

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN
REALITAS TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK SISWA
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

VIN VILALA

NIM : 06071381924047

Program Studi Bimbingan Dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN
REALITAS TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK SISWA
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vin Vilala

NIM 06071381924047

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Pembimbing


Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons

NIP. 195902201986112001


Mengetahui

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi


Fadhlina Rozzaqyah, M. Pd.
NIP. 199301252019032017

**PENGARUH KONSELING KELOMPOK DENGAN PENDEKATAN
REALITAS TERHADAP RESILIENSI AKADEMIK SISWA
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vin Vilala



NIM 06071381924047

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Kamis, 29 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons ()
2. Anggota : Ratna Sari Dewi, M.Pd ()



Palembang, 4 Januari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP.199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vin Vilala

NIM : 06071381924047

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Terhadap Resiliensi Akademik Siswa di SMA Sriwijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Vin Vilala

NIM 06071381924047

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagimu Ya allah, Tuhan semesta alam Atas segala limpahan berkat, rahmat, dan hidayatmu kepada hamba sehingga bisa menyelesaikan menyelesaikan satu tahap dari awal perjuangan perjalanan hamba. Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi serta yang senantiasa membantu dan mendukungku baik secara langsung ataupun tidak langsung.

- *Pertama yang paling utama saya ucapkan terimakasih kepada Allah Subhanahu wa ta'ala atas segala rahmat-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan jalan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu.*
- *Untuk kedua orang tua saya yang paling saya sayangi, Aku sangat bersyukur dan bangga bisa menjadi putri kalian, terimakasih banyak kalian telah memberikan kasih sayang kalian kepada saya dengan sepenuh hati dengan pengorbanan kalian untuk saya yang sangat luar biasa dari saya kecil hingga sekarang sehat-sehat terus untuk kedua orang tua ku insyallahsaya akan buktikan kepada diri saya sendiri kepada kalian dan orang-orang diluar sana bahwa saya bisa sukses dan membahagiakan kalian, terima kasih banyak juga atas segala dukungan yang diberikan kepada saya. Mulaidari dukungan moril, materi, motivasi, serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan saya.*
- *Untuk diriku sendiri, terimakasih karena telah kuat dan bertahan hingga saat ini untuk melalui dan melewati drama perkuliahan dan persekripsian. Semoga ini merupakan langkah awal yang baik yang Allah Subhanahu wa ta'ala berikan untuk titik awal kesuksesan. Aamiin. Semangat untuk diriku.*
- *Untuk kakak dan adik saya terimakasih kalian telah mengajarkan banyak hal yang baik dan membagi ilmu kalian kepada saya dan terimakasih juga telah menyayangi saya telah membantu saya pada masa saya sekolah hingga kuliah saat ini semoga kalian sukses selalu dan selalu dalam lindungan allah aamiin.*

- *Untuk dosen pembimbing ku, Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons Terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah ibu berikan kepada saya, terimakasih banyak juga ibu telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran ibu untuk membimbing saya dengan ketulusan dan keikhlasan yang tidak akan ternilai dari apapun itu hingga saya bisa menyelesaikan skripsi saat ini. Sekali lagi saya sangat mengucapkan terima kasih banyak dengan sepenuh hati kepada ibu karena telah membimbing saya dengan sangat sabar selama proses pembuatan skripsi ini mungkin tanpa ibu skripsi ini tidak akan selesai. Terimakasih ibu.*
- *Untuk dosen-dosen ku yang sangat saya sayangi di Program studi Bimbingan dan Konseling, Terimakasih banyak untuk bantuan bapak ibu dosen yang telah memberikan saya pengetahuan akademik, pengalaman dan ilmu-ilmu., tenaga, serta waktu bapak dan ibu dalam proses mendidik saya selama menjalani perkuliahan di universitas sriwijaya.*
- *Terimakasih untuk Keluarga besar SMA Srijaya Negara Palembang, Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah. Guru terutama guru BK dan Staf TU, serta peserta didik kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang terima kasih atas kerja samanya karena telah membantu saya penelitian dan menyukseskan skripsi ini.*
- *Teruntuk Pramudya Ananda R.A.A, terimakasih atas dukungan dan doa untuk saya. Terima kasih karena selalu memahami apapun kondisi saya, mau mendengarkan keluh kesah saya, membuat hari-hari saya penuh tawa dan kebahagiaan, terimakasih telah memotivasi saya membantu saya memberikan saya semangat dalam keadaan apapun sukses untuk kedepannyaya.*
- *Untuk Sahabat seperbimbingan Talitha Sofie Azzahra, M. Roihannanda Zahron. Terimakasih sudah saling membantu dalam pengerjaan skripsi ini, semoga kita diberikan kemudahan selalu!*

