

**ANALISIS PROSES TAKSONOMI DARI *DELIBERATE  
PRACTICE* DAN *KANBAN* PADA MENTAL BELAJAR SERTA  
TRANSFER TUGAS EKONOMI PESERTA DIDIK IIS SMAN  
10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Muhammad Ridho Saputra Arif Darmawan**

**NIM: 06031281823023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS PROSES TAKSONOMI DARI *DELIBERATE PRACTICE* DAN *KANBAN* PADA MENTAL BELAJAR SERTA TRANSFER TUGAS EKONOMI PESERTA DIDIK IIS SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

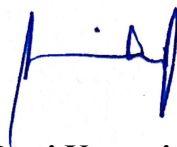
**Muhammad Ridho Saputra Arif Darmawan**

**NIM: 06031281823023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana**

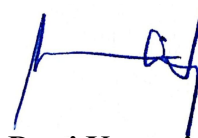
**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**



**Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**ANALISIS PROSES TAKSONOMI DARI *DELIBERATE PRACTICE* DAN *KANBAN* PADA MENTAL BELAJAR SERTA TRANSFER TUGAS EKONOMI PESERTA DIDIK IIS SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Muhammad Ridho Saputra Arif Darmawan**

**NIM: 06031281823023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Ekonomi**

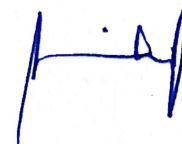


**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si**

**NIP. 198405262009122007**



**Pembimbing**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

**NIP. 196408221990032005**

**ANALISIS PROSES TAKSONOMI DARI *DELIBERATE PRACTICE* DAN *KANBAN* PADA MENTAL BELAJAR SERTA TRANSFER TUGAS EKONOMI PESERTA DIDIK IIS SMAN 10 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Muhammad Ridho Saputra Arif Darmawan**

**NIM: 06031281823023**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

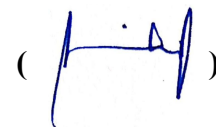
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 22 Desember 2022**

**Tim penguji:**

**Ketua: Dra. Dewi Koryati, M.Pd**

(  )

**Palembang, 22 Desember 2022**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Ekonomi**



(  )

**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si**

**NIP. 198405262009122007**

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ridho Saputra Arif Darmawan

NIM : 06031281823023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Proses Taksonomi dari *Deliberate Practice* dan *Kanban* pada Mental Belajar serta Transfer Tugas Ekonomi Peserta Didik IIS SMAN 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan/pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau adanya pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



M. Ridho Saputra A. D.

NIM. 06031281823023

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, yang sudah memberikan ridho, rahmat, kesehatan serta segala kemudahan yang diberikan-Nya sehingga memberikan kesempatan bagi saya dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Shalawat serta beriring salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi yaitu Nabi Muhammad Shalallahu,, Alaihi Wassalam.

Dengan ini saya persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada :

- ❖ Dosen pembimbing skripsi, yakni Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan sekaligus dosen pembimbing akademik saya. Terima kasih telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, masukan dan saran serta memberikan banyak ilmu selama pengerjaan skripsi.
- ❖ Seluruh dosen dan staff Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri. Terima kasih yang telah mendidik, mengarahkan, dan memberi ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Riduan, Effrida Susilawati, S.Pd., Zahri Arif, Yasinta Diana Roospita, S.S., Am.Keb., dan Almh. Zuriyati S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas dukungan yang sangat bermakna, kasih sayang dan kesempatan mengenal dunia pendidikan.
- ❖ Dosen youtuber, yakni bapak Dr. Yanto Tanjung, M.Ed., R. Sandhika Galih Amalga, ST., MT., Ir. Onno W. Purbo, Ph.D., Faqihza Mukhlis, Ph.D., Aleams Barra, Ph.D., Setia Budi, Ph.D., dan Mega Bagus Herlambang, Ph.D. Terima kasih telah memfasilitasi belajar, waktu dan ilmu yang bermanfaat.
- ❖ Bang Deyanbunayya, Mr. Jems A. Abubakar, Tanaka Yushi Sensei, Lembaut Aziz dan Amelia Watson. Terima kasih atas masukan, pengalaman, ilmu, dukungan dan motivasi untuk terus belajar.
- ❖ Seluruh keluarga, guru dan teman yang telah membantu dan mendukung saya dengan penuh selama pengerjaan skripsi.

