

**PENGEMBANGAN VIDEO PANDUAN GERAK
DASAR LOKOMOTOR UNTUK ANAK USIA 5-6
TAHUN**

SKRIPSI

oleh

Penni Medina

NIM: 06141181419009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2018

**PENGEMBANGAN VIDEO PANDUAN GERAK DASAR
LOKOMOTOR UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

oleh

Penni Medina

NIM: 06141181419009

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

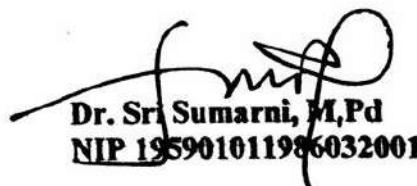
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP 195905251984032001**

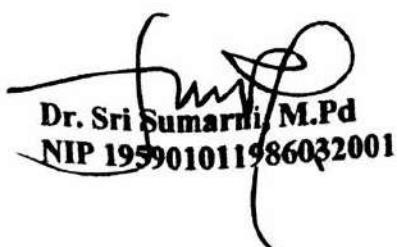
Pembimbing 2,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN VIDEO PANDUAN GERAK DASAR
LOKOMOTOR UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN**

SKRIPSI

oleh
Penni Medina
NIM: 06141181419009

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 12 Mei 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd
4. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph. D
5. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

Indralaya, 16 Mei 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Syafdaringsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Penni Medina
NIM : 06141181419009
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Penni Medina

NIM 06141181419009

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor untuk Anak Usia 5-6 Tahun" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Rahmi Sofa, M.Pd., Kons anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 16 Mei 2018
Penulis,



Penni Medina

Halaman Persembahan

Bismillahirohman hirohim

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'alamin...

Alhamdulillahirobbil'alaamin, segala puji dan syukur skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ♥ Allah SWT yang memberkahi setiap langkah dan mempermudahnya.
- ♥ Papa dan Mama Tercinta Papa H. Abdullah (Alm) dan Mama Yusro. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama dan Papa atas segala dukungan kalian, serta telah memberikanKu kasih sayang, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat Kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia, karena Kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Mama dan papa yang selalu membuatKu termotivasi dan selalu memberikanKu kasih sayang, selalu mendoakanKu, dan selalu menasehatiKu menjadi pribadi yang lebih baik, maafkan anak kalian yang mungkin tidak sengaja pernah membuat hati Mama dan Papa terluka.

Terima kasih Mama.... Terima kasih Papa....

- ♥ AdikKu tersayang Rafli Ramadhan yang selalu mendoakan dan memberi support dan bantuan kepadaku. Terima kasih atas doa kalian untukku.
- ♥ Dosen pembimbingKu yang terhormat Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya selama ini, sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirku.
- ♥ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri yang terhormat untuk Ibu Dr. Sri Sumarni, M.pd, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Masitoh, M.Pd, Dra. Rusnawaty, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Mahyumi Ratina, M.Pd, dan Chresty, M.Pd, terima kasih banyak, untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.
- ♥ Dosen pengujiku yang terhormat Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, terima kasih atas saran dan masukannya untuk perbaikan skripsi ini.
- ♥ Admin PG-PAUD Unsri Inderalaya mbak Kiki (Rizki Permata Aini), terima kasih banyak atas bantuan dalam mengurus sura-menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan mbak.

- ♥ Keluarga Besar TK Kemala Bhayangkari Palembang terima kasih telah mengizinkan, membimbing, memberikan bantuan dan mensukseskan penelitian ini, terutama kepada anak-anak kelas B yang telah membantu dalam pengambilan data sampai berjalannya penelitian..
- ♥ Sahabat tercinta 5 serangkai cikita, diana, lisa, dan nisa terimakasih selalu bersama dalam suka duka dari awal kuliah sampai akhir kuliah. Semoga selalu ingat tidak melupakan dalam kesuksesan.
- ♥ Sahabat seperjuanganku cikita, yuni, siska, dede, nur, dian, yoci, dwi, puput, dan laila.
- ♥ Best friendku Muhamad Agung Saputra terima kasih atas segala bantuan selama ini.
- ♥ Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri. Angkatan 2014, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari 2011-2013, juga adik-adik PG-PAUD Unsri. Angkatan 2015, 2016, dan 2017.
- ♥ Bripda Kris Fernando Wijaya, S.H terima kasih senantiasa selalu disampingku memberikan dukungan, menguatkan serta mengusahakan segala bantuan terkait dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih banyak atas semua yang telah dilakukan.
- ♥ Dan satu lagi Ku ucapkan terima kasih Almamater kebanggaanku Universitas Sriwijaya.

