

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN NATURALISTIK
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Bella Sicilia Ariska

NIM : 06141281823018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN NATURALISTIK
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Bella Sicilia Ariska

NIM : 06141281823018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

Universitas Sriwijaya

IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN NATURALISTIK
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

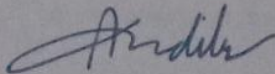
Bella Sicilia Ariska

NIM : 06141281823018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengetahui

Kordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP.198906212019032017

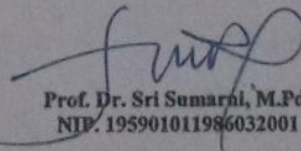
Pembimbing Skripsi



Mahyumi Rantina, M.Pd
NIP. 199005082019032025

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Universitas Sriwijaya

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN NATURALISTIK
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Bella Stella Ariska

NIM : 06141281823018

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Hari : Kamis

Tanggal : 3 November 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Mahyumi Rantina, M.Pd

2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini :

Nama : Bella Sicilia Ariska

Nim : 061412818123018

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Media Dan Sumber Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di Tk Kartika II-1 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini , saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya .

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang , 3 November 2022

Yang membuat pernyataan



Bella Sicilia Ariska

NIM 06141281823018

PRAKATA

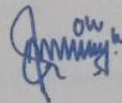
Skripsi dengan judul “Identifikasi Media Dan Sumber Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di Tk Kartika II-1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sriwijaya . Dalam mewujudkan skripsi , penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu , penulis mengungkapkan terima kasih kepada ibu Mahyumi Rantina , M.Pd sebagai pembimbing yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini . Penulis juga mengungkapkan terima kasih kepada Dekan Fkip Unsri Dr. Hartono , M.A , Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Dr.Azizah Husin , M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dr. Syafdaningsih , M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata , semoga skripsi ini dapat bermanfaat pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pengembangan Ilmu Pendidikan , Teknologi dan Seni.

Indralaya , 3 November 2022

Penulis



Bella Sicilia Ariska

NIM. 06141281823018

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah , segala puji bagi Allah semesta alam atas karunia dan ridho dari-nya , penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini .

Skripsi ini kupersembakan kepada :

- ❖ Pertama-tama terimakasih kepada Tuhan Yang Maha Esa
- ❖ Kemudian kepada orang tuaku (Bapak Kasiman dan Ibu Baryah Ernawati , S.Pd) yang selalu memberikan dukungan, cinta, kasih sayang dan materi serta selalu mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Saudari kandungku Utami Kurnia Sari, S.Pd yang selalu memberi suport dan yang menjadi motivatsiku untuk menyelesaikan skripsi ini,
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra, Syafdaningsih , M.Pd., dan Dosen Validator Ibu Febriyanti Utami, M.Pd. terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya
Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Dra. Hasmalena, M.Pd
Prof. Dr, Sri Sumarni, M.Pd
Dra. Rukiyah, M.Pd
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Febriyanti Utami, M.Pd
Mahyumi Rantina, M.Pd
Taruni Suningsih, M.Pd
- ❖ Dosen penguji terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
Staf Karyawan FKIP yang tela membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.

- ❖ Sahabatku tersayang (Siti Fauzia, S.Pd , Dea Ananda, S.Pd , Devianty , Tri Rizky Hartati , Vira Puspita Sari, S.P , Zuriana , Amaria Oktaviola , Putri Novita Sari dan Tenry Yola Sabina) yang telah memberikan motivasi , dukungan dan bantuan selama penyusunan dan selalu memaksaku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih banyak seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2018 yang senantiasa memberikan doa dan semangat
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala ama baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

MOTTO

“Jangan kamu berpuus asa dari rahmat Allah , Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah , hanyalah orang-orang yang kafir” (Qs. Yusuf)

DAFTAR ISI

Pernyataan	iv
Prakata	v
Persembahan dan Motto	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Bagan	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xvii
Abstract	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
Bab II Kajian Teori	6
2.1 Pengertian Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligence</i>).....	6
2.2 Macam-macam Kecerdasan Majemuk	6
2.3 Hakikat Kecerdasan Kecerdasan Naturalistik	7
2.3.1 Pengertian Kecerdasan Naturalistik	7
2.3.2 Karakteristik Kecerdasan Naturalistik	8

