

**ANALISIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI DESA SUKANEGERI,  
OGAN KOMERING ULU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yunisha Ayu Lestari**

**Nim: 06141281823075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA ANAK  
USIA (5-6) TAHUN DI DESA SUKANEGERI,  
OGAN KOMERING ULU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Yunisha Ayu Lestari**

**Nim: 06141281823075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA SUKANEGERI,  
OGAN KOMERING ULU TIMUR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Yunisha Ayu Lestari**

**NIM: 06141281823075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Kukyap, M.Pd**  
**NIP. 199005082019032025**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA SUKANEGERI,  
OGAN KOMERING ULU TIMUR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yunisha Ayu Lestari**

**NIM: 06141281823075**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

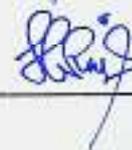
**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 30 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd**

**2. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd**



**Mengetahui  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**



Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunisha Ayu Lestari

NIM : 06141281823075

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia (5-6) Tahun di Desa Sukanegri, Ogan Komering Ulu Timur" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Yunisha Ayu Lestari

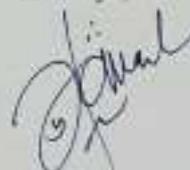
NIM 06141281823075

### PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Sholawat beserta salam senantiasa tercurahkan bagi baginda besar Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT dan semoga semua umat Islam di dunia akan mendapatkan syafaat beliau di akhir zaman nanti. Berkat ridha dan karunia Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Analisis Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia (5-6) Tahun di Desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur". Dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rukiyah, M.Pd selaku pembimbing dan Dr. Windi Dwi Andika M.Pd sebagai validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, sebagai dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Guru Besar sekaligus Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai koordinator program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 30 Desember 2022



Penulis

Yumsha Ayu Lestari

## **PERSEMBAHAN SKRIPSI**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Karunia, dan Ridha-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan baik serta dimudahkan dalam menyelesaikannya. Sholawat beserta salam kita limpahkan dan curahkan kepada Baginda nabi besar nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wasallam, sahabat serta keluarganya hingga akhir zaman. dengan ketulusan dan kebesaran hati, penulis izin menyampaikan kata persembahan untuk skripsi ini kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku yang aku cintai dan aku sayangi yang bernama Halim dan Asiah. Ayah dan ibu terima kasih banyak sudah memberikan dukungan, semangat dalam setiap apapun yang Yuni lakukan. Terima kasih juga atas dukungan yang hebat ini dalam pembuatan skripsi dan terima kasih sudah bersusah payah untuk memperjuangkan pendidikan Yuni. Ayah ibu terima kasih sudah mau berjuang bersama-sama sampai di titik ini hingga Yuni bisa menyelesaikan studi ini walaupun Yuni sedikit terlambat dalam menyelesaikannya. Terima kasih atas dukungan yang hebat serta sudah menyayangi dan mencintai Yuni dengan setulus hati. Mohon maaf jika Yuni sampai terlambat menyelesaikan studi ini dan membuat kalian menjadi tambah bersusah payah. Terima kasih untuk kalian terutama ibu yang rela mengorbankan apapun demi menyelesaikan studiku ini. Intinya Yuni tidak akan bisa membalas semua perjuangan kalian dengan apapun. Terima kasih ayah dan ibu Yuni sayang kalian.
2. Untuk kedua adikku yang bernama Nurhasanah dan M. Danri Sina, terima kasih ya karena berkat cinta dan kasih kalian Ayukmu ini dapat menyelesaikan kuliah di Universitas Sriwijaya. Semoga Ayukmu ini dapat menjadi contoh yang baik bagi kalian berdua. Dan semoga kita bertiga bisa membanggakan kedua orang tua kita.
3. Untuk keluarga besarku yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu, intinya terima kasih banyak sudah berbahagia dari awal Yuni masuk kuliah di UNSRI ini hingga sekarang bisa menyelesaikan perkuliahan. Terima kasih karena tak henti memberikan doa, semangat dan dukungan sampai sekarang.

