

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK BINA BANGSA  
PALEMBANG PADA MASA COVID-19**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ulfa Lestari**

**NIM : 06141281621066**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK BINA BANGSA  
PALEMBANG PADA MASA *COVID-19***

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Ulfa Lestari**

**NIM : 06141281621066**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PERAN GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK BINA BANGSA  
PALEMBANG PADA MASA COVID-19**

**SKRIPSI**

Oleh

Ulfa Lestari

NIM: 06141281621066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

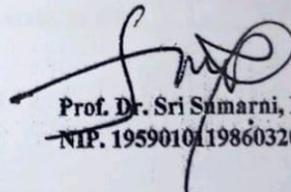
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



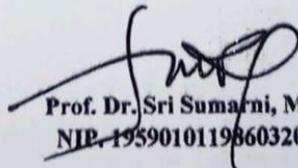
Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212015062001

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001



**PERAN GURU DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK KELOMPOK B DI TK BINA BANGSA  
PALEMBANG PADA MASA COVID-19**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ulfa Lestari**

**NIM: 06141281621066**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**hari : Jumat**

**Tanggal : 30 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua**

**: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**2. Anggota**

**: Dra. Rukiyah, M.Pd**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212015062001**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfa Lestari

NIM : 06141281621066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di Tk Bina Bangsa Palembang Pada Masa Covid-19" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Ulfa Lestari

NIM 06141281621066

**PRAKATA**

Skripsi yang berjudul "Peran Guru Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B di Tk Bina Bangsa Palembang Pada Masa *Covid-19*" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengungkapkan terima kasih kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengungkapkan terima kasih kepada Dekan Fkip Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Koordinator Program Studi PG-PAUD Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat pembelajaran bidang studi Pendidikan Gueu Pendidikan Anak Usia Dini pengembangan Ilmu Pendidikan, Teknologi dan Seni.

Indralaya, 30 Desember 2022

Penulis

  
Ulfa Lestari

NIM 06141281621066

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas ridho dan karunia-nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Pertama-tama terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa
- ❖ Kemudian kepada orang tuaku tercinta yang selalu memberikan dukungan, cinta, kasih sayang dan materi serta selalu mendoakan keberhasilanku.
- ❖ Untuk Adik ku Lia Ariyani terima kasih selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Terimakasih yang tidak bisa terucap lagi untuk diri sendiri karena mampu bertahan samapai detik ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi dan Pembimbing Akademik Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, dan Dosen Validator Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya  
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
Dra. Rukiyah, M.Pd  
Mahyumi Rantina, M.Pd  
Febriyanti Utami, M.Pd  
Taruni Suningsih, M.Pd
- ❖ Dosen penguji terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini. Staf Karyawan FKIP yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terima kasih banyak untuk seluruh rekan-rekan Program Studi PG-PAUD angkatan 2016 yang senantiasa memberikan doa dan semangat.

❖ **Almamater Universitas Sriwijaya**

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala hal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

**MOTTO**

*”Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan batas  
kemampuan nya”*

**(QS. Al Baqarah 286 )**

*“Jangan pergi mengikuti kemana jalan akan berujung. Buat jalanmu sendiri,  
dan tinggalkanlah jejak.””*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b>	<b>i</b>
<b>PRAKARTA</b>	<b>ii</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTO</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penulisan	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>4</b>
2.1 Pengertian Guru	4
2.2 Peranan Guru PAUD	5
2.3 Pengertian Stimulasi	6
2.3.1 Stimulasi Motoric Halus Anak	8
2.3.2 Stimulasi Motoric Halus Anak Usia 5-6 Tahun	9
2.4 Perkembangan Motorik	11
2.5 Motorik Halus	12
2.6 Pengertian Anak Usia Dini	13
2.7 Karakteristik Anak	13
2.8 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motoric Halus Anak	14
2.9 Prinsip Perkembangan Motorik Halus Anak	15
2.10 Pandemi Covid-19	17
2.11 Pembelajaran Daring	17

2.12 Pembelajaran Daring Pada Anak TK	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Lokasi Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Fokus Penelitian	22
3.5 Sumber Penelitian	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7 Teknik Analisis Data	24
3.8 Keabsahan Data	26
3.9 Instrumen Penelitian	26
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>27</b>
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	27
4.2 Hasil Penelitian	29
4.2.1 Pembelajaran Daring Yang Dilakukan Pada Masa Covid-19	30
4.2.2 Cara Menstimulasi Motorik Halus Dan Hambatan Selama Pembelajaran Daring Dalam Perkembangan Motorik Halus Anak	31
4.2.3 Peran Guru Sebagai Motivator	32
4.2.3.1 Motivasi Verbal Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak	33
4.2.3.2 Motivasi Non Verbal Dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Halus Anak	34
4.2.4 Peran Guru Sebagai Fasilitator	36
4.2.5 Peran Guru Sebagai Inovator	37
4.2.6 Peran Guru Sebagai Evaluator	38
4.2.7 Teknik Penilaian	40
4.2.8 Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Setelah Dilakukan Stimulasi Dari Hasil Evaluasi	41
4.3 Pembahasan	42

<b>BAB V PENUTUP</b>	<b>47</b>
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>53</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 5-6 Tahun	14
Tabel 2. Kisi Instrumen Wawancara	24
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru Tk Bina Bangsa	28
Tabel 4.2 Daftar Nama Siswa Tk Bina Bangsa	28
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana Tk Bina Bangsa	29
Tabel 4.4 Strategi Guru Dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak	44

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Pembelajaran Daring yang dilakukan di Tk Bina Bangsa	30
Gambar 4.2 Cara Menstimulasi Motorik Halus Anak di Tk Bina Bangsa	32
Gambar 4.3 Motivasi Verbal Dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak Di Tk Bina Bangsa	34
Gambar 4.4 Motivasi Non-verbal Dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak Di Tk Bina Bangsa	35
Gambar 4.5 Fasilitas Lingkungan Kelas Di Tk Bina Bangsa	37
Gambar 4.6 Inovasi Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran	38
Gambar 4.7 Evaluasi Penilaian di Tk Bina Bangsa	39
Gambar 4.8 Teknik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak	40
Gambar 4.9 Perkembangan Anak Setelah Dilakukan Stimulasi	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Hasil Wawancara	54
Lampiran 2. Bukti Cek Plagiarisme	59
Lampiran 3. Bukti Submit Jurnal	60
Lampiran 4. Sk Pembimbing Skripsi	61
Lampiran 5. Surat Selesai Penelitian	63
Lampiran 6. Bukti Similarity	64
Lampiran 7. Foto Gambar Hasil Penelitian	65

**PERANAN GURU DALAM MENSTIMULASI KEMAMPUAN MOTORIK  
HALUS ANAK KELOMPOK-B DI TK BINA BANGSA PALEMBANG  
PADA PEMBELAJARAN DI MASA COVID-19**

Oleh :

Ulfa Lestari

NIM:06141281621066

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui mengenai peranan guru dalam menstimulasi perkembangan motoric halus anak kelompok B di Tk Bina Bangsa Palembang pada masa Covid-19. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan data kualitatif berupa kata-kata dan dokumentasi visual yang dikumpulkan melalui observasi dan wawancara mengenai peran guru dalam menstimulasi perkembangan motoric halus anak kelompok B di tk bina bangsa Palembang pada masa Covid-19. Penelitian ini menggunakan dua subjek penelitian, yaitu kepala sekolah Tk Bina Bangsa dan guru yang mengajar di Tk Bina Bangsa Palembang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan untuk menstimulasi perkembangan motoric halus anak, yaitu dengan menggambar, melipat origami, mewarnai, menggunting, mozaik, kolase, serta membuat video tentang kebersihan. Peran guru dalam menstimulasi anak yaitu guru berperan sebagai motivator dengan memberi penguatan kepada anak, guru berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan fasilitas kelas dan media pembelajaran untuk stimulasi anak, berperan sebagai inovator untuk memberikan hal baru baik media maupun strategi dalam menstimulasi motoric halus anak, serta guru berperan sebagai evaluator untuk menilai bagaimana hasil pembelajaran siswa Selama pembelajaran di masa Covid-19.