- *Untuk sahabat seperjuangan ku, Keluarga Cemara, Keluarga BEM FKIP UNSRI, Keluarga Ambis Tim Lomba, Keluarga MVV, Keluarga RASS. Terimakasih untuk kalian telah banyak membantu saya memberikan saya motivasi doa serta dukungan kalian, Terima kasih karena selalu memahami apapun kondisi saya, membuat hari-hari saya penuh tawa dan kebahagiaan semoga kelak kita bisa mencapai kesuksesan kita masing-masing semangattt.*
- *Untuk Teman Seperjuanganku Nadya Sekar Ayu, Alike Shafa Marwah, Fadillah Rahmawati, Adelia Aisyah, Deka Pramita, Sindi Rozalia, Siti Anissa, terima kasih sudah mau berjuang sampai sekarang, terima kasih atas bantuannya selama dunia perkuliahan ini, semangat selalu!!*
- *Teman-teman seperjuangan ku kelas BK 19 Palembang , terima kasih telah berjuang bersama selama ini, sukses selalu buat kita semua.*
- *Terima kasih banyak juga untuk kakak tingkat dan adik tingkat di Program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.*
- *Almamater UNSRI tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan.*

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

“Siapa yang bersungguh – sungguh maka ia akan berhasil”

(Vin Vilala)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Terhadap Resiliensi Akademik Siswa di SMA Sriwijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons sebagai dosen pembimbing atas segala bantuan serta bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, *Fadhlina Rozzaqyah, M. Pd.* selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP UNSRI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan, dan kepala sekolah dan guru serta peserta didik SMA Sriwijaya Negara Palembang sekaligus teman-teman seperjuangan yang telah mendukung dan membantu penulis selama mengikuti pendidikan S1 BK di Universitas Sriwijaya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2023

Penulis



Vin Vilala

NIM 06071381924047

DAFTAR ISI

HALAMANMUKA	i
HALAMANPENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
HALAMANPERSEMBAHAN	v
MOTO	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	2
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Resiliensi Akademik	8
2.1.1 Pengertian Resiliensi Akademik.....	10
2.1.2 Dimensi Resiliensi Akademik.	11
2.1.3 Faktor-Faktor Resiliensi Akademik.....	13

2.1.4	Aspek-Aspek Resiliensi Akademik	18
2.1.5	Karakteristik Resiliensi Akademik.....	19
2.2	Konseling Kelompok	20
2.2.1	Pengertian Konseling Kelompok	20
2.2.2	Tujuan dan Konseling Kelompok	21
2.2.3	Asas-Asas Konseling Kelompok.....	23
2.2.4	Tahapan -Tahapan Konseling Kelompok.....	24
2.3	Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas.....	26
2.3.1	Hakikat Konseling Kelompok.Dengan Pendekatan Realitas	27
2.3.2	Tujuan Konseling Kelompok.Dengan Pendekatan Realitas	28
2.3.3	Peranan Konseling Kelompok.Dengan Pendekatan Realitas.....	29
2.3.4	Proses Konseling Kelompok.Dengan Pendekatan Realitas	33
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	36
3.2	Variabel Penelitian.....	38
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	39
3.4	Tempat dan Waktu	40
3.5	Populasi dan Sampel	41
3.5.1	Populasi	41
3.5.2	Sampel.....	42
3.6	Teknik Pengumpul Data	42
3.7	Instrumen Penelitian	43
3.8	Pengujian Instrumen	44
3.8.1	Uji Validitas	44
3.8.2	Uji Reliabilitas	46
3.9	Teknik Analisis Data.....	47
3.10	Kriteria Kategorisasi	48
3.11	Prosedur Persiapan Penelitian.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Hasil Penelitian	54

4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	54
4.2 Pelaksanaan Penelitian	55
4.2.1 Tes Awal (<i>Pre-Test</i>)	55
4.2.2 Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	61
4.2.3 Tes Akhir (<i>Post Test</i>).....	63
4.2.4 Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Terhadap Resiliensi Akademik Pada Siswa SMA Sriwijaya Negara	
4.2.5 Uji Hipotesis.....	65
4.3 Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	75
DAFTARPUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Resiliensi Akademik	42
Tabel 3.3 Skor Skala Likert.....	44
Tabel 3.4 Kriteria Pengujian Reabilitas	47
Tabel 3.5 Kriteria Kategorisasi Resiliensi Akademik	51
Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
Tabel 3.5 Reabilitas Resiliensi Akademik	55
Tabel 4.1 Hasil Pre-test Siswa	62
Tabel 4.2 Hasil Post-test Siswa.....	63
Tabel 4.3 Hasil Pre-test dan Post-test Siswa	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian..... 37

Gambar 4.1 Perbandingan *Pre-Test dan Post-Test* Resiliensi Akademik..... 64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi	81
Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian	82
Lampiran 3. Surat Keterangan SK Pembimbing	83
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang	85
Lampiran 6. Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang	86
Lampiran 7. Kuesioner Penelitian Resiliensi Akademik	87
Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Instrumen Resiliensi Akademik	93
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen Resiliensi Akademik	94
Lampiran 10. Lembar Penilaian Validasi Instrumen Resiliensi Akademik	97
Lampiran 11. Keterangan Hasil Validasi Instrumen Resiliensi Akademik	98
Lampiran 12. Uji Validasi dan Reliabel Resiliensi Akademik	100
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i>	101
Lampiran 14. Hasil <i>Post-Test</i>	102
Lampiran 15. Hasil <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	103
Lampiran 16. Pemberian <i>Treatment</i>	104
Lampiran 17. Hasil <i>Pre-Test dan Post-Test</i>	105
Lampiran 18. Dokumentasi Wawancara Guru BK Studi Pendahuluan	106
Lampiran 19. Dokumentasi Pemberian Layanan Konseling Kelompok	107
Lampiran 20. RPL dan Laporan Pelaksanaan KKP	108
Lampiran 21. Lembar Evaluasi Kepuasan Konseli Terhadap Layanan KKP	127
Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik	128
Lampiran 23. Pedoman Wawancara	129
Lampiran 24. Persetujuan Seminar Hasil	131
Lampiran 25. Kartu Bimbingan	132
Lampiran 26. Bukti Bebas Pustaka	133
Lampiran 27. Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	133

ABSTRAK

Setiap siswa seharusnya memiliki kemampuan resiliensi akademik yang tinggi dalam kehidupannya. Faktanya bahwa di SMA Sriwijaya Negara Palembang masih ditemukan siswa yang memiliki resiliensi akademik yang rendah. Oleh karena itu, peneliti ingin memberikan suatu intervensi dengan memanfaatkan kegiatan konseling kelompok realitas terhadap resiliensi akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok realita terhadap resiliensi akademik siswa kelas XI IPS 2 di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *pre experimental design* bentuk *one group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Subyek penelitiannya adalah 10 siswa kelas XI IPS 2 di SMA Sriwijaya Negara Palembang. Analisis data yang digunakan adalah statistik non parametrik dengan uji wilcoxon. Hasil analisis menunjukkan bahwa diketahui bahwa dari tabel spss di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa nilai $asymptotic\ sig\ (2\text{-tailed}) < 0,05$ dimana nilai $asymptotic\ sig\ (2\text{-tailed})$ lebih kecil dari 0,05 yaitu -2,803b maka dari itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dari itu layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas berpengaruh terhadap resiliensi akademik siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan khusus yang dapat dilakukan guru BK untuk mengentaskan permasalahan resiliensi akademik dengan menggunakan konseling kelompok realitas.