2.3.3 Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalistik	9
2.3.4 Media Belajar Untuk Kecerdasan Naturalistik	9
2.3.5 Cara Mengembangkan Kecerdasan Naturalistik	10
2.3.6 Indikator Kecerdasan Naturalistik	10
2.3.7 Alat Permainan Menunjang Kecerdasan Naturalistik	11
2.4 Hakikat Media dan Sumber Belajar	12
2.4.1 Pengertian Media	12
2.4.2 Macam-macam Media	12
2.4.3 Jenis Media	15
2.4.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Yang Baik	17
2.4.5 Manfaat Media Dalam Pembelajaran	19
2.4.6 Prinsip Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini	21
2.4.7 Fungsi Media Pembelajaran	22
2.4.8 Klasifikasi Media Pembelajaran	23
2.4.9 Pengertian Sumber Belajar	24
2.4.10 Jenis Sumber Belajar	24
2.4.11 Bentuk Pemanfaatan Sumber Belajar	25
2.4.12 Fungsi dan Peranan Sumber Belajar	27
2.4.13 Sumber Belajar dan Seluk Beluknya	28
2.5 Hakikat Anak Usia Dini	29
2.5.1 Pengertian Anak Usia Dini	29

2.5.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun	30
2.5.3 Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	30
2.6 Penelitian Relevan	32
Bab III Metode Penelitian	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Lokasi Penelitian.....	34
3.3 Sumber Data	35
3.4 Jenis Data	35
3.5 Prosedur Penelitian	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 <i>Interview</i> (Wawancara)	38
3.6.2 Dokumentasi	39
3.6.3 Dokumentasi	41
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)	41
3.7.2 <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data)	42
3.7.3 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	42
3.8 Pemeriksaan Keabsaan	43
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	45
4.1 Deskripsi Data	45
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	45

4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	46
4.2 Gambaran Objek	46
4.3 Hasil Penelitian	47
4.3.1 Media Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	47
4.3.1.1 Beberapa Jenis Media Yang Disediakan Untuk Kecerdasan Naturalistik	47
4.3.1.2 Jenis Media Untuk Kecerdasan Naturalistik	48
4.3.1.3 Media Untuk Menstimulasi Kecerdasan Naturalistik	50
4.3.2 Sumber Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	53
4.3.2.1 Tempat	53
4.3.2.2 Makhluk Hidup	54
4.3.2.3 Bahan	55
4.4 Hasil Pembahasan	58
4.4.1 Media Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	58
4.4.2 1 Media Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	59
Bab V Kesimpulan dan Saran.....	74
5.1 Kesimpulan	74

5.2 Saran	74
Daftar Pustaka	76
Lampiran	88

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Prosedur Penelitian	37
Bagan 2 Teknik Analisis Data	42
Bagan 3 Hasil Triangulasi Media Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	52
Bagan 4 Hasil Triangulasi Sumber Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Di TK Kartika II-1 Palembang	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara	38
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi	40
Tabel 4.1 Temuan Penelitian Media Dan Sumber Belajar Dalam Pengembangan Kecerdasan Naturalistik	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi Sekolah TK Kartika II-1 Palembang	45
Gambar 2 Guru Mengajak Anak Menyiram Tanaman Yang Ada Di Sekitar Sekolah Menggunakan Cangkir Aqua	48
Gambar 3 Guru Mengajak Anak Melihat Dan Memperhatikan Tanaman Yang Ada Di Samping Sekolah	48
Gambar 4 Guru Mengajak Anak Melihat Dan Memperkenalkan Tanaman Yang Ada Di Samping Sekolah	49
Gambar 5 Guru Mengajak Anak Menggambar dan Menempel Gambar Di Lembar Kerja Siswa	50
Gambar 6 Guru Mengajak Anak Melihat Dan Memperhatikan Tanaman Yang Ada Di Samping Sekolah.....	51
Gambar 7 Guru Mengajak Anak Berdiskusi Tentang Makhluk Hidup Apa Saja Yang Ada Disekitar Taman Samping Sekolah	52
Gambar 8 Guru Bersama anak sedang melakukan bercocok tanam kacang hijau melalui botol aqua , kapas dan kacang hijau	53
Gambar 9 Guru Bersama anak sedang melakukan bercocok tanam bawang merah melalui cangkir minum , tanah dan bawang merah	54
Gambar 10 Guru Bersama anak sedang melakukan kegiatan meronce dengan menggunakan biji jagung	55
Gambar 11 Guru Mengunjungi Taman Hidroponik Salah Satu yang ada di Kota Palembang	56
Gambar 12 Anak Mengunjungi Salah Satu Museum yang ada di Kota Palembang .	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Plagiarisme	89
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian Dari TK Kartika II-1 Palembang	97
Lampiran 4 Surat Izin Dari Dekan	98
Lampiran 5 Surat Izin Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	99
Lampiran 6 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	100
Lampiran 7 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	101
Lampiran 8 Validasi Instrumen	103
Lampiran 9 Bukti Upload Jurnal	106
Lampiran 10 Kartu Pembimbing Skripsi	107
Lampiran 11 Bukti Similarity	112
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi	113
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara (CW)	114
Lampiran 14 Catatan Dokumentasi (CD)	115
Lampiran 15 Catatan Lapangan (CL)	118
Lampiran 16 Catatan Wawancara (CW)	131