Kata Kunci : Stimulasi Motorik Halus Anak, Guru, Covid-19

**THE ROLE OF THE TEACHER IN STIMULATING THE FINE MOTOR  
DEVELOPMENT OF GROUP B CHILDREN AT TK BINA BANGSA  
PALEMBANG IN LEARNING DURING THE COVID-19 PERIOD**

By

Ulfa Lestari

NIM:06141281621066

Advisor: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Study Program

**ABSTRACT**

*This study aims to find out about the teacher's role in stimulating the fine motor development of group b children at TK Bina Bangsa Palembang during the Covid-19 period. This research uses a qualitative descriptive research type. This study used qualitative data in the form of words and visual documentation collected through observation and interviews regarding the teacher's role in stimulating the fine motor development of group b children at TK Bina Bangsa Palembang during the Covid-19 period. This study used two research subjects, namely the principal of the Bina Bangsa Kindergarten and teachers who teach in the Palembang Bina Bangsa Kindergarten. The results showed that the teacher's role was to stimulate children's fine motor development, namely by drawing, folding origami, coloring, cutting, mosaic, collage, and making videos about cleanliness. The role of the teacher in stimulating children, namely the teacher acts as a motivator by giving reinforcement to children, the teacher acts as a facilitator, namely providing class facilities and learning media for stimulating children, acting as an innovator to provide new things both media and strategies in stimulating children's fine motor skills, as well as the teacher acts as an evaluator to assess how student learning outcomes are during learning during the Covid-19 period.*

*Keywords: Children's Fine Motor Stimulation, Teacher, Covid-19*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada masa pandemi Covid-19 segala aktifitas berskala besar dihentikan atau dibatasi agar dapat memutuskan penyebaran covid-19. Seiring dengan adanya peraturan pemerintah No.21 Tahun 2020 mengenai pembatasan social berskala besar. Seluruh aktivitas dibatasi, termasuk dalam hal pendidikan. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara terencana dan terstruktur sebagai upaya negara mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan diberlakukannya PSBB pembelajaran yang awalnya dilakukan tatap muka berubah menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ) pembelajaran daring dan pembelajaran tatap muka terbatas.

Guru secara tiba-tiba harus mencari cara dari berbagai macam hambatan dan permasalahan yang terjadi agar proses belajar tetap berjalan dan perkembangan anak tetap optimal meskipun di masa pandemi covid-19. Salah satunya yaitu dengan melakukan stimulasi terhadap berbagai aspek perkembangan anak termasuk aspek perkembangan motorik halus anak melalui pembelajaran daring. Penyelenggaraan pembelajaran tatap muka mulai akan dilaksanakan pada tahun akademik 2021/2022 di Indonesia. Setelah beberapa tahun menjalani pembelajaran jarak jauh (PJJ) atau pembelajaran dalam jaringan (Daring) karena kondisi pandemi covid-19. Sesuai dengan keputusan Menteri Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, dan Nomor 440-717 Tahun 2021. Maka penyelenggaraan pembelajaran tatap muka tahun akademik 2021/2022 dengan sejumlah ketentuan.

Dalam masa pandemi covid-19 ini, pembelajaran harus mengikuti protokol kesehatan yang berlaku dan menjaga jarak. Maka dari itu sebagian guru sedikit kesulitan untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik dikarenakan keterbatasan ruang gerak dan waktu pelaksanaan. Apalagi dengan diadakannya pertemuan tatap muka terbatas di TK Bina Bangsa Palembang yg hanya dilakukan 3 hari dalam seminggu dan di selingi dengan pembelajaran daring, guru merasa kesulitan. Karena pada kenyataannya hasil penilaian anak yang bagus pada saat

pembelajaran daring ternyata berbanding terbalik dengan keadaan di kelas dimana anak masih sulit dalam menulis, sulit dalam melakukan kegiatan motorik lainnya seperti menempel dan menggunting karena kegiatan tersebut semuanya dilakukan oleh orangtua murid dirumah.

