

***SELF CONFIDENCE* DALAM MELAKSANAKAN LATIHAN
PRAKTIK BIMBINGAN KELOMPOK MAHASISWA
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Lisya Willadatin

06071381722052

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**SELF CONFIDENCE DALAM MELAKSANAKAN
LATIHAN PRAKTIK BIMBINGAN KELOMPOK
MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Lisy Willadatin
NIM: 06071381722052
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan

Pembimbing,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons.

NIP. 195902201986112001

Mengetahui

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP.19930125019032017

**SELF CONFIDENCE DALAM MELAKSANAKAN
LATIHAN PRAKTIK BIMBINGAN KELOMPOK
MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh :

Lisya Willadatin

NIM: 06071381722052



Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Kamis

Tanggal : 24 November 2022

TIM PENGUJI

1. KETUA : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. ()
2. ANGGOTA : Dr. Alrefi, M.Pd. ()

Palembang, 4 Januari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP.199301252019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lisy Willadatin

Nim :06071381722052

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Layanan Bimbingan Kelompok Mahasiswa Prodi Bimbingan Dan Konseling Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini da?atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,24 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Lisy Willadatin

06071381722052

PRAKATA

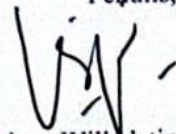
Skripsi dengan judul "*Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Layanan Bimbingan Kelompok Mahasiswa Prodi Bimbingan Dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya". Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Sebagai dosen pembimbing terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini serta selalu pembimbing akademik.
2. Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri
3. Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling.
5. Bapak Dr. Alrefi, M.Pd sebagai penguji skripsi saya.
6. Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd., Bapak, Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Ibu Silvia AR, M.Pd., Ibu Nurwisma, S.Pdi., M.Pd. Sebagai Dosen Program Studi Bimbingan Dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada saya.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 24 November 2022

Penulis,



Lisya Willadatin

06071381722052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Kupanjatkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, atas berkat dan rahmat serta kesempatan yang telah diberikan saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya walaupun ada kekurangannya. Segala puji dan syukur kuucapkan kepada Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkanku orang-orang yang berarti dan selalu memberi semangat dan Do'a sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk karya yang sederhana ini, saya persembahkan kepada :

- Teruntuk diriku, Lisy Willadatin terima kasih sudah mampu melawan rasa malas dan mampu bertahan sampai detik ini. Selanjutnya mari kita berpetualang dan kuat bersama kembali.
- Orang tua saya tersayang, bapak Nasarudin Azharry dan ibu Asmatun yang senantiasa mendoakan dengan penuh kesabaran, pengorbanan serta selalu memberikan semangat, motivasi baik secara moril dan materi sehingga saya bisa menyelesaikan studi perkuliahan ini. Doakan selalu agar Lisy dapat sukses dan berhasil seperti Bapak dan Mamah. Terimalah persembahan skripsi dari gadis kecil bapak dan mamah. I Love You !!!
- Teruntuk ketiga adik ku, Rahma Ramadhany, Baihaqi Irsyad Ali dan Nisrina Hanun Syabitha yang selalu memberikan dukungan serta doa, keyakinan sehingga saya bisa menyelesaikan studi perkuliahan ini
- Teruntuk abang saya Fendri, Dian dan Apip dan Gini yang selalu menanyakan kapan saya sidang dan wisuda.
- Teruntuk sahabat saya di Bekasi Devi Pratiwi dan Ners. Rega Audia Nyayu, S.Kep dan Anastasia caca yang selalu memberikan saya motivasi, nasehat dalam pengerjaan skripsi agar cepat selesai.
- Teruntuk Riky zulkarnain yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam proses pengerjaan skripsi saya serta mengingat dan mendengarkan keluh kesah saya dalam pengerjaa skripsi.