**IDENTIFIKASI MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
DALAM PENGEMBANGAN KECERDASAN NATURALISTIK
DI TK KARTIKA II-1 PALEMBANG**

Oleh :

Bella Sicilia Ariska

Nim : 06141281823018

Pembimbing : Mahyumi Rantina , M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi media dan sumber belajar dalam pengembangan kecerdasan naturalistik yang memuat media dan sumber belajar yang digunakan guru dalam proses belajar-mengajar di TK Kartika II-1 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan yaitu metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Objek pada penelitian yaitu dua orang guru di TK Kartika II-1 Palembang yang menggunakan media dan sumber belajar dalam memberikan pembelajaran kepada anak didik. Adapun sumber data pada penelitian ini berupa data primer dan data sekunder yaitu guru, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan guru di TK Kartika II-1 Palembang media dan sumber belajar untuk mengembangkan kecerdasan naturalistik dengan media realia yaitu mengajak anak ke kebun samping sekolah, taman hidroponik dan media gambar serta memanfaatkan tempat, makhluk hidup dan bahan sekitar untuk sumber belajar

Kata kunci : *Kecerdasan Naturalistik, Media dan Sumber Belajar, Anak Usia Dini*

**IDENTIFICATION OF MEDIA AND LEARNING RESOURCES
IN THE DEVELOPMENT OF NATURALISTIC INTELLIGENCE**

AT TK KARTIKA II-1 PALEMBANG

By :

Bella Sicilia Ariska

Nim : 061412818123018

Supervisor : Mahyumi Rantina , M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRACT

This research is aimed at identifying media and learning resourcea in the development of naturalistic intelligence containing media dan learning resources teacher use in the teaching process of TK Kartika II-1 Palembang. The Kind of research is a qualitative method with descriptive approach. The object of the study was two teacher at the TK Kartika II-1 Palembang reject who used the media and the resources to learn in giving learning to kids. As for the source of data on this research, the primary and secondary, data collection used are observation, interviews and documenration and using qualitative data analysis techniques through your data collection, data reduction, data presentation and withdrawal. The result showed that teachers at TK Kartika II-1 Palembang were media and learning resources to develop naturalistik intelligence with reality media, namely by taking children to gardens next to the school, hydroponic gardens and picture media as well aa using places , living things and surrounding materials for learning resources

Keyword : *Naturalistik Intelligence, Media and Learning Resources, Early Childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2003 mengatur bahwa pendidikan anak usia dini meliputi persiapan tumbuh kembang sejak lahir sampai dengan usia enam dan bahwa anak memperoleh kesempatan belajar setelah menyelesaikan pendidikan menengah. Menurut Madyawati dikutip Setiawati (2019) menyatakan bahwa kecerdasan naturalistik atau *multiple intelligences* merupakan berbagai keterampilan dan bakat peserta didik dalam menyelesaikan berbagai persoalan pembelajaran. Setidaknya ada 9 jenis kecerdasan yang termasuk dalam *multiple intelligences* antara lain: kecerdasan linguistik, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetis, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal dan kecerdasan naturalistik.

Menurut Gardner dikutip Ayuningrum (2020) manusia memiliki delapan kecerdasan naturalistik, salah satunya adalah kecerdasan naturalistik. Kecerdasan naturalistik ini memungkinkan kita untuk memahami, menghargai dan menggunakan alam secara efektif serta memperluas pengetahuan kita tentang alam. Ciri-cirinya : (a) cinta lingkungan, (b) dapat mengenali sifat dan perilaku hewan dan (c) menikmati kegiatan di luar ruangan. Menurut Yuhasriati (2021) mengemukakan bahwa kecerdasan naturalistik harus dikembangkan sejak usia dini atau juga disebut dengan masa keemasan (*golden age*). Pada saat ini perkembangan anak sangat pesat dan ini merupakan pondasi pertama yang berbasis pada tumbuh kembang anak, pengalaman anak usia dini memiliki dampak yang signifikan pada pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya. Pengalaman anak dapat dirasakan melalui penglihatan, pendengaran atau sentuhan. Oleh karena itu, penting bagi anak untuk memiliki pengalaman yang optimal sejak anak usia dini.

Menurut Musfirohya dikutip Alfitri (2020) kecerdasan naturalistik pada anak usia 4-6 tahun pertama kali memanifestasikan dirinya dalam pengembangan kepekaan lingkungan dan rasa ingin tahu yang alami. Mengumpulkan informasi dengan mengamati, melihat gambar, mengumpulkan bagian tumbuhan/hewan, merawat dan memotret tumbuhan/hewan, bertanya, menonton tayangan, membaca buku dll. Menurut Indriana dikutip Yuhastini (2021) mengungkapkan bahwa media merupakan sebuah alat yang sangat membantu siswa dan pendidik dalam proses belajar-mengajar, ketika penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran sangat mendukung proses pembelajaran maka proses pembelajaran menjadi lebih awet muda dan menyenangkan.