Menurut (Permendikbud No. 146 Tahun 2014) Stimulasi adalah pemberian rangsangan pendidikan yang diberikan untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan bagi anak usia dini dari lahir sampai dengan usia 6 tahun agar dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

Tujuan memberikan stimulasi pada anak adalah untuk membantu anak mencapai tingkat perkembangan yang optimal atau sesuai dengan yang diharapkan guru dan orangtua. Tindakan memberikan stimulasi hendaknya dilakukan dengan wajar, tanpa paksaan atau marah bila anak tidak dapat melakukannya dan memberi pujian bila anak berhasil. Karena dalam masa ini anak usia dini mulai mengenal diri dan lingkungannya, masa ini merupakan masa keemasan atau yang biasa disebut dengan golden age. Masa inilah masa dimana lingkungan memberikan rangsangan positif. Lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah sangat berperan penting. Stimulasi-stimulasi yang positif sangat diperlukan agar anak usia dini memiliki pertumbuhan dan perkembangan yang optimal

Strategi dan metode pengajaran guru memiliki dampak yang signifikan pada hasil belajar anak. Sehingga penelitian ini harus dilakukan yang mana dapat mengetahui perkembangan motorik halus anak selama pembelajaran secara daring di era pandemi covid 19.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan diatas, maka penelitian ini mengkaji sejauh mana peranan guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak kelompok B di TK Bina Bangsa Palembang pada masa COVID-19.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

“Bagaimana peranan guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak kelompok B di TK Bina Bangsa Palembang pada masa covid-19?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peranan guru dalam menstimulasi perkembangan motorik halus anak kelompok B di TK Bina Bangsa Palembang pada masa covid-19?

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Setelah melakukan penelitian, adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kualitas dan mutu sekolah dalam pembelajaran.
2. Bagi Guru, untuk memberikan masukan bagaimana menjalani pembelajaran daring dalam menghadapi Pandemi Covid-19 demi tetap meningkatkan motorik halus anak.
3. Bagi peneliti, untuk dapat dijadikan sebagai referensi menambah pengalaman penelitian berikutnya.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aminah, S., & Aminah, S. (2021). *Jurnal Pendidikan Guru Jurnal Pendidikan Guru*. 2(4), 33–42.
- Afifah, T. S., Sumardi, & Mulyadi, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Montase Pada Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*. 4(2), 358-368.
- Afandi, Achmad. (2019). Pendidikan dan Perkembangan Motorik. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, h.57.
- Ayuni, D., Marini, T., Fauziddin, M., & Pahrul, Y. (2021). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Abstrak*. 5(1), 414–421. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.579>
- Babuta, A. I., & Rahmat, A. (2019). *PEDAGODIK GURU MELALUI*. 03(01), 1–28.
- Claudia, S., Widiastuti, A. A., Kurniawan, M., Paud, P. G., Kristen, U., & Wacana, S. (2018). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Origami Game for Improving Fine Motor Skills for Children 4-5 Years Old in Gang Buaya Village in Salatiga*. 2(2), 143–148. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v2i2.97>
- Chusna, P., A., & Utami, A., D., M. (2020). *Dampak pandemi covid terhadap peran orangtua dan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring anak usia sekolah dasar*. Premiere Vol 2 No 1 | Tahun 2020
- Dewi, M. S., Indayani, D. K., Mukarromah, L. & Firdausah, Baiti. (2020). Menggunting: Stimulus Perkembangan Motorik Halus Di Sentra Seni. *Golden Childhood Education Journal*. 1(1)
- Darmawan, A. C. (2019). *Pedoman Praktis Tumbuh Kembang Anak (Usia 0-72 bulan)*. Jakarta: IPB Press.
- Dewi, Nurul Kusuma., Surani. (2019). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol 7 (2); Hal 190-195.
- Evivani, M. & Oktaria, R. (2020). Permainan Finger Painting Untuk Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Anak usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. 5(1).
- Fatmawati, F., A. (2020). *Pengembangan fisik motorik anak usia dini*. Gresik : Caremedia Communication .

- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Fitrah, M. (2017). *Metode penelitian : Penelitian kualitatif , tindakan kelas dan studi kasus*. Sukabumi: Cv Jejak.
- Zellatiffany, C., M & Mudjiyanto, B (2018), TIPE PENELITIAN DESKRIPSI DALAM ILMU KOMUNIKASI . *Jurnal Diakom, Vol. 1 No. 2, Desember 2018: 83-90*
- Hidayatuna, Bahrun, & Amalia, D. (2020). Penggunaan Media Barang Bekas Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al-Fitrah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*. 5(1):36-55.
- Iftitah, S., L. & Anawaty, M., F. (2020). Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi covid-19. 4(2), 71–81
- Khadijah & Nurul. S (2020). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini : teori dan praktik*. Jakarta : Kencana.
- Masrurah, F., & Khulusinniyah, K. (2019). Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Dengan Bermain. *Edupeia*, 3(2), 67–77. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v3i2.253>
- Marlinda & Hambali. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Melalui Kegiatan Meronce Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*. 1(1).
- Munawaroh, Siti. (2019). Gambaran Perkembangan Motorik Halus Pada Anak Usia Prasekolah Dengan Metode Menggambar. *Jurnal Community of Publishing in Nursing (COPING)*, Vol 7 (1); Hal 51-58.
- Nasution, Siyella Tika., Panggung, Sutapa. (2021). Strategi Guru dalam Menstimulasi Keterampilan Motorik AUD Pada Era Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini)*. Vol 5 (2); Hal 1-12.
- Pura, Dwi Nomi. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kolase Media Serutan Pensil. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 4(2); Hal 131-140.
- Rahmaniah, S., Wijayanti, R., & Hakim, S., L. (2020). Strategi orang tua dalam pendampingan belajar anak selama pandemi covid-19 : *jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*. Vol. 1, No. 1, July - December 2020, pp. 99 - 110
- Sukitman, T., & Yazid, A. (2020). Peran Guru Pada Masa Pandemi Covid-19. *September*, 1–3.

- Salim & Haidir (2019). *Penelitian pendidikan : Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta; Kencana
- Sukitman, Tri. (2018). Tafsir Tematik Tentang Motivasi Pendidikan. Autentik: *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*.2(1) 2018.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Safitri,D.(2019).*Menjadi guru professional*.Riau:PT Indragiri Dot Com
- Nisa,I.,&Suwardi (2019). *Stimulasi gerak lokomotor anak usia 1-4 tahun melalui metode gerak dan lagu*. 1(2).
- Haryanti, D., Ashom, K., Aeni, Q., & Ners, P. S. (2018). *Gambaran Perilaku Orang Tua Dalam Stimulasi Pada Anak Yang Mengalami Keterlambatan Perkembangan Usia 0-6 Tahun Identifiedthe Behavior Of Parents In Stimulating Children Aged 0-6 Years*. 6(6), 64–70.
- Rantina,M.,Hasmalena,&Nengsih,Y.,K.(2021).Stimulasi aspek perkembangan anak usia 0-6 tahun Selama pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.5(2),1578-1584
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014. *Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*
- Winarsieh, I., & Rizqiyah,I.P. (2020). Peranan Guru Dalam Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19. *Indonesian Journal Of Teacher Education*. Vol. 1 No. 4. 2020: 159-164
- Handayani,S.,Sumarno, & Suharno,Y. (2018).*Pengaruh Aktivitas Kolase Terhadap Keterampilan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Di TK Pembina Kabupaten Rembang*. 5(1), 38–53.
- Nurjani,Y.Y.,Jubaedah,E.,Nurjayanti,S., & Aliyah, S. (2019). Upaya Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menggantung. *Journal of S.P.O.R.T, Sport, Physical Education, Organization, Recreation, Training*. 3(2),2019
- Wisudayanti,K.I.(2017). Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Era Revolusi Indurstri 4.0. *Jurnal Agama dan Budaya*.1(2),2017.
- Sadikin, A., Hamidah, A., Pinang, K., Jl, M., Ma, J., Km, B., Indah, M., Jaluko, K.,

Kode, K. M., & Indonesia, P. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 ( Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic )*. 6(1), 214–224.

Riganti,H,A.(2020).*Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. Elementary School 7* (2020) 297-302.

Wisudayanti,K.A.(2020).Peningkatan Motorik Halus Anak Usia Dini Di Era Revolusi Industri 4.0.*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.4(1).