

**ANALISIS PEMBELAJARAN IQRA' PADA ANAK USIA (2-4)
TAHUN DI SHAKIF *DAYCARE* TALANG JAMBE
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sheila Eka Putri

NIM: 06141381823044

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS PEMBELAJARAN IQRA' PADA ANAK USIA (2-4)
TAHUN DI SHAKIF DAYCARE¹ TALANG JAMBE PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Shella Eka Putri

NIM: 06141381823044

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

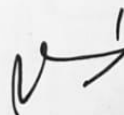
Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



Dra. Hasmalena, M.Pd

NIP. 195905261984032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**ANALISIS PEMBELAJARAN IQRA' PADA ANAK USIA (2-4)
TAHUN DI SHAKIF DAYCARE¹ TALANG JAMBE PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Shella Eka Putri

NIM: 06141381823044

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

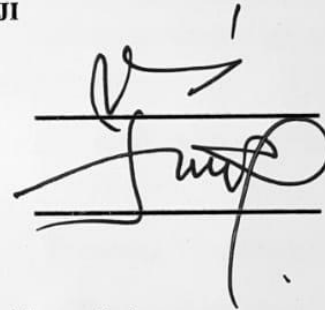
Hari : Kamis

Tanggal : 1 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

2. Anggota : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd



Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP.198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Shella Eka Putri

NIM : 06141381823044

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran Iqra’ Pada Anak Usia (2-4) Tahun di Shakif *Daycare* Talang Jambe Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Desember 2022

Yang membuat pernyataan


Shella Eka Putri
NIM. 06141381823044



PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Pembelajaran Iqra' Pada Anak Usia (2-4) Tahun di Shakif *Daycare* Talang Jambe Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalenam, M.Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Shakif *Daycare* Palembang beserta staf, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 1 Desember 2022

Penulis



Shella Eka Putri
NIM. 06141381823044

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil' alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala berkat rahmat dan ridho-nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelaksanakannya. Sholawat dan salam kita limpahkan kepada nabi Muhammad SAW, sahabat dan keluarganya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini, dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtua ku, Ibu (Asmariawani) dan Bapak (Amatudin) tercinta terima kasih tak terhingga untuk semua dukungan yang Umak dan Bak berikan untukku. Segala perjuangan hingga titik ini Shella persembahkan karya kecil ini pada dua orang yang paling berharga dalam hidupku, untuk umak dan bak yang selalu memberikan motivasi dan semangat, dan selalu memberikan kasih sayang yang tidak bisa Shella ucapkan, terima kasih atas semua cinta yang telah Umak dan Bak berikan kepada ku. Terima kasih untuk do'a, ilmu, keringat dan semua yang kalian berikan kepadaku. Terimalah cinta dan penghormatan dari anakmu ini.
- ❖ Terima kasih kepada ayuk Dina dan kak Ijen, yang selalu memberikan nasehat, motivasi serta membantuku dalam hal apapun, yang sudah menganggap seperti anak sendiri sehingga Cik Iya bisa sampai dititik ini, semoga suatu saat Cik Iya bisa membalas semua kebaikan kalian.
- ❖ Terima kasih kepada adikku Reja Monica dan Abindha Wishaka terima kasih untuk dukungan dan motivasinya.
- ❖ Terima kasih kepada seluruh anggota Keluarga Cemara terutama Wak Eva, Atang, Embey, tante Linda, Kak Win, Mang Sata, Mang Heri ayuk As dan yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang bisa merubah mood ku dari sedih menjadi tertawa jika sudah membuka Grup.

