

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERILUSTRASI KOMIK BERBASIS HOTS PADA TEMA 5
SUBTEMA 1 DI KELAS V SDN 144 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERILUSTRASI KOMIK BERBASIS HOTS PADA TEMA 5
SUBTEMA 1 DI KELAS V SDN 144 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERILUSTRASI KOMIK BERBASIS HOTS PADA TEMA 5
SUBTEMA 1 DI KELAS V SDN 144 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Perabimbing



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERILUSTRASI KOMIK BERBASIS HOTS PADA TEMA 5
SUBTEMA 1 DI KELAS V SDN 144 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Rabu

Tanggal : 7 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

2. Anggota : Bunda Harini, S. Pd., M. Pd.



Palembang, Desember 2022

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Kurniasih

NIM : 06131381924067

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berilustrasi Komik Berbasis HOTS Pada Tema 5 Subtema 1 Di Kelas V SDN 144 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Anisa Kurniasih

NIM. 06131381924067

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur atas berkah rahmat dan karunia dari Allah SWT dengan ini saya Anisa Kurniasih dapat menyelesaikan skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berilustrasi Komik Berbasis HOTS Pada Tema 5 Subtema 1 Di Kelas V SDN 144 Palembang”. Skripsi ini dibuat untuk menyelesaikan studi pendidikan strata satu dan mendapatkan gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Sebagai rasa syukur dan terimakasih dari saya kepada orang-orang yang terlibat dan senantiasa mendukung proses penyelesaian skripsi ini, maka saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Untuk kedua orang tua saya tercinta, Bapak Karnen dan Ibu Sutris Nuryani yang senantiasa memberikan dukungan baik doa maupun materi kepada saya. Sehingga semua yang saya jalani dapat berjalan dengan semestinya.
2. Untuk saudara-saudara saya yaitu Riyo Andika Pratomo dan Dwi Arif Prayugo yang memberikan banyak doa dan dukungan.
3. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai dosen pembimbing skripsi saya, yang telah memberikan banyak masukan dan meluangkan waktunya untuk membantu menyempurnakan skripsi saya ini.
4. Ibu Bunda Harini, S. Pd., M. Pd.. sebagai dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
5. Bapak Dr. Hartono, M. A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya.
6. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Seluruh dosen PGSD yang mengajarkan saya berbagai ilmu baru dalam mata kuliah selama saya menempuh studi S1 di kampus KM 5 Palembang FKIP Universitas Sriwijaya. Semoga ilmu yang didapat berkah dan bermanfaat untuk saya kedepannya.

8. Admin Prodi PGSD, Ibu Dewi Utami, terima kasih banyak ibu telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi yang berkaitan selama perkuliahan ini.
9. Seluruh warga sekolah SD Negeri 114 Palembang, terutama Bapak Naron S. Pd., M. Si. dan Ibu Silvi Tantri Wulandari, S. Pd.. yang banyak membantu dan mempermudah saya melakukan penelitian guna menyelesaikan skripsi di sekolah tersebut.
10. Untuk seluruh teman-teman PGSD angkatan 2019 Kelas Palembang yang memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
11. Untuk Mochammad Dony Aprialdi yang sudah banyak membantu tugas perkuliahan, direpotkan, tempat curhat, sekaligus berbagi pengalaman bersama saya sehingga memberikan banyak dukungan baik doa maupun saran-saran hingga penyelesaian skripsi saya.
12. Untuk (Nur Khasanah, Fanny Amanda, Husna Labibah, Nawal Ramziyah, dan Putri Aguindah) yang sangat membantu di setiap kegiatan perkuliahan, memberikan semangat, tempat berkeluh kesah, dan menjadi teman dekat di perkuliahan.
13. Dan yang terakhir almamater kebanggan dan tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

"Kita tidak bertumbuh ketika keadaan mudah. Kita akan bertumbuh ketika kita menghadapi kesulitan."