4. Untuk mama Junaidi, S.Ip., M.Si dan mama Chusnul Chotimah, SE terima kasih karena telah membantu dalam memberikan saran dan masukan serta dukungan dalam menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih karena telah banyak membantu baik dalam segi apapun.
5. Dosen pembimbing skripsi akademik yang kusayangi ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih banyak ya ibu telah mendidikku, membimbingku dengan sabar, serta terima kasih atas saran, masukan selama perkuliahan serta bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Validator skripsiku ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terima kasih ya ibu telah memudahkan dan melancarkan selama validasi instrumen untuk melakukan penelitian, terima kasih juga karena telah memberikan masukan, saran selama melaksanakan validasi.
7. Dosen FKIP PG PAUD Universitas Sriwijaya: Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih banyak Bu atas semua ilmu, didikan yang telah kalian berikan kepada kami.
8. Dosen penguji saya ibu Febriyanti Utami, M.Pd terima kasih Bu atas masukan, arahan dan juga bimbingannya.
9. Staf karyawan FKIP Ibu Tessi. Terima kasih ya Bu telah membantu Yuni dalam urusan administrasi perkuliahan hingga akhir.
10. Terima kasih untuk adik sepupuku Suaibatul Aslamyah atas bantuannya selama melaksanakan penelitian di desa Sukanegeri. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk membantu ayukmu ini. Doa terbaik pokoknya untuk dek Mia.
11. Terima kasih juga untuk A. Muhlis Setya Dinata S.T atas bantuan dan dukungan selama ini. Terima kasih telah mensupportku supaya tetap semangat dan cepat menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih ya telah membantu meluangkan waktunya untuk mengantarku ke sana kemari, membantuku di dalam segala hal dan menjadi tempatku berkeluh kesah.



Semoga semua kebaikanmu segera terbalas oleh Allah subhanahu wa ta'ala. Dan semoga doamu dan doaku segera dikabulkan oleh Allah.

12. Teruntuk besti seperjuanganku yang aku sayangi, Rena Yolanda, S.Pd telah mau memberikan telinganya untuk mendengarkan semua keluh kesahku, amarahku, senangku, semuanya. Terima kasih juga buat besti-besti terbaikku dan sangat aku sayangi Setia Budi Darmawan, Feby Ani Eryansyah, S.Kom karena telah menyemangatiku untuk menyelesaikan perkuliahan ini dan selalu mendukungku. Untuk Yona Saimona, S.Kom, terima kasih ya karena sudah membantu dalam segala hal, sudah baik dalam segala hal semoga Allah membalas semua kebaikanmu. Dan tak lupa juga saya ucapkan terima kasih kepada semua teman-teman, orang terdekat atau siapapun itu yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu mensupport, membantu, menginspirasi dan menyemangati dalam segala hal.
13. Terima kasih juga untuk teman-teman seperjuangan seangkatanku PG-PAUD UNSRI angkatan 2018 Indralaya dalam segala kebersamaannya yang telah kita lewati. See you soon dan selamat menjalankan kehidupan masing-masing.
14. Terima kasih juga kepada teman-teman PG PAUD Palembang angkatan 2018 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu semangat buat kalian semua dan semoga sukses.
15. Seluruh keluarga HM-PAUD UNSRI
16. Almamater Universitas Sriwijaya kebanggaanku, terima kasih karena sudah memberikanku kesempatan untuk mencari ilmu di bangku perkuliahan.

**Motto**

*“Percayalah rencana Allah tak akan pernah salah, mungkin sekarang kau dibuat-Nya terombang-ambing hingga rasa lelah hidup di dunia tapi itu semua hanyalah salah satu perjalanan dari Allah untuk membuat kamu menerima keajaiban dari-Nya”*

*“Jangan pernah percaya sepenuhnya pada manusia, karena manusia hakikatnya hanyalah PENDUSTA”*

*“Jika tak ada orang yang baik di hidupmu, maka jadilah orang baik di hidup orang lain”*

**DAFTAR ISI**

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	2
1.3 TUJUAN MASALAH.....	3
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	3
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Hakikat Analisis Kosakata.....	5
2.1.1 Pengertian Analisis.....	5
2.1.2 Pengertian Kosakata.....	6
2.1.3 Bagian-bagian Kata.....	7
2.1.4 Jenis-jenis Kosakata.....	8
2.1.4.1 Kosakata Reseptif dan Produktif.....	8
2.2.4.2 Kosakata Akademik.....	9
2.1.5 Penguasaan Kosakata Pengguna Bahasa.....	10
2.1.6 Pembelajaran Bahasa.....	11
2.1.7 Pemerolehan Bahasa.....	11
2.1.8 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	12
2.2 Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	13

2.2.2 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini.....	14
2.2.3 Capaian Kosakata Pada Anak Usia (5-6) Tahun.....	18
2.3 Penelitian Relevan.....	18
2.4 Kerangka Berfikir.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.4 Subjek Penelitian.....	21
3.5 Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Wawancara.....	22
3.6.2 Observasi.....	24
3.6.3 Dokumentasi.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.8 Teknik Keabsahan Data.....	25
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	27
4.1.1 Gambaran Pelaksanaa Penelitian.....	27
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	27
4.2 Latar Belakang Subjek Penelitian.....	29
4.3 Deskripsi Hasil Tahap Penelitian.....	30
4.3.1 Tahap Observasi.....	30
4.3.2 Tahap Wawancara.....	33
4.3.3 Tahap Dokumentasi.....	44
4.4 Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPILAN DAN SARAN.....</b>	<b>57</b>
5.1 Kesimpulan.....	57
5.2 Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>

**DAFTAR TABEL DAN GAMBAR**

Gambar Hubungan Kosakata Reseptif dan Koskata Produktif.....	9
Tabel Instrumen Penelitian.....	23
Gambar Saat Ibu DS mengucapkan kosakata sulit “menggegerkan” kepada R.....	44
Gambar Peneliti melakukan wawancara kepada ibu DS dan pengamatan terhadap R.....	44
Gambar Peneliti mengajak R berbincang-bincang.....	45
Gambar Peneliti Mewawancarai R.....	45
Gambar Peneliti melakukan wawancara kepada ibu MPS dan pengamatan terhadap M.....	46
Gambar Peneliti bertanya kepada M.....	46
Gambar Peneliti Mewawancarai M.....	47
Gambar Peneliti melakukan wawancara kepada ibu YDL dan pengamatan terhadap NAY.....	47
Gambar Peneliti bertanya kepada N.....	48
Gambar Peneliti bertanya kepada N.....	48

**DAFTAR LAMPIRAN**

Catatan Lapangan R.....	63
Catatan Lapangan M.....	65
Catatan Lapangan N.....	67
Catatan Wawancara R.....	69
Catatan Wawancara Orangtua R (DS).....	71
Catatan Wawancara M.....	72
Catatan Wawancara Orangtua M (MPS).....	74
Catatan Wawancara N.....	76
Catatan Wawancara Orang tua N.....	78
Lampiran Dokumentasi.....	80
Lampiran Usulan Judul Skripsi.....	84
Lampiran Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran Surat Tugas Validator.....	87
Lampiran Lembar Validasi Wawancara dan Observasi.....	88
Lampiran SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	97
Lampiran Surat Izin Penelitian dari Kepala Desa Sukanegeri.....	98

**ANALISIS KOSAKATA BAHASA INDONESIA  
ANAK USIA (5-6) TAHUN DI DESA SUKANEGERI,  
OGAN KOMERING ULU TIMUR**

Oleh:

Yunisha Ayu Lestari

NIM: 06141281823075

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 Tahun di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data dengan melaksanakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti adalah analisis data kualitatif model Miles dan Huberman. Kemudian data yang sudah didapatkan dari lapangan dilakukan reduksi data, dengan bentuk penyajian data berupa uraian yang jelas dan singkat, serta penarikan kesimpulan data melalui teknik keabsahan data yang menggunakan triangulasi teknik. Subjek pada penelitian ini yaitu anak usia (5-6) tahun di Desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur. Hasil penelitian menyatakan bahwa penguasaan dan pemahaman terhadap kosakata bahasa Indonesia pada anak perlu dibiasakan berkomunikasi dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia dari kecil dengan tidak mencampuri kosakata bahasa lain terlebih dahulu atau bisa juga orang tua untuk menggunakan penerapan *monolingual acquisition* atau bahasa pertama dengan bahasa Indonesia supaya anak lebih paham dan menguasai kosakata bahasa Indonesia nantinya.

**Kata kunci:** Kosakata, bahasa Indonesia, bahasa pertama

**ANALYSIS OF INDONESIAN VOCABULARY  
CHILDREN AGED (5-6) YEARS IN SUKANEGERI VILLAGE,  
OGAN KOMERING ULU EAST**

By:

Yunisha Ayu Lestari

Id: 06141281823075

Advisor: Dra. Rukiyah, M.Pd

Teacher Education for Early Childhood Education

**ABSTRACT**

*This study aims to describe the understanding and mastery of Indonesian vocabulary for children aged 5-6 years in the village of Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur. This study used descriptive qualitative method. This study also uses data collection techniques by carrying out observations, interviews, and documentation. Data analysis used by researchers is the qualitative data analysis model of Miles and Huberman. Then the data that has been obtained from the field is reduced by data reduction, with the form of data presentation in the form of clear and brief descriptions, as well as data conclusions drawn through data validity techniques using technical triangulation. The subjects in this study were children aged (5-6) years in Sukanegeri Village, East Ogan Komering Ulu. The results of the study stated that mastery and understanding of Indonesian vocabulary in children needs to get used to communicating using Indonesian vocabulary from a young age by not interfering with the vocabulary of other languages first or it could be for parents to use the application of monolingual acquisition or first language with Indonesian so that children are more understand and master Indonesian vocabulary later.*

**Keywords:** *Vocabulary, Indonesian, first language*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 LATAR BELAKANG**

Manusia lahir ke dunia tanpa bahasa. Ketika bayi keluar dari rahim, ia hanya menangis. Ini adalah komunikasi pertama bayi. Biasanya orang tua senang dengan tangisan pertama bayi bahkan menangis. Ini menandakan bahwa bayi itu hidup dan sehat. Beberapa minggu kemudian, orang tuanya melihat bayinya menangis. Ketika bayi menangis, itu berarti dia lapar, mengantuk, haus, dll. Menangis adalah tindakan komunikasi pertama bayi. Sebagai bahasa universal, itu adalah sarana komunikasi dan pertukaran informasi. Bahasa sangat penting bagi setiap orang. Dengan bantuan bahasa dimungkinkan untuk mengungkapkan apa yang kita inginkan, apa yang kita pikirkan dan apa yang kita rasakan dalam bentuk kata-kata dan kalimat, baik secara lisan maupun tulisan. Bahasa merupakan unsur budaya bangsa yang paling penting. Dengan bantuan bahasa, sekurang-kurangnya setiap orang mampu mengungkapkan pikiran dan perasaannya, yang dipahami dan dimaknai bersama oleh pendengarnya. Bahasa pertama sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Kosakata hariannya sebagian besar terdiri dari pengasuh, orang tua, teman sebaya, dan orang yang dicintai. Misalnya, jika orang di sekitarnya berbicara bahasa Komerling, dia akan lebih sering menggunakan bahasa Komerling. Namun, ketika orang-orang di sekitarnya berbicara bahasa lain, anak-anak cenderung menggunakan bahasa selain bahasa ibu mereka karena fokus meniru bahasa tersebut.

