

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 5 INDRALAYA PADA TEKS NON-FIKSI  
MATERI PAHLAWANKU SUBTEMA PERJUANGAN PARA  
PAHLAWAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fetri Chairunnisya**

**NIM : 06131281924019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022 / 2023**

**PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI**

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 5 INDRALAYA PADA TEKS NON-FIKSI  
MATERI PAHLAWANKU SUBTEMA PERJUANGAN PARA  
PAHLAWAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fetri Chairunnisya**

**NIM : 06131281924019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Prodi PGSD,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd  
NIP. 196012151986032002**

**Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd  
NIP. 195911181986031004**

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 5 INDRALAYA PADA TEKS NON-FIKSI  
MATERI PAHLAWANKU SUBTEMA PERJUANGAN PARA  
PAHLAWAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fetri Chairunnisya**

**NIM : 06131281924019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,  
Pembimbing**



**Drs. Marwan Fulungan, M.Pd  
NIP. 195911181936031004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd  
NIP. 196006111987032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd  
NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 5 INDRALAYA PADA TEKS NON-FIKSI  
MATERI PAHLAWANKU SUBTEMA PERJUANGAN PARA  
PAHLAWAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fetri Chairunnisya**

**NIM : 06131281924019**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

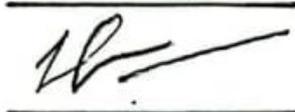
**Tanggal : 6 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**



**2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd**



**Palembang, Desember 2022**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, tiada henti saya mengucapkan syukur kepada sang pencipta, Allah Subhanahuwata'ala atas nikmat sehat dan kemudahan untuk dapat menuntaskan pendidikan S1 PGSD Universitas Sriwijaya dengan segenap perjuangan dan ikhtiar beserta dengan do'a yang tiada henti saya haturkan, do'a dari orang tua, keluarga, dan teman-teman sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Dengan sangat bangga saya haturkan terimakasih kepada yang tertera dibawah ini, teruntuk :

- Kedua orang tua saya, Bapak Ali Hanapia, S.E. dan Ibu Siti Suprihatin yang selalu bersedia memberikan semangat serta dukungan melalui do'a, materi serta selalu menjadi motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat kalian bahagia dan bangga karena ku sadar, bahwa selama ini belum bisa melakukan yang lebih.
- Saudara saya, Kak Aldo beserta istri dan Kak Agung beserta istri yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
- Ibu Dra. Yanti Sumarni, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 5 Indralaya yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 05 Indralaya
- Ibu Hayani, S.Pd., selaku guru kelas IV A SDN 5 Indralaya yang bersedia membantu dalam pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.
- Peserta didik kelas IV A SDN 5 Indralaya, yang bersedia untuk mengikuti tes soal membaca pemahaman pada teks non-fiksi sehingga terkumpulnya data skripsi ini.
- Partner terbaik saya, Frandri, A.Md.Ak, yang senantiasa memberikan support, motivasi, serta bersedia meluangkan waktu untuk terus direpotkan dalam membantu segala sesuatu hal yang dibutuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga cepat log in.
- Sahabat seperjuangan saya semasa perkuliahan, Esti, Haniya, Berta dan Ragita yang memberikan semangat, bantuan, dan saran serta selalu mendengarkan keluh kesah dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini.

- *My old bestie*, Inayah, Rindi, Delfira, dan Kartini yang memberikan semangat dan bantuan serta bersedia mendengarkan keluh kesah selama penyusunan skripsi ini.
- Mbak Mifta dan Kak Nanda selaku kating PGSD 2018 yang telah banyak membantu dan memberikan arahan serta selalu siap menjawab pertanyaan saya dalam penulisan skripsi ini.
- Kepada teman seperjuangan PGSD 2019 Indralaya, yang telah melalui masa perkuliahan bersama dan saling membantu selama 7 semester ini, *see u on top*.
- Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.
- *Last, but one important, thanks to my self*, sudah berjuang dengan tulus dan menguatkan diri sehingga dapat berada di titik ini, *loving much to myself*

## **MOTTO**

*it's hard but okay, believe on you, face the problem and let it go on, you know you can.*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fetri Chairunnisya

Nim : 06131281924019

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV A SDN 5 Indralaya pada Teks Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan para Pahlawan" Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang membuat pernyataan.



