

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD) MATERI HIMPUNAN BERBASIS  
*SCIENTIFIC APPROACH* UNTUK ANAK  
USIA 5-6 TAHUN DI TK KARTIKA II-4  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dwi Septi Anggraini**

**NIM : 06141381419047**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2018**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI HIMPUNAN BERBASIS *SCIENTIFIC*  
*APPROACH* UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Dwi Septi Anggraini**

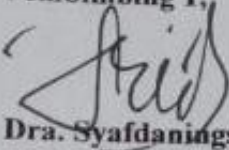
**NIM: 06141381419035**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Syafdaniingsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001**

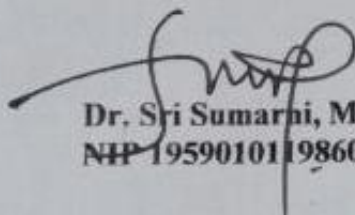
**Pembimbing 2,**



**Dra. Rukiyah, M.Pd  
NIP 196112251988032001**

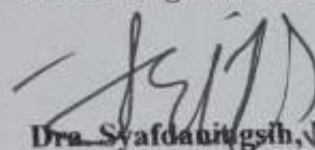
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaniingsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI HIMPUNAN BERBASIS *SCIENTIFIC*  
*APPROACH* UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-4 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dwi Septi Anggraini**  
**NIM: 06141381419035**

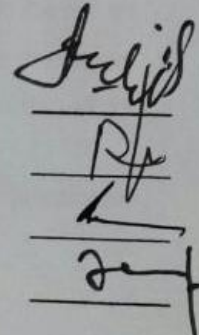
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

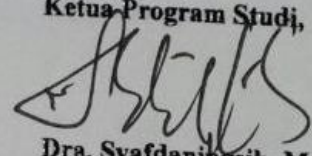
Tanggal : 18 Mei 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd        |
| 2. Sekretaris | : Dra. Rukiyah, M.Pd              |
| 3. Anggota    | : Dra. Hasmalena, M.Pd            |
| 4. Anggota    | : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D |



Palembang,  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Septi Anggraini

NIM : 06141381419047

Program Studi : PG PAUD

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pembangunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Himpunan Berbasis *Scientific Approach* Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kartika II-4 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Mei 2018  
yang membuat pernyataan



Dwi Septi Anggraini  
06141381419047

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Himpunan Berbasis *Scientific Approach* Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Kartika II-4 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 19 April 2018

Penulis



Dwi Septi Anggraini

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT
- ❖ Kedua orangtua tercinta Bapak (Gunawan Sayat) dan Almh. Ibu (Kasiem, S.Pd.I).
- ❖ Kakak ku tersayang dan terhebat Dessy Apriyani, S.T terima kasih atas semua bantuan, dukungan, dan doanya.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar di FKIP Unsri, terkhusus dosen PG PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Masitoh, M.Pd., Ibu Dra. Rusnawati Umar, M.Pd., Ibu Chresty Anggreani, M.Pd., dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd yang telah memberikan ilmu selama proses perkuliahan.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Anggi, Ibu Kiki dan Pak Cik.
- ❖ Yuk Merinda Sundari, M.Pd., Kak Chresty Anggreani, M.Pd., dan Kak Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan dukungan serta membantu menyusun skripsi ini.
- ❖ Sahabat seperjuangan Anggrek, Ani, Fitri N, Gandes, Gustiana, Lia, Miya, Nuri dan semua teman terbaikku.
- ❖ Sahabat PG PAUD Angkatan 2014
- ❖ Semua keluarga besar *The Joto's Family*, Lek Mini, Kak Yudha, Martina, Mbak Renny, dan teman-teman kantor Acy terima kasih atas dukungan dan doanya.
- ❖ Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.

