

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA
SUBTEMA MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA
KELAS V DI SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Remi Dwina

NIM: 06131381924066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA SUBTEMA
MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA KELAS V DI
SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Remi Dwina

NIM: 06131381924066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana
Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031000

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA SUBTEMA
MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA KELAS V DI
SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Remi Dwina

NIM: 06131381924066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031000

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA SUBTEMA
MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA KELAS V DI
SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Remi Dwina

NIM: 06131381924066

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin


Tanggal : 14 November 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.
2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.



Palembang, Desember 2022
Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Remi Dwina

NIM : 06131381924066

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya Kelas V di SDN 2 Campang Tiga Ilir” Ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,



89AKX155125178
Remi Dwina

NIM. 06131381924066

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, ridho dan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua Orang tuaku tersayang dan adikku yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, serta doa yang tidak henti-hentinya selama ini.
- Keluarga besarku dari Bapak dan Ibuku terimakasih selalu mensupport, mendukung saya baik secara materi dan nasehat yang selalu membuat saya menjadi lebih baik.
- Teman saya sedari maba Zahra, Alifia, Cytra, Puan dan Tiara yang selalu membantu dan menjadi tempat bertukar pikiran.
- Kakak tingkat saya Kak Lisa, Kak Oliv, Kak Furry, dan Kak Adit yang selalu membantu dan sedia saya repotkan serta tempat saya menyalurkan pertanyaan-pertanyaan.
- Teman saya sedari MTs Septia Dewi yang selalu menjadi pendengar dan memberikan semangat.
- Teman-teman PGSD Angkatan 2019 Palembang.
- Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaanku.

MOTTO : Jalani, Nikmati, dan Syukuri.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya Kelas V di SDN 2 Campang Tiga Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis,



Remi Dwina

NIM. 06131381924066

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
2.1 Pengembangan.....	5
2.1.1 Pengertian Pengembangan.....	5
2.2 Bahan Ajar.....	6
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar.....	6
2.2.2 Bentuk Bahan Ajar	7
2.2.3 Tujuan Penyusunan Bahan Ajar	8
2.2.4 Karakteristik Bahan Ajar	9
2.2.5 Fungsi Bahan Ajar	10
2.3 Pembelajaran Tematik	11
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	11
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	12
2.3.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik	12
2.4 Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya	13
2.5 Penelitian Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19

3.2	Prosedur Penelitian	19
3.2.1	Tahap <i>Define</i>	21
3.2.2	Tahap <i>Design</i>	21
3.2.3	Tahap <i>Develop</i>	22
3.3	Setting Penelitian	23
3.4	Teknik Pengumpulan Data	24
3.5	Kisi-kisi Instrumen Pengumpulan Data	25
3.6	Teknik Analisis Data	32
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Tahap <i>Define</i>	36
4.1.2	Tahap <i>Design</i>	38
4.1.3	Tahap <i>Develop</i>	49
4.2	Pembahasan	69
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1	Kesimpulan	71
5.2	Saran	71
	DAFTAR PUSTAKA	72
	LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian.....	14
Tabel 2 Daftar Pedoman Wawancara Pendidik.....	25
Tabel 3 Kuesioner Validasi Ahli Materi	25
Tabel 4 Kuesioner Validasi Ahli Media	27
Tabel 5 Kuesioner Validasi Pendidik	28
Tabel 6 Kuesioner Respon Pendidik	29
Tabel 7 Kuesioner Respon Peserta Didik	31
Tabel 8 Kategori Jawab Validasi.....	33
Tabel 9 Kriteria Kevalidan	33
Tabel 10 Kriteria Kemenarikan	34
Tabel 11 Hasil Wawancara	37
Tabel 12 Materi Bahan Ajar	40
Tabel 13 Hasil Pengembangan Bahan Ajar.....	50
Tabel 14 Revisi Ahli Media	58
Tabel 15 Revisi Ahli Materi	60
Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Validasi Bahan Ajar	66
Tabel 17 Responden Pengisian Angket Peserta Didik.....	66
Tabel 18 Responden Pengisian Angket Pendidik.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Modifikasi Prosedur Model 3D	20
Gambar 2 Rancangan Cover Bahan Ajar	46
Gambar 3 Rancangan Identitas Bahan Ajar.....	46
Gambar 4 Rancangan Kata Pengantar, Deskripsi, Kompetensi Inti, dan Daftar Isi Bahan Ajar	47
Gambar 5 Rancangan Fitur Buku.....	47
Gambar 6 Rancangan Kompetensi Dasar	48
Gambar 7 Rancangan Peta Konsep	48
Gambar 8 Tampilan Bahan Ajar	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi.....	76
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Pembimbing	77
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing	78
Lampiran 4 SK Penelitian	80
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	81
Lampiran 6 Tabel Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran.....	82
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	93
Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Ahli Media	94
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	98
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Ahli Media	99
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Pendidik.....	102
Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Pendidik.....	103
Lampiran 13 Lembar Hasil Respon Pendidik.....	106
Lampiran 14 Lembar Hasil Respon Peserta Didik.....	107
Lampiran 15 Rekap Angket Uji Coba.....	117
Lampiran 16 Dokumentasi dengan Pendidik.....	118
Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba Produk	119
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah.....	120
Lampiran 19 Tampilan Bahan Ajar.....	121
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	137
Lampiran 21 Surat Pengcekan Similarity	130
Lampiran 22 Surat Bebas Plagiat.....	140
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi.....	141
Lampiran 24 Tabel Perbaikan Skripsi.....	142
Lampiran 25 Izin Penjilidan Skripsi.....	153