Kata Kunci : *Resiliensi Akademik, Konseling Kelompok, Pendekatan Realitas*

ABSTRACT

Every student should have high academic resilience abilities in his life. The fact is that at SMA Srijaya Negara Palembang there are still students who have low academic resilience. Therefore, researchers want to provide an intervention by utilizing reality group counseling activities on students academic resilience. This study aims to determine the effect of reality group counseling on the academic resilience of class XI IPS 2 students at SMA Srijaya Negara Palembang. This study used an experimental method with a pre-experimental design in the form of one group pre-test and post-test design. The data collection method used is a questionnaire. The research subjects were 10 students of class XI IPS 2 at SMA Srijaya Negara Palembang. The data analysis used is non-parametric statistics with the Wilcoxon test. The results of the analysis show that it is known that from the SPSS table above it can be concluded that the asymp sig (2-tailed) value < 0.05 where the asymp sig (2-tailed) value is smaller than 0.05, namely -2.803b, therefore H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore group counseling services with a reality approach have an effect on increasing student academic resilience. It is hoped that the results of this study can be used as one of the special approaches that can be used by counseling teachers to solve academic resilience problems by using reality group counseling.

Keywords : *Academic Resilience, Group Counseling, Reality Approach*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu permasalahan yang sering muncul dalam lingkup pendidikan ialah permasalahan akademik hal ini sering dialami oleh kalangan peserta didik sekolah menengah. Meskipun pada hakikatnya permasalahan dan tantangan merupakan fenomena hidup yang tidak bisa dihindari. Pada kenyataannya masih banyak individu merasakan akan ketidakmampuannya untuk bertahan dalam kondisi atau dibawah tekanan. Suatu keadaan tertekan yang dimaksud yakni seperti tuntutan para siswa untuk mengerjakan tugas dan dilakukan dengan baik, dilakukan tepat waktu, tuntutan nilai baik dari orang tua maupun dari lingkungan belajar yang kompetitif. Siswa harus memiliki tingkat kemampuan hidup yang baik keadaan tertekan ini, yang biasanya juga disebut Resiliensi Akademik. Ketahanan akademik merupakan kemampuan individu mengatasi dan bahkan mengelola di bawah tekanan kesulitan atau trauma yang ia alami dalam hidupnya (Ulfa, 2016:2). Siswa diharapkan untuk menghadapi tantangan secara fleksibel hal ini disebut sebagai resiliensi akademik.

Resiliensi akademik adalah kemampuan untuk berkembang, matang, dan meningkatkan kompetensi dalam menghadapi kerugian atau keadaan. (Rouse, 2001:461-472). Siswa membutuhkan fleksibilitas untuk mengatasi masalah yang dirasakan. Fleksibilitas akademik sebagai kemampuan individu untuk menanggapi kesulitan yang mereka hadapi, sebagai perilaku adaptif yang sukses dan dapat menunjukkan kualitas pribadi dan tumbuh melampaui harapan di masa-masa sulit (Gilligan,2007:135-145).

Ada dua kondisi yang dapat meningkatkan fleksibilitas pengalaman langsung individu dengan kesulitan dan rintangan individu memengaruhi individu, dan kedua, individu dapat beradaptasi dengan kesulitan, tanggung jawab hidup, hambatan dan kesulitan yang membuat mereka lebih tangguh. (Petrus, Pengocok utama & Mc Mahon,2005:13-25).

Resiliensi akademik penting untuk dimiliki oleh siswa dalam menjalani proses akademiknya. Dengan memiliki resiliensi akademik dapat menjadi faktor bagi peserta didik berhasil dalam menyelesaikan pendidikannya dan kehidupan sosialnya. Berdasarkan fenomena di sekolah tidak sedikit siswa yang merasa terbebani dan mendapatkan kesukaran dalam menghadapi tugas-tugas sekolah, merasa tidak mampu menghadapi tuntutan akan keberhasilan di sekolah, baik tuntutan dari guru maupun tuntutan dari orang tua, akibatnya peserta didik menjadi stres, frustrasi dan menjadi pribadi yang tidak bertanggung jawab. Jika peserta didik memiliki resiliensi maknanya mampu mengatasi kesulitan dan menghadapi tekanan sebagai sesuatu yang wajar dihadapi dan mampu berhasil dalam mencapai hasil belajar sesuai yang diharapkan.

Peran guru bimbingan dan konseling di sekolah sangat penting untuk membantu peserta didik yang memiliki resiliensi akademik yang rendah, mengingat layanan bimbingan dan konseling merupakan bantuan yang diberikan pada peserta didik dalam menghadapi berbagai permasalahan.

Bimbingan dan konseling adalah suatu proses dimana konselor membantu supervisi untuk memungkinkan memberikan intervensi guna memecahkan dan mengatasi masalah yang dihadapi. Bimbingan dan Konseling merupakan program yang bertujuan untuk membantu siswa memaksimalkan perkembangannya. Merencanakan perkembangan baik secara akademik maupun dalam tingkah laku siswa tersebut.

Dengan kata lain, peran guru bimbingan dan konseling adalah membantu siswa dengan berbagai cara, baik secara tatap muka maupun melalui media yang berbeda. Bantuan ini nantinya dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah mereka. Untuk mengatasi permasalahan siswa, guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan beberapa layanan yang ada. Layanan konseling kelompok adalah di antara beberapa layanan yang menawarkan bantuan kepada siswa. Konseling kelompok adalah upaya memberikan bantuan konseling kepada individu yang memiliki masalah pribadi melalui kegiatan kelompok untuk mencapai perkembangan yang optimal (Tohirin, 2007:179).

Layanan konseling kelompok adalah pemberian bantuan dalam kelompok di mana seorang anggota yang bermasalah berbagi masalahnya dan anggota lain menawarkan bantuan dan jawaban untuk membantu memecahkan masalah yang dihadapi oleh anggota tersebut. Guru BK dalam layanan konseling membutuhkan pendekatan yang tepat agar masalah siswa dapat terselesaikan dengan baik. Salah satunya menggunakan pendekatan realitas.

Menurut Corey (dalam Potabuga, 2020:43-44) Pendekatan realitas adalah suatu pendekatan modifikasi tingkah laku yang berfokus pada perasaan dan tingkah laku saat ini serta mengarahkan konseli keluar dari masalahnya dan fokus pada tujuan hidup dimasa depan. Pendekatan ini bertujuan mendorong klien untuk bertanggung jawab serta menerima segala resiko yang ada, sesuai dengan kemampuan dan keinginan klien dalam proses perkembangan dan pertumbuhannya. Konseling menekankan disiplin diri dan tanggung jawab. Pendekatan realitas juga membantu konselor dengan berbagai masalah psikologis mulai dari masalah emosional ringan hingga masalah perilaku yang serius dan tidak pantas.

Konseling kelompok realitas merupakan suatu upaya bantuan yang diberikan kepada individu dalam suasana kelompok yang memfokuskan pada perilaku sekarang, dimana peran konselor yaitu membantu konseli menghadapi kenyataan dan memenuhi kebutuhan- kebutuhan dasar tanpa merugikan dirinya sendiri dan orang lain.

Berdasarkan pengamatan peneliti selama observasi sekaligus wawancara langsung dengan guru bimbingan konseling di SMA Sriwijaya Negara Palembang, sering dijumpai adanya keluhan siswa yang meninggalkan tugas sembarangan, tidak giat belajar dan sering merasa kesulitan dalam mengikuti aturan yang ada di sekolah. Setelah siswa mengikuti mereka. Ini adalah siswa berketerampilan rendah. Masih banyak siswa yang belum mampu bertahan menghadapi kondisi-kondisi sulit di dalam lingkungan sekolah cenderung dicirikan seperti membolos, tidak patuh dengan guru, tidak mengerjakan tugas sekolah, datang terlambat, tidur di kelas, berisik dan keluar kelas saat kegiatan belajar berlangsung. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa siswa tersebut mengalami kesulitan untuk mengatasi tuntutan/tekanan proses pembelajaran dan tidak mampu menyesuaikan diri dengan komitmen proses akademik sekolah, dengan kata lain siswa tersebut dapat dikatakan cenderung memiliki tingkat resiliensi akademik yang rendah.