**MOTTO :** “Pengajaran yang benar-benar luar biasa itu bisa dipahami oleh orang awam yang tidak tahu apa-apa terhadap pengetahuan. Menghubungkan hati orang-orang meskipun hambatan bahasa dan perbedaan budaya”-M. Ridho Saputra A.D.

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis Proses Taksonomi dari *Deliberate Practice* dan *Kanban* pada Mental Belajar serta Transfer Tugas Ekonomi Peserta Didik IIS SMAN 10 Palembang**” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, MA., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd sebagai dosen validator yang telah memberikan pengarahan dan penilaian selama proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 15 Desember 2022

Peneliti,



M. Ridho Saputra A.D.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PESETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Taksonomi.....	5
2.1.1 Taksonomi Bloom.....	5
2.1.2 Tingkatan Kognitif.....	7
2.1.3 Higher-order Thinking Skills.....	8
2.2 Deliberate Practice.....	9
2.2.1 Pengertian Deliberate Practice.....	9
2.2.2 Karakteristik Deliberate Practice.....	9
2.3 Kanban.....	11
2.3.1 Pengertian Kanban.....	11
2.3.2 Prinsip Kanban.....	12
2.4 Mental Belajar.....	13



2.4.1	Pengertian Representasi Mental.....	13
2.4.2	Belajar.....	13
2.4.2.1	Pengertian Belajar.....	13
2.4.2.2	Belajar Menurut Perspektif Kognitif.....	14
2.4.2.2.1	Pengertian Teori Cognitive Field.....	14
2.4.2.2.2	Pengertian Teori Schema.....	14
2.4.2.2.3	Pengertian Teori Information Processing.....	15
2.5	Transfer Tugas Ekonomi.....	16
2.5.1	Pengertian Tugas.....	16
2.5.2	Pengertian Mata Pelajaran Ekonomi.....	16
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>19</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	19
3.2	Variabel Penelitian.....	19
3.3	Definisi Istilah Penelitian.....	19
3.4	Definisi Operasional Penelitian.....	20
3.4	Populasi dan Sampel.....	20
3.4.1	Populasi.....	20
3.4.2	Sampel.....	21
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1	Tes.....	21
3.5.2	Angket.....	22
3.5.3	Validasi Ahli.....	23
3.5.4	Validitas Eksternal.....	23
3.5.5	Uji Reliabilitas.....	26
3.6	Teknik Analisis Data.....	27
3.6.1	Mean, Median, Modus.....	27
3.6.2	Standar Deviasi.....	28
3.6.3	Menghitung Skor.....	28
3.6.4	Membuat Kategori.....	29
3.6.5	Membuat Persentase Responden Setiap Kategori.....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>31</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	31
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan.....	31
4.1.2	Deskripsi Data Tes.....	32
4.1.3	Deskripsi Data Angket.....	35