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA SUBTEMA
MANUSIA DAN BENDA DI LINGKUNGANNYA KELAS V DI
SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

Remi Dwina (06131381924066)

remidwinaa18@gmail.com

Dosen Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar tematik pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V di SDN 2 Campang Tiga Ilir serta mengetahui kevalidan dan respon pendidik maupun peserta didik terhadap kemenarikan bahan ajar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 3D (Define, Design dan Develop). Hasil validasi yang diperoleh dari ahli media adalah 95% termasuk kategori sangat valid. Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi adalah 78,3% termasuk kategori valid. Hasil validasi dari pendidik adalah 92,5% termasuk kategori sangat valid. Hasil respon pendidik adalah 100% yang menyatakan kategori sangat menarik. Hasil uji coba ke 10 peserta didik adalah 100% yang menyatakan kategori sangat menarik. Dari hasil tersebut, bahwa bahan ajar valid dan menarik digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik.

**DEVELOPMENT OF THEMATIC TEACHING MATERIALS ON
HUMANS AND OBJECTS SUBTEMA IN THEIR
ENVIRONMENT CLASS V AT SDN 2 CAMPANG TIGA ILIR**

Remi Dwina (06131381924066)

remidwinaa18@gmail.com

Guidence Lecturer : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research has purpose to develop thematic material studying subject on human and thing sub theme around fifth grade of Campang Tiga elementary school also to know the response and validity of teacher and student's toward material subject interest. This research used 3 D (Define, Design, Develop) development model. The validity result of media expert is 95% included in high validity. The research validity of material expert is 78.3% included in valid. The teacher's validity result is 92.5% included in high validity. The teacher's responses result is 100% that states the category is very attractive. Based on the results that the interesting and valid material is used in the learning. Next, it is expected this material can be used in elementary school studying.

Keywords : *Development, Teaching Materials, Thematic*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengembangan kurikulum 2013 merupakan suatu cara dalam mewujudkan strategi pendidikan. Dalam hal ini dapat membentuk kemandirian dan pola pikir peserta didik yang lebih kritis. Adapun peran pendidik dalam kurikulum ini menjadi tumpuan yang sangat berpengaruh dalam kegiatan proses pembelajaran serta peran peserta didik yang aktif dan kreatif dalam kegiatan proses pembelajaran (Mitra Oktavia, 2021). Dalam kurikulum 2013 terdapat 3 cakupan karakteristik ialah afektif, kognitif, serta psikomotorik. Ketiga cakupan tersebut terdapat dalam pembelajaran tematik.