- ❖ Terima kasih untuk ayuk Feb, ayuk Rika, ayuk Eva terima kasih untuk do'a, semangat dan bantuan kalian selama ini, yang selalu *support* aku dalam hal apapun itu.
- ❖ Untuk keponakanku NAGA (Nana dan Gael) terima kasih sudah menjadi moodbooster Cik Iya dikala sedih, yang sudah Cik Iya anggap seperti anak sendiri. Dan tak lupa keponakan ku Yava, Sayza, Qinqi, dan Bilal terima kasih sudah menjadi pelipur lara dikala aku sedang terpuruk.
- ❖ Almh. Nenek Bey dan Alm. Nek Anang, yang selalu memanjatkan do'a untukku, terima kasih Nenek Bey atas semuanya yang telah engkau berikan kepadaku dari merawatku waktu kecil hingga aku remaja dan Almh. Ramsiah (Wak Rika) terima kasih atas kasih sayang yang engkau berikan selama masa hidupmu wak, rindu akan canda tawa mu. Semoga kalian melihat aku dari atas sana ya.
- ❖ Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Kaprodi PG-PAUD, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dalam bidang akademik, bu.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas semua bimbingan dan bantuan dan sarannya, tanpa ibu skripsi ini tidak akan berhasil, sekali lagi saya ucapkan terima kasih banyak Bu untuk semua didikanmu selama ini.
- ❖ Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku validator, terima kasih banyak ibu telah memberikan bimbingan dan masukkan dalam instrumen dan validasinya.
- ❖ Ibu Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku penguji saya, terima kasih banyak ibu atas saran dan masukkan dalam skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar FKIP UNSRI khususnya dosen-dosen PG-PAUD yaitu Ibu Dra. Syafdaningsih, M.P.d, Ibu Dra.Rukiyah, M.Pd, Ibu Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, dan dosen-dosen yang lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih banyak memberikan ilmu kepada saya selama mengikuti perkuliahan di jurusan PG-PAUD.

- ❖ Terima kasih juga kepada Ibu Tesi Faizah, S.T selaku admin prodi PG-PAUD terima kasih banyak atas semua bantuan, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Terima kasih kepada Lembaga Shakif *Daycare* terutama Ibu Dian Yunita Sari, SKM,serta pendidik dan pengasuh yang telah banyak membantu saya mulai dari observasi, wawancara. Terima kasih kepada ketua TPA Shakif *Daycare* yang telah mengizinkan dan membantu serta mendukung saya sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
- ❖ Terima kasih kepada *BoyFriend* M. Luthfi Thahir orang yang selalu ada dan siap dikala aku meminta tolong, yang selalu menyemangati saya untuk mengerjakan skripsi.
- ❖ Terima kasih kepada sahabatku semasa kuliah Mutiara Ayu, S.Pd dan Yayang Inggriani terima kasih banyak sudah mau berteman bersama ku, terima kasih telah memberikan motivasi dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada Iis Apriliani, S.Pd yang telah meluangkan waktu untuk membantu saya, serta memberikan dukungan dan motivasi kepadaku. Semoga Allah membalas semua kebaikanmu Iis.
- ❖ Teman -temanku sepembimbing Aulia Rahmaika, Rismi Cania dan Tahara Anisa terima kasih selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kita semua dan Dian Ayu Lestari, Terima kasih banyak atas bantuannya dan dukungannya.
- ❖ Terima kasih kepada sahabatku Riski Annisa Putri, terima kasih banyak atas bantuannya mulai dari menemaniku penelitian , mengerjakan skripsi bareng serta selalu menemaniku dikala susah maupun senang.
- ❖ Teman -teman seperjuangan PG-PAUD 2018 Nabilla, Diza, Dian Sep,Ruwidah, Alya, kak Easy,Ana, Yuyun, Desti, Tia, Iga, Silvi, Icha, Sandra,Meilisa, Putra dan anak kelas Indralaya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

“Tak Pernah Ada Kata Terlambat Untuk Menjadi Apa Yang Kamu Impikan”

George Eliot

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN UAP	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Definisi Pembelajaran.....	5
2.2 Defenisi Iqra'	5
2.3 Metode Pembelajaran Iqra'	7
2.3.1 Metode Iqra'	7
2.3.2 Penerapan Metode Iqra'	9

2.4 Strategi Pembelajaran.....	12
2.4.1 Pengertian Strategi.....	12
2.4.2 Pengertian Strategi <i>Mnemonic</i>	13
2.4.3 Kegunaan Strategi <i>Mnemonic</i>	13
2.4.4 Macam-Macam Metode dalam Strategi <i>Mnemonic</i>	14
2.4.5 Kelebihan Strategi <i>Mnemonic</i>	15
2.4.5 Kekurangan Strategi <i>Mnemonic</i>	15
2.5 Klasifikasi Strategi yang digunakan Guru dalam Pembelajaran Iqra'	16
2.6 Hakikat Anak Usia Dini	17
2.6.1 Defenisi Anak Usia Dini.....	17
2.6.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
2.7 Penelitian Relevan	21
2.8 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Fokus Penelitian	23
3.4 Subjek Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1 Observasi.....	23
3.5.2 Wawancara	24
3.5.3 Dokumentasi.....	26
3.6 Teknik Analisa Data	26
3.7 Keabsahan Data	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data Umum.....	29
4.1.1	Sejarah Berdirinya Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang.....	29
4.1.2	Visi dan Misi Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang.....	30
4.1.3	Struktur Organisasi Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang.....	30
4.1.4	Keadaan Guru dan Murid di Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang	31
4.1.5	Kurikulum Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang.....	31
4.1.6	Aktivitas Anak di Shakif <i>Daycare</i> Talang Jambe Palembang	31
4.2	Deskripsi Data Khusus.....	27
4.2.1	Strategi yang digunakan Guru dalam Pembelajaran Iqra'	30
4.3	Hasil Pembahasan.....	32
4.3.1	Analisis Strategi yang digunakan Guru dalam Pembelajaran Iqra'	34
BAB V KESIMPULAN		
5.1	Kesimpulan.....	37
5.2	Saran	38
DAFTAR PUSTAKA		40
LAMPIRAN		44