## MOTTO

Harapan itu akan selalu ada bagi mereka yang selalu berdoa dan berusaha  
karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan  
(Dwi Septi Anggraini)

## **DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan .....	6
1.4 Manfaat .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Anak Usia Dini	
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun.....	8
2.1.3 Karakteristik Belajar Anak.....	9
2.2 Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik	
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	10
2.2.2 Macam-Macam LKPD .....	10
2.2.3 Fungsi LKPD.....	12
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan LKPD .....	13
2.2.5 Unsur-Unsur LKPD.....	13
2.2.6 Langkah-Langkah Menyusun LKPD .....	14

2.3 Pembelajaran Matematika Materi Himpunan Berbasis Saintifik	
2.3.1 Teori Belajar Matematika Jerome S. Brunner.....	17
2.3.2 Prinsip-Prinsip Matematika AUD.....	18
2.3.3 Implementasi Materi Himpunan di PAUD Berbasis Saintifik .....	19
2.4 Penelitian Pengembangan	
2.4.1 Pengertian Penelitian Pengembangan .....	23
2.4.2 Model-Model Penelitian Pengembangan .....	25
2.4.3 Prosedur Model Pengembangan Media Dick & Carey .....	26
2.5 Penelitian yang Relevan.....	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.4 Metode Pengumpulan Data	
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.2 Jenis Data Data.....	39
3.4.3 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan .....	44
4.1.2 Perumusan Tujuan.....	44
4.1.3 Pengembangan Materi.....	44
4.1.4 Penulisan Alat Ukur Keberhasilan .....	45
4.1.5 Penulisan Naskah Media .....	45
4.1.6 Hasil Validasi Ahli .....	47
4.1.7 Hasil Uji Coba Produk .....	50
4.2 Pembahasan.....	55



<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Prosedur Model Pengembangan Media Dick & Carey.....	26
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Bagan 3.1 Prosedur Model Pengembangan Media Dick & Carey.....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Materi .....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Media.....	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru .....	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Anak.....	38
Tabel 3.5 Modifikasi Skala Likert .....	40
Tabel 3.6 Nilai Hasil Observasi .....	41
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	43
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi .....	48
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media.....	49
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi pada Guru .....	51
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi kepada Anak/Peserta Didik .....	52
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi kepada Kelompok Kecil .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 LKPD yang telah dianalisis di ketiga TK.....	101
Gambar 2 Sketsa Lembar LKPD.....	102
Gambar 3 Menentukan Ukuran Kertas .....	102
Gambar 4 <i>Insert</i> Semua Unsur yang digunakan .....	103
Gambar 5 Menyimpan Gambar Format JPG .....	103
Gambar 6 Tahap Uji Coba Prototipe ( <i>One-To-One-Trying Out</i> ).....	148
Gambar 7 Tahap Uji Coba Kelompok Kecil ( <i>Small Group Evaluation</i> )..	149

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran 1 Analisis Kebutuhan**

Lampiran 1.1 Lembar Analisis Produk dan Lembar Wawancara Di TK Kartika II-4 Palembang.....	67
Lampiran 1.2 Lembar Analisis Produk dan Lembar Wawancara Di TK Puri Abadi Palembang.....	77
Lampiran 1.3 Lembar Analisis Produk dan Lembar Wawancara Di TK Pembina Negeri I Palembang.....	91
Lampiran 1.4 LKPD yang dianalisis di ketiga TK.....	101
<b>Lampiran 2 Tahapan Mendesain Produk .....</b>	<b>102</b>
<b>Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli</b>	
Lampiran 3.1 Lembar Validasi Produk untuk Ahli Materi .....	104
Lampiran 3.2 Rincian Masukan dari Ahli Materi .....	109
Lampiran 3.3 Lembar Validasi Produk untuk Ahli Media .....	111
Lampiran 3.4 Rincian Masukan dari Ahli Materi .....	116
<b>Lampiran 4 Lembar Observasi Guru dan Anak/Peserta Didik</b>	
Lampiran 4.1 Lembar Observasi pada Guru .....	121
Lampiran 4.2 Lembar Observasi pada Anak.....	123
Lampiran 4.3 Rincian Masukan dari Guru dan Anak .....	125
Lampiran 4.4 Rincian Revisi Desain Tambahan.....	128
<b>Lampiran 5 Tahapan Mendesain Produk .....</b>	<b>133</b>
<b>Lampiran 6 Perolehan Skor dan Hasil Hitung Validasi dan Reliabilitas Serta Indeks Kesukaran Butir Soal</b>	
Lampiran 6.1 Perolehan Skor.....	136
Lampiran 6.2 Rincian Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal.....	144
Lampiran 6.3 Rincian Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal .....	145
Lampiran 6.4 Tabel Harga <i>Product Moment</i> .....	147
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	148
Lampiran 8 SK Usul Judul Skripsi.....	150
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari FKIP Unsri.....	151

