

Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keragaman Budaya Di Indonesia Menggunakan Model Quantum Learning Pada Kelas IV SD Negeri 118 Palembang

by Siti Dewi Maharani

Submission date: 12-Dec-2022 08:45AM (UTC+0700)

Submission ID: 1978468232

File name: 26-1-8.pdf (553.86K)

Word count: 2715

Character count: 16705

81
**HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK TENTANG KERAGAMAN BUDAYA DI
INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL QUANTUM LEARNING
PADA KELAS IV SD NEGERI 118 PALEMBANG**

Rika Wiani¹, Siti Dewi Maharani², Rudi Susanto³

53
PPG Prajabatan Mandiri Universitas Sriwijaya
e-mail: rikawiani2@gmail.com¹, siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id²,
rudisusanto@gmail.com³

Abstract

13
The study aimed to through the Quantum Learning model it can improve student the result of learning about cultural diversity in Indonesia four grade of SDN 118 Palembang. The subjects were 24 students from the A class of four grade students consisted of 10 boys and 14 girls. This research uses Classroom Action Research (AR) by 3 cycles. From the results of this study there was an increase in student result of learning with the minimum completeness criteria (KKM) 65, in the first cycle there were 13 students who completed learning or the percentage of learning completeness was 54.16%, while the second cycle had an increase, there were 16 students who completed learning or the percentage of learning completeness was 66.6% and in cycle III there were 21 students who had finished learning or the percentage of learning completeness was 87.5% so that they had reached classical completeness, the refore this study was declared successful. So it can be concluded that through the application of the Quantum Learning model can improve student the result of learning about cultural diversity in Indonesia four grade of SD Negeri 118 Palembang.

11
Keyword: Quantum Learning model, the result of learning, cultural diversity in Indonesia.

13
Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah melalui model Quantum Learning dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik tentang keragaman budaya di Indonesia pada kelas IV SDN 118 Palembang. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV A yang berjumlah 24 terdiri 10 laki-laki dan 14 perempuan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 siklus tindakan. Dari hasil penelitian ini terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 65, siklus I ada 13 peserta didik yang tuntas belajar atau persentase ketuntasan belajar sebesar 54,16%, Sedangkan siklus II mengalami peningkatan, ada 16 peserta didik yang tuntas belajar atau persentase ketuntasan belajar sebesar 66,6 % dan pada siklus III terdapat 21 peserta didik yang tuntas belajar atau persentase ketuntasan belajar sebesar 87,5% sehingga telah mencapai ketuntasan klasikal oleh karena itu penelitian ini dinyatakan berhasil. Jadi dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model Quantum Learning dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik tentang keragaman budaya di Indonesia pada kelas IV SD Negeri 118 Palembang.

Kata kunci : Model Quantum Learning, Hasil Belajar Peserta Didik, Keragaman Budaya di Indonesia.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu komponen yang paling utama dalam mempersiapkan pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan di kehidupan peserta didik selanjutnya baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Pendidikan dilakukan dimana saja dan kapan

saja. Menurut undang-undang² no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional berfungsi mengembangkan² pengetahuan dan membentuk karakter manusia serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.¹ Lembaga pendidikan dasar dituntut untuk menyelenggarakan proses pendidikan yang sesuai tujuan nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis.

Belajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, karena⁵⁸ belajar pada dasarnya adalah proses interaksi terhadap situasi yang ada dalam diri atau orang lain yang memiliki tujuan untuk memperoleh informasi baru tentang pengetahuan. Belajar⁶ dilakukan dan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pembelajaran tersebut dilakukan. Dari proses belajar maka diperoleh⁶⁶ hasil belajar yang dicapai peserta didik dengan mengarah ke tujuan pengajaran yang sudah dilakukan oleh guru.³⁹

Dalam orientasi kurikulum 2013 adalah terjadinya peningkatan serta keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), pengetahuan (*knowledge*) dan keterampilan (*skill*).³ Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang memungkinkan peserta didik, baik secara individu maupun kelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik. Pembelajaran di sekolah dasar meliputi beberapa mata pelajaran yang diajarkan.

Terlihat bahwa pada⁴⁶ hasil belajar peserta didik, khususnya pada muatan pelajaran IPS masih rendah⁷⁹ dibandingkan dengan mata pelajaran lain. KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 65. Sementara dari 24 Peserta didik hanya 15 (41,6%) peserta didik yang mencapai KKM dan yang belum mencapai KKM sebanyak 9 (68,3%) peserta didik.⁴¹ Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar IPS kelas IV SD Negeri 118 Palembang masih tergolong rendah.¹ Maka perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran tematik subtema keragaman Budaya di Negeriku. Selama ini proses pembelajaran hanya berpusat kepada guru. Guru²⁶ belum menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi dan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru sangat dominan dan aktif dalam proses pembelajaran sehingga antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran berkurang dan pasif. Guru juga lebih mementingkan

pada pencapaian hasil belajar peserta didik saja. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan serta dapat menimbulkan minat belajar peserta didik.

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan untuk pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran. Model pembelajaran *Quantum Learning* dapat dijadikan solusi untuk membuat pembelajaran dan suasana kelas yang menyenangkan penerapan model *quantum learning* juga diharapkan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. *Quantum learning* adalah salah satu cara membelajarkan peserta didik untuk belajar dalam suasana yang lebih nyaman dan menyenangkan, sehingga peserta didik akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman baru dalam belajarnya. Guru juga dituntut untuk terampil dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Berdasarkan uraian diatas, penulis terdorong untuk melakukan penelitian tindakan dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keragaman Budaya di Indonesia Menggunakan Model *Quantum Learning* pada kelas IV SD Negeri 118 Palembang”

METODE

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pengamatan terhadap tindakan yang dilakukan oleh guru terhadap kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru, kemudian guru memberikan arahan kepada siswa dalam kelas (Arikunto dkk, 2011). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV.A SD Negeri 118 Palembang tahun ajaran 2020/2021, yang berjumlah 24 orang yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 siklus, setiap siklus terdiri atas beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, Pengamatan dan refleksi. Perencana pelaksanaan pembelajaran berisi garis besar tentang tindakan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung baik untuk satu kali pertemuan atau beberapa kali pertemuan. Pengamatan dilakukan oleh peneliti dengan memberikan soal kepada peserta didik yang dikerjakan secara langsung selama proses pembelajaran. Refleksi dilakukan setelah selesai tindakan, untuk mengetahui apa yang kurang pada pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan.

Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan teknik tes. Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar peserta didik, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai tujuan pembelajaran.

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar peserta didik menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{\sum \text{Peserta didik yang tuntas belajar}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$$

Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lebih lanjut pada siklus selanjutnya. Pada penelitian ini dianggap berhasil apabila hasil belajar pada peserta didik dengan menggunakan model *Quantum Learning* tentang keragaman suku bangsa di Indonesia pada kelas IV SD Negeri 118 Palembang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 68 dan ketuntasan klasikal 70%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada pelaksanaan tindakan, peneliti mengimplementasikan langkah-langkah sesuai dengan model *Quantum Learning* dengan istilah **TANDUR**. (1) **Tumbuhkan:** Guru menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi keragaman budaya di Indonesia, menyanyikan tepuk semangat atau menyanyikan lagu nasional bersama-sama antara guru dan peserta didik tujuannya untuk menciptakan minat dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. (2) **Alami:** Guru menciptakan pengalaman umum yang dimengerti siswa dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran. (3) **Namai:** Penamaan berdasarkan kata kunci dibangun atas pengetahuan yang diperoleh peserta didik dengan rasa keingintahuan mereka. Penamaan bisa dengan menggunakan susunan gambar sebagai media saat menyampaikan pembelajaran. (4) **Demonstrasikan:** Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil jawabannya dan peserta didik lain memberikan tanggapan jika ada yang berbeda jawabannya. (5) **Ulangi:** Setelah beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya, guru mengulangi kembali dan meluruskan materi yang dijelaskan agar tidak terjadinya kesalahpahaman antara guru dan peserta didik. (6) **Rayakan:** Guru memberikan penghargaan kepada semua peserta didik atas usaha, ketekunan dan kerja kerasnya dengan memberikan tepuk tangan dan merayakannya dengan bernyanyi bersama atau menerikkan dengan yel-yel kelas.

