

**MINAT BACA ANAK USIA SEKOLAH DASAR
DI LINGKUNGAN TAMAN BACA MASYARAKAT
JAYANTI DI PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

ANISA RIZKY RAMADANIAH

06151381419023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar
Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang**

SKRIPSI

oleh

Anisa Rizky Rahmadaniah

NIM: 06151381419023

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

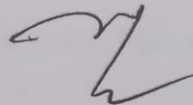
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



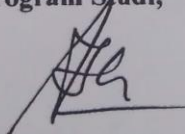
**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

Pembimbing 2,



**Drs. Imron A. Hakim, M.Si
NIP. 195503281982031002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

**Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar
Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang**

SKRIPSI

oleh

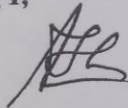
Anisa Rizky Ramadamiah

NIM: 0615381419023

Program Studi Pendidikan Luar Sekolah

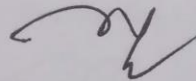
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

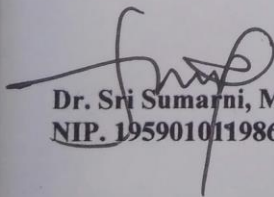
Pembimbing 2,



**Drs. Imron A. Hakim, M.Si
NIP. 195503281982031002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**

**Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar
Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang**


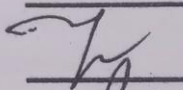
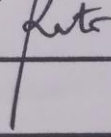
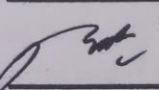
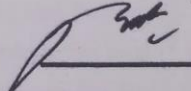
SKRIPSI

oleh
Anisa Rizky Ramadaniah
NIM: 06151381419023

Telah diajukan dan lulus pada:

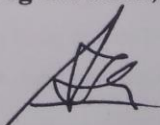
Hari : Senin
Tanggal : 16 April 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Ketua | : Dr. Azizah Husin, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Imron A. Hakim, M.Si |  |
| 3. Anggota | : Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D |  |
| 4. Anggota | : Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd |  |
| 5. Anggota | : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons |  |

Indralaya, Juni 2018

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**


Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang.

Skripsi ini disusun sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat serta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terutama kepada:

1. Kedua orang tua ku yang tercinta, Bapak H. Ikhsan dan Hj. Ibu Srimati, terima kasih yang telah membiayai perkuliahan ini dari awal sampai akhir, atas limpahan cinta, kasih sayang, dukungan, serta doa-doa kalian dan selalu menemani setiap langkah perjalanan hidupku serta tidak pernah lelah memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menjalani proses yang sedang dilalui sampai memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
2. Kakak terbaik ku Rasyid Akbar yang telah memberikan perhatian dan selalu bantuan serta doa dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Saudara-saudari ku yang cantik dan ganteng Rachma Nurul Fajriah, dan Hafish Arifin Ilham yang telah senyuman dan selalu mendoakan ku dalam penyelesaian skripsi kakak tercinta ini.
4. Sahabat-sahabat ku tercinta AC3S Resinta Endah Mufliha, Sari Puspita, Septariani, dan Citra Hikmayati terima kasih yang selalu bersama dari awal perkuliahan ini, membantu, memberikan motivasi dan semangat, dan doa serta selalu ada di saat kesulitan serta nasehat yang sangat bermanfaat.
5. Teman-teman “Tirta Makmur” KKN Squad tersayang Utari Widiarti Ningsih, Intan Sari Putri, Trisna Paidi Ibrahim, Raysa Desti Andia, Fitri Khotijah, Dwi Noprilia, Deli Pratama, Agnes Ayu Santiana Putri, yang telah menyayangiku sebagai sahabat, dan selalu berkempatan hadir di hari-hari penting ku dan terus memberikan ku semangat dan masukan dalam penelitian hingga saat ini.