Fetri Chairunnisya

NIM 06131281924019

## **PRAKATA**

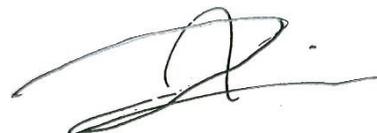
Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV A SDN 5 Indralaya pada Teks Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan para Pahlawan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Siti Dewi, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Vina Amilia Suganda M, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpengaruh terhadap penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2022

Penulis



Fetri Chairunnisya

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	iv
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Pengertian Kemampuan.....	7
2.3 Membaca Pemahaman.....	7
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	7
2.3.2 Tujuan Membaca.....	8
2.3.3 Pengertian Membaca Pemahaman.....	9
2.3.4 Tujuan Membaca Pemahaman.....	10
2.3.5 Penilaian Membaca Pemahaman.....	10
2.4 Teks Non Fiksi.....	11
2.5 Pembelajaran Tematik.....	14
2.6 Penelitian Relevan.....	17
2.7 Kerangka Berpikir.....	19

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian .....	20
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	21
3.2.1 Tempat Penelitian.....	21
3.2.2 Waktu Penelitian .....	21
3.3 Subjek Penelitian .....	22
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.6 Instrumen Penelitian .....	25
3.5.1 Tes .....	25
3.5.2 Dokumentasi.....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	31
3.6.1 Reduction Data (Data Reduksi).....	31
3.6.2 Data Display (Penyajian Data) .....	32
3.6.3 Conclusion Drawing/Verification .....	33
3.8 Uji Keabsahan Data .....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan membaca pemahaman peserta didik IV A..	35
4.2 Pembahasan .....	47
4.2.1 Hasil Tes Dengan Aspek Mengidentifikasi Informasi .....	48
4.2.2 Hasil Tes Dengan Aspek Menyimpulkan isi bacaan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti Kelas IV SD .....	16
Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia .....	16
Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir .....	19
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian .....	21
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal Teks Non-fiksi 1 .....	26
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Soal Teks Non-fiksi 2 .....	27
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Soal Teks Non-fiksi 3 .....	28
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Soal Teks Non-fiksi 4 .....	29
Tabel 3. 6 Kategori Skala Penilaian Soal .....	33
Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Aspek Mengidentifikasi Informasi .....	36
Tabel 4. 2 Kemampuan Membaca Pemahaman dari Aspek Mengidentifikasi Informasi .....	37
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman pada Aspek Menyimpulkan Isi Bacaan .....	40
Tabel 4. 4 Kemampuan Membaca Pemahaman dari Aspek Menyimpulkan Isi Bacaan .....	41
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 2 Jawaban benar peserta didik pada soal nomor 14 .....	39
Gambar 4. 3 Jawaban salah peserta didik pada soal nomor 14.....	39
Gambar 4. 4 Jawaban benar peserta didik pada soal nomor 17 .....	39
Gambar 4. 5 Jawaban salah peserta didik pada soal nomor 17.....	39
Gambar 4. 6 Jawaban benar peserta didik pada soal nomor 19 .....	43
Gambar 4. 7 Jawaban salah peserta didik pada soal nomor 19.....	43
Gambar 4. 8 Jawaban benar peserta didik pada soal nomor 20 .....	43
Gambar 4. 9 Jawaban salah peserta didik pada soal nomor 20.....	43
Gambar 4. 1 Grafik batang jumlah siswa berdasarkan kategori penilaian pada kedua aspek.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1-Usul Judul.....	56
Lampiran 2-Surat kesediaan pembimbing .....	57
Lampiran 3-SK Pembimbing .....	58
Lampiran 4-Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	60
Lampiran 5-Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	61
Lampiran 6-Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah.....	62
Lampiran 7-Kartu Bimbingan .....	63
Lampiran 8-Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	66
Lampiran 9-Hasil Pengecekan Similarity .....	67
Lampiran 10-Tabel Perbaikan Ujian akhir Skripsi .....	69
Lampiran 11-Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	84
Lampiran 12-Izin Jilid.....	85
Lampiran 13-Dokumentasi Peserta Didik Mengerjakan Soal.....	86
Lampiran 14 Jawaban peserta didik dengan nilai tertinggi.....	90
Lampiran 15 Jawaban Peserta didik dengan nilai terendah .....	99

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK  
KELAS IV SD NEGERI 5 INDRALAYA PADA TEKS NON-FIKSI  
MATERI PAHLAWANKU SUBTEMA PERJUANGAN PARA  
PAHLAWAN**