Hal di atas relevan pada hasil penelitian sebelumnya oleh Etika Marianti dan Anwar Sutoyo (2020:119-130) menunjukkan bahwa sebagian besar siswa SMK di Semarang Utara dapat mengatasi dengan baik dan pulih dari tekanan akademik, namun beberapa siswa masih memerlukan perbaikan. Keragaman tingkat resiliensi akademik tidak terlepas dari keragaman individu dan latar belakang. Ketahanan akademik individu berkaitan dengan faktor risiko dan faktor protektif, sering disebut faktor protektif (Bernard, 2004:86-87). Ketahanan akademik merupakan faktor kunci atau penting yang berkaitan dengan kemampuan individu untuk beradaptasi dengan lingkungan pendidikan.

Hal ini karena fleksibilitas siswa dapat mengurangi risiko stres, membantu siswa mengatasi tuntutan akademik dan meningkatkan hasil akademik. Siswa dengan resiliensi akademik rendah lebih mudah mengalami stres dan cenderung memiliki prestasi akademik yang buruk.

Selama ini guru bimbingan konseling di SMA Srijaya Negara Palembang telah melakukan upaya untuk mengatasi permasalahan resiliensi akademik melalui layanan konseling individual, tetapi belum pernah melakukan pemberian layanan dengan metode konseling kelompok maupun pendekatan khusus, karena keterbatasan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, sehingga mereka sangat memerlukan konseling kelompok dengan pendekatan realitas untuk membantu siswa asuhnya yang bermasalah karena rendahnya resiliensi akademik.

Oleh sebab itu, melalui konseling kelompok dengan pendekatan realitas guru bimbingan konseling dapat membantu mengentaskan permasalahan resiliensi akademik peserta didik yang rendah, sehingga ia mampu menghadapi berbagai tekanan dan kesulitan dan memiliki cara yang positif untuk beradaptasi dengan kesulitan tersebut, dan pada gilirannya akan memberikan sumbangan terhadap keberhasilan akademik, sosial, pribadi dan karir.

Berdasarkan penjabaran diatas, maka perlu diadakannya penelitian dengan judul “Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Pendekatan Realitas Terhadap Resiliensi Akademik Siswa di SMA Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini :

“Bagaimana pengaruh konseling kelompok dengan pendekatan realitas terhadap resiliensi akademik siswa di SMA Srijaya Negara Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

“Untuk mengetahui pengaruh konseling kelompok dengan pendekatan realitas terhadap resiliensi akademik siswa di SMA Srijaya Negara Palembang.”

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi sumbangsi referensi yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling yang dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi berbagai pihak dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar yang efektif di Sekolah maupun Perguruan tinggi.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran bagaimana ketahanan akademik siswa dan sekolah dapat mengatasi potensi masalah yang mungkin muncul. Adanya penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan dan memajukan kualitas pelayanan Bimbingan dan Konseling di sekolah.

2) Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Bagi Guru BK adanya penelitian ini dapat membantu Guru BK dalam meningkatkan pelayanan konseling yang tepat dan sesuai kebutuhan siswa, serta menambah wawasan Guru BK dalam memberikan layanan konseling kelompok dengan pendekatan realitas dalam membantu peserta didik mengentaskan permasalahannya. Penelitian ini sebagai masukan kepada Guru BK agar dapat mengatasi permasalahan resiliensi akademik siswa sekaligus melalui konseling kelompok dengan pendekatan realitas yang telah dikembangkan dapat dijadikan sebagai layanan efektif untuk permasalahan resiliensi akademik siswa.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat membantu siswa agar resiliensi akademik tetap bisa berjalan dan dapat mengentaskan permasalahan akademik siswa.