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berilustrasi Komik Berbasis HOTS Pada Tema 5 Subtema 1 Di Kelas V SDN 144 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, dan Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S. Pd., M. Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Anisa Kurniasih

NIM. 06131381924067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik	5
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	5
2.1.2 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.3 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik	6
2.1.4 Kriteria LKPD yang Baik.....	7
2.1.5 Langkah-Langkah penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.2 Ilustrasi Komik	7
2.2.1 Pengertian Ilustrasi Komik.....	7
2.2.2 Langkah-Langkah Membuat Komik	8
2.3 <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	9
2.3.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	9
2.3.2 Karakteristik <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	10

2.3.3	Perbedaan Pembelajaran LOTS dan HOTS	10
2.3.4	Kata Kerja Oprasional (KKO) dalam <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	11
2.4	Pembelajaran Tematik	12
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik	13
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Tematik	14
2.4.3	Kompetensi Dasar dalam Tema 5 Subtema 1 di Kelas 5	14
2.5	Penelitian yang Relevan	15
BAB III METODELOGI PENELITIAN		17
3.1	Jenis Penelitian	17
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	17
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian	18
3.4	Prosedur Penelitian	18
3.5	Instrumen Pengumpulan Data	19
3.6	Teknik Pengumpulan Data	27
3.7	Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		31
4.1	Hasil Penelitian	31
4.1.1	Analisis (Analyze)	31
4.1.2	Design (Perencanaan)	34
4.1.3	Pengembangan (<i>Development</i>)	36
4.1.4	Implementasi (Implementation)	59
4.1.5	Evaluasi (Evaluation)	67
4.2	Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		69
5.1	Kesimpulan	70
5.2	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN		77

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan LOTS dan HOTS.....	11
Tabel 2.2 Kata Kerja Oprasional C4-C6.....	12
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar Tema 5 Subtema 1 di Kelas V.....	14
Tabel 3.1 Daftar Pertanyaan untuk Guru Kelas VA.....	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi kuesioner untuk Ahli Desain.....	20
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Ahli Materi Aspek Isi.....	22
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Ahli Materi Aspek Bahasa.....	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Guru.....	24
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Kuesioner untuk Peserta Didik.....	26
Tabel 3.7 Kategori Jawaban Validasi LKPD oleh Ahli dan Guru Kelas.....	28
Tabel 3.8 Kriteria Kevalidan.....	29
Tabel 3.9 Penilaian Angket Peserta Didik.....	29
Tabel 3.10 Kriteria Kemenarikan.....	30
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 114 Palembang	30
Tabel 4.2 Materi Tema 5 Subtema 1 di Kelas V.....	35
Tabel 4.3 Isi LKPD Berilustrasi Komik.....	39
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain.....	46
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	47
Tabel 4.6 Hasil Validasi Guru Kelas V.....	48
Tabel 4.7 Komentar dan Revisi Desain LKPD.....	49
Tabel 4.8 Komentar dan Revisi Materi LKPD.....	50
Tabel 4.9 LKPD Setelah Revisi.....	53
Tabel 4.10 Hasil Pengisian Angket Uji Coba Skala Kecil.....	60
Tabel 4.11 Hasil Angket Peserta Didik Uji Coba Skala Kecil.....	61
Tabel 4.12 Hasil Pengisian Angket Uji Coba Skala Besar.....	63
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik.....	64
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah Penerapan Model Pengembangan ADDIE.....	18
Gambar 4.2 LKPD yang dikembangkan.....	33
Gambar 4.1 LKPD yang digunakan di sekolah.....	33
Gambar 4.3 Rancangan Sampul Cover.....	34
Gambar 4.4 Rancangan LKPD Berilustrasi Komik.....	36
Gambar 4.5 Ukuran Tulisan dan Gaya Tulisan.....	37
Gambar 4.6 Desain Sampul Cover LKPD.....	38
Gambar 4.7 Tampilan LKPD.....	45
Gambar 4.8 Uji Coba Skala Kecil.....	60
Gambar 4.9 Uji Coba Skala Besar.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Cek Plagiasi Skripsi.....	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	79
Lampiran 3 Lembar Usul Judul.....	80
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	81
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	83
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	84
Lampiran 7 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	85
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 9 Surat Permohonan Validasi Desain.....	90
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Desain.....	91
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Materi.....	95
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran 13 Lembar Validasi Praktisi Guru Kelas.....	100
Lampiran 14 Lembar Angket Uji Coba Peserta Didik Skala Kecil.....	104
Lampiran 15 Lembar Angket Uji Coba Peserta Didik Skala Besar.....	109
Lampiran 16 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran Dalam Buku Tematik Kelas V Tema 5 Subtema 1.....	119
Lampiran 17 Produk LKPD Yang Dikembangkan.....	128
Lampiran 18 Perbaikan Ujian Skripsi.....	167
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	184
Lampiran 20 Lembar Izin Penjilidan.....	185

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERILUSTRASI
KOMIK BERBASIS HOTS PADA TEMA 5 SUBTEMA 1 DI KELAS V SDN
144 PALEMBANG**

Oleh

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

06131381924067@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS pada tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 114 Palembang dan juga untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kemenarikan penggunaan produk LKPD yang dikembangkan peneliti. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (analysis, design, development, implementation, dan evaluation). Penelitian ini melakukan validasi kepada ahli desain, materi, dan ahli praktisi guru kelas V. Nilai validasi ahli desain adalah 3,42 (sangat valid), nilai validasi ahli materi 3,125 (valid), dan nilai praktisi guru kelas 3,8 (sangat valid). Kemenarikan penggunaan produk didapatkan dari hasil uji coba kepada 10 orang peserta didik di kelas V SDN 114 Palembang yang dilakukan dengan 2 tahap yaitu skala kecil dan skala besar. Nilai rata-rata yang diperoleh dari kedua tahap uji coba tersebut adalah 100% yang termasuk kategori “sangat menarik”. Dari hasil penilaian tersebut dapat dikatakan bahwa lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS pada tema 5 subtema 1 di kelas V layak digunakan sebagai lembar kerja peserta didik pada saat pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik, Ilustrasi Komik, HOTS

**DEVELOPMENT STUDENT WORKSHEETS COMIC ILLUSTRATION HOTS-
BASED ON THEME V SUB-THEME 1 IN V GRADE CLASS SDN 114
PALEMBANG**

By

Anisa Kurniasih

NIM: 06131381924067

06131381924067@student.unsri.ac.id

Supervisor: Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty Of Teacher Training And Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

This study aims to develop student worksheets with HOTS-based comic illustrations on theme 5 sub-theme 1 in class V SDN 114 Palembang and also to determine the level of validity and attractiveness of using the LKPD products developed by researchers. The type of research used is development research with the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). This study validated design experts, materials, and class V teacher practitioner experts. The design expert validation score was 3.42 (very valid), the material expert validation score was 3.125 (valid), and the class teacher practitioner's value was 3.8 (very valid). The attractiveness of using the product was obtained from the results of trials on 10 students in class V SDN 114 Palembang which were carried out in 2 stages, namely small scale and large scale. The average value obtained from the two stages of the trial is 100% which is included in the "very interesting" category. From the results of this assessment it can be said that HOTS-based comic-illustrated student worksheets on theme 5 sub-themes 1 in class V are appropriate for use as student worksheets during learning at school.

Keywords: *Development, Student Worksheets, Comic Illustrations, HOTS*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi abad 21. Kurikulum 2013 mendorong peserta didik dapat melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui. Kurikulum 2013 berbasis karakter dan kompetensi yang berorientasi terhadap hasil dan materi kependidikan sebagai proses dengan menggunakan pendekatan tematik integratif (Ikhsan & Hadi, 2018). Pada kurikulum 2013 ini menggunakan perangkat pembelajaran yang mampu membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Salah satu penunjang pembelajaran adalah adanya bahan ajar yang baik salah satunya adalah lembar kerja peserta didik.