Motto

“Do My Best I”Ii Burden Myself For Everything”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Pengembangan	6
2.2 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.2.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	7
2.2.2 Pengembangan Pembuatan Media Pembelajaran.....	8
2.3 Definisi Media Audio Visual.....	8
2.3.1 Karakteristik Audio Visual	9
2.4 Pengertian Video	10

2.4.1 Penyusunan Video	10
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Video.....	11
2.5 Kajian Gerak Dasar Lokomotor	12
2.5.1 Pengertian Gerak Dasar Lokomotor.....	12
2.5.2 Lompat.....	13
2.5.3 Lari	14
2.5.4 Loncat	14
2.5.5 Jalan	15
2.5.6 Gerak Manipulasi	15
2.5.7 Pendahuluan atau Latihan Pemanasan.....	16
2.5.8 Latihan Inti	17
2.5.9 Latihan Pendinginan.....	17
2.5.10 Manfaat Gerak Dasar Lokomotor	18
2.5.11Karakteristik Motorik Kasar Usia 5-6 Tahun	19
2.6 Hakikat Anak Usia Dini	20
2.6.1 Pengertian Anak Usia Dini	20
2.7 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	21
2.8 Karakteristik Anak Usia Dini	22
2.9 Penelitian Pengembangan.....	23
2.10 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.11 Kerangka Berpikir	25
2.12 Metode Penelitian Pengembangan	26
2.13 Model Penelitian Pengembangan Alessi dan Trolip	27
2.14 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer	29
2.15 Alur Penelitian	30

BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian	32
3.2 Subjek dan Objek Peneltian	32
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.4.1 Perencanaan	32
3.4.2 Desain	33
3.4.2.1 Flowchart	33
3.4.2.2 Storyboard	33
3.4.3 Pengembangan.....	34
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	34
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	34
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	35
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	36
3.5.2 Observasi	37
3.5.3 Wawancara.....	38
3.5.4 Dokumentasi.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	39
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	39
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Perencanaan	42

DAFTAR BAGAN

2.1 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer	27
2.2 Alur Penelitian Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor	29
4.1 <i>Flowchat</i> Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor	41

DAFTAR TABEL

3.1 Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi	37
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak	38
3.4 Kategori Nilai Validasi.....	39
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Produk	40
3.7 Kategori Nilai Observasi	40
3.8 Kategori Tingkat Kepraktisan Produk Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor.....	37
4.2 Hasil Penilaian Validator <i>Content/ Materi</i>	48
4.3 Hasil Penilaian Validator <i>Content/ Media</i>	49
4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	50
4.7 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	51
4.8 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	52

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lembar Validasi Content/Materi Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak usia 5-6 tahun	67
2.	Lembar Validasi Media/Desain Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak usia 5-6 tahun.....	71
3.a.	Storyboard Tema Lingkunganku Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun.....	76
3.b	Storyboard Tema Binatang Ternak Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun.....	77
3.c	Storyboard Tema Kendaraan Darat Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	78
4.	Pengembangan Sebelum dan Sesudah Tahap Expert Review.....	79
5.	Petunjuk Penggunaan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	80
6.	Langkah- Langkah Membuat Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	84
7.	Rubrik Observasi Panduan Gerak Dasar Lokomotor	85
8.a.	Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar lokomotor Tema 1 Tahap <i>One-to-one evaluation</i>	87
8.b.	Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar lokomotor Tema 2 Tahap <i>One-to-one evaluation</i>	88
8.c.	Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar lokomotor Tema 3 Tahap <i>One-to-one evaluation</i>	89

