

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* PADA ANAK
PLAYGROUP DI TK TELKOM BATURAJA
OGAN KOMERING ULU**

SKRIPSI

Oleh

Yociyano

NIM: 06141181419065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

HALAMAN PENGESAHAN

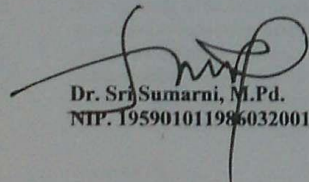
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* PADA ANAK
PLAYGROUP DI TK TELKOM BATURAJA
OGAN KOMERING ULU

SKRIPSI

Oleh
Yociyano
NIM: 06141181419065
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

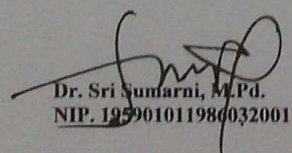
Pembimbing 2,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

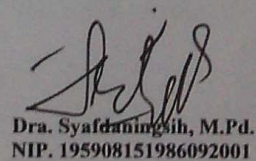
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Kaprodi PG-PAUD,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* PADA ANAK
PLAYGROUP DI TK TELKOM BATURAJA
OGAN KOMERING ULU**

SKRIPSI

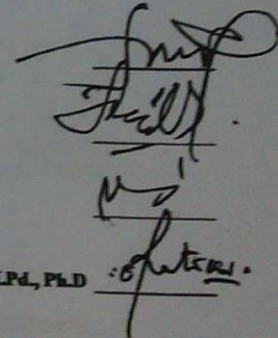
oleh
Yoclyano
NIM: 06141181419065

Telah diajukan dan lulus pada:

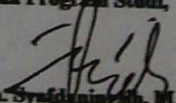
Hari :Rabu
Tanggal :16 Mei 2018

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Sri Sumarni, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dra. Hasmaleua, M.Pd |
| 4. Anggota | : Dra. Evy Ratna Kartika Wasty M.Pd., Ph.D |



Indralaya, 16 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP 195908151986092001

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yociyano

NIM : 06141181419065

Program Studi : PG-PAUD

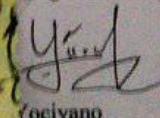
Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media *Busy Book* Pada Anak *Playgroup* di TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018

Yang membuat pernyataan




Yociyano

NIM 06141181419065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media *Busy Book* Pada Anak *Playgroup* Di TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd. atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Dr. Hasmalena, M.Pd., dan Dra. Asnimar, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada DIKTI karena telah memberikan beasiswa BIDIKMISI sehingga penulis dapat menyelesaikan program Strata 1.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018
Penulis,

Yociyano

HALAMAN PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada tauladan sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang senantiasa istiqomah dalam sunnahnya hingga akhir zaman.

- ♥ *Dengan rasa syukur yang mendalam, skripsi ini saya persembahkan kepada: Kedua orang tuaku yang teramat aku sayang dan kucintai Abahku (Alm Asmen) dan Umakku sayang (Ica Kartini). Aku sangat bangga dan bersyukur bisa menjadi putri kalian. Terimakasih banyak atas segala kasih sayang, dukungan, cinta kasih dan do'a yang kalian berikan selama ini. Kalian selalu menjadi penyemangat dan motivasiku. Terimakasih telah menjadi orang tua terbaik bagiku. Teruntuk Abah walau Abah tak membersamai kami, tapi aku tahu Abah pasti tersenyum di sana dan semoga kelak kita bisa berkumpul di jannahnya Allah SWT. AAMIIN.*
- ♥ *Kakak ku (Aan Hafilius), Ayuk ku (Ania Roky), Cik atuk ku (Atai Lasino), Adek ku (Oca Amelia) dan Kakak Ipar ku (Ratih Remadani Astuti) yang telah bergabung menjadi bagian dari keluargaku, terimakasih telah selalu mendukung dan mendengar keluh kesahku*
- ♥ *Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd , terimakasih telah menjadi pembimbing terbaik dan terhebat yang mendidik, memotivasi, menginspirasi dan membimbingku selama masa studi di Universitas Sriwijaya.*
- ♥ *Seluruh Dosen Pengajar di PG-PAUD telah memberikan banyak ilmu kepada saya Dr. Sri Sumarni, M.Pd , Dra. Syafdaningsih, M.Pd , Dra. Hasmalena, M.Pd , Chresty Anggreani, M.Pd , Dra. Rukiyah, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, selama menempuh pendidikan di PGPAUD FKIP Universitas Sriwijaya.*