Oleh :

Fetri Chairunnisya

[06131281924019@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924019@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV A SD N 5 Indralaya pada teks non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada teks non-fiksi tergolong ke dalam kategori kurang dengan rata-rata 51. Hal ini dapat dilihat pada rata-rata kedua aspek penilaian, yaitu pada aspek mengidentifikasi informasi mendapatkan rata-rata 51,85 sedangkan pada aspek menyimpulkan isi bacaan memiliki rata-rata 49,55. Dengan rincian dari keseluruhan 33 peserta didik, pada aspek Mengidentifikasi Informasi terdapat 1 peserta didik yang tergolong kategori baik sekali dalam kemampuan membaca pemahaman, 2 peserta didik tergolong kategori baik, 7 peserta didik tergolong kategori cukup, 10 peserta didik tergolong kategori kurang, dan 13 peserta didik tergolong kategori gagal. Sedangkan pada aspek menyimpulkan isi bacaan, terdapat 2 peserta didik tergolong kategori baik sekali, 5 peserta didik tergolong kategori baik, 1 peserta didik tergolong kategori cukup, 7 peserta didik tergolong kategori kurang, dan 18 peserta didik tergolong kategori gagal.

***Kata kunci : Analisis, Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Non-fiksi***

**ANALYSIS OF READING ABILITY TO STUDENTS IN CLASS IV SD  
NEGERI 5 INDRALAYA ON NON-FICTION TEXT MATERIAL MY  
HEROES SUBTEMAS OF THE STRUGGLE OF HEROES**

By :

Fetri Chairunnisya

[06131281924019@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924019@student.unsri.ac.id)

Advisor : Drs. Marwan Pulungan

Primary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

This study aims to describe the reading comprehension skills of Grade IV A students at SD N 5 Indralaya in non-fiction texts about My Hero, the Sub-theme of the Struggle of Heroes. This research was did using descriptive qualitative research methods. Data collection techniques used are tests and documentation. The results of this study indicate that students' reading comprehension skills in non-fiction texts is classified in the poor category with an average of 51. This can be seen in the average of the two assessment aspects, namely the aspect of identifying information, obtaining an average of 51, 85 while in the aspect of concluding the contents of the reading has an average of 49.55. With the details of a total of 33 students, in the aspect of Identifying Information there is 1 student who is in the very good category in reading comprehension ability, 2 students are in the good category, 7 students are in the sufficient category, 10 students are in the poor category, and 13 students are students belong to the failed category. Whereas in the aspect of concluding the contents of the reading, there are 2 students classified as very good category, 5 students classified as good category, 1 student classified as sufficient category, 7 students classified as poor category, and 18 students classified as failed category.

***Keyword : Analysis, Reading Comprehension, non-fiction text***

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Bahasa merupakan hal yang sangat penting dalam aspek kehidupan karena merupakan alat komunikasi yang digunakan manusia untuk dapat memahami satu sama lain. Terdapat banyak bahasa di seluruh dunia, salah satunya ialah Bahasa Indonesia yang digunakan oleh penduduk Indonesia itu sendiri. Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Pasal 36 tentang Bahasa Indonesia Menjelaskan bahwa Kedudukan Bahasa Indonesia merupakan sebagai Bahasa resmi negara. Dijelaskan juga dalam salah satu isi sumpah pemuda bahwa Bahasa Indonesia merupakan Bahasa Persatuan yang dikembangkan sesuai dinamika peradaban bangsa. Dalam hal ini berarti Bahasa Indonesia memiliki kedudukan yang sangat kuat, digunakan melingkupi urusan kenegaraan, tata pemerintahan dan juga kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia.

Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat Indonesia, salah satunya ialah di bidang pendidikan. Sesuai dengan pasal 41 Undang – Undang No. 2 Tahun 1989 yang menjelaskan bahwa dalam dunia pendidikan di indonesia, Bahasa Indonesia berperan sebagai pengantar yang digunakan dalam kegiatan Belajar Mengajar. Oleh sebab itu, guru diharapkan dapat menguasai Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Selain itu, mengingat kedudukannya yang sangat penting, maka Bahasa Indonesia pun dijadikan salah satu muatan pelajaran yang wajib diberikan kepada peserta didik sejak di tingkat Sekolah Dasar (SD). Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memiliki ketrampilan berbahasa sejak dini.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar pun tidak sembarang diberikan. (Tarigan, 1993: 1) menjelaskan ada 4 aspek yang dikembangkan dalam ketrampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat ketrampilan tersebut tidak dapat dipisahkan karena merupakan satu kesatuan yang saling terkait. Misalnya, pada saat peserta didik membaca

sebenarnya saat itu juga dia sedang belajar memahami bagaimana orang lain menulis, atau pada saat orang menulis, maka dia juga mempelajari bagaimana menuangkan ide ketika orang menggunakan bahasa lisan atau berbicara (Sunarti, 2021: 2).