- Teruntuk sahabat seperjuangan skripsi ku, Nadilah Dwi Agustina, Ade Adinda, Reza Anugrah Putri yang selalu setiap saat mengingatkan untuk mengerjakan skripsi, mendengarkan keluh kesahku selama penulisan skripsi ini, dan terima kasih karena telah berbagi sedih tawa dan mengisi hari-hariku dimasa-masa akhir perkuliahan ini.
- Kepada dosen Pembimbing Skripsi sekaligus Pembimbing Akademik saya Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. Terima kasih ibu karena sudah sabar dan ikhlas meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan dan arahan atas kekeliruan yang saya buat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
- Teruntuk Yulia Puspita Sari dan Ade Nasa Dwiyana yang selalu siap sedia dalam membantu dalam pemberkasan skripsi saya.
- Kepada teman kuliah seperjuangan BK 17 terima kasih sudah ada dalam kisah perantauan saya.
- Dan untuk almamater ku.

Motto

Lakukanlah dengan hati serta hati-hati

~Lisya Willadatin~

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
PRAKATA	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 <i>Self Confident</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self Confidence</i>	7
2.1.2 Ciri- Ciri Kepercayaan Diri	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri	11
2.2 Bimbingan Kelompok	11

2.2.1 Layanan Bimbingan Kelompok.....	11
2.2.2 Jenis- Jenis Bimbingan Kelompok	12
2.2.3 Tujuan Bimbingan Kelompok	13
2.2.4 Fungsi Bimbingan Kelompok.....	13
2.2.5 Asas- Asas Bimbingan Kelompok.....	14
2.2.6 Tahapan- Tahapan Dalam Layanan Bimbingan Kelompok	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Variabel Penelitian.....	17
3.3 Definisi Operasional	18
3.3.1 <i>Self Confidence</i>	18
3.3.2 Bimbingan Kelompok	18
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.4.1 Waktu Penelitian	18
3.4.2 Tempat Penelitian	18
3.5 Populasi dan Sampel	19
3.5.1 Populasi	19
3.5.2 Sampel	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.7 Instrumen Penelitian	21
3.8 Uji Validitas Data	23
3.9 Uji Reabilitas Data.....	24
3.10 Hasil Analisis Data	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	27
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	28
4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Tentang <i>Self Confidence</i>	28
4.2.2 Deskripsi Hasil penelitian <i>Self Confidence</i> Berdasarkan Aspek yang Diteliti	29
4.3 Pembahasan Penelitian.....	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Mahasiswa BK Angkatan 2019.....	19
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Confidence</i> Dalam Melaksanakan Bimbingan Kelompok	22
Tabel 3.3 Kisi- Kisi Instrumen <i>Self Confidence</i> Sebelum Uji Coba.....	22
Tabel 3.4 Rumus Analisis Norma Skala	26
Tabel 4.1 Persentase Kategori <i>Self Confidence</i> Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya	28
Tabel 4.2 <i>Self Confidance</i> Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Prodi Bimbingan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik <i>Self Confidence</i> Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Prodi Bimbingan Konseling Angkatan 2019 Universitas Sriwijaya	29
--	----

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Usul Judul.....	45
Lampiran 2 Sk Pembimbing.....	46
Lampiran 3 Sk Penelitian.....	48
Lampiran 4 Surat Validasi.....	49
Lampiran 5 Angket.....	50
Lampiran 6 Kuesioner Melalui <i>Google Form</i>	55
Lampiran 7 Hasil Data Keseluruhan.....	56
Lampiran 8 Kategori Kepercayaan Diri Dari Aspek Keyakinan Diri.....	57
Lampiran 9 Kategori Kepercayaan Diri Dari Aspek Optimis.....	58
Lampiran 10 Kategori Kepercayaan Diri Dari Aspek Objektif.....	59
Lampiran 11 Kategori Kepercayaan Diri Dari Aspek Bertanggung Jawab.....	60
Lampiran 12 Kategori Kepercayaan Diri Dari Aspek Rasional.....	61

***SELF CONFIDENCE* DALAM MELAKSANAKAN LATIHAN
PRAKTIK LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
MAHASISWA PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh

Lisya Willadatin

NIM : 06071381722052

Pembimbing : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

Program Studi Bimbingan Dan Konseling

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepercayaan diri mahasiswa angkatan 2019 dalam melaksanakan kegiatan praktik bimbingan kelompok. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner kepercayaan diri dengan skala likert yang di administrasikan secara online melalui *Google Form*. Subjek terdiri dari mahasiswa angkatan 2019 prodi Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya dengan jumlah sampel sebanyak 80 responden. Data analisis menggunakan bantuan *Excel Microsoft Office 2019*. Hasil analisis data yang didapatkan yaitu pada kategori tinggi 20% dari 16 mahasiswa, kategori sedang 64% dengan jumlah 51 mahasiswa, kategori rendah 16% dengan jumlah 13 mahasiswa. Berdasarkan aspek yang diteliti (1) aspek keyakinan diri dengan hasil presentase tertinggi yakni 69% dalam kategori sedang dengan jumlah 55 mahasiswa. (2) aspek optimis dengan hasil presentase tertinggi yakni 63% dalam kategori sedang dengan jumlah 50 mahasiswa. (3) aspek objektif dengan hasil presentase tertinggi yakni 61% dengan jumlah 49 mahasiswa. (4) aspek bertanggung jawab dengan hasil presentase tertinggi yakni 64% dengan jumlah 51 mahasiswa. (5) aspek rasional dengan hasil presentase tertinggi yakni 66% dengan jumlah 53 mahasiswa. Jadi dapat di lihat rata-rata mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang sedang ketika melakukan praktik bimbingan kelompok.

Kata Kunci : kepercayaan diri, bimbingan kelompok, mahasiswa

Self Confidence In Implementing Practical Exercise On Guidance Services Of Student Group Guidance And Counselling Study Of Sriwijaya University

By :

Lisya Willadatin

NIM: 06071381722052

Supervisor: Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.

Guidance and counselling study program

The objective of this study aims to determine the self-confidence of clas 2019 students in carrying out group guidance practice activities. This research uses a descriptive method. Data were collected using a self-confidence questionnaire with a likert scale which was administered online via Google Form. The subjects consisted of student from the 2019 Guidance and Counseling study program at Sriwijaya University with a total sampel of 80 responsents. Data analysis using Excel Microsoft Office 2019. The results of data analysis obtained are in the high category of 20% of 16 students, the medium category is 64% with a total og 51 students, the low category is 16% with a total of 13 students. Based on the aspects studied (1) the aspect of self- confidence with the highest percentage of 69% in the medium category with a total of 55 students. (2) the optimistic aspect with the highest percentage of 63% in the medium category 50 students. (3) the objective aspect with the highest percentage result is 61% with a total of 49 students. (4) responsible aspect with the highest percentage of 64% with a total of 51 students. (5) the rasional aspect with the highest percentage of 66% with a total of 53 students. So it can be seen that the average student has moderate self-confidence when practicing group guidance.

Keywords : self-confidence, group guidance, student

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi kehidupan sehari-hari. Pada saat ini seluruh masyarakat memandang bahwa Pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk dirinya sendiri bahkan lingkungan sekitar yang berpengaruh pada kehidupan sehari-harinya. Pendidikan di Indonesia sendiri sudah berkembang mengikuti zamannya. Dunia Pendidikan diharapkan mampu dapat mewujudkan cita-cita, mampu mencetak generasi bangsa yang cerdas, menjalankan etika dan tata krama, berakhlak baik. Hal ini menunjukkan bahwa semua kalangan berhak untuk menerima proses pembelajaran tak terkecuali, baik pembelajaran di bangku sekolah, perkuliahan, pekerjaan dan sebagainya. Oleh karena itu manusia adalah makhluk sosial yang berinteraksi satu sama lain.