- ♥ *Sahabat seperjuangan dwik, dian, nur, yuni, puput, peni, ch noni semangat terus untuk kalian, perjuangan kita masih panjang*
- ♥ *Squad cabe-cabean di kost an ayak, dwik, mba dian, mba nur kalian adalah rumah kedua bagiku teman curhat, terima kasih untuk segala emosi, terima kasih untuk suka duka yang telah kita lalui*
- ♥ *Untuk Miranda dan ibunya terimakasih banyak atas segala bantuannya baik moril maupun materil.*
- ♥ *Semua teman seangkatan PG-PAUD 2014 (issau, Laila, dina, rani, riskita, arta, yosita, nisak, lisa, diana, ismy, sindi, angges, weni, cici, mawar, iis, intan) terimakasih atas waktu kurang dari 4 tahun dengan semua kenangan yang akan selalu tersimpan di memori. See you on top, guys!*
- ♥ *Bapak Khaidir dan Mba Kiki selaku admin prodi PG PAUD, terimakasih telah membantu dan mempermudah segala urusan administrasi*
- ♥ *Keluarga besar TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu, terimakasih atas segala bantuan dan kerja sama kalian.*
- ♥ *Adik-adik tingkat 2015,2016, dan 2017 terimakasih untuk kebersamaannya dan sukses untuk kalian*
- ♥ *Almamater kebanggaanku, Universitas Sriwijaya.*

Matte

“Never Give Up”

“Bermimpilah seindah mungkin, lalu bangun dan lakukan ”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	7
2.1.3 Pengertian Kelompok Bermain	7
2.1.4 Ruang Lingkup dan Sasaran Peserta Didik Kelompok Bermain	8
2.2 Hakikat Kemampuan Motorik Anak Usia Dini	9
2.2.1 Pengertian Kemampuan.....	9
2.2.2 Pengertian Perkembangan Motorik Anak Usia Dini	10
2.2.3 Prinsip Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	11
2.2.4 Pengertian Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	12
2.2.5 Karakteristik Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun	13
2.2.6 Manfaat Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	13
2.2.7 Tujuan dan Fungsi Perkembangan Motorik Halus AUD.....	15

2.3 Hakikat Media <i>Busy Book</i>	15
2.3 1 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.3 2 Manfaat Media Pembelajaran.....	16
2.3 3 Pengertian <i>Busy Book</i>	17
2.3 4 Kelebihan <i>Busy Book</i>	18
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Perencanaan Tindakan.....	22
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	23
3.4.3 Pengamatan (Observasi)	23
3.4.4 Refleksi.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Tes Perbuatan	24
3.5.2 Observasi	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	24
3.6.1 Definisi Konseptual	24
3.6.2 Definisi Operasional	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.8 Kriteria Keberhasilan Data.....	29
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.2 Deskripsi Kegiatan Penelitian	30
4.3 Siklus I pertemuan I	31
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus I Pertemuan I.....	31
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I.....	32
4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I Pertemuan I.....	33
4.3.4 Refleksi Siklus I Pertemuan I.....	34

4.4 Siklus I Pertemuan II	35
4.4.1 Tahap Perencanaan Siklus 1 Pertemuan II.....	35
4.4.2 Tahap Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan II	35
4.4.3 Pengamatan (Observasi) Siklus 1 pertemuan II	36
4.4.4 Refleksi Siklus 1 Pertemuan II.....	38
4.5 Siklus 1 Pertemuan III.....	38
4.5.1 Tahap Perencanaan Siklus 1 Pertemuan III	38
4.5.2 Tahap Pelaksanaan Siklus 1 Pertemuan III.....	38
4.5.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I Pertemuan III	40
4.5.4 Refleksi Siklus I Pertemuan III	41
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	41
4.7 Deskripsi Data Siklus II	43
4.7.1 Tahap Perencanaan Siklus II Pertemuan I	43
4.7.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	44
4.7.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan I	45
4.7.4 Refleksi Siklus II pertemuan I	46
4.8 Siklus II pertemuan II	47
4.8.1 Tahap Perencanaan Siklus II pertemuan II	47
4.8.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	47
4.8.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan II	49
4.8.4 Refleksi Siklus II Pertemuan II.....	50
4.9 Siklus II pertemuan III	50
4.9.1 Tahap Perencanaan Siklus II pertemuan III	50
4.9.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II Pertemuan III	51
4.9.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II Pertemuan III	52
4.9.4 Refleksi Siklus II Pertemuan III.....	53
4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siklus II.....	54
4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	55
4.12 Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61