4.2 Analisis Data.....	38
4.2.1 Analisis Data Tes.....	38
4.2.1.1 Indikator Transfer.....	38
4.2.1.2 Indikator Critical Thinking.....	40
4.2.1.3 Indikator Problem Solving.....	41
4.2.2 Analisis Data Angket.....	43
4.2.2.1 Indikator Cognitive Field.....	43
4.2.2.2 Indikator Schema.....	45
4.2.2.3 Indikator Information Processing.....	47
4.3 Pembahasan.....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	21
Tabel 3 Kisi-Kisi Tes.....	21
Tabel 4 Daftar Pernyataan dan Skor.....	22
Tabel 5 Kisi-Kisi Angket.....	22
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Tes.....	24
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Angket.....	24
Tabel 8 Skor Tertinggi dan Skor Terendah pada Tes.....	28
Tabel 9 Skor Tertinggi dan Skor Terendah pada Angket.....	29
Tabel 10 Rentang Interval Skor untuk Kategori Tes.....	29
Tabel 11 Rentang Interval Skor untuk Kategori Angket.....	30
Tabel 12 Data Hasil Tes Peserta Didik.....	33
Tabel 13 Data Hasil Angket Peserta Didik.....	36
Tabel 14 Rekapitulasi Tes Indikator Transfer.....	38
Tabel 15 Statistik Tes Indikator Transfer.....	39
Tabel 16 Rekapitulasi Tes Indikator Critical Thinking.....	40
Tabel 17 Statistik Tes Indikator Critical Thinking.....	40
Tabel 18 Rekapitulasi Tes Indikator Problem Solving.....	42
Tabel 19 Statistik Tes Indikator Problem Solving.....	42
Tabel 20 Rekapitulasi Angket Indikator Cognitive Field.....	43
Tabel 21 Statistik Angket Indikator Cognitive Field.....	44
Tabel 22 Rekapitulasi Angket Indikator Schema.....	45
Tabel 23 Statistik Angket Indikator Schema.....	46
Tabel 24 Rekapitulasi Angket Indikator Information Processing.....	47
Tabel 25 Statistik Angket Indikator Information Processing.....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Perbedaan Taksonomi Bloom Lama dan Revisi.....	5
Gambar 2 Contoh Papan dan Kartu Kanban.....	11
Gambar 3 Diagram Hasil Tes Peserta Didik.....	32
Gambar 4 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	58
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	59
Lampiran 3 Silabus Ekonomi.....	60
Lampiran 4 RPP Ekonomi.....	62
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Sebelum Validasi .....	64
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Sebelum Validasi.....	65
Lampiran 7 SK Validasi.....	66
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Tes.....	67
Lampiran 9 Rubrik Validasi Tes.....	68
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Setelah Validasi .....	71
Lampiran 11 Soal Tes.....	72
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	75
Lampiran 13 Rubrik Validasi Angket.....	76
Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Setelah Validasi.....	79
Lampiran 15 Lembar Angket.....	80
Lampiran 16 SK Penelitian.....	84
Lampiran 17 Daftar Nama Peserta Didik.....	85
Lampiran 18 Uji Validitas Eksternal Tes.....	87
Lampiran 19 Uji Validitas Eksternal Tes Perbutir.....	88
Lampiran 20 Uji Reliabilitas Tes.....	90
Lampiran 21 Uji Reliabilitas Tes Perbutir.....	91
Lampiran 22 Uji Validitas Eksternal Angket.....	92
Lampiran 23 Uji Validitas Eksternal Angket Perbutir.....	95
Lampiran 24 Uji Reliabilitas Angket.....	97
Lampiran 25 Uji Reliabilitas Angket Perbutir.....	100
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	101
Lampiran 27 SK Selesai Penelitian.....	102
Lampiran 28 Data Penelitian.....	103
Lampiran 29 Kartu Bimbingan Skripsi.....	107
Lampiran 30 Hasil Uji Kemiripan.....	108