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Analisis Pembelajaran Iqra' Anak Usia 2-4 Tahun..... 15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Struktur Organisasi Shakif <i>Daycare</i>	49
Lampiran 2 Jadwal Aktivitas Shakif <i>Daycare</i>	50
Lampiran 3 Visi Misi Shakif <i>Daycare</i>	51
Lampiran 4 Daftar Nama Anak	53
Lampiran 5 Foto Kegiatan Penelitian	55
Lampiran 6 SK Pembimbing	60
Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen	62
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian	68
Lampiran 9 Surat Usul Judul.....	69
Lampiran 10 Surat Pengecekan Similarity	70
Lampiran 11 Bukti Submit Jurnal.....	72

**ANALISIS PEMBELAJARAN IQRA' PADA ANAK USIA (2-4) TAHUN
DI SHAKIF DAYCARE TALANG JAMBE PALEMBANG**

Oleh :

Shella Eka Putri

Nim : 06141381823044

Pembimbing :Dra. Hasmalena, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan analisis pembelajar iqra' pada anak usia (2-4) tahun di Shakif *Daycare*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi apa yang digunakan guru dalam mengajarkan pembelajaran iqra'. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan oleh guru yang ada di Shakif *Daycare* dengan cara mengingat apa yang biasanya peserta didik ingat, hampir sama dengan strategi *Mnemonic*, yang mana strategi ini memberi bantuan memori untuk mengingat suatu informasi yang diterima. Sehingga dalam hasil penelitian ini didapatkan bahwa strategi *mnemonic* adalah strategi yang ditemukan peneliti dalam pembelajaran metode iqra' yang diberikan oleh guru di Shakif *Daycare*.

Kata Kunci: Pembelajaran Iqra', Strategi Pembelajaran, Strategi *Mnemonic*

**ANALYSIS OF IQRA' LEARNING IN CHILDREN AGED (2-4) YEARS
AT SHAKIF DAYCARE TALANG JAMBE PALEMBANG**

By :

Shella Eka Putri

Nim : 06141381823044

Supervisor :Dra. Hasmalena , M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education

ABSTRAC

This research is an analysis of Iqra' learners in children aged (2-4) years at Shakif Daycare. This study aims to find out what strategies the teacher uses in teaching iqra learning. The type of research used is qualitative research with a descriptive approach and the data collection method used is the method of observation, interviews, and documentation. The results obtained in this study indicate that the strategy used by teachers in Shakif Daycare by remembering what students usually remember is almost the same as the Mnemonic strategy, in which this strategy provides memory assistance to remember information received. So that the results of this study show that the mnemonic strategy is a strategy found by researchers in learning the iqra method given by teachers at Shakif Daycare.

Keywords: *Iqra 'Learning, Learning Strategies, Mnemonic Strategy*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan nilai-nilai moral agama pada anak usia dini merupakan pondasi yang kokoh dan sangat penting keberadaannya, dan jika hal itu sudah tertanam dengan baik dalam seluruh insan sejak dini, maka akan menjadi awal yang baik bagi pendidikan anak bangsa untuk menjalani pendidikan lebih lanjut. Penanaman bekal yang penting bagi anak ialah penanaman pengetahuan nilai agama dan moral. Pendidikan ini harus diperoleh secara utuh, baik bagi anak-anak yang tinggal di perkotaan maupun bagi anak yang tinggal di desa terpencil. Penanaman nilai-nilai agama dan moral anak merupakan langkah awal dalam membentuk karakter bangsa yang luhur, yang tercermin dalam perilaku terutama dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Mumtazah yang dikutip oleh Natari & Suryana (2022) Pengembangan nilai-nilai agama dan moral (NAM) adalah salah satu aspek pertama yang perlu dilatih dan diperkuat agar anak berkembang dan memiliki karakter yang baik serta berkarakter. Moral memiliki banyak arti mulai dari Bahasa latin *mores* yaitu suatu kebiasaan atau cara untuk hidup. Moral dalam Bahasa Yunani *ethos* adalah kebiasaan etika.