Ketrampilan membaca merupakan ketrampilan yang sangat penting dalam berbahasa Indonesia. Membaca merupakan kegiatan yang kita lakukan guna memahami Informasi maupun pengetahuan dalam Bahasa Tulisan. Meskipun fakta bisa diperoleh melalui media lain misalnya audio visual, kiprah membaca tidak bisa sepenuhnya tergantikan. Maka berdasarkan itu, keterampilan aktivitas membaca wajib menerima perhatian lebih dan dipertahankan sebaik mungkin terutama dalam siswa yang berada pada kursi sekolah dasar supaya kemampuan membaca siswa bisa berkembang dengan baik kala nanti (Oktavia, 2020).

Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 edisi 2017 untuk kelas IV SD berkaitan dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia terdapat kompetensi yang bertujuan untuk menggali pengetahuan yang terdapat dari teks non-fiksi. Ketercapaian kompetensi tersebut dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman pada teks nonfiksi tersebut.

Kegiatan membaca tidaklah hanya semata-mata membaca saja. Membaca memiliki tujuan untuk mendapatkan informasi ataupun pengetahuan dari bahan bacaan. Untuk itu diperlukan juga kemampuan memahami bacaan tersebut, hal inilah yang disebut dengan membaca pemahaman. Menurut Smith (Somadoyo, 2011:9) Ditegaskan bahwa “membaca pemahaman adalah suatu kegiatan dimana menghubungkan berita baru dengan berita lama untuk memperoleh pembelajaran”. Membaca pemahaman berarti juga kita membaca guna memahami informasi dan maksud dari suatu bacaan. tidak hanya diterapkan pada teks fiksi saja, namun juga diterapkan pada teks non-fiksi. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami informasi dan mendapatkan pengetahuan baru dari teks non-fiksi tersebut. Dengan demikian pengetahuan serta wawasan yang dimiliki oleh peserta didik akan berkembang dan dapat membantunya menjadi manusia yang kompeten, kreatif, produktif, serta berkarakter.

Pemahaman peserta didik dalam hal ini tentunya diperlukan suatu alat ukur. Alat ukur yang biasa digunakan ialah evaluasi. Evaluasi merupakan salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran. Menurut Permendikbud Republik Indonesia nomor 104 tahun 2014 yang dimaksud dengan evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses pengumpulan informasi atau bukti tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, selama dan sesudah pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran.

Dalam kurikulum 2013 evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran seringkali berbasis oleh Taksonomi Bloom. Taksonomi Bloom sendiri merupakan suatu struktur hierarki yang mengidentifikasikan ketrampilan berpikir mulai dari tingkat yang rendah menuju tingkat yang tinggi. Taksonomi Bloom terbagi menjadi 3 ranah yaitu : ranah koognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Pada penelitian ini yang digunakan ialah ranah kognitif. Pada tahun 2021 terjadi revisi pada ranah koognitif taksonomi bloom oleh Krathwohl dan para ahli aliran kognitivisme, dan hasil revisi ini yang dikenal sebagai Revisi Taksonomi Bloom.

Ranah kognitif sendiri terdiri dari 6 jenjang yaitu C1 hingga C6. Penjelasan disetiap tingkatnya ialah sebagai berikut: (1) C1 Mengingat: pembelajaran yang paling mendasar (meskipun dapat melibatkan informasi yang kompleks). Pada tingkat ini, peserta didik mungkin mengetahui terminology kunci untuk subjek tertentu, fakta dan angka yang relevan, sistem atau teori yang telah dikembangkan orang lain; (2) C2 Memahami: orang tahu lebih banyak tentang apa sebenarnya arti dari informasi itu; (3) C3 Menerapkan: pada tingkatan ini, pengetahuan digunakan dengan cara baru dan diterapkan untuk memecahkan masalah yang lebih kompleks; (4) C4 Menganalisis: melibatkan pemecahan informasi menjadi beberapa bagian untuk memeriksa secara individual dan untuk melihat bagaimana informasi tersebut berhubungan satu dengan lain; (5) C5 Mengevaluasi: orang membuat penilaian tentang apa yang telah mereka temukan sejauh ini. Pada tingkatan ini memungkinkan mereka untuk membuat rekomendasi atau menyarankan ide-ide inovatif; (6) C6 Membuat: pada tingkat akhir ini, orang dapat mengatur ulang