Lampiran 10 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	152
Lampiran 11 SK Telah Melaksanakan Penelitian .....	153
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	154
Lampiran 13 Kartu Pembimbing Skripsi 1 .....	156
Lampiran 14 Kartu Pembimbing Skripsi 2 .....	158

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI HIMPUNAN BERBASIS *SCIENTIFIC  
APPROACH* UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-4 PALEMBANG**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk lembar kerja peserta didik materi himpunan berbasis saintifik untuk anak usia 5-6 tahun, dengan menggunakan model pengembangan media Dick & Carey (Identifikasi kebutuhan, perumusan tujuan, pengembangan materi, penulisan alat ukur keberhasilan, penulisan naskah media, tes uji coba, revisi, naskah siap). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, observasi, dan analisis butir soal. Hasil angket dari validator ahli media diperoleh rata-rata hasil 3,85 kategori sangat baik, dan ahli materi 3,80 kategori sangat baik, terlihat dari hasil yang diperoleh dari lembar penilaian produk oleh kedua validator ahli yang terdiri dari kesesuaian unsur, teknis dan tampilan, materi himpunan, pendekatan saintifik, serta panduan penilaian pada LKPD. Berdasarkan hasil tersebut, produk dinyatakan valid dan layak untuk diuji coba. Hasil observasi penggunaan produk pada tahap uji coba prototipe (*one-to-one trying out*) pada guru mendapatkan hasil persentase 94,4–100% kategori baik sekali, pada anak mendapatkan hasil persentase 72,2 – 87,7% kategori baik sekali, serta hasil observasi tahap uji coba kelompok kecil (*small group evaluation*) pada anak mendapatkan hasil persentase 100% kategori baik sekali, sehingga dengan hasil observasi tersebut produk dinyatakan praktis, hal ini terlihat dari kemampuan guru dan anak dalam menggunakan produk. Hasil analisis delapan belas soal pada LKPD dinyatakan valid dan reliabel terlihat dari hasil perhitungan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , serta memiliki indeks kesukaran soal rata-rata terkategori sedang (0,333 – 0,666). Dari semua tahap yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa produk LKPD materi himpunan untuk anak usia 5-6 tahun dinyatakan valid dan praktis.

**Kata Kunci :** *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, Materi himpunan, Usia 5-6 tahun*

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI HIMPUNAN BERBASIS SCIENTIFIC  
APPROACH UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TK KARTIKA II-4 PALEMBANG**

**ABSTRACT**

*This development research aims to develop a work sheet product of classification-based scientific approach for children 5-6 years, and using Dick & Carey media development stage (Identification of need, objective formulation, material development, writing of measurement tool, writing media script, test trial, revision, ready script). Techiques of data collection using interviews, questionnaires, observations, and item analysis. The questionnaire results from expert media obtained an average of 3.85 excellent categorical results, and material experts of 3.80 very good categories, seen from the results obtained from the product assessment sheets by the two expert validators consisting of elemental conformity, technical and appearance, set material, scientific approach, and assessment guide on LKPD. Based on these results, the product is declared valid and feasible to be tested. The results of observation of the use of products in the prototype (one-to-one trying out) to the teacher to get the percentage of 94.4-100% very good categories, to the children get the percentage of 72.2-87.7% very good categories, as well as observation results of small group evaluation stage to the children get 100% percentage results very good categories, so with the observation results the product is declared practical, it is seen from the ability of teachers and children in using the product. The result of analysis of eighteen questions on LKPD is valid and reliable seen from calculation result  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , and has index of difficulty about average of medium category (0,333-0,666). From all stages performed it can be concluded that LKPD product of classification for children 5-6 years declared valid, and practical.*

**Keywords:** *Development of Student Worksheet, Material of classification, 5-6 years old*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah ilmu yang selalu digunakan pada kehidupan manusia, oleh sebab itu pemahaman tentang ilmu matematika sangatlah penting. Tetapi pada kenyataannya saat akan mempelajari matematika semua orang langsung menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sangat sulit. Bahkan untuk peserta didik sendiri sampai saat ini masih merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sukar. Marti dikutip Sundayana (2015:2) mengemukakan bahwa meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Pernyataan tersebut terus berkembang di masyarakat, padahal tanpa disadari sebenarnya matematika sangat akrab dengan kehidupan manusia bahkan sejak usia dini. Misalnya saat anak-anak bermain bola warna-warni, mereka dapat membilang banyak bola, kemudian melambangkannya menggunakan jari-jemari tangan mereka, dan mampu mengelompokkan sesuai warna serta jumlahnya. Perlahan pembelajaran matematika mulai di kenalkan sejak usia dini. Pada masa anak usia dini pembelajaran matematika dilakukan dengan cara bermain sambil belajar. Seperti halnya teori belajar matematika yang dikemukakan oleh Brunner bahwa untuk mengajarkan matematika kepada anak dapat diajarkan melalui tahap enaktif, ikonik, dan simbolik serta pembelajaran dilakukan dengan benda nyata.

Pembelajaran matematika pada anak usia dini dilakukan secara bertahap. Kelompok pendidikan dari *National Council of Teachers of Mathematics* (NCTM) dikutip Seefeldt & Barbara (2008:391) mengembangkan standar konsep-konsep matematika yang bisa dipahami anak usia 4-5 tahun yaitu berkenaan dengan bilangan, geometri, pengukuran, probabilitas dan membuat grafik yang dijelaskan secara garis besar. Kemudian NCTM dalam Seefeldt & Barbara (2008:394) menambahkan bahwa aljabar untuk anak usia 3-5 tahun dimulai dari

menyortir, menggolongkan, membandingkan, menyusun benda-benda menurut bentuk, jumlah, dan sifat-sifat lainnya. Selanjutnya Walle (2008:2) mengatakan bahwa pembelajaran matematika juga berdasarkan prinsip-prinsip matematika AUD yang terbagi menjadi enam prinsip yaitu prinsip kesetaraan, prinsip kurikulum, prinsip pengajaran, prinsip pembelajaran, prinsip penilaian, prinsip teknologi.