Pendidikan juga dapat membawa kita untuk berwawasan secara luas, lugas, cerdas. Pendidikan pada zaman ini berkembang sangat pesat sehingga ilmu yang diperoleh dapat melalui *e-book*, *alat praktik*, *jurnal*, *seminar* dan sebagainya. Di sekolah alat pembelajaran sudah mendukung dengan cukup baik bagi murid untuk mampu dalam bereksplorasi atau mempraktikkannya ilmu yang didapat. Hal ini adalah wujud bahwa dalam perkembangan dunia Pendidikan sangatlah baik. Tetapi pada mula awal tahun 2020 dunia sedang mengalami wabah virus yang mematikan yang berdampak kepada salah satu instansi yaitu dunia Pendidikan yang dimana ini merupakan suatu tantangan baru yang harus dapat kita hadapi.

Republik Indonesia sendiri merupakan salah satu negara yang mengalami wabah COVID-19 untuk pertama kalinya di daerah Depok, Jawa Barat. Hal ini sangat menjadi perhatian publik tentunya, masyarakat sekitar tentu ada yang tidak percaya pada virus ini yang akhirnya menjadi bahan candaan dan ada juga yang percaya sehingga menyiapkan peralatan kebutuhan kesehatan seperti *Handsanitizer*, sabun cuci tangan, obat-obatan vitamin dan juga disinfektan.

Bermula munculnya hanya satu orang tetapi dengan adanya kontak fisik secara terus menerus menjadikan wabah ini menyebar secara cepat yang berakibatkan angka korban terus bertambah. Republik Indonesia Mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat COVID-19, didalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan dirumah yang dilakukan secara daring. Peraturan ini diberlakukannya untuk seluruh sekolah, perguruan tinggi dan institusi Pendidikan lainnya. Tentunya keputusan ini di Indonesia sendiri menjadi sesuatu hal baru bagi pelajar, dosen, pendidik dan mahasiswa. Tidak hanya itu saja masyarakat yang berkeja banyak yang terkena PHK, dan bekerja dari rumah.

Universitas Sriwijaya mengikuti aturan pemerintah untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran secara daring. Keputusan ini diterapkan untuk seluruh Fakultas yang berada di Universitas Sriwijaya yang salah satunya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Bimbingan dan Konseling. Kegiatan pembelajaran ini menggunakan metode pembelajaran daring dengan media internet yang dapat mendukung akses kegiatan pembelajaran daring tersebut seperti menggunakan aplikasi *google meet*, *google classroom*, *moodle*, *zoom* dan lain sebagainya.

Pada mahasiswa 2019 pada mata kuliah praktik bimbingan kelompok juga dilakukan secara daring, sehingga pelaksanaan latihan bimbingan kelompok juga dilakukan secara daring seperti *zoom*, mahasiswa berlatih sebagai pemimpin kelompok dan juga secara bergantian sebagai anggota kelompok. Pada hakikatnya pada pelaksanaan bimbingan kelompok seharusnya memiliki dinamika kelompok sehingga adanya intraksi komunikasi yang aktif antara pemimpin kelompok dengan anggota kelompok dan antara anggota dan anggota kelompok. Seperti di katakan oleh Romlah (2001:3) mengatakan bahwa bimbingan kelompok merupakan salah satu teknik bimbingan yang berusaha membantu individu agar dapat mencapai perkembangannya secara optimal sesuai dengan kemampuan, minat, bakat, serta nilai-nilai yang dilaksanakan dalam kegiatan bimbingan kelompok. Didalam kegiatan bimbingan kelompok

terdapat dinamika kelompok yang berperan penting dalam terlaksananya bimbingan kelompok.

Pada kenyataannya berdasarkan wawancara dengan beberapa mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktik bimbingan kelompok dalam pelaksanaan praktik bimbingan kelompok pada mahasiswa bimbingan dan konseling 2019 yang dilakukan secara online menimbulkan keraguan dalam pelaksanaan bimbingan kelompok, menunjukkan sikap pasif untuk mengemukakan pendapat, tidak memiliki ide, memberikan respon seperlunya saja. Sikap tersebut mengidentifikasi jika mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang rendah.

Adapun dari uraian diatas dapat di senadakan dengan penelitian yang di lakukan oleh Afny Rumaysya dan Heru Mugiarto yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Kelompok Melalui *Zoom Meeting* Dengan Teknik *Johari Window* Terhadap Peningkatan Penerimaan Diri Siswa SMP N 3 Karanganyar”. Berdasarkan hasil penelitian sebelum dilakukannya kegiatan bimbingan kelompok melalui *zoom meeting* dengan teknik johari window, termasuk kedalam kategori sedang dengan skor rata-rata yaitu 61 dengan persentase sebesar 58%. Kemudian setelah dilaksanakannya kegiatan bimbingan kelompok melalui *zoom meeting* dengan teknik johari window adapun hasil yang diperoleh yaitu bahwa 8 responden termasuk kedalam kategori tinggi dengan skor rata-rata yaitu sebesar 76 dengan persentase sebesar 72%. Dengan itu dapat memberi pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penerimaan diri siswa.

Dengan adanya hal ini kepercayaan diri yang ada pada diri seorang sangat berperan penting termasuk pelajar dan mahasiswa. Kepercayaan diri merupakan peranan penting agar seorang mampu untuk mengerjakan tugas secara baik, jujur, mampu bertanggung jawab terhadap keputusan yang diambil oleh individu itu sendiri dan memiliki keyakinan apa yang telah ia kerjakan serta memiliki tujuan yang telah ia rencanakan. Rasa percaya diri dapat dimiliki oleh seorang apabila ia percaya bahwa dirinya mampu untuk berkembang dalam menyelesaikan tugas dan keputusan sehingga muncul dalam dirinya untuk

bersikap positif. Demikian pula jika seseorang yang memiliki rasa takut terhadap kemampuan dirinya serta keputusan yang diambil maka individu tersebut bermasalah dan kesal dalam mencapai sesuatu dan merasa bimbang dalam menentukan pilihannya dimasa depan yang sudah dipilih. Jika kepercayaan diri seorang tidak memadai, maka prestasi yang akan ia raih tidak akan ideal. Seperti yang dikemukakan oleh Sarastika (2014:50) “kurangnya kepercayaan diri akan menghambat dalam pengembangan potensi diri. Jadi orang yang kurang percaya diri akan menjadi orang yang pesimis dalam menghadapi sebuah tantangan, takut, ragu-ragu untuk menyampaikan pendapat, serta menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan pencapaian dirinya dengan orang lain”.

Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh ini diterapkan di Universitas Sriwijaya mahasiswa mampu memiliki rasa kepercayaan diri terhadap tugas-tugas yang diberikan untuk menyelesaikan secara baik. Syaiful Bahri Djamarah (2008:47) menyatakan bahwa percaya pada diri sendiri adalah modal dasar untuk meraih kesuksesan dalam belajar. Kepercayaan diri ini juga tidak muncul dengan begitu saja pasti melalui proses terlebih dahulu seperti adanya pengalaman dalam kehidupan, adanya pemahaman seseorang terhadap kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya serta memiliki keyakinan yang kuat untuk mampu bertindak sesuatu dengan memanfaatkan kelebihannya.

Menurut Lautser (dalam Ghufro dan Rini, 2010:35) menjelaskan bahwa ciri-ciri kepercayaan diri pada manusia yaitu adanya keyakinan terhadap kemampuan dirinya sendiri, berperilaku optimis, objektif, dapat bertanggung jawab, rasional dan realistis. Seseorang mampu terhadap dirinya sendiri atas kemampuan yang ia miliki dan selalu optimis terhadap pencapaian yang akan dituju.

Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan oleh Dinda Tiara (2018) yang berjudul “Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa Berprestasi Belajar Rendah”, hasil yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa kepercayaan diri pada mahasiswa berprestasi belajar rendah termasuk pada kategori tinggi. Oleh karena itu gejala dari ketidakpercayaan diri ini sering diremehkan karena tidak

dapat menyebabkan munculnya permasalahan yang besar. Sehingga untuk membantu dalam meningkatnya kepercayaan diri ini dapat dilakukannya bimbingan kelompok.

Bimbingan kelompok merupakan proses pemberian bantuan dan informasi yang diberikan oleh pembimbing kelompok ataupun anggota kelompok dengan memanfaatkannya dinamika kelompok, yang diharapkannya untuk mencapai tujuan tertentu, dan didalam bimbingan kelompok ini individu saling berinteraksi, bertukar pendapat, dapat memberikan tanggapan, berani berkomunikasi, mengenal satu sama lain. Di dalam bimbingan kelompok ini anggota kelompok saling menghargai satu sama lain apabila ada yang sedang mengemukakan pendapatnya.

Berdasarkan hasil penelitian Sutisna (2010) yang berjudul “Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Strategi Layanan Bimbingan Kelompok Studi Eksperimen di SMAN 16 Bandung”. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan diri siswa SMAN 16 Bandung kelas X tahun ajaran 2009/2010 yang berada pada kategori rendah dan sedang, dapat meningkat setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok. Tingkat kepercayaan diri siswa dapat meningkat 10,20% setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok.

Menurut mahasiswa prodi bimbingan dan konseling angkatan 2019 yang sedang berlangsungnya pembelajaran online dengan mata kuliah bimbingan kelompok ini peneliti mewawancarai beberapa mahasiswa Bimbingan dan konseling angkatan 2019 Palembang melalui *Instagram* dan *whatsapp* pada hari sabtu 23 April 2022 yang didapati adanya kendala terhadap mata kuliah bimbingan kelompok yang sulit dipahami dikarenakan pembelajaran melalui online yang membuat mahasiswa bingung untuk mempraktikan kegiatan bimbingan kelompok. Tetapi ada beberapa mahasiswa yang mengatakan tidak adanya kesusahan dalam melakukan kegiatan bimbingan kelompok dan mempraktikkannya. Oleh karena itu dengan adanya penelitian ini diharapkan memperoleh data yang akurat mengenai “*Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Angkatan 2019”.

Dari uraian yang dijelaskan maka peneliti bermaksud untuk mengangkat dan menjadikan permasalahan tersebut sebagai bahan penelitian untuk skripsi yang berjudul “*Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka didapat rumusan masalah dalam penelitian ini Adalah Bagaimana *Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling Angkatan 2019 FKIP Unsiversitas Sriwijaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui *Self Confidence* Dalam Melaksanakan Latihan Praktik Bimbingan Kelompok Mahasiswa Prodi Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dapat memberikan kontibusi terhadap pengembangan dibidang praktik bimbingan kelompok.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi beberapa pihak, antara lain :

1. Bagi Peneliti Sendiri

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang berharga sebagai penerapan teori-teori yang diterapkan.

2. Bagi Guru Bimbingan Dan Konseling

Penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam penelitian kemampuan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di sekolah.

3. Bagi Pihak Universitas

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pemberian mata kuliah tentang bimbingan kelompok lebih dalam terutama pada saat pembelajaran.