5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Penelitian	
Tabel 3.3 Rubrik	
Tabel 3.3 Kriteria Keberhasilan	
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus	
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus	
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus	
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus.....	
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Melalui Media <i>Busy Book</i> pada Anak <i>Playgroup</i> di TK Telkom Baturaja Ogan Komerling Ulu Siklus 1	
Tabel 4. 7 Hasil Akhir Observasi Kemampuan Motorik Halus Melalui <i>Busy</i> <i>Book</i> pada Anak <i>Playgroup</i> Siklus I.....	
Tabel 4. 8 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus.....	
Tabel 4. 9 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus.....	
Tabel 4. 10 Data Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus.....	
Tabel 4. 11 Rata-Rata Hasil Penilaian Kemampuan Motorik Halus Melalui Media <i>Busy Book</i> Pada Anak <i>Playgroup</i> di TK Telkom Baturaja Ogan Komerling Ulu Siklus 2.....	
Tabel 4. 12 Hasil Akhir Observasi Kemampuan Motorik Halus Melalui <i>Busy</i> <i>Book</i> Pada Anak <i>Playgroup</i> Siklus II	
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kemampuan Motorik Halus pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur PTK menurut Kemmis dan Taggart
Gambar 4.2	Diagram Batang Siklus 1
Gambar 4.3	Diagram Batang Siklus II.....
Gambar 4.4	Diagram Batang Hasil Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penskoran Lembar Observasi Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book pada Anak Playgroup di TK Telkom Baturaja Ogan Komerling Ulu	
Lampiran 2 Lembar Hasil Pengamatan Kemampuan Motorik Halus dan Rekapitulasi pada Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 pada Anak Playgroup	
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
Lampiran 4 Foto penelitian	
Lampiran 5 Usul Judul Skripsi.....	
Lampiran 6 Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen	
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir	
Lampiran 10 Surat Keterangan telah menyelesaikan Penelitian	
Lampiran 11 Surat Keterangan Kolaborasi	
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi	
Lampiran 16 Surat Izin Jilid	

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan peningkatan kemampuan motorik halus anak. Subjek penelitian adalah anak playgroup TK Telkom Baturaja berjumlah 10 orang anak. Penelitian ini dilakukan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Setiap pertemuan dilakukan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data diambil dengan cara tes perbuatan menggunakan lembar observasi. Setiap pertemuan dilakukan penilaian dengan tes perbuatan, dari 3 pertemuan diambil rata-rata nilai tes perbuatan yang merupakan nilai tes pada siklus I. Hasil analisis data menunjukkan pada siklus I kemampuan motorik halus anak saat melakukan kegiatan mencetatkan kancing pada gambar bintang sebesar 60% atau 6 orang anak yang termasuk dalam kategori minimal berkembang sesuai harapan, pada siklus II kemampuan motorik halus anak saat melakukan kegiatan memasukan tali kur kedalam lubang besar sebesar 80% atau 8 orang anak dalam kategori minimal berkembang sesuai harapan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui media *busy book* dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak playgroup di TK Telkom Baturaja.

Kata kunci: *Busy Book, Kemampuan Motorik Halus*

ABSTRACT

This Research to improve the fine motor skills of children. The subject of this research is the playgroup of TK Telkom with 10 children. This research is done 2 cycle, each cycle consist of 3 meetings. Each meeting is held 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data is taken by means of action test using observation sheet. Each meeting is evaluated by the action test of 3 meetings taken on average the value of the action test which is the test value in cycle 1. The result of data analysis shows that in cycle I, the fine motor skills of the child when doing the button snapping activity on the star image is 60% or 6 children included in the minimum category develops as expected, in cycle II the fine motor skills of the child during the activity of entering the rope into the hole large by 80% or 8 children in the minimum category develop as expected. The results showed that through the medium of busy book can improve the fine motor skills in children playgroup in TK Telkom Baturaja

Keywords: *Busy Book, fine motor skills*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa awal anak atau yang sering juga disebut dengan masa *golden age* merupakan masa dimana otak anak 80% lebih pesat untuk berkembang secara optimal. anak usia dini yang dikemukakan oleh NAEYC (National Assosiation Education for Young Chlidren) adalah sekelompok individu yang berada pada rentang usia antara 0 – 8 tahun. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada fisik, kognitif, sosioemosional, bahasa, dan kreativitas yang seimbang sebagai peletak dasar yang tepat guna pembentukan pribadi yang utuh.