Pada dasarnya, penanaman nilai-nilai moral dan agama sejak dini membentuk naluri anak untuk menerima sikap keutamaan dan kehormatan kemuliaan, membiasakannya berakhlak mulia. Pendidikan nilai agama dan moral anak usia dini harus berfungsi untuk memungkinkan berkembangnya nilai-nilai laten dan agama sesuai dengan penerimaan anak terhadap sugesti yang diberikan. Pendidikan nilai agama dan moral sejak dini ditujukan untuk dapat mengembangkan potensi dan nilai-nilai keagamaan dengan kemampuan dalam menerima rangsangan yang diberikan. Sedangkan tujuan pendidikan agama dan

moral menurut Azhar, dkk (2021) ialah untuk membimbing dan mengembangkan potensi setiap anak agar berkembang optimal sesuai tipe kecerdasannya. Pentingnya pendidikan nilai agama dan moral (NAM) bagi anak usia dini bermula dari kenyataan bahwa kepribadian seorang anak dapat dikembangkan secara optimal melalui pengembangan potensi dan kemampuannya, serta sikap dan perilaku positifnya. Menurut Susanto yang dikutip oleh Salma (2021) Pendidikan nilai agama dan moral sangat penting ditanamkan pada anak usia dini. Hal ini karena kita hidup melalui masa sensitif dimana semua aspek perkembangan yang ada harus berkembang sebagai cikal bakal kepribadian anak dimasa depan. Begitu penting penanaman nilai moral agama kepada anak sejak dini, dikarenakan anak usia dini lebih mudah dan sebagai waktu yang tepat untuk meletakkan dasar yang lebih baik untuk nilai-nilai agama dan moralnya (Zainuddin dkk, 2022). Selanjutnya, alasan pentingnya menanamkan nilai-nilai agama dan moral sejak dini adalah agar anak lebih dewasa dan mampu menghadapi segala permasalahan kehidupan yang dihadapinya nanti. Menanamkan nilai-nilai agama mencegah terjadinya keterlambatan perkembangan yang dapat berdampak pada anak saat masa tumbuh kembangnya.

Dalam dunia pendidikan, banyak aspek perkembangan yang dapat dilatih, salah satunya adalah nilai-nilai agama dan moral. Aspek ini memainkan peran penting dalam kehidupan anak karena terlibat dalam membentuk sikap perilaku. Moral dan agama merupakan suatu aspek yang harus ditanamkan sejak dini, karena baik buruknya perilaku seseorang dimasa depan ditentukan oleh didikan nilai-nilai agama. Pendidikan anak usia dini tentang nilai-nilai agama dan moral harus mampu mengembangkan nilai-nilai potensi dan keagamaan sesuai dengan kemampuannya menyerap rangsangan yang diberikan. Salah satunya dengan pembelajaran iqra', anak usia dini juga merupakan seorang individu yang sedang mengalami suatu proses perkembangan dengan cepat dan fundamental untuk kehidupan selanjutnya. Sehingga orang tua dan guru memainkan peran penting dalam pembentukan pendidikan agama dan moral anak, karena melalui bimbingan orang tua, anak dapat membangun rasa percaya diri dan mengeksplorasi diri.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan, anak usia 2-4 tahun di *Daycare* tersebut bukan dipaksa untuk belajar baca iqra', akan tetapi mereka diberi rangsangan untuk mengenal huruf hijaiya. Kenyataannya anak usia 2-4 tahun belum tentu mampu menerima pembelajaran iqra', namun yang dilihat dari sini adalah karakteristik diri masing-masing anak usia 2- 4 tahun dapat menimbulkan antusiasme seperti apa terhadap pembelajaran iqra'. Sehingga disini peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, yang digunakan untuk menganalisis lebih dalam lagi mengenai analisis pembelajaran iqra' anak usia 2-4 tahun di *Shakif Daycare* Talang Jembe Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka fokus penelitian ini dianalisis permasalahannya yaitu strategi apa yang digunakan guru dalam mengajarkan pembelajaran iqra'?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana dan strategi apa yang digunakan guru dalam mengajarkan pembelajaran iqra'.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang akan didapati dalam penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan agar dapat menambah wawasan, informasi serta ilmu mengenai pembelajaran iqra' anak usia 2-4 tahun di Shakif *Daycare* Talang Jambe Palembang. Hasil dari penelitian ini sangat diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan memberi masukan, pengetahuan dan pemahaman tentang analisi pembelajaran iqra' anak usia 2-4 tahun, sehingga orang tua memiliki cara-cara tertentu yang sesuai dengan karakter dan sifat masing-masing anak.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran menjadi lebih kreatif dan menarik, sehingga dapat menentukan strategi dalam proses pembelajaran iqra' pada anak.