8.d. Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Tema 1 Tahap <i>small group evaluation</i>	90
8.e. Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Tema 2 Tahap <i>small group evaluation</i>	91
8.f. Lembar Observasi Penilaian Anak Dalam Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Tema 3 Tahap <i>small group evaluation</i>	92
9. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Dan Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	93
10. Surat Keterangan Penelitian Di TK Kemala Bhayangkari Palembang	92
11 Kartu Pembimbing Skripsi 1.....	97
12 Kartu Pembimbing Skripsi 2.....	99

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun” di TK Kemala Bhayangkari Palembang ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran video panduan gerak dasar lokomotor yang berfungsi untuk mengenalkan gerak dasar lokomotor yang menarik minat anak pada video pembelajaran. Pengembangan ini menggunakan modifikasi pengembangan model *Alessi & Trolip* yang dimodifikasi dengan evaluasi formatif *Tressmer*. Tahapan dalam penelitian ini terdiri dari: (1) yaitu tahap perencanaan, (2) perancangan, (3) pengembangan. Tahapan evaluasi yaitu *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough*, wawancara, dokumentasi dan observasi. Media video panduan gerak dasar lokomotor dinyatakan valid berdasarkan hasil *expert review* diperoleh nilai rata-rata pada tiga tema sebesar 3,8% yang telah memenuhi prosedur pembuatan produk melalui ahli materi dan desain video pembelajaran yang artinya dapat diterapkan pembelajaran gerak dasar lokomotor untuk menarik minat belajar khususnya gerak dasar lokomotor usia dini. Media video panduan gerak dasar lokomotor dinyatakan praktis dilihat dari tahap *one to one evaluation* diperoleh rata-rata observasi tiga tema sebesar 85% kategori baik sekali, Sedangkan pada tahap *small group evaluation* diperoleh rata-rata observasi sebesar 84% kategori baik sekali yang sesuai indikator penilaian observasi sehingga produk dinyatakan praktis. Efektivitas yang tinggi menggambarkan bahwa penggunaan video panduan gerak dasar lokomotor dapat merangsang fisik motorik anak. Dengan demikian, produk berupa video panduan dapat diterapkan dalam pembelajaran gerak dasar lokomotor.

Kata kunci: Pengembangan Video Panduan, Gerak Dasar Lokomotor.

ABSTRACT

This research entitled "Development of Basic Motion Guide Guidelines for 5-6 Year Olds" at Kemala Bhayangkari Palembang aims to produce a basic locomotor motion video instructional media that serves to introduce locomotor base motion that attracts the child's interest in learning videos. This development uses modified development of the Alessi & Trolip model modified by Tressmer formative evaluation. Stages in this study consist of: (1) the planning stage, (2) design, (3) development. The evaluation stages are self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data collection techniques using walkthrough, interview, documentation and observation. Locomotor basic motion video media is valid based on the result of expert review obtained average value on three themes of 3.8% that have fulfilled product manufacturing procedure through material expert and instructional video design which means can be applied learning locomotor base motion to attract learning interest especially early locomotor base motion. Locomotor video basic motion guide video is practically seen from one to one evaluation stage obtained average observation of three themes by 85% good category once, while in the small group evaluation stage obtained average observation of 84% excellent category according to assessment indicators observation so that the product is declared practical. High effectiveness illustrates that the use of locomotor base motion guidance video can stimulate the physical motor of the child. Thus, a guide video product can be applied in locomotor base motion learning.

Keywords: *Development of Video Guide, Basic Motion of Lokomotor.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangatlah penting untuk mengembangkan kemampuan yang ada dalam diri seseorang. Menurut Wiyani (2016: 1) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memproses pembelajaran agar anak dapat secara aktif mengembangkan potensinya dalam memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan dalam dirinya. Pada hakikatnya belajar harus berlangsung sepanjang hayat. Peletakan dasar pertumbuhan dan perkembangan anak diantaranya adalah pada kemampuan fisik motorik. Perkembangan fisik motorik berlangsung dari bayi hingga dewasa. Fisik motorik merupakan aspek yang sangat penting untuk dikembangkan sejak usia dini, sebab beriringnya waktu semakin bertambah dewasa fisik motorik sudah sulit untuk dikembangkan. Maka dari itu, aspek fisik motorik harus dikembangkan sejak dini karena pada masa inilah fisik motorik berkembang pesat dalam hal ini melalui pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), yaitu pendidikan ditunjukan kepada anak sejak lahir hingga usia 6 tahun. Perkembangan fisik motorik khususnya keseimbangan tubuh anak melalui jenis-jenis aktivitas bermain yang telah mendukung.