Kosakata merupakan elemen penting yang harus dipelajari peserta untuk membentuk kalimat yang juga melibatkan komunikasi. Semakin banyak kosakata yang dimiliki seorang anak, semakin berbakat mereka dalam berbicara. Dengan kata lain, ketika anak memiliki kosakata yang lebih banyak, maka anak akan lebih mudah membentuk kalimat untuk berkomunikasi. Dan sebaliknya, anak dengan kosa kata yang sedikit, lebih sulit bagi anak untuk belajar membentuk kalimat,

berkomunikasi. Kosakata bahasa Indonesia merupakan kosakata yang tumbuh dan berkembang dari waktu ke waktu, sehingga tanpa disadari, kosakata bahasa Indonesia selalu berkembang dengan sangat cepat sesuai dengan perkembangan dan teknologi (Emaslim Arios, 2021). Selain itu, seperti yang kita ketahui bersama, bahasa Indonesia merupakan bahasa yang wajib digunakan sebagai bahasa pengantar dalam dunia pendidikan. Untuk permasalahan di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur bahwa anak-anak pada usia 5-6 tahun agak kesulitan dalam berkomunikasi karena beberapa anak pada saat berkomunikasi mencampurkan kosakata di rumah pada saat berkomunikasi dengan orang sekitar terutama bahasa Indonesia. Untuk anak yang memiliki pembiasaan pada saat berkomunikasi menggunakan kosakata bahasa Indonesia maka anak akan kesulitan memahami orang lain yang berkomunikasi dengannya menggunakan bahasa daerah Komering.

Sebagai contoh ‘aku haga ke huma dulu’ yang artinya pada bahasa Indonesia ‘aku mau ke sawah dulu’, bagi sebagian anak yang sering komunikasi dengan kosakata bahasa Indonesia maka anak kurang memahami apa makna kata tersebut disaat di ajak berkomunikasi dan sebaliknya untuk anak yang kurang menguasai dan memahami bahasa Indonesia maka akan kesulitan dalam berkomunikasi dengan anak yang lebih menguasai kosakata bahasa Indonesia. Oleh karena itu, sebagai generasi muda sudah sepatutnya melestarikan bahasa Indonesia dan melestarikannya sebagai bahasa persatuan. Salah satu upaya pelestarian bahasa Indonesia adalah dengan melakukan analisis kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun untuk mengetahui tentang pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Indonesia. Karenanyalah peneliti ingin meneliti tentang bagaimana kemampuan anak dalam berkomunikasi dengan menggunakan kosakata bahasa Indonesia pada pemahaman dan penguasaannya serta faktor yang mempengaruhi pada pemerolehan kosakata bahasa Indonesai anak.

## **1.2 RUMUSAN MASALAH**

Penelitian ini mengkaji penggunaan kosakata bahasa Indonesia oleh anak usia 5-6 tahun di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur, karena diyakini anak-anak yang tinggal di daerah tersebut mengalami keterlambatan dalam belajar

bahasa Indonesia. Keberadaan Penelitian ini menemukan seberapa besar pengaruh lingkungan terhadap pembelajaran bahasa anak-anak. Dengan latar belakang tersebut, penulis merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan kosakata bahasa Indonesia pada anak sehingga anak dapat memahami dan menguasai kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur?

### **1.3 TUJUAN PENELITIAN**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kebenaran dan tujuan berdasarkan data empiris yang diperoleh dari pengamatan langsung penulis terhadap penguasaan kosakata bahasa Indonesia pada anak usia 5-6 tahun. Berdasarkan pernyataan di atas, penulis menuliskan tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pemahaman dan penguasaan kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 Tahun di desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur.

### **1.4 MANFAAT PENELITIAN**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut:

#### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru tentang Analisis Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sukanegeri, Ogan Komering Ulu Timur.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat menambahkan wawasan pada orang tua tentang analisis kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun.