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses taksonomi dari *deliberate practice* dan *kanban* pada mental belajar serta transfer tugas ekonomi peserta didik IIS SMAN 10 Palembang. Instrumen yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Berdasarkan hasil analisis data tes, persentase indikator *transfer* 70.83%, *critical thinking* 69.05%, dan *problem solving* 61.90% dengan rata-rata 67.26% dikategorikan pada tingkat HOTS. Berdasarkan hasil analisis data angket, persentase indikator *cognitive field* 73.51%, *schema* 70.47%, dan *information processing* 73.08% dengan rata-rata 72.35% dikategorikan pada tingkat MOTS. Berdasarkan hasil, menunjukkan peserta didik dapat mendorong berpikir, lebih terlibat dalam memprediksi pembelajaran yang memerlukan keseluruhan konsistensi dan retensi materi yang dicakup karena berbagai tugas memiliki efek berbeda. Dalam mengerjakan soal atau tugas yang diberikan memunculkan makna dari apa yang dipelajari sehingga dapat mencapai kategori proses berpikir yang menyesuaikan dengan pemahaman, latar belakang, minat dan kebutuhan.

**Kata kunci:** *Taksonomi, Deliberate Practice, Kanban, Mental Belajar, Transfer Tugas*

## ABSTRACT

*This research aims to describe the taxonomy processes of deliberate practice and kanban on mental learning and transfer assignments of economics for IIS students at SMAN 10 Palembang. The instruments used were tests and questionnaires. The data analysis techniques used were descriptive statistics. Based on the results of test data analysis, The percentage of transfer indicators was 70.83%, critical thinking was 69.05%, and problem solving was 61.90% with an average of 67.26% categorized at the HOTS level. Based on the results of the questionnaire data analysis, the percentage of cognitive field indicators was 73.51%, schema was 70.47%, and information processing was 73.08% with an average of 72.35% categorized at the MOTS level. The results of this research indicate that students were involved in learning, require relatively consistent and retention because various assignments have different effects. Accomplishing the questions or assignments given, it evokes the meaning of what was learned so that it can reach the category of thought processes that adjust to understanding, background, interests and needs.*

**Keywords:** *Taxonomy, Deliberate Practice, Kanban, Mental Learning, Transfer Assignments*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Penelitian

Dalam menentukan kesesuaian tingkatan hasil belajar, penting melakukan evaluasi dan penilaian untuk dapat mengetahui tingkat ketercapaian pembelajaran peserta didik. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yakni tes dan angket dengan tujuan memberikan informasi dan gambaran secara menyeluruh mengenai kemampuan peserta didik. Data yang diperoleh dari penilaian tersebut, kemudian dievaluasi berdasarkan kriteria revisi taksonomi bloom sesuai dengan konsep dan prosedur mata pelajaran ekonomi agar bisa mengetahui bagaimana proses berpikir peserta didik dalam mengerjakan soal yang diberikan sampai menemukan solusi penyelesaian. Sehingga dapat diketahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Kemudian mengklasifikasikan proses berpikir peserta didik berdasarkan tingkat kognitif yang dikemukakan oleh Anderson dan Krathwohl.

Dewasa ini, arus informasi dan teknologi berkembang begitu pesat sehingga kebutuhan belajar juga telah meningkat. Perkembangan tersebut mengharuskan adanya perubahan dalam menggunakan metode belajar dan mengajar. Salah satu tujuan penting dari pendidikan saat ini adalah menghasilkan peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis dan mampu menyelesaikan masalah dengan memanfaatkan pengetahuan yang sudah dipelajarinya (Koryati, dkk, 2020). Alvin Toffler mengatakan bahwa yang disebut buta huruf pada abad ke-21 ini bukanlah seseorang yang tidak bisa membaca dan menulis, tetapi juga yang tidak memiliki kemampuan *learn* (belajar), *unlearn* (melupakan) serta *relearn* (belajar kembali).

Dalam *deliberate practice*, peserta didik menegosiasikan kendala utama, yakni sumber daya, upaya dan motivasi untuk mencapai kemampuan (Ericsson & Harwell, 2019). Kendala sumber daya mengacu pada akses kepada pendidik yang berkualitas tinggi, fasilitas dan materi pembelajaran. Tanpa adanya akses ke dalam sumber daya tersebut, pada titik kritis mengembangkan kemampuan peserta didik memiliki kemungkinan kecil untuk menerima bimbingan yang dibutuhkan dalam

menerapkan strategi selama pembelajaran. Kendala upaya adalah pengakuan atas batasan perhatian, pengeluaran energi dan pembentukan memori karena mengacu pada kebutuhan peserta didik agar bisa menyeimbangkan kegiatan. Kendala upaya menyoroti fakta bahwa mengembangkan kemampuan memerlukan waktu, proses yang intens, pengelolaan mental dan fisik untuk dapat menghindari dari kelelahan. Kendala motivasi penting untuk dipertimbangkan mengingat *deliberate practice* terutama dinilai pendidik dalam hal mengembangkan kemampuan yang dihasilkan dari tindakan peserta didik.

Penelitian mengenai *deliberate practice* yang sudah dilakukan oleh Smith dan Holmes (2020) dengan judul “*Evaluating instructional labs’ use of deliberate practice to teach critical thinking skills*” menyatakan bahwa instruksi lab yang dirancang untuk melatih keterampilan berpikir kritis melalui *deliberate practice*. Agensi dalam kategori fisik, meningkat secara substansial dari semester 1 ke 2, menunjukkan adanya lebih besar kesempatan untuk melatih keterampilan berpikir kritis. Pernyataan yang diberi kode sebagai desain atau pembuatan tetap dengan tingkat agensi yang sama di semua aktivitas lab setiap semester muncul beberapa kali dan tidak dalam urutan yang diprediksi untuk *deliberate practice*.

Metode *kanban* adalah langkah yang paling umum untuk memvisualkan tugas dan kegiatan proyek kelompok secara sederhana (Salimzyanova, 2022). Ide dasarnya adalah membuat sebuah papan atau kartu dengan daftar informasi tugas. Dengan informasi tersebut, anggota kelompok diharapkan mampu mengerjakan atau mendesain solusi dari tugas yang perlu diselesaikan. *Kanban* menyesuaikan dengan kegiatan kelompok dan juga tidak menentukan batasan waktu pengerjaan sehingga kelompok berfokus dalam proses membatasi jumlah tugas yang sedang dikerjakan. *Kanban* ini dapat menjadi pendekatan yang baik untuk proyek dengan kelompok kecil dalam pembelajaran.

Penelitian tentang *kanban* yang sudah dilakukan oleh Saltz dan Heckman (2020) dengan judul “*Exploring Which Agile Principles Students Internalize when using a Kanban Process Methodology*” menyatakan bahwa dalam mengeksplorasi konsep *agile* secara luas ke peserta didik sistem informasi, menggunakan *kanban* pada kursus *data science* paling mudah diidentifikasi; Secara khusus, terdapat dua



prinsip yang diingat sebagian besar peserta didik yang disurvei; Kedua prinsip ini berfokus pada proses refleksi kelompok (secara berkala, kelompok merefleksikan bagaimana menjadi lebih efektif, kemudian menyetel/menyesuaikan perilakunya), dan pengorganisasian (struktur, persyaratan dan desain yang terbaik muncul dari pengorganisasian kelompok).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SMA Negeri 10 Palembang yang dilakukan dengan metode wawancara bersama guru ekonomi dan beberapa peserta didik. Diperoleh bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam pemahaman soal terkait kurangnya pemaknaan masalah kontekstual, dan pemecahan solusi untuk menyelesaikan soal atau permasalahan yang diberikan. Selanjutnya, perlu adanya inovasi pada penerapan metode dan model yang menarik perhatian serta motivasi sehingga dapat mengembangkan kemampuan diri peserta didik dikarenakan durasi waktu pembelajaran di kelas yang singkat tidak dapat dilakukan dengan maksimal menyebabkan lingkungan belajar menjadi pasif.