Media pembelajaran yang diciptakan tentunya harus disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Pada umumnya, aktivitas anak usia dini selalu menunjukkan kegiatan bermain. Dua hal tersebut sangat erat kaitannya. Oleh karena itu, salah satu prinsip pembelajaran untuk pendidikan anak usia dini adalah bermain dan belajar. Sudah seharusnya menjadi pertimbangan guru dalam memilih media pembelajaran. Pada saat ini, teknologi sangat berkembang dengan cepat. Banyak teknologi baru yang canggih memudahkan manusia dalam membantu dan memecahkan persoalan kehidupan, termasuk permasalahan-permasalahan dalam proses pembelajaran. Misalnya penggunaan teknologi radio, telepon, televisi,

hingga komputer/laptop dapat menjadi sarana yang menarik dan tepat untuk anak didik. Sehubungan dengan karakteristik anak yang sedang bermain, guru dapat menggunakan video panduan sebagai media pembelajaran yang tepat dalam mengajar anak usia dini. Penggunaan videopanduan untuk anak usia dini sangat disukai anak-anak karena video yang digunakan banyak berisikan tentang gerakan yang menarik dan mudah untuk diikuti oleh anak-anak.

Media sangatlah berhubungan erat dengan proses belajar mengajar di sekolah. Pendidik harus pandai dalam memilih media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran agar semua aspek perkembangan seperti: aspek kognitif, fisik motorik, bahasa, social emosional, nilai agama dan moral, serta keterampilan pada anak meningkat dan tercapai. Contoh dari sarana yang akan digunakan untuk pembelajaran yaitumedia pembelajaran dengan video untuk anak usia dini dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk mempelajari keterampilan gerak dasar. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan video pembelajaran untuk mengembangkan gerak dasar lokomotor pada anak. Keterampilan gerak dasar dapat dibagi menjadi beberapa kategori meliputi tiga macam yaitu: lokomotor, non lokomotor, dan manipulasi. Menurut Pasujiyanti (2014) Gerak dasar lokomotor adalah gerak berpindah tempat yang dapat berupa gerakan berjalan, berlari, melompat, dan meloncat. Berdasarkan pendapat tersebut, dapat diartikan bahwa gerak dasar lokomotor merupakan salah satu gerakan dasar (*fundamental basic movement*) yang menyebabkan tubuh berpindah tempat dari satu titik ke titik lain. Dalam suatu pembelajaran gerak, pemberian contoh gerakan sangat dibutuhkan siswa, karena dengan pemberian contoh siswa dapat mengetahui runtutan gerakan yang benar. Oleh karena itu, penggunaan video panduandirasa tepat untuk dijadikan media pembelajaran gerak dasar bagi anak usia dini.

Berdasarkan hasil dari observasiyang peneliti temukan di tiga TK yaitu TK Negeri Pembina 1 Palembang, TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang, dam Sps Paud Harapan. Pertama, di TK Paud Harapan Palembang Dari beberapa TK telah diobservasi tentang kegiatan Gerak dasar lokomotor yaitu PAUD Palembang, di TK Bhayangkari 1 Palembang dan di TK N Pembina 1 Palembang. Pertama, PAUD