⁷ Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Quantum Learning* pada materi keragaman budaya di Indonesia dapat meningkatkan ⁴⁵ hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada peningkatan setiap siklusnya.

¹⁴ Kegiatan penelitian siklus I dilaksanakan dua pertemuan, terhitung dimulai pada hari Rabu tanggal 3 Maret 2021 dan hari Jumat tanggal 5 Maret 2021. Dengan materi pembelajaran 1 yaitu teks tentang punahnya bahasa daerah di Indonesia dan keragaman bahasa daerah di Indonesia, dan upaya pencegahan punahnya bahasa daerah. Sedangkan materi pembelajaran 2 yang digunakan yaitu teks keragaman agama di Indonesia dan bentuk keragaman di Indonesia.

Dapat diketahui bahwa pada siklus I dari 24 ⁷⁴ peserta didik ada 13 peserta didik (54,16%) yang sudah mencapai KKM sedangkan ada 11 peserta didik (45,83) yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan SD Negeri 118 Palembang. ²³ Hal ini dikarenakan penerapan model *Quantum Learning* belum maksimal ²⁷ sehingga peserta didik tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran dan masih malu dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sehingga ⁴⁴ pada siklus I belum memenuhi target yang ditentukan yaitu sebesar 70% ⁷⁶ dari jumlah seluruh peserta didik yang telah mencapai KKM.

Setelah dilaksanakan pengamatan dan ²⁶ refleksi penelitian tindakan pada siklus I, terdapat 11 peserta didik yang belum tuntas karena permasalahan yang dijumpai yaitu: Pada saat pembelajaran berlangsung semua peserta didik yang ikut di dalam *Zoom Meeting* masih tegang dan merasa bosan. Pada saat tanya jawab, ⁵⁶ peserta didik masih malu-malu dalam menjawab pertanyaan dari guru dan terdapat 3 peserta didik yang harus ditunjuk terlebih dahulu baru mau menjawab pertanyaan yang diajukan. ²¹ Pada saat menampilkan hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peserta didik yang mengajukan diri untuk menyampaikan hasil LKPD hanya peserta didik itu-itulah saja yang berani dan percaya diri

Dari keseluruhan pengamatan yang dilakukan, maka peneliti berlanjut ke siklus II. ¹⁴

Kegiatan penelitian siklus II dilaksanakan dua pertemuan, terhitung dimulai dari hari Rabu tanggal 10 Maret 2021 dan hari Jumat tanggal 12 Maret 2021. Materi pada siklus II pembelajaran 1 yaitu teks rumah adat suku Manggarai dan keragaman rumah adat di Indonesia. Sedangkan materi pada siklus II pembelajaran 2 yaitu teks keunikan pakaian adat wanita suku Minang dan keragaman pakaian adat di Indonesia.

Dapat diketahui bahwa pada siklus II ada 16 peserta didik (66,6%) yang sudah mencapai KKM dan ada 8 peserta didik (33,3%) belum mencapai KKM yang telah ditetapkan SD Negeri 118 Palembang dikarenakan penerapan model *Quantum Learning* yang diterapkan belum maksimal sehingga peserta didik tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran dan masih malu dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

Adapun rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk perbaikan siklus II antara lain: untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik guru memberi video pembelajaran yang menarik sesuai dengan materi. Dari keseluruhan pengamatan yang dilakukan, maka peneliti berlanjut ke siklus III.

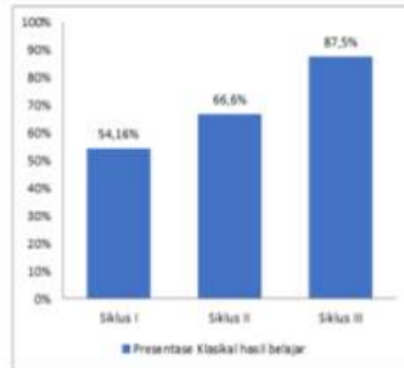
Pada siklus III ini penelitian juga dilakukan seperti siklus II yakni terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berikut ini jadwal pelaksanaan siklus III. terhitung dimulai dari hari Selasa tanggal 23 Maret 2021 dan hari Jumat tanggal 26 Maret 2021. Materi pada siklus III pembelajaran 1 yaitu digunakan yaitu teks cinta tanah air, anak PAUD Aceh tampilkan tarian Jawa dan keragaman tarian daerah di Indonesia. Sedangkan materi pada siklus III pembelajaran 2 yaitu teks alat musik garantung dari Sumatera Utara dan keragaman alat musik daerah di Indonesia.

Dari hasil penelitian III dapat diketahui bahwa ada 21 peserta didik (87,5%) yang sudah mencapai dan lebih dari KKM dan ada 3 peserta didik (12,5%) yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan SD Negeri 118 Palembang. Namun untuk tingkat hasil belajar peserta didik sudah mencukupi ketuntasan klasikal. Hal ini dibuktikan dengan persentase ketuntasan belajar peserta didik yaitu 87,5%. Sehingga pada tingkat hasil belajar peserta didik pada siklus III sudah mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan yaitu 70% dan penelitian dihentikan dan sudah selesai sampai siklus III.

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan materi keragaman budaya di Indonesia menggunakan model pembelajaran *Quantum Learning* pada siswa kelas IV SD Negeri 118 Palembang secara umum menunjukkan terjadinya peningkatan nilai hasil belajar peserta didik dari siklus I, siklus II dan siklus III. Pada siklus I persentase ketuntasan peserta didik yaitu sebesar 54,16% kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus II terjadi peningkatan terhadap persentase ketuntasan peserta didik yaitu sebesar 66,6%. Dan pada siklus III persentase ketuntasan peserta didik yaitu sebesar 87,5% Sehingga

pada tingkat ⁸ hasil belajar peserta didik pada siklus III sudah mencapai ketuntasan klasikal yang ⁵⁹ ditetapkan yaitu 70%. maka penelitian ini dihentikan sampai pada siklus III.

⁷ Perbandingan presentase ketuntasan hasil belajar di SDN 118 Palembang siklus I, siklus II dan siklus III disajikan dalam distribusi frekuensi bentuk Grafik 1 berikut:



⁴⁹ Grafik 1. Perbandingan hasil belajar peserta didik siklus 1, siklus II, dan siklus III

¹⁹ SIMPULAN

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah dilakukan dengan menggunakan 3 siklus dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Quantum Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik tentang keragaman budaya di Indonesia pada kelas IV SDN 118 Palembang. Hal tersebut dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar peserta didik pada setiap siklus pelajaran dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 65, siklus I yang tuntas belajar ⁵ 13 peserta didik atau 54,16% peserta didik yang telah mencapai kriteria ketuntasan minimum. Sedangkan siklus II mengalami peningkatan, ada ²⁸ 16 peserta didik tuntas belajar atau 66,6 % peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan minimum dan pada siklus III terdapat ⁸⁰ 21 peserta didik yang tuntas belajar atau persentase ketuntasan belajar peserta didik adalah sebesar ¹⁸ 87,5% sehingga telah mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Oleh karena itu penelitian ini dinyatakan berhasil. ³⁶

SARAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada peserta didik kelas IV SDN 118 Palembang, maka peneliti dapat memberikan ⁵ saran sebagai berikut:

- a. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang bervariasi, salah satunya dengan model *Quantum Learning* yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan kreatif, peserta didik belajar bertanggung jawab secara individu, memotivasi untuk menggali pengetahuan sehingga memudahkan peserta didik memahami konsep yang diajarkan.
- b. Dengan adanya penerapan model pembelajaran yang inovatif diharapkan peserta didik menjadi antusias dan terdorong untuk dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. dan lebih meningkatkan motivasi belajar agar mendapatkan prestasi yang lebih tinggi.
- c. Bagi sekolah menjadi masukan dalam rangka memperbaiki proses belajar dan profesional guru dimasa sekarang dan masa depan berguna untuk meningkatkan mutu sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan baik. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ibu, bapak dan keluarga besar yang telah memberikan doa, semangat dan kasih sayang. Terima kasih penulis juga haturkan sedalam-dalamnya kepada dosen pembimbing Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. dan dosen pembimbing dua Bapak Rudi Susanto, S.Pd. yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, doa dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini dengan benar. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada teman, sahabat, saudara seperjuangan PPG Prajabatan 2020 yang telah memberikan semangat dan berbagi cerita selama menuntut ilmu sehingga penulis penuh semangat dalam melalui hari-hari dimasa perkuliahan, semoga ilmu yang saya dapatkan bisa bermanfaat terhadap saya sendiri maupun orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sadun dkk. 2017. *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Anggraeni, Ratna. 2012. "*Penerapan Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Made II/476 Surabaya*". PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Anisa, Juhayyatul. 2017. "*Meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial melalui mode quantum learning pada siswa kelas VC SD Negeri Jumoyo 2 Salam Magelang*".

Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keragaman Budaya Di Indonesia Menggunakan Model Quantum Learning Pada Kelas IV SD Negeri 118 Palembang

ORIGINALITY REPORT

48%
SIMILARITY INDEX

42%
INTERNET SOURCES

37%
PUBLICATIONS

12%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.ensiklopediaku.org Internet Source	2%
2	digilib.unimed.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.umm.ac.id Internet Source	2%
4	Dwi Anggraeni Siwi. "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM BUKU TEMATIK KELAS IV SEKOLAH DASAR", Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa), 2021 Publication	2%
5	eprints.ums.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	repository.unikama.ac.id Internet Source	1%

8	<p>Mutia Agustina. "Upaya Meningkatkan Self Communication Pada Materi Aljabar Melalui Diskusi Kelompok Peserta Didik Kelas VII E di SMP Negeri 11 Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2020 – 2021", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2022</p> <p>Publication</p>	1 %
9	<p>digilib.uin-suka.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	1 %
10	<p>repository.unib.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	1 %
11	<p>ejournal.unesa.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	1 %
12	<p>Fidya Novita, Sri Irawati, Dewi Jumiarni. "PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2019</p> <p>Publication</p>	1 %
13	<p>e-journal.uniflor.ac.id</p> <p>Internet Source</p>	1 %
14	<p>Iis Sumyati Shalihat, Syamsu Yusuf LN, Uman Suherman AS. "Creative Character Training (CCT): Dampaknya terhadap Karakter Kreatif Guru Pendidikan Anak Usia Dini", Jurnal</p>	1 %

Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021

Publication

15	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
16	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	1 %
17	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	1 %
18	ji.unbari.ac.id Internet Source	1 %
19	eprints.uns.ac.id Internet Source	1 %
20	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
21	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1 %
22	unmas-library.ac.id Internet Source	1 %
23	Megawati Megawati, Reni Novita Sari. "PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA MENGGUNAKAN MODEL QUANTUM LEARNING DI SEKOLAH DASAR", Jurnal Muara Pendidikan, 2022 Publication	1 %

24	journal.student.uny.ac.id Internet Source	1 %
25	garuda.ristekbrin.go.id Internet Source	1 %
26	journal.upgris.ac.id Internet Source	1 %
27	ejournal.almaata.ac.id Internet Source	1 %
28	files1.simpkb.id Internet Source	1 %
29	Siti Sulhiyati. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM GAMES TOURNAMENT PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA", Paedagoria FKIP UMMat, 2019 Publication	1 %
30	Susanti Susanti. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Tutor Sebaya Pada Materi Ukuran Penyebaran Data Kelas XII SMK Muhammadiyah 1 Patuk", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2021 Publication	1 %
31	etd.umy.ac.id Internet Source	1 %
32	jurnal.stitnualhikmah.ac.id Internet Source	1 %

33	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	1 %
34	Fina Novianti, La Tahang, Muh. Yuris. "Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Cahaya dan Alat Optik Kelas VIII4 SMP Negeri 3 Kulisusu Semester Genap Tahun Ajaran 2018/2019", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020 Publication	<1 %
35	M Tohir Karjono. "PENGUNAAN TABEL MT KUANTUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI STRUKTUR ATOM DAN SISTEM PERIODIK DI KELAS X MIPA 5 SMAN 1 TANJUNGPINANG", Jurnal Zarah, 2018 Publication	<1 %
36	e-jurnalmitrapendidikan.com Internet Source	<1 %
37	jawabsoaltematik.blogspot.com Internet Source	<1 %
38	jurnal.um-tapsel.ac.id Internet Source	<1 %
39	repository.ikipgribojonegoro.ac.id Internet Source	<1 %