6. Sahabat SMK Ku Reki Pratama dan Desi Utami teman tercinta dan seperjuangan ku yang selalu meluangkan waktu untukku dengan memberikan pengertian, semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh rekan Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Angkatan 2014, terima kasih telah membantu dan memberikan support dalam penyelesaian skripsiku.
8. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd dan Drs. Imron A. Hakim, M.Si terima kasih yang tak terhingga atas waktu, kesabaran, bimbingan, dan ilmu yang diberikan selama penyusunan skripsi.
9. Seluruh dosen FKIP Pendidikan Luar Sekolah Unsri, terima kasih atas semua ilmunya, pengalaman dan motivasi-motivasi yang diberikan selama ini.
10. Lembaga Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang, terima kasih atas ketersediaan dan bantuannya untuk menerima saya dalam melakukan dan menyelesaikan penelitian di tempat ini.
11. Agama dan almamater yang kami banggakan.

MOTTO :

“Percaya dan yakin setiap yang dikerjakan, walau hasil tidak sesuai keinginan, sabar dan tabahlah mungkin itu yang terbaik” 😊 😊 😊

PRAKATA

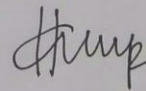
Skripsi dengan judul “Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Azizah Husin, M.Pd dan Drs. Imron A. Hakim, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D, Dr. Didi Tahyuddin, M.Pd., dan Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan luar sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018

Penulis,



Anisa Rizky Ramadaniah

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Rizky Ramadaniah

NIM : 06151381419023

Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini yang berjudul “Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan



Anisa Rizky Ramadaniah

NIM: 06151381419023

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Konsep Minat Baca	8
2.1.1 Pengertian Minat	8
2.1.2 Pengertian Baca	9
2.1.3 Pengertian Minat Baca	11
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Membaca	11
2.1.5 Aspek-Aspek dan Pengukuran Minat	15
2.1.6 Indikator Minat	17
2.1.7 Ciri dan Jenis Minat Baca	22
2.1.8 Jenis-Jenis Bahan Bacaan	23
2.1.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat	24
2.2 Taman Baca Masyarakat	26

2.2.1 Pengertian Taman Baca Masyarakat	26
2.2.2 Tujuan dan Fungsi Taman Baca Masyarakat	28
2.2.3 Manfaat dan Peran Taman Baca Masyarakat	29
2.2.4 Sumber Daya Taman Baca Masyarakat	31
2.2.5 Layanan Taman Baca Masyarakat	32
2.2.6 Tugas Pengelola Taman Baca Masyarakat	34
2.3 Hasil Penelitian Lain Yang Relevan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	38
3.2 Lokasi Penelitian	38
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	39
3.3.1 Variabel Penelitian	39
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	39
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.4.1 Populasi	40
3.4.2 Sampel	41
3.5 Metode Pengumpulan Data	41
3.6 Metode Analisis Data	43
3.7 Instrumentasi	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	48
4.1.1 Sejarah Singkat Taman Baca Masyarakat	48
4.1.2 Visi dan Misi Taman Baca Masyarakat	49
4.1.3 Profil Lembaga TBM	49
4.1.4 Tujuan Penyelenggaran TBM	50
4.1.5 Sasaran TBM	50
4.1.6 Sarana dan Prasana	50
4.1.7 Koleksi Buku TBM	51
4.1.8 Tata Tertib TBM	51
4.1.8 Struktur Organisasi	52
4.2 Deskripsi Identitas Responden	53
4.2.1 Usia dan Jenis Kelamin Responden	53

4.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
4.4 Pembahasan	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	71
5.2. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Minat Baca Anak	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Dan Instrumen Angket/Kuesioner	38
Tabel 4.1 Identitas Responden Berdasarkan Kelas, Jenis Kelamin, Dan Jenis Buku Yang Digemari Anak	53
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perhatian Terhadap Buku-Buku Di TBM	54
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perhatian Terhadap Ruang Di TBM	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perhatian Terhadap Banyaknya Pengunjung Di TBM	55
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perhatian Terhadap Fasilitas di TBM	56
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perhatian Terhadap Keramahan Antara Pengelola Dengan Pengunjung.....	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Ketertarikan Membaca Buku Di TBM	57
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Ketertarikan Terhadap Isi Dan Kover Buku Yang Menarik	57
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Ketertarikan Terhadap Bahan Bacaan	58
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Ketertarikan Dalam Memahami Buku Bacaan	58
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Ketertarikan Dalam Koleksi Buku Yang Beragam Dan Bervariasi	59
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perasaan Senang Membaca Karena Tempatnya Nyaman	59
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perasaan Senang Membaca Buku Jenis Apapun	60
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perasaan Senang/Puas Ketika Selesai Membaca Buku Yang Dibaca.....	60

Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perasaan Senang Karena Membaca Dapat Menambah Pengetahuan	60
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Perasaan Senang Membaca Tanpa Paksaan Dari Orang Lain	60
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Penggunaan Waktu Dalam Menggunakan Waktu Luang	61
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Penggunaan Waktu Untuk Membaca Buku Dalam Satu Minggu	61
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Penggunaan Waktu Dalam Mengunjungi TBM.....	62
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Penggunaan Waktu Dalam Meluangkan Waktu Untuk Membaca	62
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Penggunaan Waktu Untuk Membaca Walaupun Hanya Beberapa Menit	63
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tindak Lanjut Dengan Menceritakan Bacaan Kepada Orang Lain	63
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tindak Lanjut Dengan Merangkum Bacaan Yang Dibaca	64
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tindak Lanjut Dengan Memiliki Berbagai Jenis Koleksi Bacaan	64
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tindak Lanjut Untuk Meningkatkan Prestasi Di Sekolah	65
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Tindak Lanjut Dengan Membaca Buku Di TBM	65
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin Dan Buku Yang Digemari.....	66
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Minat Baca Anak	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi Taman Baca Masyarakat Jayanti.....	52
Gambar 1 Peneliti Menjelaskan Angket Kepada Responden	86
Gambar 2 Pengunjung Sedang Membaca Buku Di TBM	87
Gambar 3 Pengelola Sedang Memberi Tahu Letak Buku Yang Sedang Dicari	88
Gambar 4 Buku-Buku Pelajaran	89
Gambar 5 Buku-Buku Komik	90
Gambar 6 Buku-Buku Cerita	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kerja Hasil Skor Angket	76
Lampiran 2 Lembar Pertanyaan Angket	77
Lampiran 3 Pedoman Observasi	81
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	82
Lampiran 5 Surat Penelitian.....	83
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 7 SK TBM Jayanti	85

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat baca anak usia Sekolah Dasar di lingkungan sekitar Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan ialah angket, observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sebanyak 38 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat baca anak usia Sekolah Dasar sangat tinggi. Hal ini meliputi aspek, yaitu 1) Perhatian adanya keinginan anak untuk berkunjung, menyadari pentingnya membaca di TBM dalam menunjang kebutuhan belajar, 2) Ketertarikan anak untuk membaca buku dilihat dari isi dan kovernya menarik dan memahami buku yang dibaca, 3) Perasaan senang anak dalam membaca buku tanpa ada paksaan dari orang lain dan merasa puas ketika selesai membaca, 4) Penggunaan waktu dengan meluangkan waktu untuk membaca dan buku yang dibaca dapat mencapai dua sampai enam buku dalam waktu satu minggu di TBM, 5) Tindak lanjut dengan menindaklanjuti dari buku yang dibaca dengan menceritakan kepada teman lainnya, agar ilmu yang didapat bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, dan dengan hadirnya TBM dapat merangsang minat baca anak usia Sekolah Dasar di lingkungan TBM. Penelitian ini merekomendasikan bagi pengelola TBM dapat menambahkan koleksi bahan bacaan agar lebih banyak lagi masyarakat yang berkunjung dan membaca di TBM.

Kata Kunci: *Minat Baca, Taman Baca Masyarakat*

ABSTRACT

The Purpose of this study is to knowing interest of elementary students reading in the Taman Baca Masyarakat (TBM) Jayanti Palembang neighborhood. This study uses quantitative descriptive method. The method of collecting the data is questionnaires, observation, and documentation. Method of taking the samples is purposive sampling with 38th respondents. As a results showed that elementary students have highly interest of reading, based on some aspects 1) Students attention to visiting that they realize how important is reading a book, 2) Good cover of books pay the attention to studying that book, 3) The pleasure of reading a book to finish it without any pressure from anyone, 4) Students give their times to reading a book or books in a day or a week, 5) After finish reading and understanding the book, hoping they will sharing with other friends, in the end it can be use full for everyone, and the present of TBM will stimulae to increasing interest of reading elementary students. This study recommendating or suggesting that the management of TBM to adding thier collections, more than books they have it more interesting people of the neighborhood not just elementary students to visiting and reading in TBM.

Keywords: *Interest of reading, Taman Baca Masyarakat*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca ialah kegiatan memahami teks bacaan dengan tujuan untuk memperoleh informasi dari teks yang kita baca. Dengan membaca dapat memahami isi dari apa yang tertulis. Membaca merupakan sesuatu hal yang penting dalam hidup. Melalui membaca seseorang bisa menjelajahi batas ruang dan waktu. Peristiwa-peristiwa yang terjadi di masa lampau dan di berbagai dunia dapat diketahui melalui membaca. Artinya, dengan membaca dapat membuka jendela baru dengan seluas-seluasnya dan mendapatkan sejumlah informasi yang bisa mempengaruhi sikap dan pandangan-pandangan mengenai perilaku kehidupannya.

Penambahan informasi dapat dilakukan dengan membaca berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan. Dari sinilah timbul minat untuk menambah informasi untuk kepentingan kehidupannya, yakni melalui membaca. Minat baca merupakan suatu perhatian seseorang disertai perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca atas kemaunnya sendiri dan adanya harapan mendapatkan manfaat dari kegiatan membaca tersebut.

Berdasarkan data Badan Program Pembangunan di bawah PBB (United Nations Development Programme/UNDP) dalam Human Development Report 2016 mencatat, Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Indonesia pada tahun 2015 dengan nilai IPM sebesar 0,689 berada di peringkat 113 dari 188 negara. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas sumber daya manusia di Indonesia berada di tingkat menengah. Salah satu penyebabnya adalah rendahnya kualitas pendidikan dan dominannya budaya tutur daripada budaya baca.

Samsu Somadayo (2011: 4) membaca merupakan suatu kegiatan interaktif untuk untuk memetik serta memahami makna yang terkandung di dalam bahasa tulis. Selanjutnya Farida Rahim (2011:1) mengungkapkan bahwa membaca semakin penting dalam kehidupan yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Kenyataannya, minat baca di Indonesia masih rendah. Pernyataan ini dikuatkan dalam data, pada tahun 2011, UNESCO (United

Nations Educational, Scientific dan Cultural Organisation) merilis sebuah hasil survei mengenai minat baca terhadap penduduk di negara-negara ASEAN. Salah satunya, minat baca di Indonesia berada pada peringkat paling rendah dengan nilai 0,001. Artinya, dari sekitar seribu penduduk di Indonesia, hanya satu penduduk yang memiliki minat membaca yang tinggi.

Berdasarkan studi *Most Littered Nation In the World 2016*, minat baca di Indonesia menduduki peringkat 60 dari 61 negara. Indonesia berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Menurut BPS (Badan Pusat Statistik) tahun 2012 mengatakan bahwa, membaca bagi masyarakat di Indonesia belum menjadi suatu aktivitas/kegiatan sebagai sumber untuk mendapatkan pengetahuan dan informasi. Banyak masyarakat lebih memilih untuk menonton televisi yaitu sebesar (91,68%) dan mendengarkan radio yaitu sebesar (18,57%) daripada membaca surat buku/kabar/majalah yaitu sebesar (17,66%). Artinya, membaca surat buku/kabar/majalah guna mendapatkan pengetahuan dan informasi dilakukan penduduk Indonesia yaitu sebesar 17,66%.

Berdasarkan data Badan Pusat Statistik tahun 2012, jumlah rata-rata yang digunakan anak Indonesia untuk menonton mencapai 300 menit perhari. Sedangkan anak-anak Australia hanya 150 menit perhari dan di Amerika Serikat 100 menit perhari atau Kanada 60 menit per hari. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya minat baca di Indonesia. Salah satu contoh, faktor yang paling mendasar adalah kurangnya kesadaran membaca sejak dini. Inilah salah satu faktor yang menyebabkan kebiasaan di dalam diri individu setiap harinya. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi minat baca seseorang. Kondisi tersebut dapat melemahkan semangat dan minat anak untuk membaca dan membuat anak lebih suka menonton televisi bersama anggota keluarganya dibandingkan aktifitas membaca buku.