Ibid dalam (Prastowo, 2019:4-5) mengemukakan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu dimana menekankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan serta pemecahan masalah yang menumbuhkan kreatifitas dengan potensi yang dimiliki peserta didik masing-masing. Dengan diterapkan pembelajaran tematik, diharapkan peserta didik dapat belajar dengan kreatif. Karena, pembelajaran bukan hanya semata-mata mendorong peserta didik untuk mengetahui, namun belajar juga untuk menjadi dan melakukan.

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran penuh makna dengan perpaduan berbagai mata pelajaran dalam lingkup sekolah dasar yang berisikan tema, subtema, serta pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Sebagai pendidik tentunya mewujudkan dan mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik diharapkan dapat belajar dengan pembelajaran yang bermakna, kritis, kreatif serta inovatif. hal tersebut tentunya tidak terlepas dari peran pendidik dan bahan ajar yang digunakan.

Bahan ajar merupakan suatu penunjang yang sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran peserta didik. Bahan ajar disusun oleh pendidik dengan sedemikian baik untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Bahan ajar yang berisikan berbagai informasi diharapkan dapat menambah

pengetahuan peserta didik. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan (Furry Rohman, 2021) guru yang mempunyai peranan sangat penting dalam kegiatan proses pembelajaran, tentunya guru dituntut untuk mempunyai pemikiran kreatif yang membuat proses belajar mengajar tidak terkesan membosankan, materi pembelajaran yang lengkap, juga menghidupkan lingkungan belajar supaya peserta didik lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan kurikulum 2013 dan bahan ajar yang digunakan guru diharapkan dapat memudahkan kegiatan pembelajaran.

Adapun Menurut (Sugiarni, 2021: 20) Bahan Ajar adalah sesuatu yang dapat berupa banyak hal atau bahan, baik alat, informasi, maupun teks yang disusun secara utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik yang kemudian akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang dipandang dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik, dengan tujuan perencanaan dan implementasi suatu pembelajaran. Misalnya berupa bahan ajar interaktif, buku pelajaran, bahan ajar, audio, modul dan sebagainya.

Berdasarkan wawancara bersama pendidik, pembelajaran di kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir sudah menggunakan bahan ajar yang disediakan kemendikbud. Bahan ajar tersebut berupa buku peserta didik dan buku pendidik atau pembelajaran tematik. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung pendidik hanya menggunakan bahan ajar yang terdapat dalam buku peserta didik dan buku pendidik kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir pada pembelajaran tematik subtema 3 "Manusia dan Benda di Lingkungannya". Bahan ajar tersebut berisikan materi yang cukup terbatas. Hal itu membuat peserta didik kurang memiliki kesempatan untuk menggali informasi dan menambah pengetahuan terkait materi dalam suatu kegiatan pembelajaran termasuk dalam pembelajaran di kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir subtema 3 "Manusia dan Benda di Lingkungannya".

Pendidik perlu bahan ajar tambahan dalam kegiatan pembelajaran yang dapat menambah informasi dan pengetahuan peserta didik dalam pembelajaran di kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir subtema 3 "Manusia dan Benda di Lingkungannya". Materi pembelajaran yang hanya berpaku pada buku tematik peserta didik dan pendidik yang

disediakan kemendikbud, tentu pembahasan materi tersebut cukup minim dan terbatas. Maka dengan memiliki bahan ajar tambahan selain buku yang disediakan kemendikbud, diharapkan dapat menambah informasi dan pengetahuan peserta didik serta menciptakan pembelajaran yang lebih menarik lagi.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melaksanakan penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya Kelas V di SDN 2 Campang Tiga Ilir”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah mengacu pada latar belakang penelitian, Adapun rumusan masalah yang disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur menghasilkan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir?
2. Bagaimana kevalidan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir?
3. Bagaimana respon pendidik terhadap kemenarikan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir?
4. Bagaimana respon peserta didik terhadap kemenarikan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Prosedur menghasilkan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir.
2. Mendeskripsikan kevalidan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir.
3. Mendeskripsikan respon pendidik terhadap kemenarikan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir.

4. Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kemenarikan bahan ajar pada subtema manusia dan benda di lingkungannya kelas V SDN 2 Campang Tiga Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian tentu mempunyai manfaat, adapun manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik yaitu sebagai sumber bacaan tambahan yang dapat menambah informasi, serta pemahan peserta didik ketika pembelajaran berlangsung pada subtema manusia dan benda di lingkungannya.
2. Bagi peneliti yaitu dapat menambah pengalaman, wawasan, serta pengetahuan dalam melaksanakan penelitian dalam mengembangkan bahan ajar.
3. Bagi sekolah yaitu bahan ajar yang dikembangkan tersebut tentunya diharapkan dapat menambah koleksi bahan ajar yang akan digunakan pada subtema manusia dan benda di lingkungannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Arif., Dewi, Nurul Kemala., & Setiawan, Heri. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Bima Tema 8 subtema 2 untuk Kelas IV SDN INPRES RATO Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1 (3), 188-199.
- Awalludin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta : Deepublish.
- Depdiknas. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Elina, Rosita. (2022). *Pengembangan Leaflet Angiospermae di Pantai Cemara Cinta pada Materi Plantae untuk Siswa Kelas X IPA di MA Darul Ulum Muncar Banyuwangi*. Universitas Islam Negeri KIAI Haji Achmad Siddiq Jember.
- Fahrurrozi, Muh & Mohzana. (2020). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Gunawan, Caktri I. (2017). *Pedoman dan Strategi Menulis Buku Ajar dan Referensi bagi Dosen*. Malang: IRDH.
- Hanifah, Nurdina & Julia. (2014). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk Membangun Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Ina, Magdalena., dkk (2022). *Kombinasi Ragam Desain Pembelajaran SD (Tips and Trick)*. Jawa Barat: CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Ismail, R., Rifma, R., & Fitria, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 958–965.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurniawan, Citra & Kuswandi, Dedi. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Lamongan : Academia Publication.

- Mahlail, Syukur. (2106). *Pembelajaran Tematik untuk Kelas Rendah*. Kudus: MASEIFA
- Mahmud, Saifuddin., & Idham Muhammad. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*: Syiah Kuala Universitas Press
- Mirdanda, Arsy (2019). *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. Kalimantan Barat*: PGRI Provinsi Kalbar
- Oktavia, Mitra. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan untuk Peserta Didik Kelas IV di SD Negeri 1 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Panggabean, Nurul H & Danis Amir (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Prastowo, A (2018). *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar Edisi Pertama*. Depok: Kencana Prenada Media Group
- Prastowo, A. (2018). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pratiwi, Anggun. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Tema 4 Keluargaku Kelas 1 SD/MI Berbasis Kearifan Komik*. Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Putri, Novita Martika. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Kelas IV Tema 3 Subtema 1*. Universitas Negeri Surabaya.
- Rohman, Furry. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh di Kelas V SD Negeri 1 Terpadu Karang Kemiri*. Universitas Sriwijaya.

- Sugiarni. (2022). *Bahan Ajar, Media, dan Teknologi Pembelajaran*. Tangerang Selatan : Pascal Books.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Subekti, Ari. (2017). *Buku Pedoman Guru Tema : Benda-benda disekitar kita Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subekti, Ari. (2017). *Buku Pedoman Siswa Tema : Benda-benda disekitar kita Kelas V Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tauhid Soraya., Kamaruddin., & Syamsuddin. (2021). *Strategi Cerdas dalam Pengembangan, Inovasi, dan Perubahan Organisasi*. Klaten : Lakeisha.
- Yuniastuti., Miftakhuddin., & Muhammad Khoiron. (2021). *Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial Tinjauan Teoritis dan Pedoman Praktis*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka