

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
CERITA BERGAMBAR PADA TEMA 6 SUBTEMA 1
CITA-CITAKU DI KELAS IV SD NEGERI 68
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nawal Ramziah

NIM : 06131381924050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2022**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 CITA-CITAKU DI KELAS IV
SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nawal Ramziah

06131381924050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Pembimbing,



Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19910202219032019

Mengetahui

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 CITA-CITAKU DI KELAS IV
SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nawal Ramziah

06131381924050

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



Vina Amalia Suganda M, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19910202219032019

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 CITA-CITAKU DI KELAS IV
SD NEGERI 68 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Nawal Ramziah

06131381924050

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat


Tanggal : 16 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



**Palembang, Desember 2022
Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nawal Ramziyah

NIM : 06131381924050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 6 Subtema 1 Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang" Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Nawal Membuat Pernyataan,



Nawal Ramziyah

NIM.06131381924050

PERSEMBAHAN

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua Orang tuaku Papa H.M. Najamuddin Yusuf dan Mama Hj. Nyayu Martini Ali yang senantiasa selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat pada setiap langkah yang Nawal lalui.
- ❖ Ketiga kakakku M. Faiz Wafi, Uzdah Mumtaz, Dhiyah Tabriz untuk kasih sayang, dukungan, semangat dan bantuan yang telah diberikan.
- ❖ Dosen pembimbing saya Bu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd.
- ❖ Seluruh Dosen PGSD yang telah membimbing saya selama perkuliahan.
- ❖ Kepala Sekolah, dewan Guru dan staff di SD Negeri 68 Palembang.
- ❖ Teman seperjuangan Putri Aguinda, Intan, Nur, Dila, dan Widya yang selalu memberikan semangat dan menemaniku selama masa perkuliahan.
- ❖ Temanku Cytra dan Zahra yang membantuku saat mengerjakan skripsi.
- ❖ Kepada seluruh teman – teman seperjuangan PGSD Angkatan 2019 Palembang yang selalu memotivasi saya agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya yang selalu menjadi kebanggaan.

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(Q.S Al-Baqarah : 216)

“Kind and Calm”

(Nawal Ramziah)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 6 Subtema 1 Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis,



Nawal Ramziah

NIM. 06131381924050

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN DAN MOTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Kurikulum 2013	6
2.1.1 Pengertian Kurikulum 2013	6
2.1.2 Aspek Penilaian Kurikulum 2013	7
2.2 Media Pembelajaran	8
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	8
1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.3 Cerita Bergambar	10
2.3.1 Pengertian Cerita Bergambar	10
2.3.2 Manfaat Cerita Bergambar	11
2.4 Pembelajaran Tematik	13

2.4.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	13
2.4.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik	14
2.4.3 Manfaat Pembelajaran Tematik	15
2.5 Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Setting Penelitian	19
a. Waktu Penelitian.....	19
b. Tempat Penelitian	19
c. Subjek Penelitian	19
d. Objek Penelitian.....	19
3.3 Prosedur Penelitian.....	20
3.3.1 Pendefinisian (<i>Define</i>).....	20
3.3.2 Perancangan (<i>Design</i>)	20
3.3.3 Pengembangan (<i>Develop</i>).....	21
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	21
3.5 Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.2 Define (Pendefinisian)	27
4.2.1 Analisis Awal	27
4.2.2 Pengumpulan Data	27
4.3 Design (Perancangan)	29
4.3.1 Perancangan Media	29
4.4 Development (Pengembangan)	31
4.5 Pembahasan	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Wawancara Untuk Guru.....	21
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Untuk Ahli Materi.....	22
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Untuk Ahli Desain.....	22
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Untuk Guru kelas IV / Praktisi.....	23
Tabel 3.5 Instrumen Angket Siswa	24
Tabel 3.6 Kategori Pembobotan Skor Validasi Produk	25
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kevalidan.....	25
Tabel 3.8 Kategori Pembobotan Skor Respon Peserta Didik.....	26
Tabel 3.9 Kriteria Kepraktisan.....	27
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV.....	28
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan	30
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli Materi.....	39
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Desain	41
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Praktisi	42
Tabel 4.6 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	44
Tabel 4.7 Hasil Instrumen Angket Peserta Didik	48
Tabel 4.8 Hasil Respon Peserta Didik Tahap I.....	49
Tabel 4.9 Hasil Respon Peserta Didik Tahap II.....	50
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Kepraktisan Media Pembelajaran	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah Prosedur Pengembangan Model Penelitian 3D	20
Gambar 4.1 Tampilan Aplikasi Yang Digunakan	32
Gambar 4.2 Tampilan Sampul Bahan Ajar	33
Gambar 4.3 Tahapan Pembuatan Media	34
Gambar 4.4 Revisi Produk Ahli Materi	45
Gambar 4.4 Revisi Produk Ahli Desain.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi.....	61
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Pembimbing.....	62
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing.....	63
Lampiran 4 SK Penelitian	65
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Kesbangpol.....	66
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	67
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	68
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	69
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi	70
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi.....	73
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Ahli Desain	74
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Desain.....	75
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Desain.....	77
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	78
Lampiran 15 Revisi Media Pembelajaran	80
Lampiran 16 Hasil Pengisian Angket Uji Coba Peserta Didik.....	92
Lampiran 17 Dokumentasi dengan Praktisi	107
Lampiran 18 Dokumentasi Uji Coba Media.....	108
Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran 20 Surat Pengecekan Similarity	112
Lampiran 21 Surat Bebas Plagiat	113
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi.....	114
Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi.....	120
Lampiran 24 Izin Penjilidan Skripsi.....	121

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CERITA
BERGAMBAR PADA TEMA 6 SUBTEMA 1 CITA-CITAKU DI
KELAS IV SD NEGERI 68 PALEMBANG**

Nawal Ramziah

ramziahnawal@gmail.com

Dosen Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 6 Subtema 1 Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang serta mengetahui prosedur pengembangan, validitas, dan kepraktisan penggunaan produk media pembelajaran. Penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model 3D yang terdiri dari (*Decide, Design, dan Develop*). Hasil validasi yang diperoleh dari ahli materi adalah 76,00% dengan kategori valid, dari ahli desain adalah 93,00% dengan kategori valid dan dari praktisi guru kelas adalah 96,50% dengan kategori valid. Berdasarkan hasil validasi media pembelajaran dari ketiga validator memperoleh hasil dengan kategori valid. Kepraktisan penggunaan produk didapat dari hasil uji coba kepada 15 orang peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang yang dilakukan dengan dua tahap. Uji coba I mendapatkan nilai 95,00% dengan kategori sangat praktis, uji coba II mendapatkan nilai 97,16% dengan kategori sangat praktis. Persentase yang didapat pada tahap uji coba mendapatkan nilai rata – rata sebesar 96,08% yang dapat dikategorikan sangat praktis. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 6 Subtema 1 Cita-Citaku Di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk menyampaikan materi pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Pembelajaran, Cerita Bergambar.

**DEVELOPMENT OF IMAGE-STORY-BASED LEARNING MEDIA
ON THEME 6, SUBTHEME 1, MY GOALS IN CLASS IV SD
NEGERI 68, PALEMBANG**

Nawal Ramziah

ramziahnawal@gmail.com

Supervisor: Vina Amilia Suganda M, S.Pd., M.Pd

vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop learning media Development of Pictorial Story-Based Learning Media in Theme 6 Sub-theme 1 My Goals in Class IV SD Negeri 68 Palembang and to know the development procedures, validity, and practicality of using learning media products. The research used is development research with a 3D model consisting of (Decide, Design, and Develop). The validation results obtained from material experts were 76.00% in the valid category, from design experts it was 93.00% in the valid category and from classroom teacher practitioners it was 96.50% in the valid category. Based on the results of the validation of learning media from the three validators, the results are in the valid category. The practicality of using the product was obtained from the results of trials on 15 grade IV students at SD Negeri 68 Palembang which was carried out in two stages. Trial I scored 95.00% in the very practical category, trial II scored 97.16% in the very practical category. The percentage obtained at the trial stage gets an average value of 96.08% which can be categorized as very practical. From these results, it can be said that Illustrated Story-Based Learning Media on Theme 6 Sub-theme 1 My Goals in Class IV SD Negeri 68 Palembang is appropriate to be used as a learning medium to convey learning material at school.

Keywords: Development, Learning Media, Picture Stories.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu hal yang harus dipenuhi oleh setiap manusia. Peran pendidikan bagi manusia adalah untuk mengangkat martabat, derajat, kecerdasan, moral dan dapat menjadikan manusia tersebut lebih bermanfaat bagi manusia lain (Yasmin, 2012). Pendidik tidak hanya dituntut untuk mengajarkan ilmu tetapi juga harus mendidik dan menuntun anak agar menjadi generasi yang berkualitas, sehingga pendidik memiliki tanggung jawab yang besar terhadap keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Keseluruhan proses pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan yang paling pokok dan utama. Dalam hal ini berarti berhasil atau tidaknya pembelajaran bergantung pada proses belajar yang dialami anak.

Berbicara mengenai pendidikan, tidak terlepas dari sebuah sistem kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di setiap tingkatan pendidikan. Mulyasa (2013) menyatakan bahwa implementasi Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan siswa yang produktif, kreatif, dan inovatif. Dalam hal ini peran guru diperlukan terutama dalam proses belajar mengajar, sertaperan peserta didik untuk aktif dalam proses belajar. Keberhasilan belajar mengajar memerlukan campur tangan dari guru, siswa dan sekolah (Komikesari, 2016). Salah satu contoh pembelajaran yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan belajar mengajar adalah pembelajaran tematik.