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu usaha secara sadar serta terencana yang dilakukan kepada anak yang usianya 0-6 tahun dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu setiap tumbuh kembangnya baik jasmani maupun rohani, serta mempersiapkan kesiapan mereka untuk menempuh pendidikan lebih lanjut. Hal ini tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pada Pasal 1 butir 14 pendidikan anak usia dini (PAUD) yakni, “Suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasukipendidikan lebih lanjut.” Pendidikan anak sedini mungkin dianggap perlu dilakukan. Seiring kebutuhan dan perkembangan zaman, pendidikan anak di usia dini ternyata diperlukan pula untuk mengetahui bakat si anak sedini mungkin.

Mahendra dikutip Ningsih (2015) menjabarkan bahwa motorik halus merupakan keterampilan yang memerlukan kemampuan untuk mengontrol otot-otot kecil atau halus untuk mencapai pelaksanaan keterampilan yang berhasil. Salah satu cara untuk mengoptimalkan perkembangan motorik halus pada anak terutama anak usia 3-4 tahun adalah dengan bermain. Sejatinya bermain merupakan sebuah kebutuhan bagi anak, bermain menjadi kegiatan *favorite* anak sekaligus sebagai

cara untuk menambah pengetahuan dalam berbagai level. Bermain juga menjadi sarana bagi anak untuk berkembang, sekaligus sebagai detektor perkembangan mereka. Singkatnya, bermain dan anak merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan.

Telkom Schools atau sekolah telkom merupakan perubahan dari Sekolah Telkom Sandhyputra yang dikelola oleh Yayasan Sandhykara Putra Telkom (YSPT). Peluncuran Telkom Schools dilaksanakan di SMK Telkom Jakarta pada tanggal 23 Januari 2014 oleh Dirjen Pendidikan Menengah Kemendikbud RI Prof. Dr. Ir. Achmad Jazidie beserta Dewan Pengurus dan Pembina Yayasan Sandhykara Putra Telkom. Selanjutnya mulai tanggal 21 Maret 2014 berdasarkan arahan dari jajaran Direksi PT Telkom selaku Dewan pembina, Yayasan Sandhykara Putra Telkom secara resmi digabung dengan Yayasan Pendidikan Telkom (YPT) dan berubah nama menjadi Telkom Foundation. Sehingga Telkom Foundation selanjutnya menjadi Yayasan pengelola Telkom Schools untuk tingkat pendidikan Dasar dan Menengah serta Telkom University untuk tingkat pendidikan tinggi.

Telkom Schools bersama Telkom University menjadi sarana pengabdian PT. Telkom grup atau program CSR (*Corporate Social Responsibility*) PT. Telkom grup di bidang pengembangan pendidikan bagi bangsa Indonesia khususnya pendidikan penguasaan teknologi ICT khususnya untuk mendukung pengembangan industri TIMES (*Telecommunication Information Media Edutainment & Services*). Salah satu lembaga pendidikan yang didirikan adalah taman kanak-kanak/Pra sekolah yang ada di kota baturaja kab. OKU, Sumatera Selatan pada tahun 12 September 1996. TK Telkom Baturaja terdiri dari 6 kelas yaitu 4 kelas untuk kelompok B, 1 kelas untuk kelompok A dan 1 kelas untuk *playgroup* atau yang sering disebut Kelompok A1 atau juga Kelompok bermain menurut permendikbud tentang PAUD saat ini.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK Telkom Baturaja Ogan Komering pada anak *playgroup* yang berjumlah 10 anak. Diantaranya 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Pada anak usia dini motorik halus yang dimiliki anak masih rendah. Anak-anak masih kurang terampil dalam menggunakan jari-jemari tangan untuk melakukan kegiatan yang agak rumit (seperti: mengancingkan baju,

mengikat tali sepatu), kurangnya konsentrasi, kecermatan, ketelitian dan kesabaran dalam mengerjakan tugas yang berhubungan dengan motorik, terutama pada saat anak harus memfokuskan pandangannya ke obyek-obyek yang kecil ukurannya (seperti: ketika meronce dengan manik-manik masih kurang fokus saat menempel pola)

Hasil data yang di peroleh dari nilai raport anak menunjukkan 2 (20%) dari 10 orang anak memiliki kemampuan motorik halus yang sangat baik sedangkan 1 anak (10%) kemampuan motorik halus yang baik dan 7 anak (70%) anak memiliki kemampuan motorik halus yang masih rendah. Hal ini terlihat dari kegiatan yang diberikan oleh guru pada saat melakukan proses pembelajaran mengalami beberapa kendala, yaitu media yang di gunakan menjadi kendala utama. Media yang digunakan saat pembelajaran pun sangat monoton seperti menempel gambar di lembar kerja, mewarnai dan menggambar dengan krayon. Kurangnya motivasi dan stimulasi yang diberikan guru kepada anak dalam melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus anak pun menjadi kurang berkembang secara optimal.

Media pembelajaran yang digunakan juga harus sesuai dengan kebutuhan anak sehingga anak akan bermain asyik dan belajar dengan tanpa sadar bahwa mereka telah mempelajari sesuatu. Dalam menyampaikan bahan atau materi pelajaran hendaknya menggunakan media, media yang digunakan juga harus memiliki kesesuaian dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Perkembangan motorik halus anak perlu dioptimalkan dengan berbagai media yang menarik dan bervariasi. Salah satu solusi yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan menarik dan dapat melatih perkembangan motorik halus pada anak yaitu dengan memanfaatkan media *busy book*.

Busy Book merupakan buku bergambar yang telah di inovasi dari *big book*, inovasi dari media 2 dimensi ini terletak pada lembar kerja yang dapat dibongkar pasang sehingga dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran dan juga untuk mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak, sehingga nantinya mampu membuat proses kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. *Busy Book* memiliki kelebihan yaitu; memiliki warna yang bervariasi, bukunya

menarik, mudah dibawa, memiliki banyak aktivitas di tiap lembar bukunya sehingga sangat cocok digunakan untuk melatih motorik halus pada anak usia 3-4 tahun.

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Busy Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun” oleh Nilmayani, dkk (2017) Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh terdapat pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir. Diperoleh nilai *thitung* sebesar 7,005 dengan *sig* 0.000, karena *sig* < 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada kemampuan membaca permulaan pada anak didik yang signifikan pada kelas yang menggunakan media *busy book* dengan kelas yang tidak menggunakan media *busy book* didalam pembelajaran. Pada uji Hipotesis dapat dilihat *thitung* = 7,005 > *t* tabel = 2,064. Dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas control dan eksperimen. Pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Paud Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir sebesar 70%.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus melalui Media *Busy Book* Pada Anak *Playgroup* di TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah yaitu “apakah kemampuan motorik Halus dapat ditingkatkan melalui media *Busy Book* pada anak *playgroup* di TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penulisan ini bertujuan untuk melakukan peningkatan kemampuan motorik halus melalui media *busy book* pada anak *playgroup* di TK Telkom Baturaja Ogan Komering Ulu

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan terkait dengan proses pembelajaran menggunakan permainan yang telah dimodifikasi. Sedangkan, secara praktis hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru, sekolah dan peneliti yaitu sebagai berikut.:

- a. Bagi siswa, penulisan ini diharapkan agar anak semakin termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif dengan media *Busy Book*
- b. Bagi guru, penulisan ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai inovasi dalam melatih kemampuan Motorik Halus menggunakan media *Busy Book* yang dapat menarik minat belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, penulisan ini diharapkan dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah agar lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
- d. Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru professional dengan membuat pembelajaran yang lebih inovasi dan bermakna untuk siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, K. R. (2014). Penanaman Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Pada Masyarakat Samin. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 2: 275-290.
- Affandi, Muhammmad dkk. (2014). *Pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenamedia
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad & Ashar. (2014). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ayu, Gresna. (2016). *Media Pembelajaran PAUD*. Surakarta: Mitra Benua.
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Dimiyati, J. (2013) *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana.
- Daryanto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yulianti. (2014). *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks
- Dimiyati, J. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Emayani, N. W., Suara, I. M., Ardana, K. I. (2016). Penerapan Metode Bermain Berbantuan Media Lotto Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Kelompok B1. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganessa*. 4(1).
- Febrianingsih, R. (2014). Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus Anak TK Aba Kelompok B Se-Kecamatan Minggir Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP UNY
- Gayatri., & Wirakusuma. (2016). Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Keterampilan Pembuatan Proporsal Penelitian Mahasiswa. *E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*. 14(2).
- Hanifah, Nurdina. (2014) *Memahami Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: UPI PRESS