Sps Harapan Palembang, menurut Ibu Puji kegiatan fisik motorik di PAUD ini sudah ada di dalam kelas sebelum melakukan pembelajaran tetapi kadang anak bosan dengan media dan gerakan yang kurang bagi anak. Kedua, menurut ibuTuti dari TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang kegiatan fisik motorik sudah diterapkan pada anak tetapi guru-guru diTK kesulitan saran dan prasarana dalam pembelajaran. Adapun observasi peneliti, guru-guru di TK sulit untuk menarik minat anak untuk belajar seperti media yang kurang mendukung, dan guru biasanya melatih fisik motorik dengan gerak saja tanpa menggunakan media. Ketiga, TK N Pembina 1 Palembang menurut ibu Yani telah terlaksana kegiatan fisik motorik sebelum belajar disini anak diajar kan tetapi anak kurang merespon dengan kegiatan tersebut, misalnya melakukan kegiatan berjalan diatas papan titian dan anak kurang merespon karna media yang kurang untuk anak. Peneliti menemukan berbagai permasalahan di kelas tersebut dalam hal mengembangkan gerak dasar lokomotor pada anak. Permasalahan utama yang ditemukan adalah keterbatasan kemampuan motorik kasar pada anak. Selain itu, upaya pembelajaran yang dilakukan kurang terprogram, dan kurangnya media untuk pembelajaran fisik motorik. Dalam kegiatan kemampuan fisik yang diharapkan bisa mengembangkan motorik kasar anak didik yang diberikan oleh guru, masih banyak anak yang belum bisa melakukan dengan benar. Sebagai contoh adalah kurangnya respon dari anak saat bermain papan titian. Disamping itu, kurangnya kesadaran akan pentingnya kemampuan motorik kasar pada anak, sehingga anak didik kurang bersungguh-sungguh.

Selanjutnya berdasarkan wawancara antara peneliti dengan guru, pada TK tersebut yaitu fasilitas media yang digunakan untuk media menstimulasi pembelajaran fisik motorik sudah ada seperti: papan titian, tetapi media yang digunakan untuk menstimulasi pembelajaran fisik motorik menggunakan video panduan belum ada. Sehingga guru memberikan stimulasi ke anak lewat media yang sudah difasilitasi dari sekolah saja yang terbilang monoton dan membosankan bagi anak. Oleh karna itu dengan menggunakan media pembelajaran video

panduan, anak antusias terhadap pembelajaran video lebih menarik, video panduan juga hanya untuk selingan anak belajar.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Alim, Melfi Lesmana pada tahun 2015 PG PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai dengan judul “upaya meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar anak melalui kegiatan melambungkan dan menangkap dengan berbagai media anak usia dini di TK AL-Fajar pekanbaru” hasil penelitian memperlihatkan terjadi peningkatan ditunjukan dengan indikator keberhasilan peneliti yang telah tercapai. Perkembangan yang ditunjukan dari kegiatan pertama anak yang perlu bimbingan yaitu 10 anak (80,3%), dipertemuan kedua anak yang sudah bisa melakukan 4 anak (33%), pertemuan ketiga anak yang bisa bertambah menjadi 5 anak (42%), pertemuan keempat anak yang sudah bisa 8 anak (67%), pertemuan kelima anak yang sudah bisa 10 anak (83,3%). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kegiatan melambungkan dan menangkap dengan berbagai media dapat meningkatkan kemampuan fisik motorik kasar anak.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti menemukan ide dan tertarik untuk mengambil judul “Pengembangan Video Panduan Gerak Dasar Lokomotor Untuk Anak Usia 5-6 Tahun”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan video gerak dasar lokomotor untuk anak usia 5-6 tahun Di TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang secara valid?
2. Bagaimana mengembangkan video gerak dasar lokomotor untuk anak usia 5-6 tahun Di TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang secara praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penulis mengembangkan produk ini yakni:

1. Untuk mengembangkan video gerak dasar lokomotor untuk anak usia 5-6 tahun
Di TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang secara valid?
2. Untuk mengembangkan video gerak dasar lokomotor untuk anak usia 5-6 tahun
Di TK Kemala Bhayangkari 1 Palembang secara praktis?

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan tersebut, maka manfaat dari penulis mengembangkan produk ini yaitu:

1. Bagi Siswa

Melalui pengembangan video ini akan lebih tertarik dan meningkatkan motivasi latihan siswa dalam mengikuti proses latihan sehingga, peserta didik diharapkan mudah memahami materi-materi latihan gerak dasar lokomotor .