Menurut Rusman (Hartono, 2015) bahwa pembelajaran tematik merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik. Pembelajaran tematik sudah bukan hal yang asing lagi bagi para guru, terutama guru sekolah dasar yang wajib menggunakan pembelajaran

tematik di kelas rendah. Pembelajaran tematik digunakan dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar, karena pembelajaran tematik memiliki bertujuan untuk menyampaikan konsep pembelajaran secara menyeluruh kepada siswa sekolah dasar sehingga menanamkan norma sosial yang berwibawa sejak dini (Kemendikbud, 2012). Selain pelajaran tematik, keberhasilan belajar juga perlu adanya strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik guna mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien (Sutikno, 2021). Manfaat strategi pembelajaran pada hakikatnya diperuntukkan sebagai acuan dan pedoman tindakan secara sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Strategi belajar adalah rencana yang akan dilakukan oleh guru dalam mengajarkan bahan ajar kepada peserta didik. Strategi tertuang ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang kemudian diturunkan pada metode (Santiasih, 2013). Untuk mendukung keberhasilan strategi pembelajaran adanya media belajar menjadi penunjang yang efektif bagi proses pembelajaran.

Media belajar dalam menunjang proses pembelajaran penting digunakan oleh pendidik. Pentingnya media pembelajaran yang dikemukakan oleh Rossi dan Breidle (Sanjaya, 2013) bahwa media pembelajaran adalah alat dan bahan yang dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan misalnya buku, video, media online dan lain sebagainya. Melalui media visual yang menarik serta bahasa yang mudah dipahami maka pesan yang terkandung menjadi lebih mudah diterima oleh anak (Sugiarti, 2015). Salah satu media visual belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah media pembelajaran berbasis cerita bergambar.

Dengan media berbasis cerita bergambar akan memudahkan anak lebih masuk ke dalam pembelajaran yang akan diberikan guru. Menyatakan cerita bergambar adalah cerita yang melibatkan anak secara aktif dalam cerita dengan menyelesaikan masalah yang dihadapi tokoh, belajar terjadi secara menyenangkan melalui cerita yang menarik dan

gambar yang mendukung membuat materi mudah dipahami anak (Yulianti, 2015). Dalam membaca media berbasis cerita bergambar, anak lebih mudah memahami tujuan dari sebuah bacaan. Selain itu anak akan bebas untuk mengembangkan daya imajinasi yang ada dalam dirinya dari informasi yang diperoleh di dalam media pembelajaran berbasis cerita bergambar.

Pada tema 6 Cita-citaku, subtema 1 Aku dan Cita-citaku di pembelajaran 1 kelas IV, terdapat materi mengenai puisi dan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup. Diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis cerita bergambar dapat membuat peserta didik lebih dapat menggali isi dan amanat puisi, serta membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. Adanya dua materi tersebut dalam pembelajaran, merupakan hal yang baik dan berdampak positif untuk peserta didik. Hal tersebut juga membantu peserta didik dalam memaknai isi puisi dan mengenal siklus hidup hewan yang ada di sekitarnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengkaji penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar Pada Tema 6 Subtema 1 Cita-Citaku di Kelas IV SD Negeri 68 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan suatu perumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada tema 6 Subtema 1 Cita-citaku untuk peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang ?
2. Bagaimana kevaliditasan media pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada tema 6 Subtema 1 Cita-citaku untuk peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang ?
3. Bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada tema 6 Subtema 1 Cita-citaku untuk peserta didik kelas

IV di SD Negeri 68 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah di atas sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada tema 6 Subtema 1 Cita-citaku untuk peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat validitas pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada tema 6 Subtema 1 Cita-citaku untuk peserta didik kelas IV di SD Negeri 68 Palembang.
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana kepraktisan pengembangan media pembelajaran berbasis cerita bergambar pada pembelajaran tema 6 subtema 1 Cita-citaku di kelas IV SD Negeri 68 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Bagi peserta didik
Dengan penelitian ini, membantu peserta didik untuk memahami materi yang diberikan karena media pembelajaran berbasis cerita bergambar terciptanya sebuah pembelajaran yang tidak hanya menarik, menyenangkan namun juga menyenangkan.
2. Bagi guru
Manfaat bagi guru pada penelitian ini, membantu guru untuk meningkatkan kecakapan pada kegiatan belajar mengajar dengan media berbasis cerita bergambar.
3. Bagi sekolah
Hasil penelitian ini, diharapkan bisa menjadi refleksi untuk lebih mengembangkan inovasi media pembelajaran serta mampu meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran.
4. Bagi peneliti
Dengan hasil penelitian ini, peneliti sebagai calon guru diekspetasikan

dapat menginovasikan media pembelajaran menjadi lebih baik lagi dalam segala aspek terkait.