c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dan dapat menjadi acuan dasar untuk mengembangkan teori-teori yang sudah ada dalam penelitian berikutnya, sehingga dapat menimbulkan ilmu pengetahuan baru dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, D. (2017). Efektivitas Program Pembelajaran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPA Al-Hikmah Desa Sidosari Natar Lampung Selatan. In *UIN Raden Intan Lampung*.
- Afrianingsih, A., Putri, A. R., & Munir, M. M. (2019). Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 5(2), 111-119.
- AIDHA, K. N. (2019). PENGARUH STRATEGI MNEMONIC TERHADAP KECEPATAN WAKTU MENGHAFAKAL DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI MAN 1 TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2018/2019.
- Akbar, L. L. Q. (2021). *Pengaruh volume musik terhadap konsentrasi belajar anak* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Ansori, M. Z., Jamil, Z. A., & Magdalena, R. (2021). Penerapan Metode Iqra'dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Iqra'anak Usia Dini Di Tk An Najihah Kecamatan Kota Baru Kota Jambi (Doctoral Dissertation, Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Arif, Z. (2019). Penerapan Metode Iqra' Sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'an Di Tk Hama Kids. *Paud Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 57-66
- Azhar, N. N., Elisa, T., & Mulyawan, S. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al- Qur ' an Pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi. *Proceedings*, 14(November), 79.
- Bening, T. P. (2021). Pola Asuh Orang Tua Dan Metode Pengembangan NAM (Nilai Agama Dan Moral) Anak Usia Dini Pada Film Animasi Nussa (Doctoral Dissertation, IAIN Ponorogo). *COVID-19 DI SDN SANCA III* (Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS).
- Casnan, C., Purnawan, P., Firmansyah, I., & Triwahyuni, H. (2022). Evaluasi Proses Pembelajaran Dengan Pendekatan Systems Thinking. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(1), 31-38. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i1.p31-38>
- Daulay, R. A. (2022). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Keluarga Perspektif Zakiah Daradjat* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Desi, A. (2022). Penerapan Metode Tartil Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Anak Usia Dini Di Ra Unwanul Falah Kupang Rejo Kabupaten Pesawaran (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).

- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi revolusi mental orang tua terhadap pendidikan anak usia dini. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 16-31.
- Fahrurrosi, M. (2022). Efektifitas Penerapan Metode Iqra''dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Membaca Al-Qur'an Di Tpa Bustanuddin Desa Galis Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan. *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman*, 8(1), 61-74. *Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 3(2), 1-12.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Fitria, E. L. (2021). Penanaman Nilai-Nilai Keislaman Dalam Mengembangkan Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Di Tpq Asy Syafi'iyah Prambon Nganjuk.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Deepublish.
- Gemala, C. E. (2019). PENGARUH METODE MNEMONIC TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MOMENTUM DAN IMPULS DI KELAS XI SEMESTER II SMA PANCA BUDI MEDAN TP 2018/2019 (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Hasnah, N., & Muliati, I. (2022). Penerapan Metode Iqra'dalam Pembelajaran Membaca Alquran. *An-Nuha*, 2(1), 109-122.
- Heni, A. (2022). Upaya Guru Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Melalui Metode Iqra Di Tk Teratai Sukarame Bandar Lampung Tahun Ajaran 1443 H/2021 M (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Herawati, N. I. (2018). Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Developmentally Appropriate Practice Untuk Menumbuhkembangkan Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1).
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Hidayat, A. W. (2018). *The Philosophy Of Iqraon Islamic Education*. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 15(1), 27-48.
- Idris, M. H. (2021). Karakteristik Anak Usia Dini. *Al Qalam*, 9(2).
- Ilhami, B. S. (2021). Pengembangan Media Sempoa Hijaiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Iqra' Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Sinar Pagi Darmasari Tahun Ajaran 2020/2021. *Reform: Jurnal Pendidikan. Sosial Dan Budaya*, 4(02), 46-50.
- Imroatun, I. (2017). Pembelajaran huruf Hijaiyah bagi anak usia dini. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 2, pp. 175-188).
- Isnainingsih, A., & Rochman, A. (2019). Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 173-180.