4. Bagi Penelitian Lain

Khususnya di bidang bimbingan kelompok, temuan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi untuk melakukan penelitian lagi yang lebih dan luas baik dari segi materi dan subjek penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiansih,L. (2015). Hubungan antara pola asuh orang tua dengan kepercayaan diri siswa di SMAN1 Tarusan. Universitas Negri Padang.
- Agustina, Heni, Mustika, Ika, Manuardi, Ardian Renata. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Melalui *Zoom Meeting* Dengan Teknik *Self Management* Terhadap *Prokrastinasi* Akademik Siswa MTS Al-Bidayah Bandung Barat. *Jurnal Fokus*. 5(5). 416.
- Al-Halik, A., Rakasiwi, Nurwahyuni. (2020). Efektivitas bimbingan kelompok teknik sosiodrama untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. *Conciliun: berkala kajian konseling dan ilmu keagamaan*. 7(1). 35
- Andayani, Budi., & Afiati, Tina. (2016). Konsep diri, harga diri, dan kepercayaan diri remaja. *Jurnal psikologis*. 23(2). 24-25.
- Andrianti, Novi. (2015). Pengembangan Model Bimbingan Klasikal Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 4 (1). 37.
- Dewi, Nunur Yuliana., & Supriyo. (2012). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X. *Indonesian journal of guidance and counselling: theory and application*. 1 (2) 14.
- Elfira,Ninil. (2013). Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. *Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1). 280.
- Erlangga, Erwin. (2017). Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 4(1). 150.
- Fadilah, Syifa Nur. 2019. Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Bimbingan dan Konseling Islam* (3).
- FKIP.(2020). Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Indralaya. Indonesia. Universitas sriwijaya
- Fitri,Emria, dkk. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*. 4(1). 3-4
- Gunawan, Syahrul. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa. *Jurnal Psikopedagogia*. 1(5). H 34.

- Hasmayni, Babby. (2014). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Analitika: jurnal Magister Psikologi UMA* 6(2). 99-100.
- Ifdil,ifdil., Denich, Amandha Unzilla. (2017). Hubungan Body Image Dengan Kepercayaan Diri Remaja Putri. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*. 2(3). 107-108
- Khulwah, Afny Rumaysya,Mugiarso,Heru.(2021). Pengaruh bimbingan kelompok melalui zoom meeting dengan teknik johari window terhadap peningkatan penerima diri siswa. *Jurnal counsenesia*. 2(2). 115-117
- Kurniawan, Asep. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Maretha, Ibrahim, Indra, Said, Azrul. (2014). Self Confidence Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Dan Omplikasinya Terhadap Layanan Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Konselor*. 3(20)
- Mulwati, Sri. (2017). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Malalui Strategi Layanan Bimbingan Kelompok. *Jurnal penelitian tindakan kelas*. 18(3). 8
- Permatasari, Intan Dyah, Muis, Tamsil. (2020). Penerapan Strategi Latihan Asertif Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat Siswa Kelas X IBBSMA Al-Islam Krian Sidoarjo. ABKIN.
- Pranoto,Hadi. (2016). “Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Di SMA Negri 1 Sungkai Utara Lampung. *Jurnal lentera pendidikan*. 1(1). 105-106.
- Purnamaningsih, Esti Hayu, Siska, Sudarjo. (2003). Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*.
- Rohmah, Jazilah. (2018). Pembentukan kepercayaan diri anak melalui pujian. *Martabat: jurnal perempuan dan anak*. 2(1). 120-121.
- Rufaedah, Evi Aeni, Masruroh, Latifatul. (2022). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Upaya Menumbuhkan Sikap Prososial Siswa di MAN Se-Kabupaten Indramayu. *Jurnal Al-afkar* (5). 404.

- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. (2004). Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta. Rineka Cipta.
- Suryani, Cicik Dewi. (2018). Peningkatan Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X IPS 2 SMK Negeri 1 Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 18(3). 254-256.
- Suryani, Lilliek. (2017). Upaya Meningkatkan Sopan Santun Berbicara Dengan Teman Sebaya Melalui Bimbingan Kelompok. *Mitra Pendidikan* (1) no. 1
- Tambusai, Khairuddin. (2021). Bimbingan kelompok dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa. *Al-Irsyad: jurnal pendidikan dan konseling*. 11(1). 118-120.
- Triningtyas, Diana Ariswanti. 2013. Studi Kasus Tentang Rasa Percaya Diri, Faktor Penyebabnya Dan Upaya Memperbaiki Dengan Menggunakan Konseling Individual. *Counsellia: jurnal bimbingan dan konseling*, 3(1), 8
- Willis, Sofyan S. (2007). *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung. Alfabeta.