Aunurrahman (2016) menyatakan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.

Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut Slameto (2015) “Belajar ialah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Adapun menurut Skinner dalam Dimiyati dan Mudjiono (2015) “Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat orang belajar, maka responnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila ia tidak belajar maka responnya menurun”.

Pengertian belajar menurut Pujiriyanto (2012) adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar terjadi karena adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja. Interaksi ini membentuk pengalaman belajar yang juga akan berpengaruh terhadap pembentukan kemampuan.

Dari beberapa pendapat tersebut maka peneliti berpendapat bahwa belajar adalah suatu kejadian dalam diri ataupun setiap proses yang harus dilalui untuk mencapai perubahan di dalam diri untuk menjadi perilaku yang lebih baik ataupun perubahan tingkah laku, adapun tingkah laku yang dimaksud adalah tingkah laku bersifat positif atau lebih baik dari sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Bakhtiar. FA. (2014), Karakteristik Siswa Kelas IV SD. *Karakteristik Siswa Kelas IV SD*, 1(1), 1–2.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Criticos, 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Cerita Bergambar / Komik Materi Pokok Konsep Pembagian Dengan Pendekatan Inquiry Siswa Kelas III SDN Jatimulyo II Malang. *Skripsi S1 Pendidikan*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Damayanti, L., & Sumarwoto, V. D. (2016). Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B TK Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 3(2), 12–23. Retrieved from <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/543>.
- Hartono, 2015. Karakteristik Siswa Kelas IV SD. *Karakteristik Siswa Kelas IV SD*, 1(1), 1–2.
- Kadir, 2014, *Media Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Sains*. Bandung.
- Kurniawati & Mawardi, 2021. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang.
- Kurniawan, Suyatna, & Suana, 2015. Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Kehidupan Sehari-Hari Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Kelas XI. *Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing Fakultas Bahasa Dan Seni*

Universitas Negeri Semarang 2015.

Kurniawati, R. T., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Didaktika Tauhdi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.30997/dt.v7i1.2634>.

Krisnawan (2017). *Pembelajaran Kritik Sastra*. Yogyakarta: All RightReserved.

Mahnun, 2012. Pengembangan Buku Cerita Bergambar tema 1 subtema 1: Aku Dan Diriku untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *JurnalPengembangan*, 121.

Mulyasa, 2013, *Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: pusat perbukuaan dan kurikulum.

Nurgiyantoro, B. 2018. *Sastra Anak*. Bandung: Gajah Mada University Press.

Poerwadarminta dalam Majid, 2014, Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualitas*, 3(1), 242-904.

Rahayu, P. 2019. *Pelaku Kegiatan Ekonomi*. Semarang.

Reiser dan Dempsey. 2012. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Subtema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Kelas 1 SDN Genukwatu IV Jombang (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; Vol. 49). Retrieved from <http://www.ti.com/lit/ds/symlink/cc2538.html>.

Rusman. 2013. *Mengelola Aktivitas Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kalimantan Barat: PGRI Kalimantan Barat.

- Sanjaya, 2013. Pengaruh Media Cerita Bergambar terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B TK Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 3(2), 12–23. Retrieved from <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/543>.
- Santiasih, 2013. Pengembangan Media pembelajaran Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.
- Setiawan, E. 2014. *Pasti TOP (Persiapan Cerdas Nilai Tinggi)*. Jakarta: duta.
- Sultan, I., & Gorontalo, A. 2019. *Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 5, 180–198.
- Sungkono, S. 2009. Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Pengembangan Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5(1).
- Suryaningtyas, 2013. *Pengembangan Media*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sutikno, 2021. Pengembangan Media Pembelajaran IPA Terpadu Bebas Salingtemas Dengan Tema Biomassa Sumber Energi Alternatif Terbarukan. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 81–89.
- Tegeh, made Jempel, nyoman Pudjawan, K. 2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. 2017. Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 Sd. *Edcomtech*, 1(2), 129–136. Retrieved from

<http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/download/1799/1039>.

Wicaksono, A. 2017. *Pengkajian Prosa Fiksi*. Yogyakarta: Garudhawacana Yogyakarta.

Yasmin, 2012. Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(2), 316–328.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jip.v3i2.373>

Yulianti, 2015. Pengembangan Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis Multikulturalisme Tentang Batik Di Jawa Tengah Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Gastroenterology*, 38(1), 104–105.
<https://doi.org/10.1007/s005350300016>.