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru kelas sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan dan penggunaan media latihan pada lokomotor untuk mempermudah penyampaian materi, sehingga materi yang dibutuhkan dapat disampaikan dan diterima siswa dengan baik.

3. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam upaya mengembangkan video panduan gerak dasar lokomotor di sekolah agar tercapainya tujuan yang diharapkan.

4. Bagi Peneliti Lain

Menambah pengetahuan dan informasi mengenai pengembangan gerak dasar lokomotor dengan menggunakan videopanduan dan juga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanj

- Alim, M.L. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Fisik Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Melambungkan dan Menangkap dengan Berbagai Media Anak Usia Dini di TK Al-Fajar Pekanbaru. *Jurnal PG-PAUD STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai 1(2)*
- Ardhianto E, dkk. (2014). Implementasi Metode Image Subtracting Dan Metode Regionprops Untuk Mendeteksi Jumlah Objek Berwarna RGB Pada File Video. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK 18(2)hal 91-100.*
- Ardhoni & Rosallina E. (2017). Pembuatan Video Panduan Layanan Perpustakaan 'Di Perpustakaan Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan 6(1) hal 105-108.*
- Ardiansyah, Wahyu & Tuasikal, A.R. S. (2016). Modifikasi Permainan Lari Estafet untuk Meningkatkan Gerak Dasar Manipulatif Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan 4(1) ISSN 2338-798X*
- Ardianto, Eka, dkk. (2014). Implementasi Metode *Image Subtracting* dan Metode *Regionprops* untuk Mendeteksi Jumlah Objek Berwarna RGB Pada File Video. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK 18(2) ISSN 0854-9324*
- Arifin, Zaenal. (2016). Aktivitas Pemanasan dan Pendinginan Pada Siswa Ekstrakurikuler Olahraga di SMP Negeri Sekecamatan Semarang Timur Kota Semarang. *Jurnal of Physical Education, Sport, Health and Recreation 4(2)*
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ansori & Sukardi. (2017). Pengembangan Pembelajaran Interaktif Kemampuan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar. *Seminar nasional pendidikan 18(3)ISSN 978-602-70471-2-9*
- Anshor, Sokhibul. (2015) . Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Geografi. *2.(1)*
- Astuti, Ariska (2017). Peningkatan Gerak Dasar Lokomotor Melalui Permainan *Goak Maling Pitik* Pada Anak Kelompok B4 Di TK Negeri 2 Pagaralam. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Candra, Juli. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Gerak Dasar Lokomotor dengan Pola Pendekatan Bermain SD Al-Hanif Kota Bekasi. *Jurnal Jendela Olahraga 3(1)*
- Wuryanti & Kartowagiran. (2016). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar.

- Fitrianti, D.U, dkk. (2016). Pengaruh Pelatihan *Dumbbell Arm Swings* Terhadap Kelentukan Togok dan Kekuatan Otot Lengan. *Jurnal IKOR 1*
- Hanief YN & Sugita. (2015). Membentuk Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Spotif 1(1) Hal. 60-73*
- Huda, Nurul, dkk. (2015). Pengembangan Video Pembelajaran IPA Terpadu Mikroskop untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs). *Jurnal UNS 4(1)*
- Hasnida. (2016). *Panduan Pendidik dalam Mengimplementasikan Kurikulum PAUD 2013*. Jakarta timur: Luxima
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2015) Pedoman Pengembangan TemaPembelajaran Anak Usia Dini
- Kurniawan, Dian & Dewi, S.V. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Media *Screencasto-Matic* Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi 3(1) ISSN 2476-9312*
- Larasti, Iga. Lingga. (2017). Pengembangan Video STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan. 4(2): 152-161*
- Mutia, Rita, dkk. (2017). Pengembangan Video Pembelajaran IPA Pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia 5(2)*
- Najib, Novan, Wiyani NA, & Sholichin. (2016). *Manajemen Strategik Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia dini*. Jogyakarta :Gava Media.
- Nugroho, Darmawan Adi. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Gerak DasarLokomotor Melalui Aplikasi Permainan Beregu Pada Siswa Kelas III SDNegeri 1 Gancang Kecamatan Gumelar Kabupaten Banyumas. *Skripsi STKIP Banyumas*
- Oktavani, Luci & Meironi, Arfon. (2017). Pengaruh Senam SKJ 2008 Terhadap Kebugaran Jasmani Siswi Sekolah Dasar Negeri 20 Alang Laweh Padang Selatan Kota Padang. *Jurnal of Education Research and Evaluation 1(3)*
- Pasujiyanti, Fera. (2014). *Pendidikan Kesehatan Jasmani SD Kelas 3*. Jakarta: Lembar Pustaka Beta
- Peraturan Pemerintah No 146 dan 137 Tahun 2014 Tentang Perkembangan Anak 5-6 Tahun
- Pribadi & Benny. (2014). *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model Addie*. Jakarta : Prenada Media Group.