4) Bagi Peneliti Lainnya

Hasil yang didapat dari penelitian ini dapat menjadi sumbangsi referensi yang berhubungan dengan Bimbingan dan Konseling, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis permasalahan yang berkaitan dengan resiliensi akademik siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsini y, Rusmana & Sugandi.(2022). Profil Resiliensi Remaja Putri di Panti Asuhan. Jurnal : Bulletin Of Counseling and Psychoterapy Vol 4 Nomor 1 Maret 2022.
- Asep, K. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Azwar, S. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Astuti, F. (2017). Resiliensi pada Mahasiswa Tahun Pertama Program Kelas Karyawan Ditinjau dari 33 Konsep Diri. Prosiding SEMNAS Penguatan Individu di Era Revolusi Informasi. ISBN
- Azwar, S. (2010). *Metodelogi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Borg,WR & Gall.MD.2003. *Educational Research: an Introduction (7 ed)* New York:Logman Inc.
- Azwar, S. 2008. *Penyusunan Skala Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Benard, B. (2004). *Resilience: What we have learned*. California: WestEd.
- Bukhori, B., Hassan, Z., Hadjar, I., & Hidayah, R. (2017). The effect of spirituality and social support from the family toward final semester university students' resilience. *Man in India*, 97, 313–321
- Cassidy, S. (2015). Resilience Building in Students: The Role of Academic Selfefficacy. *Frontiers in Psychology*, 6: 1-14.
- Corey, Gerald. (2009) *Teori dan Praktik Konseling dan Psikoterapi*, Bandung : Refika Aditama.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Desain : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2016. *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ghirardini, B. (2011). *E-learning Methodologies*. Germany: Federal Ministry of Food, Agriculture and Consumer Protection. Hartinah (2009) *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*. Bandung Rineka Cipta
- Hadwin, Allyson Fiona. 2012. "Self-Regulated Learning." *21st Century Education: A Reference Handbook 21st century education: A reference handbook*

01(01): I-175-I-183.

- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Hendriani, Wiwin. 2017. "Adaptasi Positif Pada Resiliensi Akademik Mahasiswa Doktoral." *Humanitas* 14(2): 139.
- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T.(2011). What is resilience ? *Can Jpsychiatry*, 56(5), 258–265. Hestens, D., & Halloun, i. 1995. Interpreting the Force Concept Inventory. *The PhysicsTeacher*, 33, 502-506.
- Ifdil, I., & Taufik, T. (2012). Urgensi Peningkatan dan Pengembangan Resiliensi Siswa di Sumatera Barat. *Pedagogi*, 12(2), 115-121.
Jurnal Ilmiah Psikologi Candradiwa, 3(2 Sep), 97-107.
- Latipun (2008) *Psikologi Konseling*. Malang: UMM Press
- MacDermid, S. M. et. All. (2008). *Understanding and Promoting Resilience in Military Families*. Lafayette: MFRI.
- Mallick, Miir & Kaur, Simrajit.(2016). *Academik Resiliensi Senior Scondary School Student : Influence Environment*,8 (2) (pp 20-27)
- Muslimin, Zidni Immawan. 2021. "Hubungan Antara Berpikir Positif Dan Resiliensi Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyelesaikan Skripsi." *Jurnal Psikologi Integratif* 9(1): 115.
- Ramadhani, F., & Karyanta, N. A. (2014). Hubungan antara resiliensi dan kepercayaan diri dengan motivasi berprestasi pada penyandang cacat tubuh di balai besar rehabilitasi sosial bina daksa Prof. Dr. Soeharso Surakarta.
- Ramadhanti (2022). *Resiliensi Akademik Pada Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar Di SMA Negeri 1 Palembang*
- Rojas, L. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist Education and Learningresearch Journal*, 11(11): 63-78.
- Sa, Ulfatus, and Jati Ariati. 2018. "Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang." *Empati* 7(1): 69–75.
- Satyaninrum, Ika Rahayu. 2019. "Pengaruh School Engagement, Locus of Control,

- Dan Social Support Terhadap Resiliensi Akademik Remaja.” *TAZKIYA: Journal of Psychology* 2(1): 1–20.
- Septiana, Nila Zaimatus. 2021. “Hubungan Antara Stres Akademik Dan Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19.” *SITTAH: Journal of Primary Education* 2(1): 49–64.
- Setyawan, Imam. 2021. “Melihat Peran Pemaafan Pada Resiliensi Akademik Siswa.” *Jurnal Empati* 10(03): 187–93.
- Sholichah, Ima Fitri, Andi Nadira Paulana, and Fitriya Putri. 2018. “Self-Esteem Dan Resiliensi Akademik Mahasiswa.” *Proceeding National Conference Psikologi UMG* (2002): 191–97.
- Sobur, A. 2006. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandun
- Yulanda, B. (2017). Pengaruh resiliensi terhadap prestasi akademik suatu studi pada mahasiswa angkatan 2012 Program Studi Sarjana Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Katolik Parahyangan.