Pada pendidikan tingkat dasar, budaya membaca anak-anak masih rendah. Survei yang dilakukan, berdasarkan penelitian *Programme for International Student Assessment (PISA) 2015*, budaya membaca Indonesia menempati urutan ke-68 dari 74 negara berdasarkan tingkat literasinya. Anak-anak lebih memilih menonton televisi atau bermain di gadget yang bersifat hiburan misalnya, film kartun, video di youtube, bermain game dibandingkan membaca buku, komik, cerita

atau lainnya. Anak-anak masih jarang sekali meluangkan waktu untuk membaca, baik itu buku, komik, cerita dan lain-lain. Kondisi ini diperparah adanya pihak sekolah yang kurang maksimal dalam mendorong minat baca siswa seperti Perpustakaan yang menyediakan fasilitas membaca dan penyediaan buku-buku yang sesuai kebutuhan anak.

Dalam menyediakan bahan bacaan yang beragam dan bervariasi, Menurut Permendikbud No 81 tahun 2013 tentang Satuan Pendidikan Non Formal/Luar Sekolah, selanjutnya dijelaskan pada Pasal 49 dan Pasal 50. Pemerintah pusat, pemerintah daerah, dan masyarakat mendorong tumbuhnya taman bacaan masyarakat dan rumah baca demi menunjang pembudayaan kegemaran membaca (Pasal 49). Lebih lanjut dikatakan dalam rangka mendukung dan mendorong pembudayaan kegemaran membaca tersebut maka pemerintah memfasilitasi, kegiatan Taman Baca Masyarakat/Perpustakaan dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mudah diakses (Pasal 50).

Salah satu implementasi dari program Pemerintah, yang ikut mendukung pembangunan dalam dunia pendidikan adalah dengan peningkatan minat baca dan pengembangan Taman Bacaan Masyarakat. Pengembangan program pendidikan berupa program Pengembangan Taman Bacaan Masyarakat merupakan salah satu contoh program pemerintah yang mengacu pada Undang-Undang Negara Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 26 ayat (4), yang tercantum bahwa satuan pendidikan non formal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar masyarakat, majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis.

Pentingnya minat baca di Taman Baca Masyarakat adalah sebagai sumber informasi bagi masyarakat dalam menyediakan koleksi bahan bacaan, sebagai sumber penambah pengetahuan dan wawasan bagi masyarakat dalam mendukung terlaksananya program Taman Baca Masyarakat dalam meningkatkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca dan budaya membaca melalui penyediaan bahan bacaan yang beragam dan bervariasi yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan di lingkungan Taman Baca Masyarakat.

Taman Baca Masyarakat yaitu sebuah lembaga yang melayani kebutuhan masyarakat akan informasi mengenai ilmu pengetahuan dalam bentuk bahan bacaan dan bahan pustaka lainnya. Pengelola Taman Baca Masyarakat adalah masyarakat yang dipercaya atau memiliki niat berpartisipasi untuk memberikn layanan kebutuhan masyarakat akan informasi dan ilmu pengetahuan, serta memiliki kemampuan pelayanan dan keterampilan teknis penyelenggaraannya.

Pendidikan Luar sekolah berperan sebagai pengganti, penambah dan pelengkap untuk melaksanakan berbagai kegiatan sumber daya manusia. Pendidikan Luar Sekolah dilakukan sesuai kebutuhan masyarakat. Dimana peran, Taman Baca Masyarakat sebagai bagian layanan dalam memenuhi minat baca masyarakat serta untuk membelajarkan masyarakat dengan menyediakan bahan-bahan bacaan yang saat ini belum sepenuhnya optimal.

Taman Bacaan Masyarakat Jayanti merupakan sebuah wadah untuk memberikan wawasan bacaan masyarakat untuk memperoleh informasi dan pengetahuan yang sebagian besar tidak dapat diperoleh dari bangku pendidikan formal, terlebih lagi untuk membantu warga masyarakat. TBM Jayanti didirikan di tingkat wilayah pedesaan guna merangsang minat baca masyarakat dan didirikan disekitar tempat tinggal penduduk. Selain itu, kegiatan layanan TBM Jayanti salah satunya dilakukan dengan mencari bahan bacaan yang tepat untuk memenuhi kebutuhan masyarakat sesuai dengan kondisi masyarakat di lingkungan sekitar TBM, dan mempersiapkan sarana dan prasarana TBM yang memadai sesuai dengan kebutuhan dan kondisi TBM.

TBM memiliki peranan sebagai sarana untuk menjalin komunikasi antar sesama pemakai dan antara penyelenggara TBM dengan masyarakat yang dilayani, dan sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca, dan budaya membaca, melalui penyedia berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masyarakat. Penyediaan bahan bacaan dan program di TBM ditentukan berdasarkan kebutuhan informasi masyarakat di lingkungan sekitar TBM.

Melalui TBM Jayanti, masyarakat dapat memperoleh sumber ilmu pengetahuan dan informasi yang lebih luas. Minat baca yang rendah tidak semata-mata menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi juga tanggung jawab dari semua warga negara dalam menyediakan bahan bacaan yang bermutu dan berkualitas. Dengan adanya TBM Jayanti, maka pemerintah mencanangkan budaya membaca pada masyarakat dan merupakan salah satu upaya dari pemerintah untuk meningkatkan minat baca masyarakat

TBM Jayanti merupakan salah satu TBM yang menyediakan buku bacaan seperti buku pengetahuan/keterampilan/Agama, fiksi/cerita, buku paket/modul, majalah, kliping dan buleting dengan jumlah 2620 eksemplar, yang bertujuan menambah wawasan dan pengetahuan masyarakat, mendukung terlaksananya program gemar membaca masyarakat dan sebagai media informasi dan komunikasi bagi masyarakat, dimana sasaran TBM Jayanti ialah pelajar SD, SMP, SMA, Mahasiswa, masyarakat putus sekolah, warga belajar PAUD dan masyarakat di lingkungan sekitar TBM Jayanti.

Berdasarkan studi pendahuluan di TBM Jayanti, diketahui bahwa masih banyak masyarakat yang belum mengetahui keberadaan TBM dan masih tergolong sedikit masyarakat yang mengunjungi TBM. Mayoritas pengunjung yang paling sering mengunjungi TBM ialah anak-anak Sekolah Dasar dikarenakan di lingkungan TBM terdapat gedung Sekolah Dasar dimana anak-anak SD mempunyai kelas siang, jadi pada waktu istirahat atau pukul 15.00-15.30 Wib biasanya anak-anak berkunjung ke TBM untuk menggunakan waktunya dengan membaca di TBM Jayanti. Frekuensi kunjungan ke TBM sangat fluktuatif dalam 3 bulan terakhir, yaitu pada bulan September 19 orang, Oktober 53 orang dan November 38 orang (Sumber data: Daftar Pengunjung TBM Jayanti).

Adapun masalah yang terdapat di lokasi penelitian adalah pertama, sistem pembelajaran yang belum memuat “kebiasaan” anak membaca buku. Belajar di sekolah baru sebatas mencari informasi atau memperoleh pengetahuan dari apa yang diajarkan, bukan terletak pada aktivitas anak untuk tahu dari bacaan. Maka dari itu dengan adanya TBM dapat menjadi salah satu sumber belajar anak. Kedua, makin banyaknya jenis hiburan, tayangan TV, tempat rekreasi, bahkan permainan

anak yang membuat nak mengyinkirkan waktu anak untuk membaca. membaca kalah populer dari kegiatan masyarakat modern dan salah satunya penggunaan teknologi pada anak yang sering digunakan adalah game/aplikasi permainan yang lebih berkembang dibanding aplikasi jenis bahan bacaan anak, sehingga membuat pengunjung yang mengunjungi TBM Jayanti fluktuatif.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penting dan perlu dilaksanakan penelitian yang dalam hal ini menjadi alasan bahwa penelitian ini diperlukan yang terkait dengan **“Minat Baca Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di latar belakang diatas, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut: “Bagaimana minat baca anak usia Sekolah Dasar di lingkungan taman baca masyarakat Jayanti Di Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat baca anak usia Sekolah Dasar di lingkungan Taman Baca Masyarakat Jayanti di Palembang”

1.4 Manfaat Penelitian

a) Manfaat Teoritis

a. Bagi Masyarakat/Pengunjung TBM

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber bahan bacaan guna menambah ilmu pengetahuan dan wawasan sehingga mengembangkan pola pikir dan untuk meningkatkannya minat baca anak

b. Bagi TBM Jayanti

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi TBM agar meningkatkan layanan, sarana dan prasarana serta koleksi bahan bacaan sehingga menciptakan banyak masyarakat yang berkunjung dan meningkatkannya minat baca di lingkungan TBM

c. Bagi Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat guna menumbuhkan kesadaran untuk membaca, sebagai sumbangan pemikiran, tambahan informasi mengenai Taman Baca Masyarakat. Dan penelitian ini juga dapat digunakan sebagai bahan rujukan/sumber referensi bagi peneliti selanjutnya dalam penulisan karya tulis, skripsi dll.

b) Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak pemerintah maupun swasta, bagi peneliti, lembaga pendidikan, penelitian lainnya, sebagai pemberian masukan, acuan mengenai minat baca anak usia Sekolah Dasar

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Untuk: Ekonomi, Manajemen, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya)*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Aini, Faridah. (2011). *Penggunaan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa (Studi Kasus: Sekolah An-Nisaa Pondok Aren-Bintaro)*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syaifullah.
- Alwi, Hasan. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amrin. (2011). *Cara Praktis Merintis Dan Mendirikan Taman Bacaan Masyarakat*. Medan: Pustaka TBM MRD.
- Anggita, Nareswara. (2011). *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Oleh Siswa Kelas XII Jasa Boga II Di SMKN 6 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta
- Anwar, Bakkai. (2012). *Pemanfaatan TBM dalam meningkatkan minat membaca di Kalangan remaja*. Skripsi. Pamong Belajar BPPAUDNI Regional III
- Arifin, Zainal. (2015). *Peran Taman Baca Masyarakat (TBM) Mata Aksara Dalam Menumbuhkan Minat Baca Masyarakat Tegalmending, Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bahri, Syaiful Djamarah. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syaiful Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bunanta Murti. (2004). *Buku, Mendongeng dan Minat Membaca*. Jakarta: Pustaka Tangga
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Press
- Darmaiwati, Elly. (2007). *Karena Buku Selezat Susu*. Solo: Alfra Publishing.
- Darmono. (2004). *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah Cetakan ke-2* Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Departemen Pendidikan Indonesia. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Pedoman Pengelolaan Taman Baca Masyarakat (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah Dan Pemuda. Departemen Pendidikan Nasional
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Naskah Akademik Pengelola Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Direktorat Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Nonformal.

- Direktorat Pendidikan Masyarakat. (2009). *Taman Baca Masyarakat: Pedoman Penyelenggaraan (TBM)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal Dan Informal. Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktor Pembinaan Pendidikan Masyarakat, Ditjen PAUDNI, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Petunjuk Teknis Taman Baca Masyarakat Rintisan. Ebook*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal Direktorat Pembinaan Pendidikan Masyarakat
- Ellis, Joanne Ormord. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh Dan Berkembang*. Diterjemahkan Oleh Penerbit Erlangga. Jakarta: Erlangga
- Ernawati, Waridah Suzana. (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Untuk: Pelajar, Mahasiswa Dan Umum)*. Bandung: Ruang Kata Impirint Kawan Pustaka.
- Ginting, V. (2005). Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan Sekolah dan Keterampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia serta Minat Baca Murid. *Jurnal Pendidikan Penabur*, No. 04/Th. IV/ Juli, h.17-35.
- Goenawan Ananto Elizabeth. (2011). *Metodologi Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatma Media
- Gunawan, Ali Muhammad. (2015). *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Sosial*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Guntur, Henry Tarigan. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Guntur, Henry Tarigan. (2015). *Membaca (Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa)*. Bandung: CV Angkasa
- Harjanto, Bob. (2011). *Merangsang dan Melejitkan Minat Baca Anak Anda*. Yogyakarta: Manika Books.
- Hidayanto, Juniawan. (2013). *Upaya Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Taman Baca Masyarakat Melalui Taman Baca Masyarakat Area Publik Di Kecamatan Yungaran Timur Kabupaten Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Hurlock, B. Elizabeth. (2013). *Perkembangan Anak*. Terjemahan Med. Meitasari Zarkasih. Jakarta: Erlangga
- Ibrahim. (2002). *Peningkatan Minat Baca*. Jakarta: Erlangga.
- Kalida, Muhsin. (2012). *Fundraising Taman Bacaan Masyarakat (TBM)*. Yogyakarta: Cakruk Publishing
- Kalida, Muhsin. (2015). *TBM di PKBM (Model dan Strategi Pengembangannya)*. Yogyakarta: Cakruk Publishing
- Krisna, Melda Dasvita. (2013). *Pemanfaatan Waktu Senggang bagi peserta didik di DMA Pertiwi 1 Padang*. Skripsi. STKIP PGRI Sumatera Barat