Media secara harfiah berarti perantara, perantara antara pengirim (*a source*) dan penerima pesan (*a receiver*). Media meliputi film, televisi, grafik, media cetak dan media komputer. Menurut Rohani dikutip Karo & Rohani (2018) mengatakan bahwa media merupakan segala sesuatu yang dapat dipahami sebagai alat/fasilitator dalam proses komunikasi (proses belajar-mengajar). Menurut Hamalik dikutip Karo (2018) hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar-mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi, merangsang aktivitas belajar dan meningkatkan belajar siswa serta mempengaruhi belajar siswa. Menurut Syukur N.C, dikutip Samsinar (2019) sumber belajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari kumpulan materi atau situasi yang dikumpulkan secara sadar dan diciptakan untuk memberikan pembelajaran individual kepada siswa.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dengan anak di kelompok B TK Kartika II-1 Palembang pada tanggal 12-16 Desember 2021, peneliti menemukan bahwa permasalahan yang ditemui pada siswa dengan berjumlah 18 orang terus mengikuti contoh yang diberikan oleh guru, sehingga anak selalu tergantung pada contoh yang diberikan. Pembelajaran di masa pandemi karena fasilitas dan sumber belajar yang digunakan belum dibuka. Kegiatan intelektual umum terjadi dalam pembelajaran guru di sekolah namun bila diamati kegiatan

pembelajaran lebih banyak menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD), jurnal dan buku teks untuk memberikan hasil yang diharapkan dan berkembang. Media dan sumber belajar yang menarik untuk mengembangkan kecerdasan naturalistik, lantaran bermain sembari belajar, lingkungan belajar yang menyenangkan dan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada anak sangat penting untuk mengembangkan kecerdasan naturalistik, lantaran bermain sembari belajar lingkungan belajar yang menyenangkan dan pembelajaran yang bermakna serta berpusat pada anak sangat penting untuk mengembangkan kecerdasan naturalistik pada anak. Hasil pengamatan dari 11 Februari 2022, pembelajaran di masa pandemi (pembelajaran online) dilakukan 2 kali seminggu sesuai dengan topik hari itu dan pembelajaran offline tatap muka penuh dengan aturan ketat covid-19 kesehatan dirotasi sesuai untuk topik yang sudah disiapkan

Menurut Gardner, media yang digunakan untuk delapan kecerdasan di TK Kartika II-1 Palembang yaitu media permainan ukir tangga untuk kecerdasan logika-matematika, kecerdasan verbal-linguistik menggunakan media *pop-up book* dan *flash-card*, media *puzzle*, kecerdasan visual-spasial menggunakan media balok dan maze, kecerdasan kinestetik menggunakan media alat musik perkusi, kecerdasan musikal menggunakan media angklung, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal mengontrol *role play games* serta kecerdasan naturalistik dengan materi berdasarkan lingkungan media alam sekitar. Kecerdasan naturalistik sangat penting untuk merangsang kecerdasan naturalistik anak maka menggunakan bahan-bahan yang berdasarkan alam lingkungan sekolah dan mengamati kondisi cuaca.

Menurut Zelehendri dan Johari (2018) menyatakan bahwa *“Early researchers on multiple intelligences in children implied that one of them was naturalistic intelligence, not explored properly. The researchers suggested that learning methods should be developed to expose teachers to all aspects of intelligence, especially discovery learning models. As a technology-adapted*

learning medium, it helps teachers improve the environmental intelligence of kindergarten children.” Zelehendri dan Ahmad Johari (2018) menyatakan bahwa “Peneliti awal tentang kecerdasan ganda pada anak menyiratkan bahwa salah satunya adalah kecerdasan naturalistik bukan eksplora dengan baik . Peneliti menyarankan agar metode pembelajaran dikembangkan untuk mengekspos guru pada semua aspek kecerdasan, khususnya model pembelajaran *discovery*. Sebagai media pembelajaran yang disesuaikan dengan teknologi, membantu guru meningkatkan kecerdasan lingkungan anak TK” .

Berdasarkan permasalahan di atas , peneliti mengidentifikasi media dan sumber belajar secara mendalam berdasarkan kegiatan yang dilakukan di TK Kartika II-1 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah Apa saja media dan sumber belajar dalam pengembangan kecerdasan naturalistik anak di TK Kartika II-1 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengidentifikasi media dan sumber belajar dalam pengembangan kecerdasan naturalistik di TK Kartika II-1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

1.4.1 Manfaat Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan lebih memberikan wawasan mengenai media dan sumber belajar dalam pengembangan kecerdasan naturalistik di TK Kartika II-1 Palembang.