Berdasarkan hasil analisis data PISA Tahun 2018 (Nur'Aini, dkk, 2021), ditemukan tiga variabel penting yang berpengaruh terhadap kemampuan literasi dasar peserta didik, yaitu rasa senang membaca, strategi metakognisi membaca, dan iklim kedisiplinan di kelas. Ketiga variabel tersebut berkontribusi positif dan signifikan dalam pengembangan kemampuan literasi dasar peserta didik. Peserta didik senang membaca, memperoleh strategi metakognisi membaca dari pendidik dengan tepat, dan kegiatan pembelajaran di dalam lingkungan kelas yang disiplin cenderung memiliki skor PISA lebih baik. Praktik pengajaran pendidik diketahui juga mempengaruhi rasa senang membaca peserta didik. Praktik pengajaran yang dimaksud, yaitu rasa senang ketika proses pendidik mengajar, stimulasi membaca, pemberian umpan balik, kegiatan pembelajaran terarah dan adaptasi dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang yang dijabarkan, penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi bagaimana tugas yang diberikan agar memastikan menggunakan pendekatan apa sehingga dapat mendorong pembelajaran, retensi dan pengalaman positif di dalam kelas. Maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Proses Taksonomi Dari *Deliberate Practice* Dan *Kanban* Pada Mental Belajar Serta Transfer Tugas Ekonomi Peserta Didik IIS SMAN 10 Palembang”**.

## 1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian yang sudah diuraikan diatas, maka diperoleh dengan rumusan masalah sebagai berikut “Bagaimana proses taksonomi dari *deliberate practice* dan *kanban* mendorong mental belajar serta transfer tugas ekonomi peserta didik IIS SMAN 10 Palembang?”.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang sudah dijabarkan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses taksonomi dari *deliberate practice* dan *kanban* pada mental belajar serta transfer tugas ekonomi peserta didik IIS SMAN 10 Palembang.

## 1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat lebih bagi pihak terkait, yakni sekolah, pendidik, peserta didik dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan, asimilasi informasi sekaligus menjadikan pengajaran lebih efisien dan produktif ketika melaksanakan proses pembelajaran pada masing-masing mata pelajaran baik secara konsep maupun praktik di kelas.
2. Bagi pendidik, diharapkan dapat menjadi pendorong atau kesempatan untuk lebih terhubung secara mendalam dengan kelompok belajar peserta didik baik peningkatan fleksibilitas dan komunikasi dalam memantau pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu untuk mengeksplorasi teknik dan menggunakan berbagai teknologi serta pendekatan dalam belajar supaya dapat mengembangkan kemampuan yang ada dalam diri sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menambah pengetahuan, menjadi referensi, dan bahan masukan serta wawasan untuk yang ingin mengkaji topik tentang tingkatan kemampuan proses taksonomi dari *deliberate practice* dan *kanban* pada mental belajar serta transfer tugas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A., Jaenudin, R., & Koryati, D. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Universitas Sriwijaya: Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 4(1): 1-11.
- Alaidaros, H., Omar, M., & Romli, R. (2021). The state of the art of Agile Kanban Method: Challenges and Opportunities. *Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo: Independent Journal of Management & Production*. 12(8): 2535-2550.
- Amrina, D. E., Deskoni, D., Mardetini E. (2021). Analisis Kebutuhan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *Universitas Sriwijaya: Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 8(1): 11-18.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Ayu, G. F. L., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang. *Universitas Sriwijaya: Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 6(1): 69- 79.
- Barlian, I. (2013). Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru?. *Universitas Sriwijaya: Forum sosial*. 6(1): 241-246
- Barros-del Río, M. A., Nozal, C. L., & Mediavilla-Martínez, B. (2022). Practicum Management and Enhancement through an online tool in Foreign Language Teacher Education. *Elsevier: Social Sciences & Humanities*. 6(1): 100-273.
- Bronkhorst, L. H., Meijer, P. C., Koster, B., & Vermunt, J. D. (2014). Deliberate Practice in teacher education. *Association for Teacher Education in Europe: European Journal of Teacher Education*. 37(1): 18-34.
- Chen, R. H. (2022). Effects of deliberate practice on blended learning sustainability: a community of inquiry perspective. *MDPI: Sustainability*. 14(1785): 1-15.
- Clear, J. (2020). *The Beginner's Guide to Deliberate Practice*. <https://jamesclear.com/beginners-guide-deliberate-practice>. Diakses pada 18 Juli 2022.
- Çeliköz, N., Erişen, Y., & Şahin, M. (2019). Cognitive learning theories with emphasis on latent learning, gestalt and information processing theories. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*. 9(3): 18-33.
- Dyer, J. O., & Elsenpeter, R. L. (2018). Utilizing Quantitative Analyses of Active Learning Assignments to Assess Learning and Retention in a General Biology Course. *Association of College and University Biology Educators: Journal of College Biology Teaching*. 44(1): 3-12.

- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP. *Universitas PGRI Semarang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 2(1): 72-78.
- Ericsson, K. A., & Pool, R. (2016). *Peak: Secrets from the New Science of Expertise*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt.
- Ericsson, K. A., & Harwell, K.W. (2019). Deliberate Practice and Proposed Limits on The Effects of Practice on The Acquisition of Expert Performance: Why The Original Definition Matters and Recommendations for Future Research. *Frontiers: Frontiers in Psychology*. 10(2396): 1-19.
- Febrina, F., Usman, B., & Muslem, A. (2019). Analysis of Reading Comprehension Question by Using Revised Bloom's Taxonomy on Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Universitas Syiah Kuala: English Education Journal*. 10(1): 1-15.
- Fitriawati, M., & Lestari, R. H. (2019). Design of the Information System for Kindergarten Learning Evaluation Used Kanban Methodology. *IOP Publishing: IOP Conference Series Materials Science and Engineering*. 662(2): 022025.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom - Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Universitas PGRI Madiun: Premiere Educandum Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 2(2): 98-117.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *UIN Alauddin: Lentera Pendidikan Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. 17(1): 66-79.
- Kapur, N., Leone, A.P., Ramachandran, V.S., Cole, J., Sala, S.D., Manly, T., Mayes, A.D., & Sacks, O. (2011). *The Paradoxical Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Komalasari, I., Rahmat, A., & Rahman, T. (2019). Exploring Undergraduate Students Mental Representation and Its Correlation with Information Processing and their Knowledge in Learning Plant Transport Using Diagram Convention. *IOP Publishing: Journal of Physics Conference Series*. 1157(2): 022106.
- Koryati, D., Amrina, D. E., Fatimah, S., & Pratita, D. (2020). Menerapkan Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Ekonomi Peserta Didik. *Universitas Sriwijaya: Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 7(1): 69-83.
- Kosasih, A., Supriyadi, T., Firmansyah, M. I., & Rahminawati, N. (2022). Higher-Order Thinking Skills in Primary School: Teachers' Perceptions of Islamic Education. *Center for Ethnic and Cultural Studies: Journal of Ethnic and Cultural Studies*. 9(1): 56–76.