- Lestari, Nuranna. (2011). Peran Taman Baca Masyarakat (TBM) Dalam Meningkatkan Minat Baca (Studi Kasus TBM Plus Mas Raden Medan). *Skripsi*. Universitas Sumatera Utara
- Naim, Ngainun. (2013). *The Power of Reading*. Yogyakarta: Aura Pustaka
- Nurhadi, Imam. (2008). *Pembinaan Minat, Kebiasaan dan Budaya Baca*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ormord Jeanne & Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Jakarta: Erlangga
- Purnamasari, Santi. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Melalui Metode Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SDN Perwira V Bekasi Utari. *Skripsi*. Bekasi: Universitas Islam 45 Bekasi.
- Prasetyo, Dwi Sunar. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca PAda Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think Yogyakarta.
- Prastiyo, (2009). *Minat Baca Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Bandung: Alfabeta
- Rahim, Farida (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rachmawati, Fajar. (2008). *Dunia Di Balik Kata (Pintar Membaca)*. Yogyakarta: Girtra Aji Parama
- Rahim, Farida. (2011). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rijal, Syaiful. (2005). *Gemar Membaca Pada Anak*. Jakarta: Pustaka Utama
- Roysa, Mila. (2017). Analisis Buku Bacaan Anak “Belajar Sambil Beternak Ayam” Berdasarkan Pendekatan Struktural. *Jurnal*. Kudus: FKIP Universitas Muria Kudus.
- Samodoyo, Samsu. (2011). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sareb, Putra, Masri. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarsana Undang, Bastino. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka

- Suhartini, Dewi. (2011). Minat Baca Siswa Terhadap Topik-Topik Terhadap Mata Pelajaran Sejarah Dan Faktor-Faktor Yang Melatar Belakangnya Studi Deskriptif Terhadap Siswa Sekolah Menengah Umum Negeri Di Kota Bogor. *Tesis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Survey UNESCO Minat Baca Masyarakat Indonesia 0,001 persen (www.document), zab-Go Bekasi. URL. [Http://gobekasi.pojoksatu.id/2016/05/19survei-UNESCO-Minat-Baca-Masyarakat](http://gobekasi.pojoksatu.id/2016/05/19survei-UNESCO-Minat-Baca-Masyarakat)
- Sutarono NS. (2006). *Perpustakaan Dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto
- Sutarno NS. (2008). *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: Sagung Seto
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Titin, Nurhayatin. *Minat Membaca Buku Ajar Kebiasaan Membaca Buku Ajar Dihubungkan dengan Tingkat Pemahaman dalam membaca sebagai upaya pembinaan kemampuan membaca*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- UNDP. (2017). Indeks Pembangunan Manusia Untuk Semua. [Http://www.id.undp.org/content/indonesia/id/home/presscenter/pressreleases/2017/03/22/indonesia-s-human-development-index-rises-but-inequality-remains-html-](http://www.id.undp.org/content/indonesia/id/home/presscenter/pressreleases/2017/03/22/indonesia-s-human-development-index-rises-but-inequality-remains-html-). Diakses pada 13 mei 2018.
- Waridah Ernawati & Suzana. (2014). *Kamus Bahasa Indonesia (Untuk: Pelajar, Mahasiswa dan Umum)*. Bandung: Ruang Kata Impirint Kawan Pustaka
- <http://devamelodica.com/teori-minat-pada-skripsi-pendidikan-dan-daftar-pustaka-minat-lengkap/> diakses jumat 16 maret 2018 pukul 02.00
- <https://karyatulisilmiah.com/pengertian-definisi-novel/> diakses pada jumat 13 april pukul 02.00