1.4.2 Manfaat Bagi Anak

Dapat meningkatkan kemampuan anak dalam memiliki kecerdasan naturalistik

1.4.3 Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Memperkaya kajian peneliti tentang pengembangan kecerdasan naturalis anak usia dini.
- 2) Menambah pemahaman peneliti tentang pentingnya pengembangan kecerdasan naturalis anak usia dini

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Zaki dan Diyan Yusri.2020.*Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Pkn Di Sma Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu*.Vol.7 No.2
- A.Sukmawati dkk . 2020. *Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru Dan Pembiasaan Murid SIT Al Biruni Jipang Kota Makassar*. Education and Human Development Journal Tahun 2020 ; Vol. 5 (1)
- Aris Priyanto. 2014.*Pengembangan Pengembangan Krea Pada Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Bermain*. Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 02/Tahun XVIII
- Arnild Augina Mekarisce. 2020. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*. Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3.
- Ani Cahyadi . 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang:Penerbit Laksita Indonesia
- Ani Widyawati dan Wita Setianingsih.2021. *Analisis Representasi Multiple Intelligences dan Sets Dalam E- COMIC IPA*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol.1 No.10
- Anita Indria.2020. *Multiple Intelligence*. Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat.Vol. 3 No. 1
- Aip Saripudin.2017.*Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak.Vol. 3 No. 1

- Alice Zellawati.2017.*Mengasah Kecerdasan Naturalistik Melalui Pendidikan Cinta Kelautan Pada Anak Usia Dini*.Jurnal Sainstek Maritim. Vol. XVII. No.1Hal.99-109
- Alief Lukman Hakim, dkk.2019. *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Sejarah*. Jurnal Transformatif , Vol. 3, No. 2 , hal. 131-136
- Astuti Kurnianingsih , dkk.2018. *Karakter Pertumbuhan Tanaman Bawang Merah Pada Berbagai Komposisi Media Tanam*. Jurnal Hortikultura Indonesia Vol.9 No.3
- Atiqa Sabardila, dkk.2020.*Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan melalui Kegiatan Penghijauan pada Siswa Mim Derasan Sempu, Boyolali*. Jurnal Buletin KKN Pendidikan, Vol. 1, No. 2
- Bachtiar S. Bachri.2017.*Meyakinkan Validasi Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.10 No. 1 , hal. 46-62
- Bambang Gonggo Murcitra.2016. *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Melalui Pendekatan Outdoor Dalam Pembelajaran Sains Di Sd*. Perspektif Ilmu Pendidikan - Vol. 14 Th. VII
- Boby Agus Yusmiono.2018. *Media Pembelajaran Vsual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Di Universitas Pgri Palembang*. Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 5 No. 1. Hal 1-8
- Chesley Tanujaya.2017. *Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffien*. Performa: Jurnal Manajemen dan Start-Up Bisnis. Volume 2, Nomor 1, April 2017
- Della Sari , Neta Dian Lestari.2018. *Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa*. Jurnal Neraca Vol 2 No.2

- Desi Putri Hastuti , dkk. 2018. *Pertumbuhan dan Hasil Kacang Hijau (Vigna radiata, L.) pada Beberapa Dosis Pupuk Organik dan Kerapatan Tanam*. Caraka Tani: Journal of Sustainable Agriculture , Vol. 33 No. 2
- Dewi Kurnia.2017.*Pentingnya Media Pembelajaran*. Jurnal pendidikan anak usia dini.Vol. 1 No.1
- Dina Triwinarni, dkk.2017. *Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pagar Air Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah Volume 2 Nomor 1, 16-29
- Dini Putriana , dkk.2022. *Meningkatan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Bermain Maze*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.Vol.6 Issue 1 Pages 7-14
- Dwi Septi Anjas Wulan . 2021. *Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Media Realia di TK Al Hidayah Kabupaten Langkat*. Jurnal Usia Dini Volume 7 No.1
- Dwi Haryanti.2017.*Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Pembelajaran Paud*. Elementary Vol. 3
- Emmy Budiartati.2016. *Pembelajaran Melalui Bermain Berbasis Kecerdasan Jamak Pada Anak Usia Dini*. Lembaran Ilmu Kependidikan Jilid 36, NO. 2.
- Eka Selvi Handayani dan Hani Subakti.2021. *Analisis Penggunaan Media Realia Melalui Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*.Jurnal Basicedu , Vol. 5 No.2 , Hal. 772 - 783
- Eka Sriwahyuni dan Nasriah.2021. *Pengaruh Menggambar Terhadap Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia 5-6 Tahun” Di Tk Daruz Zikra Medan Tuntungan TA 2019/2020*. Jurnal Usia Dini Volume 7 No.1
- Fadila dan Eka Yanuarti.2019.*Pelayanan Sosial dan Keagamaan Dengan Menggunakan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Wpkns Abh di*