- Jusuf, H., Sobari, A., & Fathoni, M. (2020). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Bagi Siswa SMA Di Era Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 15–24. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.212>
- Kurniati, K. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 9 Palembang Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 2(1), 101–117. <https://doi.org/10.31851/neraca.v2i1.2233>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Kristiana, T. A., & Soerjoatmodjo, G. W. L. (2022). Meningkatkan Daya Ingat dalam Belajar. *Bunga Rampai Psikologi Pendidikan*, 21.
- Kurniawan, M. I. (2019, December). Metode Pengajaran Hadist Untuk Tingkat Dasar (PAUD/TK/TPA/MI/SD). In *The Annual Conference On Islamic Education And Social Science* (Vol. 1, No. 2, pp. 267-285).
- Kustianingrum, A. (2020, September). Peranan Metode IQRO'pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak. In *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)* (Vol. 2, No. 1).
- MASKHUROH, S. (2021). PENGARUH PENERAPAN METODE MNEMONIK BERBANTUAN MIND MAPPING TERHADAP HASIL DAN MOTIVASI BELAJAR MATERI PLANTAE PADA SISWA KELAS X MA MA'ARIF UDANAWU BLITAR.
- Natari, R., & Suryana, D. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Agama dan Moral AUD Selama Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3659–3668. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1884>
- Nila Dia Rahma, T., Mahdalena, M., & Amrindono, A. (2020). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Kelompok A Pada Anak Usia Dini Di Tk Albadariyah Kecamatan Muara Ulian Kabupaten Batang Hari (Doctoral Dissertation, Uin Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Nulinnaja, R., Faridah, S., & Putra, K. A. (2022). Efektivitas pengajaran berbasis relegius dengan metode mnemonic untuk meningkatkan pemahaman calon guru MI/SD. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(2), 87-96.
- Prihapsari, A. A. (2019). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE DALAM MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS TARBIYATUL ISLAMIYAH JAKENAN PATI (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Rahmawati, I., Sholehah, S. R., Jaenudin, A. B., & Fajrussalam, H. (2021). Implementasi Metode Iqro'pada Anak Usia Dini Di Era Covid-19. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 87-98.
- Sopian, A., Juhana, H., & Mustafa, I. (2022). Pemikiran Ali Ahmad Madkur tentang Ilmu Pengetahuan dalam Islam. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu*

- Pendidikan*, 5(2), 580–586. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.459>
- Soviana, N., Zamana, M., & Oktariana, R. (2021). Analisis Pola Asuh Orang Tua Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Rukoh Kec. Siyahkuala. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2).
- Sulaiman, W. (2022). Menyemai Nilai-Nilai Moralitas Pendidikan Islam Anak Sejak Dini Dalam Membangun Masa Depan Bangsa yang Multikultural. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 2048-2055.
- Susanto, A. (2021). Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori. Bumi Aksara.
- Swandhina, M., & Maulana, R. A. (2022). Generasi Alpha: Saatnya Anak Usia Dini Melek Digital Refleksi Proses Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19. *JESA-Jurnal Edukasi Sebelas April*, 6(1), 1-9
- Syukri, M., & Marmawi, R. Penerapan Metode Iqro'dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Cahaya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3(6).
- Uce, L. (2017). The golden age: Masa efektif merancang kualitas anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2), 77-92.
- Ulfah, T. T., Assingkily, M. S., & Kamala, I. (2019). Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 44. <https://doi.org/10.30659/jpai.2.2.44-54>
- Winda Ashari, A. W. (2021). Analisis Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terintegrasi Budaya Musikal Islami Dan Dampaknya Terhadap Peningkatan Minat Baca Tulis Al-Qur'an Santri Tpa At-Taubah Desa Marampa Kecamatan Rongkong Kabupaten Luwu Utara (Doctoral Dissertation, Institut Agama Islam Negeri Palopo).
- Zainuddin, Z., W., S., Musriparto, M., & Nur, M. (2022). Solusi Pembentukan Perilaku Nilai Moral Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Islam. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4335–4346. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2606>
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research And Development (R N D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warramah Kolaka.
- Zulfitri, Z. A. (2022). No Title. *Penerapan Metode Iqra Sebagai Kemampuan Dasar Membaca Al-Qur'a Di TK Hiama Kids*.