- McClendon, C., Neugebauer, R. M., & King, A. (2017). Grit, growth mindset, and deliberate practice in online learning. *Grand Canyon University: Journal of Instructional Research*. 8: 8-17.
- McPherson, G. E. (2022). *The Oxford Handbook of Music Performance, Volume 1*. Oxford: Oxford University Press.
- McVee, M. B., Dunsmore, K., & Gavelek, J. R. (2005). Schema Theory Revisited. *American Educational Research Association: Review of Educational Research*. 75(4): 531-566.
- Mulyono, M., & Darmeinis, D. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Inquiry Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Ekonomi di Kelas X SMA Al-Barkah Cikalongkulon. *Panca Sakti Bekasi: Jurnal Pendidikan Dan Bisnis*. 2(2): 1-10.
- Nur'Aini, F., Ulumuddin, I., Sulinar Sari, L., & Fujianita, S. (2021). Meningkatkan kemampuan Literasi Dasar siswa Indonesia berdasarkan Analisis Data PISA 2018. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Pusat Standar Kebijakan dan Pendidikan*. 3: 1-10.
- Pelley, J. (2013). *Deliberate Practice - A Primer. Disertasi*. Texas. Texas Tech University.
- Pujawan, I. G. N., Rediani N. N., Antara, I. G. W. S., Putri, N. N. C. A., & Bayu, G. W. (2022). Revised Bloom Taxonomy-Oriented Learning Activities to develop Scientific Literacy and Creative Thinking Skills. *Universitas Negeri Semarang: Indonesian Journal of Science Education*. 11(1): 47-60.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qasrawi, R., & BeniAbdelrahman, A. (2020). The Higher and Lower-Order Thinking Skills (HOTS and LOTS) in Unlock English Textbooks (1st and 2nd Editions) Based on Bloom's Taxonomy: an analysis study. *International Online Journal of Education and Teaching*. 7(3): 744-758.
- Ramdhan, R. (2017). Representasi Mental Siswa Sesuai Dengan Gaya Belajar Ketika Dihadapkan Pada Berbagai Media Visual Dalam Pembelajaran Biologi. *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Salimzyanova, E. (2022). Agile in Digital Didactics in the Era of the VUCA World in Education. *ARPHA Proceedings: VII International Forum on Teacher Education*. 5:1417-1432.
- Saltz, J., & Heckman, R. (2020). Exploring Which Agile Principles Students Internalize when using a Kanban Process methodology. *Information Systems and Computing Academic Professionals: Journal of Information Systems Education*. 31(1): 51:60.

- Smith, E. M., & Holmes, N. G. (2020). Evaluating Instructional Labs' use of Deliberate Practice to Teach Critical Thinking Skills. *American Physical Society: Physical Review Physics Education Research*, 16(020150): 1-17.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. W. (2019). *Statistik untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sulistyaningsih, L. S. (2005). *Teori skema*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumarudin, A., Amirrudin, & Suheryadi, A. (2021). Penerapan Sistem Informasi Penelitian Internal di Politeknik Negeri Indramayu Menggunakan Metode Kanban. *Politeknik Negeri Padang: Jurnal Ilmiah Teknologi Sistem Informasi*. 2(4): 103-107.
- Supriyadi & Mansyur, J. (2018). Characteristics of Students' Mental-Modeling Ability Based on Physics Problem Solving. *First Indonesian Communication Forum of Teacher Training and Education Faculty Leaders International Conference on Education 2017* (hal. 40-44). Amsterdam: Atlantis Press.
- Sutarna, N. (2016). Penerapan Metode Penugasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia: Jurnal Geografi Gea*. 16(1): 34-43.
- Suyono, Yuanita, L., & Ibrahim, M. (2015). Supporting Students in Learning with Multiple Representation to Improve Student Mental Models on Atomic Structure Concepts. *UNESCO: International Council of Association for Science Education*. 26 (2): 104-125.
- Wahyuningrum, S. R. (2020). *Statistika Pendidikan: Konsep Data dan Peluang*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Widana, I. W. (2017). *Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill's Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar & Menengah.
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. Universitas Palangka Raya: *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. 11(1): 209-215.
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.
- Zamsir, A. B. (2019). Asesmen Dalam Mata Pelajaran Matematika Dengan Menggunakan Soal Higher Order Thinking Skills. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika II (SNPMAT II): Pembelajaran Matematika dalam Era Revolusi Industri 4.0* (hal. 48-58). Universitas Halu: Oleo Press.
- Zorluoglu, S. L., & Kizilaslan, A. (2019). Analysis of 10th Chemistry Curriculum According to Revised Bloom Taxonomy. *Asian Online Journal Publishing Group: Journal of Education and e-learning Research*. 6(2): 88-95.