Lembaga Permasayarakatan Kelas II A Curup. Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, vol. 3, no. 1

Fahmi Atoillah dan Muhammad Rifqi Mahmud.2021. *Pemanfaatan Botol Bekas sebagai Media Tanam dalam Teknik Budidaya Tanaman Secara Hidroponik. Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung Vol: 1 No: 51*

Fitria, Leny Marlina. 2020.*Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Anak Usia Dini Menurut Howard Gardner Dalam Perspektif Pendidikan Islam.*Jurnal of Early Childhood Islamic Education, Vol.3, No.2

Fitri , dkk.2022. *Respon Pertumbuhan Dan Produksi Tanaman Jagung (Zea mays L.) Varietas Jantan F1 Terhadap Berbagai Dosis Pupuk Kotoran Hewan Yang Berbeda Pada Media Tailing. Jurnal Tanah dan Sumberdaya Lahan Vol 9 No 2*

Florentina Bui , dkk.2015.*Pengaruh Komposisi Media Tanam dan Ukuran Polybag Terhadap Pertumbuhan dan Hasil Tomat (Licopersicum escelentum, Mill).* Jurnal Pertanian Konservasi Lahan Kering International Standard of Serial Number 2477-7927.Savana Cendana 1 (1) 1-7

Herman Hendrik.2021. *Tidak Ada Waktu: Studi Tentang Alasan Tidak Mengunjungi Museum No Time: A Study On The Reasons For Not Visiting Museum. Jurnal Kebudayaan Volume 15 Nomor 1*

Herwina, Ernawulan Syaodih.2016. *Penerapan Strategi Garden Based Learning Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Taman Kanak-kanak (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelompok B1 TK Kartika XIX-I Cabang Siliwangi XIX-I Bandung Tahun Ajaran 2015-2016).* Journal of Chemical Information and Modeling, Vol.53 , No.9 , hal. 1689-1699 , 2016

Holili.2018.*Membangun Aktualisasi Pembelajaran Dengan Terori Kecerdasan Majemuk. Al-Insyiroh Volume 2, Nomor 1*

- Husnul Khaatimah dan Restu Wibawa . 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar*. Volume 2 Nomor 2 Edisi.Jurnal Teknologi Pendidikan
- Husnuziadatul Khairi.2018.*Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun*. Jurnal Warna Vol. 2 , No. 2
- Ida Syamsu Roidah.2016. *Pemanfaatan Lahan Dengan Menggunakan Sistem Hidroponik*. Jurnal Universitas Tulungagung BONOROWO Vol. 1
- Ikhwana Pasta , dkk.2019. *Tanggap Pertumbuhan Dan Hasil Tanaman Jagung Manis (Zea mays L. Saccharata) Pada Aplikasi Berbagai Pupuk Organik*.Jurnal Agrotekbis , Vol.3 No.2
- Iis Dyah Ayuningrum . 2019. *Multiple Intelligences: Optimalisasi Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis 8 Kecerdasan*. Widyabastra, Volume 07, Nomor 2 . Hal. 8-10
- Imanida Khusnul Ditayanti.2019.*Pengaruh Kegiatan Pertanian Berbasis Hidroponik Terhadap Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Al-Irsyad Surabaya*.Undergraduate thesis , Universitas Muhamadiyah Surabaya
- I Made Ari Winangun.2020. *Pengenalan Life Science Bagi Anak Usia Dini Melalui Media Flashcard Berkonten Lokal*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Volume 1 Nomor 2
- Ina Magdalena , dkk.2021 *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 09 Kamal Pagi*. PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 3, Nomor 2, hal.334-346.
- Irna Syofia , dkk.2016. *Respon Pertumbuhan Dan Produksi Tanaman Kacang Hijau (Vigna radiata L.) Terhadap Pemberian Pupuk Organik Padat Dan Pupuk Organik Cair*.Jurnal Ilmu Pertanian. Volume 19 No. 1