- Pribadi, Benny A. (2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Balebat Dedikasi Prima
- Pujawan, K.A.H. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Video Tutorial Pada Mata Kuliah Multimedia 1 (Design Grafis) di Politeknik Ganesha Guru. *Jurnal of Education Teknologi* 2(1)
- Rismayathi Cerika. (2014). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Sebagai Stimulasi Motorik Bagi Anak Taman Kanak-Kanak Melalui Aktivitas Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Volume 9, Nomor 1, hal 64-72.*
- Rossalyna, Elsa & Ardhoni.(2017). Pembuatan Video Panduan Layanan Perpustakaan di Perpustakaan Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan* 6(1).
- Rosidah, Ria (2017) Pengembangan Buku Cerita Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Inderalaya Selatan. *Skripsi*. Inderalaya: Universitas Sriwijaya.
- Rehusima, dkk. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Booklet dan Video Sebagai Penguetan Karakter Hidup Bersih dan Sehat. 9(2) September EISSN: 2502-471X.
- Sari, Resmi, dkk. (2017). Pengembangan Media Blog Dalam Pembelajaran Menulis Teks Anekdot Pada Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Ilmu Budaya* 1(4)
- Setyaningsih, Yuli. (2014). Peranan Olah Tubuh untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dalam Tari Pada Anak-anak SMP Negeri 01 Karangkobar. *Jurnal Seni Tari* 3(1)
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta : Bandung
- Sugito, Y. N.H. (2015) . Membentuk Gerak Dasar pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Sportif* 1(1)
- Sujarweni VW, (2014). *Metodelogi Penelitian* : Yogyakarta : Pustakabarupress.
- Sulistiwati, Rike. (2017). Mengembangkan Motorik Kasar Anak Melalui Gerak. *Jurnal pendidikan anak usia dini*.7(1) Hal 1-83.
- Sujiono, Bambang, dkk. (2014). *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sunarti, & Rachmawati, S (2014). Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru Dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

- Susanto, Ahmad (2017). Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori). Jakarta Bumi Aksara.
- Susilo Setiadi. (2016). Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Tegeh M, Jampel M, Pudjawan. (2014). Model Penelitian Pengembangan. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Trisno, W. B. (2016). Pengaruh *Mat Pilates Exercise* Terhadap Fleksibilitas Tubuh. *Jurnal Kesehatan* 1(2) ISSN 1979-7621
- Tulloh L.H, dkk. (2017). Pengaruh Model Latihan Dengan Permainan Lempar dan Tangkap Bola Terhadap Peningkatan Gerak Dasar Manipulatif Anak Tuna Daksa Sedang Kelas V di SBLB Negeri Kedung Kandang Kota Malang. *Jurnal Sport Science* 7(2).
- Warsita, Bambang. (2014). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Wuryanti & Kartowagiran. (2016). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar.
- Yasa, Putu. (2015). Pengembangan Film Animasi 3 Dimensi “Ayo Kita Mengenal Binatang” Untuk Anak Di TK Laksmana Singraja. *Kumpulan*
- Yudha, G. N. P.K, dkk. (2017). Pengembangan Video Matematika Sekar Alit Berbasis Model *Direct Instruction* di SMP Negeri 5 Singaraja. *Jurnal Edutech* 8(2)