- Indraswari, L. (2014). Peningkatan Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Mozaik di Taman Kanak-Kanak Pembina Agama. *Jurnal Pesona PAUD*. 1(1): 2-3.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://kbbi.kata.web.id/kemampuan/>. Diakses tanggal 4 maret 2018. 13:00 WIB
- Kemdikbud. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemdikbud.
- Komalasari, N., W., Mahadewi, L., P., P., Ujianti, P., R. (2016). Penerapan Metode Demonstrasi Berlandaskan Teori Montessori Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok A. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2).
- Maghfuroh, L., Putri, K., C. (2017). Pengaruh Finger Painting Terhadap Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Prasekolah di TK Sartika I Sumurgenuk Kecamatan Babat Lamongan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*. 10(1): 36-43
- Meriyati. (2016). Membangun Karakter Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Studi Gender dan Anak*. I(1): 48-61.
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan Busy Book pada Kosakata Anak Usia Dini di PAUD Swadaya PKK. *Jurnal*. V(2): 150.
- Nilmayani, Dkk. (2017). Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Terpadu Filosofia Kubu Babussalam Rokan Hilir. *Jurnal*. Riau: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
- Ningsih, A, S. (2015). Identifikasi Perkembangan Keterampilan Motorik Halus Anak Dalam Berbagai Kegiatan Main Di Kelompok B. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*. Edisi 7: 1-10.
- Nuraeni, Lenny. (2015). Pemerolehan Morfologi (Verba) Pada Anak Usia 3, 4 Dan 5 Tahun (Suatu Kajian Neuro Psikolinguistik). *Jurnal Tunas Siliwangi*. 1(1): 13-30.
- Permendikbud. (2014). Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Pratiwi, Y. Kristianto, M. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar (Keseimbangan Tubuh) Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek Di Kelompok B Tunas Rimba II Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Penelitian PAUDIA*.
- Rasmianti., Bukhari., Yamin, M. (2017). Perbedaan Kemampuan Siswa Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Lingkungan

- Rumah Siswa Dan Tanpa Media Lingkungan Rumah Siswa Di Kelas V SD Negeri Lamreung Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(2).
- Rokhmansyah, A. (2014). *Studi dan Pengkajian Sastra*. Yogyakarta; Graha Ilmu
- Saputra, E. N. W. & Setianingrum, I. (2016). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Bermain Cendekia Kids School Madiun Dan Implikasinya Pada Layanan Konseling. *Jurnal CARE*. 03(2): 4.
- Setiyowati, N. (2015). Analisis Kebutuhan Perkembangan Fisik Motorik Halus Melalui Penerapan Kegiatan Kolase di RA Almutsnawiatul Islam Kelompok A Mlarak Ponorogo Tahun Ajaran 2015/2016. *Seminar Nasional Pendidikan UNS & ISPI Jawa Tengah 2015*.
- Sudarsana, Ketut.I. (2017). Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini. *Purwadita*.1(1): 45
- Sukmaningrum, I, A. (2015). Mengembangkan Ketrampilan Fisik Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Menjahit untuk Usia 5 – 6 Tahun Semester I TK Karangrejo 03 Kecamatan Wungu Kabupaten Madiun Tahun Ajaran 2015/2016. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*.56-58.
- Sumantri. (2015). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Susilaningsih, B. (2015). Peningkatan Keterampilan Motorik Halus Melalui Bermain Bubur Kertas di Kelompok B TK Aba Koripan, Srandakan, Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP UNY.
- Ulfah, A. A. & Rahmah, E. (2017). Pembuatan Dan Pemanfaatan *Busy Book* Dalam Mempercepat Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini di PAUD Budi Luhur Padang. *Jurnal Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*. 6(1).
- Wardani, I. R. (2017). Meningkatkan kemampuan motoric halus dengan kegiatan bermain menggunakan media plastisin di kelompok B TK Al- Ulya Rajabasa Bandar Lampung. *Skripsi*. Lampung: FTK Unila.
- Widodo. (2017). Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Berdasarkan Kualifikasi Akademik. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS*. 12(1).
- Wikipedia. (2018). <https://id.wikipedia.org/wiki/Kemampuan>. Diakses tanggal 4 maret 2018. 16:35 WIB

Wiratni, N. L. G., Manuaba, I. B. S., Kristiantari, R. (2016). Penerapan Kegiatan *Finger Painting* Untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Kelompok B2 TK Dharma Praja Denpasar. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2).