- Ismiati.2017.*Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Media Audio Visual*.Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak, Vol. I, No. 1
- Isran Rasyid Karo-Karo S dan Rohani.2018.*Manfaat Media Dalam Pembelajaran. AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika*. Vol. VII. No. 1 Issue.1 Hal. 91-96
- Iwan Falahudin.2017.*Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jakarta Timur. Jurnal Lingkar Widya Swara.Edisi 1 No. 4.
- Jamaludin , dkk.2021. *Pertumbuhan dan Hasil Bawang Merah (Allium ascalonicum L .) dalam Polibag Akibat Pemberian Pupuk KNO 3 Berbagai Dosis Growth and Yield of Shallots (Allium ascalonicum L .) in Polybags Due to Various Doses of KNO 3 Fertilizers* Jurnal Planta Simbiosis Vol. 3 No. 2
- Jazuli Ahmad.2016. *Persepsi Pengunjung Pada Museum Sebagai Tempat Tujuan Wisata Dan Media Pendidikan Non-Formal Untuk Meningkatkan Apresiasi Nilai-Nilai Kejuangan*. Jurnal Riset Manajemen Vol. 2, No. 1
- Johar Linda , dkk.2021. *Hidroponik Sebagai Sarana Pemanfaatan Lahan Kosong di Kantor Lurah Salo, Watang Sawitto, Pinrang*. Jurnal Lepa-lepa Open Volume 1 Nomor 3
- Junierissa Marpaung.2017. *Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kecerdasan Majemuk Anak (Influences Of Caring Parenting On Multiple Intelligences)*. Jurnal KOPASTA, 4 (1), hal. 7 – 15 .
- Lilis Setuawan.2019.*Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*.Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol.6, No.2
- Luluk Iffatur Rocmah.2016. *Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Bermain Messy Play Terhadap Anak Usia 5 – 6 Tahun*.Jurnal Pedagogia ISSN 2089 - 3833 Volume. 5, No. 1

- Mahatir Afandi Attamimi dan Samad Umarella.2019.*Implementation Of The Theory Multiple Intelligences In Improve Competence Of Learners On The Subjects Of Islamic Religious Educcations In SMP NEGERI 14 AMBON*. al - i l t i z a m , Vol.4, No.1
- Meity H. Idris . 2016. *Karakteristik Anak Usia Dini* . Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Melawati.2019.*Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Pada Sekolah Smp Al-Munib*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. Vol. 2, No.1. hal. 153-160
- Merlyn Mariana.2017. *Pengaruh Media Tanam Terhadap Perkembangan Stek Batang Nilam (Pogostemon cablin Benth)*.Jurnal Agrica Ekstensia. Vol. 11 No. 1 hal 1-8
- Moh Alfian Nugroho.2022. *Konsep Pendidikan Lingkungan Hidup: Upaya Penanaman Kesadaran*. Vol. 1, No. 2 (2022): 93-108 , Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
- Mohammad Rachman Waluyo , dkk.2021.*Pemanfaatan Hidroponik Sebagai Sarana Pemanfaatan Lahan Terbatas Bagi Karang Taruna Desa Limo*.Jurnal Kraith-Abdimad Vol 4 No 1
- M. Syahrani Jailani & Abdul Hamid. 2016. *Pengembangan Sumber Belajar Berbasis Karakter Peserta Didik (Ikhtiar optimalisasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI))*. Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10, Nomor 2
- Munisah,Dkk.2019. *Pendidikan Lingkungan Melalui Pembelajaran Ips Dengan Pendekatan Project Based Learning Dalam Menciptakan Sekolah Hijau* . Jurnal Kreatif 9 (2)

- Musyaroifah.2017.*Pengembangan Aspek Sosial Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Aba IV Mangli*. Interdisciplinary Journal of Communication Volume 2, No.1 , hal.99-122
- Murry Darmoko M.dan Geovany Cindy Jennefer.2020. *Pemanfaatan Sampah Botol Plastik 1,5 Liter Pada Lahan Yang Sempit (Sd Dumas Surabaya)*. Jurnal Abdi Bhayangkara UBHARA Surabaya. Vol:2.No:1
- Muskinul Fuad Mahasiswa.2012. *Teori Kecerdasan , Pendidikan Anak Dan Komunikasi Dalam Keluarga*. Jurnal Dakwah Dakwah & Komunikasi . Vol.6 No.1
- Nimas Anindita , Monika Sidabutar.2020. *Pemanfaataan lingkungan berbasis alam sebagai sumber belajar kelas V di SD 1 Tirenggo Bantul*.Jurnal Epistema , Vol.1 No.1
- Nita Priyanti.2021.*The Effect of Loose Parts Media on Early Childhood Naturalist Intelligence*.Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Volume 15. Number 2
- Nuning Indah Pratiwi . 2017. *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*. Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial Volume 1 , Nomor 2
- Putri Hana Pebriana. 2017 . *Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini . Volume 1 Issue 1 (2017) Pages 1 – 11
- Pupung PuspaArdini , dkk.2019. *Media Realia Dalam Mengenalkam Kosakata Anak Kelompok A Di Tk Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo*. Jpp Paud Fkip Untirta, Volume 6 Nomor 1
- Regina.2016. *Undertaking a literature review: a step-by-step approach*. British Journal of Nursing, Vol 17, No 1