40 Aji Prayoga, Eunice Widyanti Setyaningtyas. "Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas V", Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 2021
Publication <1 %

41 de.scribd.com
Internet Source <1 %

42 eprints.umk.ac.id
Internet Source <1 %

43 jurnal.ar-raniry.ac.id
Internet Source <1 %

44 myscipt.blogspot.com
Internet Source <1 %

45 senandikahimada.wordpress.com
Internet Source <1 %

46 Nova Ariyanti, Sunarti Sunarti. "Peningkatan Keaktifan, Sikap Percaya Diri, dan Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Tipe STAD", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022
Publication <1 %

47 digilib.unila.ac.id
Internet Source <1 %

omdompet.blogspot.co.id

48

Internet Source

<1 %

49

repository.stainparepare.ac.id

Internet Source

<1 %

50

repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

<1 %

51

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

52

Fitri Mahmudhah, Esti Setiawati. "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Problem Based Learning di SMP Negeri 5 Wates", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022

Publication

<1 %

53

Isna Khoirun Nisa, Nelly Astuti, Ika Wulandari Utamining Tias. "Analisis Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Peserta Didik Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2022

Publication

<1 %

54

Romi Narti. "Peningkatan kemampuan sains anak melalui metode eksperimen penggunaan tepung sagu", JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia), 2019

Publication

<1 %

55

Submitted to St. Ursula Academy High School

Student Paper

<1 %

56	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
57	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
58	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
59	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
60	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %
61	sweetbt21.blogspot.com Internet Source	<1 %
62	www.jurnal-humaniora.net Internet Source	<1 %
63	www.qitepinscience.org Internet Source	<1 %
64	Imas Ratna Emawati, Feli Cianda Adrin Burhendi, Nurhabibi Harahap, Sugianta Sugianta. "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning di Tinjau dari Metakognitif Fisika Siswa Di SMAN 48 Jakarta", Jurnal Pendidikan Fisika, 2020 Publication	<1 %
65	Tri Wiyoko, Randi Eka Putra, Neta Epriyani. "PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING	<1 %

UNTUK MENINGKATKAN PROSES DAN HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR", Jurnal Tunas Pendidikan, 2022

Publication

66	ainunnajib1994.blogspot.com Internet Source	<1 %
67	downloadptkptssdsmpsma.blogspot.com Internet Source	<1 %
68	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
69	hobiternak.com Internet Source	<1 %
70	jurnal.untan.ac.id Internet Source	<1 %
71	jurnal.upmk.ac.id Internet Source	<1 %
72	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
73	www.neliti.com Internet Source	<1 %
74	www.umc.ac.id Internet Source	<1 %
75	Okta Wulandari, Yennita Yennita, Irdam Idrus. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL	<1 %

PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING",
Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran
Biologi, 2020

Publication

76

Satrio Wicaksono Sudarman, Nego Linuhung. "PENERAPAN PEMBELAJARAN MEA (MEANS-END ANALYSIS) BERBANTUAN SCHOODOLOGY UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA", Jurnal Derivat: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

77

Hudzaifa Fitri Handholiza, Syafdi Maizora, Ringki Agustinsa, Edi Susanto. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write pada Peserta Didik Kelas VIII 2 SMP Negeri 8 Kota Bengkulu", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2021

Publication

<1 %

78

Joko Santoso, Fatimatul Khikmiyah, Syaiful Huda. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengoperasian Bentuk Aljabar Melalui Model Pemberian Tugas", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2021

Publication

<1 %

79

Rosalia Dyah widiya Sari, Dewi Rahimah, Della Maulidiya. "EFEKTIVITAS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) TEMATIK INTEGRATIF BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA MATERI STATISTIKA UNTUK SEKOLAH DASAR KELAS V", Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS), 2017

Publication

<1 %

80

Wa Ode Darfia, Muhammad Anas, La Sahara. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Pictorial Riddle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pokok Keseimbangan dan Dinamika Rotasi Kelas XI MIA3 SMA Negeri 1 Sampolawa", Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika, 2020

Publication

<1 %

81

journal.universitaspahlawan.ac.id

Internet Source

<1 %

82

moam.info

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off