Sejalan dengan hal tersebut, saat ini pendidikan di Indonesia menggunakan kurikulum 2013 yang dituntut agar dapat melakukan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik. Menurut Suyono dan Hariyanto yang dikutip Futhurrohman (2015:107) menyatakan bahwa pendekatan saintifik adalah cara yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan tahapan ilmiah. Pendidikan anak usia dini juga telah melakukan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013. Dengan menggunakan pendekatan ini, anak diharapkan dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar melalui lima tahapannya yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikannya. Selain itu, guru juga diusahakan untuk menggunakan media benda konkret saat melakukan tahap pengenalan konsep. Setelah pengenalan konsep, guru menerapkan pemahaman konsep yang telah anak dapatkan melalui bahan ajar salah satunya yaitu berupa media lembar kerja peserta didik (LKPD). LKPD ini berfungsi sebagai alat ukur batas pemahaman dan minat belajar anak terhadap konsep yang telah didapatkan. Dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Ramadhan (2014) yang berjudul Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Edukatif untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen, dengan hasil penelitian bahwa pengembangan media LKS berpengaruh terhadap minat belajar anak dengan rincian 90% pengamatan aktifitas siswa saat menerima pembelajaran sangat baik, 86% siswa menyimak dengan tenang, 75% antusias menjawab soal, 72% bertanya, dan 73% menjawab pertanyaan dengan benar. Dari penelitian tersebut dapat kita lihat bahwa penggunaan LKS (LKPD) dapat digunakan untuk mengukur pemahaman dan minat belajar anak.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di TK Pembina Negeri 1 Palembang, TK Kartika II-4 Palembang, dan TK Puri Abadi Palembang, pada kelompok B usia 5-6 tahun, saat pembelajaran matematika cenderung langsung melakukan pembelajaran menggunakan bahan ajar berupa media LKPD. LKPD yang digunakan merupakan LKPD yang didapat dari beberapa penerbit, dan dapat langsung digunakan dengan praktis. LKPD yang digunakan tidak seutuhnya memuat matematika, akan tetapi LKPD bersifat tematik yang mencakup enam bidang pengembangan kemudian didampingi dengan LKPD lainnya untuk khusus pelajaran matematika. Selanjutnya peneliti melakukan analisis LKPD yang digunakan untuk pembelajaran matematika yang terdapat pada lampiran 1 dengan menggunakan panduan penyusunan LKPD menurut Prastowo (2015:211) yaitu analisis kurikulum, menyusun peta kebutuhan, menentukan judul, menulis LKPD dengan cara menentukan KD, alat penilaian materi, dan struktur. Peneliti juga menggunakan panduan enam elemen dalam teks berbasis cetakan menurut Arsyad (2013:85) yaitu konsistensi, format, organisasi, gaya tarik, huruf, dan ruang (spasi) kosong. Dari ketiga sekolah, didapatkan enam LKPD yang digunakan, empat LKPD telah disusun berdasarkan kurikulum 2013 dan dua LKPD lainnya tidak dijelaskan penggunaan kurikulumnya, tiga LKPD berbasis tematik dan tiga buku lainnya khusus matematika, materi mencakup materi matematika campuran. Kekurangan yang ditemukan pada keenam LKPD setelah dianalisis terlihat pada struktur penyusunan yaitu KI, KD, dan indikator ada yang tidak nampak, banyak gambar tidak berwarna, banyak ditemukan gambar yang digunakan tidak dekat dengan kehidupan anak, tidak ada panduan penilaian bahkan kolom untuk penilaian juga tidak ada, struktur pelengkap seperti identitas buku, cara penggunaan buku, kegiatan saintifik juga masih kurang, serta masih terdapat kekurangan pada konsistensi penulisan, susunan, warna, dan ruang kosong (spasi).

Peneliti melakukan analisis lebih dalam tentang materi matematika yang dimuat dalam keenam LKPD. Materi yang paling dominan muncul adalah materi bilangan, mulai dari menulis angka, mengurutkan angka, menghubungkan jumlah gambar dengan lambang bilangannya, kemudian juga terdapat materi tentang maze, dan pengelompokan. Materi pengelompokan (himpunan) hanya ditemukan

sebanyak delapan pembahasan dari keenam LKPD tersebut, dan bentuknyapun masih sederhana misalnya mengelompokkan jenis sayuran dan menghitung anggota himpunan yang ada. Padahal materi pengelompokan merupakan salah satu materi yang menjadi standar pembelajaran matematika pada anak usia 3-5 tahun. Berdasarkan peraturan pemerintah no 146 tentang kurikulum 2013 PAUD indikator pencapaian pada KD 3.6 untuk usia 5-6 tahun menyatakan bahwa anak usia 5-6 tahun mampu mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, fungsi, sifat, suara, tekstur dan fungsi lainnya. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa untuk materi pengelompokan (himpunan) ini masih kurang dalam media LKPD yang digunakan. Sehingga perlu dikembangkan untuk memenuhi kebutuhannya, karena materi pengelompokan ini juga sangat penting untuk dipelajari sejak usia dini.

