jurnal Pajar (Pendidikan ...)*, scholar.archive.org, <https://scholar.archive.org/work/3cftsoy4zngtfj2arra3rgsvba/access/wayback/https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/download/8137/pdf>
- Mustiari. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPA MATERI RANTAI MAKANAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Skripsi*. Malang: FKIP Universitas Muhammadiyah Malang.
- Muyassarrah, A (2019). Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Motorik Siswa pada Pembelajaran Berbasis STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematic) *Yogyakarta: Respository Universitas Ahmad ...*, eprints.uad.ac.id, http://eprints.uad.ac.id/15244/7/T1_1500007031_NASKAH%20PUBLIKA_S1.pdf
- Ndiung, S., & Judiut, M. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Berorientasi Pada Berpikir Tingkat Tinggi. *ResearchGate* , 10 (1), 94 - 111.
- Nikmah, A. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah Aliyah Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati. *EDUDEENA: Journal of Islamic* , 3 (2), 79-90.
- Nurholis, D., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis Kebijakan Kurikulum 2013. *Jurnal Program Studi PGMI* , 9 (1), 98-114.
- Nurzannah, & Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Al-Qur`an*. Medan: UMSUPRESS.
- Oktaviani, N. M., & Wulandari, I. (2019). Problematika Penerapan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Prijowuntato, S. W. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Sanata Darma University Press.
- Putri, A. E. (2021). *Model Penilaian Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Sejarah*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Puwardana. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Pada Materi Pengolahan Data dalam Kehidupan Sehari-Hari untuk Siswa Kelas VI SD. *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia* , 11 (2), 115-128.
- Qodir, A. (2017). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: K-Media.
- Rahman, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Kab. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramadhani, A. N., Ardiansyah, R. G., & Latifah, U. (2022). Penilaian Alat Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar SDN Sindangsari 1 Desa Sindangsari. *ALSYS* , 2 (2), 292-302.
- Republik Indonesia. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Retnoningsih, E. (2019). Model - Model dan Alat dalam Penilaian PKN SD dan MI. *osf.io* .
- Riyani, R. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)* , 1 (1), 60-65.
- Rovita, C. (2020). Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Two Tier Multiple Choice Menggunakan Ispring Suite 9. *eprints.umg.ac.id* , 8 - 12.
- Rukajat, A. (2018). *Teknik evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Safithry, E. A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. Malang: CV IRDH.
- Sani, R. A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saputro, B. (2017). *Manajemen Penelitian Pengembang (Research & Development) bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Sari, N. (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Dalam Penanaman Moral Anak Usia Dini Di Raudatul Athfal Assalam Jati Agung Lampung Selatan. *repository.radenintan.ac.id* , 1 - 121.
- Sari, D. A. F., & Maharani, S. D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Rambang di Kelas IV SDN 4 Kecamatan Rambang Dengan Tema 8 Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku. *Skripsi*. Palembang : FKIP UNSRI.
- Setiawan, D. F. (2018). *Prosedur evaluasi dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Setiawan, AB (2019). Instrumen penilaian sikap sosial peserta didik sekolah menengah kejuruan terkait dengan mata pelajaran matematika. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi ...*, scholar.archive.org, <https://scholar.archive.org/work/74q2vocwkzbvhclfulztq3eif4/access/wayback/https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wd/article/download/3810/pdf>
- Setiawati, W. dkk. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Laporan Badan Standar Nasional Indonesia.
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariana, Y., Bastary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Studi, P., Bahasa, P., Bahasa, J. F., & Seni, D. (n.d.). *BAB 5 VALIDITAS EVALUASI HASIL BELAJAR*.
- Suarti, N. W. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Tematik Berbasis HOTS untuk Peserta Didik Kelas VI Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Educational Development* , 2 (4), 534-548.
- Subakti, H., Laksana, P. Y., zanthi, L. S., Bhoke, W., Narayanti, P. S., & Zulkarnaen, R. (2022). *Evaluasi Pada Pembelajaran Era Society 5.0* . Bandung: Media Sains Indonesia.
- Subakti, H., Watulingas, K. H., Haruna, N. H., Ritonga, M. W., Simarmata, J., Fauzi, A., et al. (2021). *Inovasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sucipto. (2017). Pengembangan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Strategi Metakognitif Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Journal Pendidikan*, 2(1), 63–71.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Supriyadi, G. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Supriyadi, G. (2020). *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Susiatin. (2019). Meningkatkan Kemampuan Guru dalam menyusun Kisi-Kisi. *Dinamika* .
- Widana, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: repo.mahadewa.ac.ic.
- Widiastari, M. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Oerder Thinking Skill Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V sdn 40 Palembang. *Universitas Sriwijaya* .
- Widodo, H. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Wulan, A., & Aristia, R. (2018). Jenis-Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *eprints.umsida.ac.id* .
- Widana, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: repo.mahadewa.ac.ic.
- Widiastari, M. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill Pada Tema Udara Bersih Bagi Kesehatan Kelas V sdn 40 Palembang. *Universitas Sriwijaya*.
- Widodo, H. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Widodo Wulan, A., & Aristia, R. (2018). Jenis-Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran. *eprints.umsida.ac.id*.