informasi yang dimiliki kemudian menggabungkan dengan informasi yang didapatkan kemudian menciptakan sesuatu yang baru.

Mengingat pentingnya kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami inti informasi dan mendapatkan pengetahuan baru yang disampaikan dalam teks non-fiksi, peneliti tertarik untuk meniti lebih jauh tentang masalah ini, selain itu pertimbangan lain yang membuat peneliti tertarik ialah tidak sedikit peserta didik yang kurang menguasai kemampuan membaca pemahaman, dimana ketika mereka diminta untuk membaca suatu teks maka mereka akan hanya membaca sekali lewat saja tanpa mencoba memahami isi dari teks tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 5 Indralaya dalam Teks Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Indralaya pada Teks Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Indralaya pada Teks Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini :

### **1.4.1 Manfaat teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai analisis membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri 5 Indralaya pada Teks

Non-fiksi Materi Pahlawanku Subtema Perjuangan Para Pahlawan. Penelitian ini juga dapat memberikan referensi kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk membahas analisis membaca pemahaman peserta didik pada teks non-fiksi di sekolah dasar.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

a) Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti untuk merealisasikan atau menerapkan ilmu yang didapat selama masa perkuliahan dan juga menjadi wadah untuk menambah pengetahuan peneliti mengenai analisis kemampuan membaca pemahaman peserta didik di sekolah dasar terutama pada teks non-fiksi sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik di masa depan.

b) Bagi Guru

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat menjadi sarana bagi guru untuk mengetahui dan memahami kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam kegiatan membaca pemahaman sehingga diharapkan juga dapat meminimalisir kesulitan yang dialami peserta didik tersebut di pembelajaran berikutnya

c) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman dan pengetahuan peserta didik terhadap membaca pemahaman sehingga tidak menemui dan mengalami kesulitan dalam kegiatan membaca pemahaman.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggiat, M. S. & H. S. (2001). *Pemberdayaan Sumber Daya Manusia*. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Burhan, Yasir. 1971. *Problems in Language and Language Teaching*. Jakarta: Ganaco.
- Foy Ario, M. (2020). *Analisis Buku Fiksi dan Nonfiksi Bahasa Indonesia Kelas 10*. Jakarta.
- Gafar, A. (2014). Kemampuan Menulis Pantun Dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Kota Jambi Tahun Ajaran 2014/2015.
- Krismiati, E. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Giant Monopoli pada Kelompok Anak A TK Dharma Wanita Kunjang Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 5.
- Lado, 1977. *Social Learning Theory book*. Bandung: PT Pustaka Jaya.
- Mary Finocchiaro, B. M. (1973). *The Foreign Language Learner ; A Guide For Teacher*. New York: Regents Publishing Company, Inc.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Retrieved from Kamus Besar Bahasa Indonesia: <https://www.kbbi.web.id/analisis>
- Rufaidah. (2020). Contoh Cerita Nonfiksi: Pengertian, Jenis dan Unsur. <https://tambahpinter.com/contoh-cerita-nonfiksi/>. Diakses pada 21 September 2021
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukamadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan (Cetakan Pertama)*. Remaja Rosdakarya.
- sunarti, s. (2021). In S. Sunarti, *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar* (p. 2). Pekalongan: NEM.
- Tarigan, H. G. (1993). *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca*. Bandung: CV Angkasa.
- Nafia Wafiqni, S. N. (2018). Model Pembelajaran Tematik. *Al Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islamah*, 10(2).
- Oktavia, L. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. *ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR, 1*.
- Oka, I Gusti Ngurah. 1983. *Introduction to Reading and Teaching*. Surabaya: National Business.
- Zakky. (2018). Pengertian Analisis Menurut Para Ahli, KBBI dan Secara Umum. In *ZonaReferensi.com*.