Setelah peneliti melakukan analisis dan mendapatkan keputusan, akan tetapi keputusannya sepihak maka keputusan belum bisa digunakan karena masih belum kuat sebagai data analisis kebutuhan. Kemudian dilakukan wawancara kepada tiga orang guru yang mengajar di masing-masing sekolah tersebut, yaitu ibu Eni, ibu Olik, dan ibu Liza. Wawancara yang dilakukan membahas tentang kekurangan yang terdapat pada LKPD yang digunakan, materi himpunan, dan kegunaan materi himpunan untuk anak usia dini yang terlampir pada lampiran 1 analisis kebutuhan. Ternyata setelah dilakukan wawancara guru-guru juga merasakan kekurangan yang sama dengan peneliti terkhususnya pada panduan penilaian dan kolom penilaiannya. Untuk materinya sendiri guru-guru juga merasakan bahwa LKPD matematika yang biasa digunakan memang dominan memuat materi bilangan, dan untuk materi pengelompokan atau himpunan itu sendiri memang masih kurang. Guru-guru menegaskan bahwa materi pengelompokan (himpunan) ini sangat perlu dikenalkan pada anak usia 5-6 tahun karena materi ini sangat penting dan sangat dibutuhkan untuk persiapan anak memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Sehingga guru-guru juga merasa bahwa perlunya dikembangkan kembali LKPD materi himpunan untuk anak usia 5-6 tahun lengkap dengan kegiatan saintifiknya.

Himpunan atau pada pendidikan anak usia dini lebih dikenal dengan pengelompokan yaitu kumpulan objek yang dapat didefinisikan dengan jelas misalnya himpunan buah-buahan, himpunan binatang bersayap, himpunan makanan kesukaan dan lainnya. Menurut Seefeldt & Barbara (2008:394) mengelompokkan benda yang serupa merupakan salah satu proses yang penting untuk mengembangkan konsep bilangan. Kemudian Putri (2015) berpendapat bahwa manfaat mempelajari himpunan matematika dalam kehidupan sehari-hari yaitu membantu kita dalam berinteraksi dalam hubungan organisasi, dan membantu kita berpikir kritis dalam suatu kelompok. LKPD materi himpunan ini akan dirancang menggunakan pendekatan saintifik agar anak berperan aktif dalam pembelajaran.

Mengacu pada uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah produk LKPD sebagai media pembelajaran matematika materi himpunan berbasis pendekatan saintifik. Dalam hal ini peneliti membatasi masalah penelitian yaitu hanya menciptakan produk yang valid dan praktis untuk memenuhi kebutuhan media pembelajaran matematika tanpa menghitung efek potensial yang terjadi karena tidak dituntut adanya perubahan perilaku setelah produk digunakan. Peneliti memberi judul penelitian ini “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Himpunan Berbasis *Scientific Approach* untuk Anak Usia 5-6 Tahun”

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah LKPD materi himpunan berbasis saintifik untuk anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan sudah valid?
2. Apakah LKPD materi himpunan berbasis saintifik untuk anak usia 5-6 tahun yang dikembangkan sudah praktis?

### **1.3 Tujuan**

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti yaitu dapat mengembangkan produk lembar kerja peserta didik (LKPD) materi himpunan berbasis saintifik untuk anak usia 5-6 tahun yang valid dan praktis.

### **1.4 Manfaat**

Manfaat dari penelitian ini, adalah:

1. Bagi Anak Didik

Agar anak didik dapat menggunakan LKPD materi himpunan berbasis saintifik sebagai media pembelajaran matematika yang sesuai standar.

2. Bagi Guru di Sekolah

Memberikan informasi langkah-langkah menyusun LKPD untuk anak didik yang sesuai standar dan dapat digunakan untuk proses belajar mengajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai informasi yang bermanfaat dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian yang sejenis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, 2015. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Ahmadi, dkk. 2014. *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Amien, Muhammad. 2017. *Pocket shortcut SMP Matematika*. Solo: Genta Smart Publisher.
- Amirono, M. T & Daryanto. 2016. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asnaini, Adlim, Mahidin. 2016. *Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga*. Jurnal pendidikan sains indonesia, volume 4 nomor 2, Universitas Syiah Kuala Banda Aceh.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Penerbit Kencana.
- Bustomi, M. Yazid. 2012. *Panduan Lengkap PAUD Melejdikan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Penerbit Citra Publising.
- Charlesworth, Rosalind. 2005. *Experiences in Math for Young Children*. Weber State University.
- Chusni, M. Misnan dan Widodo. 2013. *Pengembangan LKS Sains Berbasis Kerja Laboratorium untuk Meningkatkan Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Siswa SMP Muh Mintilan*. Prosiding seminar nasional sains dan pendidikan sains VIII Volume 4 No.1.
- Daryanto dan Dwi Cahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta:
- Dwirahayu, Gelar dan Nursida. 2016. *Mengembangkan Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Permainan untuk Siswa Kelas 1 MI*. Jurnal matematika dan pendidikan matematika. UIN Jakarta.

- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Fitriani, dkk. 2016. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Aktivitas Belajar Peserta Didik pada Materi Larutan Penyangga*. Jurnal Pendidikan Sains Indonesia Volume 4, No.2.Unsyiah.
- Handayani, Sri., dkk. 2017. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Memperkenalkan Konsep Pengukuran Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran*. JKPM Volume 4. No. 1.
- Kemendikbud RI. 2014. *Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD Anak Usia 5-6 Tahun*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud RI. 2015. *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawan, Armadi. 2015. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning pada Sub Tema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan di Sekolah Dasar*. Tesis. Palembang: FKIP Unsri.
- Latif, dkk. 2016. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Lestari, Gunarti Dwi dan Fitri Ruqoyyah. 2014. *Number Sense untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia
- Majid, Abdul. 2016. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Masnipal. 2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional(Pijakan Mahasiswa, Guru, dan Pengelola TK/RA/KB/TPA)*. Jakarta: PT Elex Media.
- Muhi, Zulmahdi. 2013. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bermuatan Karakter pada Pembelajaran Kimia di Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Tesis. Palembang: FKIP Unsri.
- Musfiroh, Tadhiroatun. 2012. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Banten: Universitas Terbuka.
- Permendikbud RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.



- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2015. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Putri, Intan Rahayu. 2015. *Pentingnya Himpunan Matematika*. Artikel dari [www.intanrahayu201511220.blogspot.co.id](http://www.intanrahayu201511220.blogspot.co.id)
- Ramadhan, Satria Fajar. 2014. *Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Edukatif untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen*. Jurnal pendidikan seni rupa, volume 2 nomor 3, Universitas Negeri Surabaya.
- Richey, Rita C, dkk. *Developmental Research Studies of Instructional Design and Development*. Wayne State University, Arizona State University, and Southern Illinois University at Edwardsville.
- Rocmad. 2012. *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika*. Jurnal Kreano, FMIPA Matematika, Volume 3 Nomor 1. UNNES.
- Seefeldt, Carol dan Barbara A Wasik. 2006. *Early Education: Three-, Four-, and Five Year-Olds Go To School*. New Sersey: Upper Saddle River diterjemahkan oleh Nasar, Pius.dkk. 2008. *Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: PT. Indeks.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Shalikhah, Norma Dewi. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) IPA Berbasis Pendekatan Scientific*. Jurnal Tarbiyatuna, Volume 1, Nomor 2.
- Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sunarti & Rachmawati, S. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

- Sundayana. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfa Beta.
- Soviawati, Evi. 2011. *Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar*. Jurnal UPI edisi khusus nomor 2.
- Tias, Sitta Suryaning. 2014. *Perancangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bergambar untuk Menumbuhkan Sikap dan Karakter Anak Usia Dini di TK PGRI Bluto Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep*. Jurnal pendidikan seni rupa, volume 2, nomor 3. Universitas Negeri Surabaya.
- Tung, Khoe Yao. 2017. *Desain Instruksional – Perbandingan Model & Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Walle, John A. Van de. 2008. *Elementary and Middle School Mathematics*. Diterjemahkan oleh Suyono. *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Erlangga.
- Widjajanti, E. 2016. *Penilaian Lembar Kerja Siswa Materi Konsep Atom, Ion dan Molekul*. Makalah pelatihan penilaian lembar kerja siswa bagi guru mata pelajaran kimia. diakses 20 April 2018.
- Wiyani, Novan Ardy. 2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.