Kurikulum yang digunakan di SDN 114 Palembang adalah kurikulum 2013. Implementasi kurikulum 2013 menggunakan Pendekatan *Scientific* yang menekankan pada lima aspek penting yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan komunikasi sehingga dalam pembelajaran sebanyak mungkin melibatkan peserta didik agar mereka dapat secara langsung bereksplorasi dengan menggali potensi (Ikhsan & Hadi, 2018).

Berdasarkan Permendikbud No. 58 Tahun 2013 menjelaskan proses pembelajaran pembelajaran harus berpusat pada peserta didik (*Student Centered*). Pembelajaran berpusat pada peserta didik dapat memperbaiki kualitas pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan peserta didik yang terlibat secara langsung (Prasetyo, 2021). Peran guru tidak lagi hanya sebagai sumber tetapi sebagai fasilitator yang dapat mengeksplor kemampuan peserta didik. Berdasarkan hal inilah guru harus berinovasi membuat bahan ajar yang dapat menarik minat peserta didik sehingga dapat teriptanya keberhasilan pembelajaran.

Salah satu bahan ajar yang digunakan guru sebagai buku pematangan konsep materi serta sebagai latihan pada proses pembelajaran yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisikan kumpulan soal yang harus dijawab peserta didik.

Prastowo (2011) mengemukakan LKPD adalah bahan ajar cetak yang berisikan tugas-tugas dan lembar kegiatan yang harus dikerjakan peserta didik mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. LKPD dapat dikembangkan menggunakan kemampuan beripikir tingkat tinggi atau HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) yang membuat peserta didik menyelesaikan soal-soal kategori C4 menganalisis dan C5 mengevaluasi.

Menurut Mubarak (2019:19) pendidikan abad 19 menggunakan LOTS (*Lower Order Thinking Skill*) atau keterampilan berpikir tingkat rendah yang diwakili oleh mengingat, memahami, dan mengamalkan. Hal ini dianggap sebagai hal yang perlu ditingkatkan di abad 21. LOTS adalah salah satu dasar dalam menggapai pengetahuan namun tidak bisa menjadi instrument dalam meningkatkan SDM. LOTS hanya bisa menghafal dan memahami namun mereka tidak bisa menciptakan sebuah produk menjadi hasil dari ilmu pengetahuan.

Pembelajaran abad 21 berbasis HOTS berfokus pada kemampuan berfikir kritis, kerja sama, komunikasi, dan kreatif yang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) kemampuan untuk mengevaluasi dan berkreasi (Saefullah dkk., 2018). Keterampilan abad 21 atau disebut sebagai 4C yaitu *critical thinking* (berpikir kritis), *creativity* (kreatif), *communication* (komunikasi), dan *collaboration* (kolaborasi) harus dikuasai peserta didik agar mampu menghadapi tantangan perkembangan zaman (Astutik & Hariyati, 2021). Keterampilan abad 21 dapat diintegrasikan dengan konsep HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) atau kemampuan berpikir tingkat tinggi di dunia pendidikan.

Diperlukan inovasi dalam menyajikan LKPD agar lebih menarik dan menyenangkan bagi peserta didik. Salah satunya dapat menggunakan ilustrasi komik sebagai bahan ajar pada pembelajaran yang berintegrasi dengan tema. Pada komik terdapat gambar berisikan tokoh-tokoh intraktif dan tulisan yang menyajikan informasi yang dapat dengan mudah dimengerti peserta didik. Komik dapat dijadikan sebagai sarana belajar salah satunya dimuat pada lembar kerja peserta didik. Mengembangkan LKPD komik adalah inovasi yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan bentuk populer yang dapat dinikmati peserta didik (Mahendra dkk., 2021).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada salah satu guru kelas V di SD Negeri 114 Palembang, yakni Ibu Silvia Tantri Wulandari, S. Pd, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran yang biasa dilakukan di kelas sudah menggunakan LKPD yang terdapat pada buku tematik kurikulum 2013. LKPD yang digunakan guru sudah sebagai HOTS yaitu menggunakan kata kerja operasional pada Indikator pembelajaran dari C4 sampai dengan C6. Hal itu berarti peserta didik dapat menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta melalui soal tersebut. Selain itu terdapat stimulus di LKPD yang mendukung kemampuan berpikir tingkat tinggi. LKPD yang digunakan guru juga terdapat yang LOTS yaitu menggunakan kata kerja operasional C1 sampai dengan C3. Selain itu tidak adanya stimulus yang mendukung kemampuan berpikir tingkat tinggi. Soal-soal yang dibuat guru sesuai dengan indikator yang diturunkan dari kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran tidak dapat terlepas dari penggunaan bahan ajar yang menarik salah satunya adalah lembar kerja peserta didik (LKPD). Sehingga sangat diperlukan pengembangan LKPD model baru yang disesuaikan dengan pembelajaran abad 21 berbasis HOTS dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan *assessment* yang tepat.

Dengan demikian diperlukan adanya LKPD dengan variasi yang lebih menarik. Tujuannya adalah untuk membangkitkan motivasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan LKPD berilustrasi komik. Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik mengembangkan LKPD berilustrasi komik berbasis HOTS agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan peserta didik dapat berpikir tingkat tinggi dalam mengerjakan soal-soal. Maka dari itu peneliti mencoba mengembangkan Lembar Kerja Peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS pada tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 14 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prosedur penyusunan pengembangan lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 114 Palembang?

2. Bagaimana tingkat validitas dan kemenarikan produk pengembangan lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 114 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi prosedur penyusunan pengembangan lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 114 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat validitas dan kemenarikan produk pengembangan lembar kerja peserta didik berilustrasi komik berbasis HOTS tema 5 subtema 1 di kelas V SDN 114 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian pastilah mempunyai manfaatnya. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi Peserta didik, hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan menumbuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada saat menyelesaikan soal.
2. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi, ide, pengetahuan dan wawasan baru dalam pengembangan LKPD berbasis HOTS Pada pembelajaran.
3. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan peneliti dapat mengembangkan diri dalam bidang penelitian pendidikan serata menambah ilmu dan wawasan baru dalam mengembangkan LKPD berilustrasi komik berbasis HOTS serta dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama.
4. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah sumber atau koleksi LKPD yang sudah ada dan menjadi acuan bagi sekolah untuk mengembangkan LKPD yang dapat digunakan guru untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andhita, Putra Rengga. (2021). *Komunikasi Visual*. Jawa Tengah. ZT Corpora: 49.
- Ahyar, Dasep Bayu, dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo. Pradina Pustaka: 204.
- Assingkily, Muhammad Shaleh, dkk. (2019). *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual yang Fungsional)*. Yogyakarta. K-Media: 10-12.
- Fauzan, dkk. (2020). *Microteaching di SD/MI*. Jakarta. Kencana: 12-13.
- Faresta, R. A., Kosim, & Gunawan. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Pendekatan Konflik Kognitif. *Indonesian Journal of Applied Science and Technology*. 1(3): 92.
- Hasyim, Maylita, Febrika K.A, .(2019). Analisis High Order Thinking Skill (HOTS) Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Matematika”, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol. 5, No. 1.
- Hevria, Silvi. (2021). *Pembelajaran Menggunakan Komik*. Padang. UNP Press: 35.
- Hidayah, Fitri. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Menggunakan Pendekatan Sainifik Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Berdasarkan Kesulitan Belajar Kelas VIII SMP. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Khotimah, Husnul. (2021). *Penggunaan Bahan Ajar Komik Digital*. Jawa Timur. Literasi Nusantara: 40.
- Hukubun, Lejar Daniartana. (2019). Perancangan Buku Ilustrasi Cerita Rakyat Suku Malind. *Jurnal Seni dan Desain*. Volume 1, Nomor 1. Pascasarjana ISI Yogyakarta.
- Laili, M. dkk. (2020). Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Penilaian Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 18–25.

- Lubis, Maulana Arafat & Azizan, Nashran. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta. Kencana A: 6-12.
- L.W, Anderson & Karthwohl. (2001). Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.
- Kemendikbud. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Khuluqo, Ihsana El & Istaryatiningtias. (2022). *Modul Pembelajaran Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Palu. Feniks Muda Sejahtera: 115.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur. PT Bumi Aksara: 35-40.
- Kurniawati, Eli (2017) Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Smp Berbantuan Al-Qur'an Pada Pokok Bahasan Himpunan. Undergraduate thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Kurniawan, Frangky. (2021). *Modul Pembelajaran SMP Terbuka Seni Budaya. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Pertama.
- Kustandi, Cecep & Darmawan, Daddy. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta. Kencana: 98.
- Maharani. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis HOTS Dengan Cerita Bergambar Pada Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. Universitas Sriwijaya
- Mahendra, E. R., Siantoro, G., & Pramono, M. (2021). Pengembangan Komik Pendidikan Sebagai Media Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. . JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT,

- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.
- Mubarak, Zaki. (2019). *Problematika Pendidikan Kita*. Depok. Penerbit Gading Pustaka Depok: 19
- Mustaghfirin Amin. (2019). *Penyusunan Instrumen Penilaian Berbasis Hots*. Handout Makalah. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Panggabean, Nurul Huda & Danis, Amir. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan. Yayasan Kita Menulis: 17.
- Pawestri, Elok & Zulfiati, Heri Maria. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta. Diva PRESS: 205
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva Press: 205
- Prasetya, Putra, dkk. (2021). Pengembangan LKPD berbasis komik muatas IPS tema 3 subtema 3 pada Kelas IV SDN 42 Cakranegara. Unoversitas Mataram.
- Putra, Ricky W. (2020). *Pengantar Desain Komunikasi Visual Dalam Penerapan*. Yogyakarta. Penerbit ANDI: 123.
- Putri, E. W. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Semester Genap Kelas Xi Di Smk Negeri 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Universitas Negeri Surabaya, 7(2), 73–80.

- Rizka, Mega Ainur. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Komik pada Tema 6 Cita-citaku Sub Tema 1 Aku dan Cita-citaku Kelas IV SD. Universitas Jember.
- Rohim, Dhina Cahya. (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS pada Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Riset dan Konseptual*. Universitas Muhammadiyah Kudus. Volume 4 Nomor 4.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang. Tira Smart: 2, 68-74.
- Simarmata, Radode Kristianto. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pendidikan SD*. Jawa Barat. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia: 107-108.
- Subadar. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Berbasis Higher Order Thingking SKILLS (HOTS). *Jurnal Pedagogik*, Vol. 04 No. 01.
- Suhartati, dkk. (2021). Pembelajaran Matematika Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbentuk Komik. *Jurnal Alpha Euclid Edu*. Vol 2 No 1 Juli 202
- Sudjana, Nana dan Ahmad, Rivai. (2010). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*. Bandung. Alfabeta: 38, 395, 146-150.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 38.
- Susilawati, Siti Azizah, dkk. (2021). *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*. Jawa Tengah. Muhammadiyah University Press: 12.
- Tiwery, Badseba. (2019). *Kekuatan dan Kelemahan, Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran HOTS*. Malang. Media Nusa Creative: 5.
- Werdiningsih, Dyah. (2021). *Literasi Sains dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang. Liverasi Nusantara Abadi: 75.

Yanni, Avi. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Komik Tema 6 "Cita- Citaku" Sub Tema 3 "Giat Berusaha Meraih Cita- Cita" Untuk Kelas IV SD/ MI. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.