- Resmiyati Yunus Dkk.2021. *Peran Museum Popa-Eyato Gorontalo Sebagai Media Belajar Sejarah: Sebuah Penelitian Awal*. Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE).Vol. 3, No. 2
- Ricka Alfitri . 2020 . *Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Melalui Media Bahan Alam Di Kelompok A Taman Kanak-Kanak Flamboyan Kecamatan Mersam Kabupaten Batang Hari*. Jambi : Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin
- Rusmini, dkk.2016.*Penerapan Media Gambar Terhadap Kemampuan Pengenalan Angka 0-9 Untuk Anak Usia Dini*. *Infantia*, Volume 4, Nomor 2
- Samsinar S.2019. *Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. *Jurnal Kependidikan*. Vol. 13, No. 2.Pages.194-205
- Sapriyah.2019.*Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. Vol. 2, No.1, hal. 470 – 477.
- Salahuddin.2016. *Pengaruh Penggunaan Media Work Sheet Pada Pengembangan Ekonomi Dalam Meningkatkan Proses Dan Aktivitas Belajar* . Volume 1
- Sriyanti Rahmatunnisa , Siti Halima.18.*Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Pasir*.*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.2, No.1
- Suci Arischa.2019. *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru*.*Jom Fisip* Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019
- Supriadi.2017.*Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran*. *Lantanida Journal*, Vol. 3 No. 2.

- Supriyo.2015.*Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di Sma N I Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas XII. Ips Tahun Pelajaran 2013/2014*. Vol.3.No.1 hal. 83-92
- Sustiyo Wandi dkk.2016.*Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di Sma Krangturi Kota Semarang*. Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation 2 (8)
- Singh.P dan Hashim.H.2020. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya)*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1
- Siti Khadijah.2021.*Pengaruh Metode Diskusi Dalam Mengembangkan Multiple Intelligence Siswa Kelas VIII MTS PAB 1 Helvetia*. Jurnal Taushiah FAI UISU Vol. 11 No. 2
- Syairul Bahar.2022.*Implementasi Potensi Kecerdasan Siswa SMP dengan Konsep Multiple Intelligence*. Jurnal Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah , Volume 04 (01)
- Talizaro Tafonao. 2018. *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa..* Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.2 No.2
- Tatik Ariyanti.2012.*Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar Vol. 8, No. 1
- Teguh Adiprasetyo , dkk.2020. *Pelatihan Pembuatan Media Tanam Dengan Memanfaatkan Sumber Daya Lokal Di Kelurahan Beringin Raya Kota Bengkulu*. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Dewantara, Volume 3, Nomor 1,
- Teni Nurrita.2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat, Volume 03, Nomor 01

- Titi Chandrawati, Siti Aisyah.2022.*Penanaman Cinta Lingkungan Pada Masyarakat Paud*.Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal , Vol. 08 No.1
- Umi Nur Afifah Rahmawati.2020. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Di Mim Pundungrejo Tahun Pelajaran 2019/2020*. Jenius: Jurnal of Education Policy and Elementary Education Issues Vol.1, No.1
- Ulfa.2017. *Optimalisasi Pengembangan Multiple Intelligences Pada Anak Usia Dini Di RA Alrosyid Kendal Dander Bojonegoro*. Jurnal Program Studi PGRA. Volume 3 Nomor 2
- Vanni Miza Oktari.2017. *Penggunaan Media Bahan Alam Dalam Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak Kartika I-63 Padang*. Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 1, No 1,
- Wahyudin, A. · Ruminta · S. A. Nursaripah.2016. *Pertumbuhan dan hasil tanaman jagung (Zea mays L.) toleran herbisida akibat pemberian berbagai dosis herbisida kalium glifosat*. Jurnal Kultivasi Vol. 15(2)
- Willy Andrew Tambunan dkk.2016. *Pertumbuhan Dan Produksi Bawang Merah (Allium ascalonicum L.) Dengan Pemberian Pupuk Hayati Pada Berbagai Media Tanam* . Jurnal Online Agroekoteknologi . ISSN No. 2337- 6597 Vol.2, No.2 : 825 - 836,
- Yasbiati.2017.*Kegiatan Bercocok Tanam Di Bambim Al-Abror Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya*. Jurnal PAUD Agapedia, Vol.1 No. 2. page 203-213
- Yudhani Widhya Hartiwi, dkk.2017. *Pertumbuhan dan Hasil Berbagai Varietas Kacang Hijau (Vigna radiata (L.) Wilczek) pada Kadar Air yang Berbeda*.Jurnal Agrotrop Vol.7 No.2

Yuhatriati dkk. 2021. *Pengembangan Media Quiet Book untuk Stimulasi Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini*. *Serambi Akademica* Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora . Vol. 9, No. 4, Hal. 625