Bagi penelitian selanjutnya, dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan untuk penelitian lain dalam melihat analisis kosakata bahasa Indonesia anak usia 5-6 tahun.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, J. (2018). *Desain Penelitian Analisis Isi ( Content Analysis )*. 5.
- Alhamid, T. B. A. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. In *Resume* (p. 4).  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong.
- Aziez, F. & F. A. (2019). *KOSAKATA* (A. S. Nugroho (ed.)). UM Purwokerto
- Arifuddin, A., Ratnawati, I. I., & Prasetya, K. H. (2018). Pemerolehan Kosakata Berdasarkan Kelas Kata Bahasa Indonesia Pada Anak Tunarungu Kelas I Di Sdlb B Negeri Balikpapan Tahun Ajaran 2017/2018 (Kajian Psikolinguistik). *Jurnal Basataka (JBT)*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.36277/basataka.v1i2.32>
- Anak, P., Tahun, U., & Lestari, I. (2018). *ANALISIS AWAL KEMAMPUAN BER CERITA INITIAL ANALYSIS OF STORY-ABILITY*. 13(2), 165–177.
- Bahasaanak, P., & Dini, U. (2004). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Teknik Pengembangan Di Sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 459–479. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.7600>
- Ch, H., & Susilowati, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis Arab 2 (Nahwu 2) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi. *Al-Ma'rifah*, 15(02), 200–218. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.15.02.10>
- Emaslim Arios. (2021). Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 040551 LAU PAKAM TAHUN PELAJARAN 2019/2020*, 5(2), 1–4. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/24018>
- Kase, S. (2019). Penerapan Semantik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma Negeri 3 Gorontalo. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Budaya*, 6(2), 145. <https://doi.org/10.32884/ideas.v6i2.195>

- Khotimah, K. (2021). Pengaruh Bahasa Baku Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia 7-8 Tahun. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(2), 206. <https://doi.org/10.30651/lf.v5i2.4051>
- Madyawati, L. (2017). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. KENCANA.
- Muthmainnah, Ery, & Munira. (2018). PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA DIALEK MAKASSAR DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 6 Maros: Kajian Sociolinguistik. *Jurnal Ilmu Budaya*, 6(2), 230–239.
- NLS Ernawati, I. R. (2020). Menumbuhkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 9(2), 103–112.
- Nur fadly hermawan, kuswoyo, wildan nafi'i. (2021). Fonetik: Artikulatoris, Akustis Dan Auditoris Serta Pengajarannya. *El Wahdah*, 2(1), 1–13. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/elwahdah/article/view/4491/3256>
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*.
- Rahman, A. (2016). Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1 Sd Inpres Maki Kecamatan Lamba-Leda Kabupaten Manggarai. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 71–79. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v3i2a3.2016>
- Rahmawati, W. (2017). *Enerapan Metode Bercerita Menggunakan Big Book untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Di Paud Ibnu Sina Beurabung Aceh Besar*. 170205043, 1–127.
- Rianita Kurniawati, Komara Mulya, & Cut Erra Rismorlita. (2020). Analisis Pragmatik Terhadap Penggunaan Interjeksi Penanda Impresi Terkejut Dalam Komik Detektif Conan Karya Aoyama Gōshō. *Jurnal Kagami*, 11(1), 90–111. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/kagami/article/view/17302>
- Sitepu M.Si, D. T. (2017). *Morfologi Bahasa Indonesia*.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (1998). *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Angkasa:Bandung.
- V.Caroline , a), N. A. Suryani, R. P. S. (2022). *UPAYA MENINGKATKAN KOSA KATA ANAK MELALUI METODE BERNYANYI (Studi Kasus di Raudatul Atfal (RA) An Nahwan Kota Bengkulu)* V.Caroline. 1(1), 23–26.
- Widodo, H. (2020). *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin.