

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG  
JAWAB SISWA SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Olga Indah Cahyani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924055**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**PALEMBANG**

**2022**

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG  
JAWAB SISWA SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Olga Indah Cahyani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924055**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Distujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**



**Rini Setiyowati, S.Pd., M.P  
NIP. 199309242019032028**



**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG  
JAWAB SISWA SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Olga Indah Cahyani**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051381924055**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada  
Hari/tanggal: Jumat, 23 Desember 2022**

**Mengetahui  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**



**Rini Setiyowati, S.Pd., M.P  
NIP. 199309242019032028**



## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Olga Indah Cahyani  
NIM : 06051381924055  
Jurusan : Penndidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplkan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini. saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat Pernyataan



Olga Indah Cahyani

NIM. 06051381823052

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan, arahan, serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Serta ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novaria, S.E sebagai admin Prodi PPKn yang telah membantu hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah serta pendidik SMA Negeri 3 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Desember 2022



Olga Indah Cahyani

### **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Sebagai rasa syukur pada-mu Ya Allah. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Henri Revelino dan Ibu Masyuni yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, dan mendo'akan setiap saat.
2. Saudara kandungku tercinta Pontry Parameswara yang selalu mendo'akan, memberi perhatian, semangat, motivasi, serta membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dosen pembimbingku Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, M.Pd, yang telah membimbing dengan tekun, sabar, penuh perhatian dan ikhlas hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang Bapak Drs. Sugiyono, M.M, dan terutama kepada Guru Mata Pelajaran PPKn Ibu Tyas Masito Mutiara yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penelitian slama saya berada di SMA Negeri 3 Palembang.
5. Teman seperjuangan saya Caesar Aldrien Abda'i dan juga sahabat sahabat terbaik saya yaitu Sesillia Mutiara Jesan, Syifa Claresta Fidella dan Rahma Oktaviana, serta teman-teman di FKIP PPKn angkatan 2019 kelas Palembang dan Indralaya, Terimakasih atas Kenanganya Selama ini.
6. *I Wanna Thank Me*, Kepada diriku yang telah berjuang dan berproses sampai sejauh ini, semoga perjuangan dan usaha tidak akan menghianati hasil.

**MOTTO**

*“Only you can change your life. Nobody else do it for you”*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSTUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Secara Praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Orang Tua .....	7
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	7
1.4.2.3 Bagi Guru .....	7
1.4.2.4 Bagi Penelitian Selanjutnya.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Pola Asuh Orang Tua .....	8
2.1.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua.....	8
2.1.2 Macam-macam Pola Asuh Orang Tua .....	9
2.1.2.1 Pola Asuh Otoriter .....	10



2.1.2.2 Pola Asuh Demokratis .....	11
2.1.2.3 Pola Asuh Permisif .....	12
2.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua .....	13
2.1.3.1 Tingkat Sosial Ekonomi .....	13
2.1.3.2 Tingkat Pendidikan.....	13
2.1.3.3 Kepribadian .....	13
2.1.3.4 Jumlah Anak .....	13
2.1.3.5 Jenis Pekerjaan Orang Tua .....	14
2.2 Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab .....	14
2.2.1 Pengertian Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab.....	14
2.2.2 Macam-macam Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab .....	15
2.2.3 Indikator Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab .....	15
2.3 Hubungan Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa .....	16
2.4 Kerangka Berfikir.....	17
2.5 Alur Penelitian .....	18
2.6 Hipotesis Penelitian .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian .....	20
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
3.4.1 Populasi Penelitian.....	23
3.4.2 Sampel Penelitian.....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Teknik Dokumentasi .....	25
3.5.2 Teknik Kuisisioner .....	25
3.5.3 Teknik Wawancara .....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	27

3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	27
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data .....	27
3.7.1 Uji Normalitas .....	27
3.7.2 Uji Linearitas .....	28
3.8 Uji Hipotesis .....	28
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	31
4.2.1 Deskripsi Hasil Data Dokumentasi.....	31
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Negeri 3 Palembang.....	31
4.2.1.2 Sarana dan Fasilitas SMA Negeri 3 Palembang.....	31
4.2.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Palembang.....	32
4.2.1.4 Data Peserta Didik SMA Negeri 3 Palembang.....	35
4.2.2 Deskripsi Hasil Data Angket .....	38
4.2.2.1 Pola Asuh Otoriter .....	38
4.2.2.2 Pola Asuh Demokratis .....	39
4.2.2.3 Pola Asuh Permisif .....	44
4.2.2.4 Karakter Disiplin .....	47
4.2.2.5 Karakter Tanggung Jawab .....	48
4.2.3 Deskripsi Hasil Data Wawancara .....	50
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian .....	58
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen .....	58
4.3.1.1 Uji Validitas.....	58
4.3.1.2 Uji Reliabilitas.....	63
4.4 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana .....	65
4.4.1 Penerimaan Garis Regresi.....	65
4.4.2 Koefisien Korelasi antara Prediktor X dan Y .....	66
4.4.3 Koefisien Determinasi ( $r$ ) antara Prediktor X dan Y .....	66
4.4.4 Pengujian Signifikansi dengan Uji F.....	66
4.5 Interpretasi dan Pembahasan.....	67
4.5.1 Interpretasi .....	67

4.5.2 Pembahasan .....	67
4.5.2.1 Pola Asuh Orang Tua .....	68
4.5.2.2 Karakter Disiplin .....	68
4.5.2.3 Karakter Tanggung Jawab .....	68
4.5.2.4 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri Palembang .....	68
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>67</b>
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Bagi Sekolah.....	68
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	68
5.3.3 Bagi Sekolah.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Definisi Oprasional Variabel .....	22
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	29
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas SMA Negeri 3 Palembang .....	31
Tabel 4.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 3 Palembang .....	32
Tabel 4.4 Daftar Nama Guru SMA Negeri 3 Palembang .....	33
Tabel 4.5 Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 3 Palembang .....	36
Tabel 4.6 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 4.7 Rincian Kegiatan.....	39
Tabel 4.8 Skor Pola Asuh Otoriter.....	39
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Pola Asuh Otorite .....	40
Tabel 4.10 Kategorisasi Pola Asuh Otoriter .....	41
Tabel 4.11 Skor Pola Asuh Demokratis.....	41
Tabel 4.12 Statistik Deskriptif Pola Asuh Demokratis .....	43
Tabel 4.13 Kategorisasi Pola Asuh Demokratis .....	43
Tabel 4.14 Skor Pola Asuh Permisif.....	44
Tabel 4.15 Statistik Deskriptif Pola Asuh Permisif .....	45
Tabel 4.16 Kategorisasi Pola Asuh Permisif .....	45
Tabel 4.17 Rekapitulasi Kategori Pola Asuh Orang Tua.....	46
Tabel 4.18 Skor Karakter Disiplin .....	47
Tabel 4.19 Statistik Deskriptif Karakter Disiplin .....	48
Tabel 4.20 Kategorisasi Karakter Disiplin.....	49
Tabel 4.21 Skor Karakter Tanggung Jawab.....	49
Tabel 4.22 Statistik Deskriptif Karakter Tanggung Jawab .....	50
Tabel 4.23 Kategorisasi Karakter Tanggung Jawab .....	50
Tabel 4.24 Daftar Informan Penelitan.....	52
Tabel 4.25 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....	52
Tabel 4.26 Rekapitulasi Wawancara.....	56
Tabel 4.27 Validitas Angket Orang Tua .....	58
Tabel 4.28 Validitas Angket Siswa.....	61

Tabel 4.29 Reliability Statistic Orang Tua.....	63
Tabel 4.30 Reliability Statistic Siswa .....	64
Tabel 4.31 Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.32 Uji Linearitas.....	64
Tabel 4.33 Analisis Regresi Linear Sederhana .....	65

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	17
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	18

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....	72
Lampiran 2 .....	73
Lampiran 3 .....	74
Lampiran 4 .....	76
Lampiran 5 .....	77
Lampiran 6 .....	78
Lampiran 7 .....	79
Lampiran 8 .....	80
Lampiran 9 .....	84
Lampiran 10 .....	87
Lampiran 11 .....	88

**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang.**

Oleh  
Olga Indah Cahyani  
Nomor Induk Mahasiswa 06051381924055  
Pembimbing: Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd.  
Program Studi Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Peran Orang Tua pada saat pembentukan karakter anak tersebut sangatlah penting, hal tersebut menyebabkan pembentukan karakter anak tidak sesuai dengan nilai ideal. Pentingnya Pola Asuh Orang Tua yang tepat dan baik sangat berperan dalam pembentukan karakter Siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini menggunakan Metode Survey dengan pendekatan Deskriptif Kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 240 orang dan menggunakan Teknik Nonprobability Sampling yaitu Purposive Sampling dengan menentukan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu, sampel penelitian ini yaitu kelas XI IPA 1, maka jumlah sampel penelitian ini 36 orang. Dokumentasi, Angket, dan Wawancara tidak terstruktur digunakan sebagai Teknik pengumpulan data. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Pola Asuh demokratis dengan frekuensi terbanyak dengan presentase 10%, Otoriter dengan presentase 6%, Permisif dengan Presentase 5%. Sedangkan karakter Disiplin berkategori Sedang dengan Presentase 20% dan Karakter Tanggung Jawab berkategori Sedang dengan presentase 22%. Kemudian dibuktikan dengan hasil Fhitung > Ftabel yaitu  $22,117 < 2,68$  yang artinya Pola Asuh Orang Tua mempunyai pengaruh yang Signifikan dalam pembentukan karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa.

**Kata kunci:** Pola Asuh, Disiplin, Tanggung Jawab.

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199309242019032028



**The Influence of Parenting Patterns in the Formation of Discipline Character and Responsibilities of SMA Negeri 3 Palembang Students.**

By

Olga Indah Cahyani

Student Identification Number 06051381924055

Supervisor: Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd.

**ABSTRACT**

The role of parents in the formation of the child's character is very important, this causes the formation of the child's character not in accordance with ideal values. The importance of proper and good parenting style plays a very important role in the formation of students' character. This study aims to describe the influence of parenting styles on the formation of the character of discipline and responsibility of students at SMA Negeri 3 Palembang. This study uses a survey method with a quantitative descriptive approach. The population of this study amounted to 240 people and used the Nonprobability Sampling Technique, namely Purposive Sampling by determining the sample based on certain considerations, the sample of this study was class XI IPA 1, so the number of samples in this study was 36 people. Documentation, questionnaires, and unstructured interviews were used as data collection techniques. Based on the results of the study showed that democratic parenting with the highest frequency with a percentage of 10%, authoritarian with a percentage of 6%, permissive with a percentage of 5%. While the character of Discipline is in the Moderate category with a Percentage of 20% and the Character of Responsibility is in the Moderate category with a percentage of 22%. Then it is proved by the results of  $F_{count} > F_{table}$ , namely  $22.117 < 2.68$ , which means that Parenting Style has a significant influence on the formation of the character of Discipline and Student Responsibility.

**Keywords:** Parenting, discipline, responsibility.

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199309242019032028

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Seorang anak dibesarkan oleh orang tua yang memiliki inteligensi emosional yang tinggi maka akan mempengaruhi kecerdasan emosional siswa ketika dewasa. Menurut (Ais 2015) pengasuhan dan pendidikan yang baik dari keluarga sangat di perlukan dalam membentuk kepribadian. Pola asuh juga dapat diartikan menjadi suatu pola interaksi antara seorang anak dengan orang tua yang meliputi pemenuhan fisik seperti, makan dan minum, kemudian juga dengan kebutuhan secara mental atau kejiwaan semacam, rasa damai, dan juga komunikasi mengenai aturan-aturan yang berlaku pada lingkungan sekitar agar anak mampu tumbuh seimbang dengan lingkungannya. Maka dari itu pola asuh juga mencakup pola komunikasi orang tua dengan anak dalam rangka pembentukan karakter.

Prioritas pembangunan nasional yang kita ketahui serupa yang telah dituliskan pada undang-undang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional pada Tahun 2005 – 2025 (UU No 17 Tahun 2007) yaitu merupakan guna menciptakan sejumlah manusia yang beradab, bermoral, bersopan santun, berbudaya, yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting pada era sekarang. Pendidikan menjadi sebuah kegiatan dan proses aktivitas yang disengaja merupakan peristiwa masyarakat ketika sudah mulai disadari pentingnya upaya untuk membentuk, mengarahkan, dan mengatur manusia sebagaimana dicita-citakan masyarakat.

Sekelompok orang yang kita sebut sebagai masyarakat yang membentuk sebuah sistem semi tertutup atau semi terbuka, yang mana sebagian besar interaksi terjadi antara individu-individu yang berada dalam kelompok tersebut. Menurut (Sukarno 2020), Sekelompok manusia yang memiliki pemikiran, prasaan, serta sistem atau aturan yang sama dapat dikategorikan sebagai sebuah masyarakat. Manusia yang memiliki kesamaan-kesamaan tersebut kemudian berinteraksi sesama mereka berdasarkan kepentingannya. Oleh karena itu,

dinamika sosial masyarakat Indonesia akan terus berjalan dengan cepat ataupun lambat seiring dengan perubahan zaman.

Siswa yang berada di Indonesia mengikuti pendidikan secara berkelanjutan mulai dari tingkat taman kanak-kanak, hingga perguruan tinggi. Menurut Rizqy (2019), pendidikan Karakter tersebut didesain dalam membentuk aspek kebudayaan, psikologis, akhlak, olah rasa dan rasa, dan kecerdasan spiritual. Pada dasarnya membangun bangsa yang sesuai dengan falsafah pancasila harus diikuti oleh pendidikan karakter. Pembentukan karakter siswa melalui pendidikan karakter di sekolah diperlukan terlebih di era globalisasi ini. Pembentukan karakter siswa ini harus dilakukan di sekolah yang merupakan suatu tempat guna membangun suatu karakter generasi bangsa. Hal ini dikarenakan, penanaman karakter yang hanya mengandalkan di lingkungan keluarga dan masyarakat tidak akan cukup untuk membentuk karakter siswa. Pendidikan suatu karakter siswa hadir sebagai penyelesaian masalah terkait moralitas dan karakter itu sendiri .

Menurut Ramdhani (2017), mengemukakan bahwa bermacam macam strategi yang berguna dalam membentuk karakter, seperti asas, rancangan, taktik, dan kerangka konseptual yang berada disekitar lingkungan siswa tersebut. Hal ini membuktikan jika lingkungan memiliki peran yang sangat besar dalam membentuk karakter siswa. Tidak dijelaskan secara rinci di dalam penelitian tersebut tentang bagaimana pendidikan karakter diimplementasikan dalam lingkungan sekolah mulai dari perkembangan pembelajaran, praktik, dan penaksiran pendidikan karakter yang berada pada lingkup sekolah tersebut.

*Long distance relationship* (hubungan jarak jauh), menyebabkan kesempatan untuk komunikasi yang sangat terbatas dalam persepsi individu masing-masing ketika menjalani hubungan jarak jauh. Menurut (Putra and Malau 2020) Hubungan jarak jauh antara orang tua dan siswa nantinya akan mempengaruhi komunikasi antara anak dan orang tua. Hal ini dikarenakan hubungan jarak jauh akan mempengaruhi tingkah laku anak kepada orang tua sehingga memunculkan permasalahan. Persoalan yang demikian harus diimbangi dengan adanya komunikasi secara rutin antara anak dan orang

tuanya. Pola komunikasi adalah suatu gambaran yang sederhana dari proses komunikasi yang memperlihatkan kaitan antara satu komponen komunikasi dengan komponen lainnya. Maka dari itu sudah seharusnya komunikasi yang rutin dijalin saat terjadi hubungan jarak jauh antara orang tua dan anak, yang mana dalam hal ini orang tua sangat berperan penting dengan psikologis anak.

Pada hubungan jarak jauh antara anak dan orang tua terdapat sebuah pola dalam hal komunikasi. Terjaganya hubungan antara anak dan orang tua akan ditentukan oleh pola dalam komunikasi ini. Saat ini, hubungan jarak jauh umumnya dilakukan oleh pelajar yang melanjutkan pendidikannya di luar daerah sehingga terdapat kemungkinan munculnya kesulitan komunikasi untuk dicapai oleh anak dan orang tuanya. Komunikasi secara rutin maupun dalam ikatan batin biasanya terjalin antara orang tua dan anak.

Umumnya, komunikasi yang terjalin antara anak yang harus melanjutkan pendidikannya di luar daerah akan berbeda dengan anak yang tinggal dengan orang tuanya. Dalam hal ini, siswa yang tinggal dengan orang tuanya dapat dengan mudah melakukan komunikasi secara tatap muka. Permasalahan komunikasi jarak jauh antara anak dan orang tua ini cukup menarik diteliti. Hal ini dikarenakan, pada umumnya komunikasi antara anak dan orang tua yang terjalin secara tatap muka disebabkan oleh keadaan mereka yang berada dan tinggal dalam satu atap rumah. Kedekatan emosional atau kedekatan batin yang dimiliki oleh anak dan orang tuanya tentu menyebabkan terjadinya hubungan yang emosional.

Walaupun hanya sekedar basa-basi, seorang anak biasanya memiliki keinginan untuk berkomunikasi dengan ayah atau ibunya dan sebaliknya. Hal yang demikian disebabkan oleh perasaan dekat yang muncul walau dalam keadaan jarak yang jauh ketika komunikasi terjalin. Seorang anak yang memiliki kendala jauh dari orang tuanya dan tidak tinggal di rumah yang sama atau berjarak jauh, dapat memunculkan perubahan komunikasi yang sebelumnya terjalin. Komunikasi dalam keluarga dapat diibaratkan dengan peran jantung dalam tubuh.

Menurut (Lestari 2019), Pola asuh otoriter ditandai dengan pengasuhan

yang mendudukkan aturan dari orang tua untuk mendidik anaknya dengan menggunakan beberapa aturan yang harus dituruti. Pola pendidikan demokratis adalah cara pengasuhan yang menyelaraskan antara aturan dengan hak yang dimiliki oleh anaknya. Apabila anak berbuat kebaikan orang tua tidak segan memberikan apresiasi berupa materi maupun ucapan ketika anak melakukan hal yang baik. Pola ini menempatkan anak sebagai faktor utama dan terpenting dalam pendidikan. Pola permisif yaitu merupakan pola yang tidak membatasi anak berkehendak semaunya dengan memberikan peluang kebebasan kepada anak tanpa adanya aturan untuk melakukan apapun, dengan tidak adanya pengawasan dari orang tua. Apapun yang anak inginkan orangtua selalu menurutinya tanpa memberi aturan atau tuntutan pada anaknya.

Pertama, Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu oleh (Ramadona, Anjani, and Putriani 2020) dari Universitas Indaprasta PGRI, Indonesia yang berjudul “pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan peserta didik di SMK Teknindo Jaya Depok”. Penelitian tersebut menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dan cara pengambilan sampel yaitu simpel random sampling. Orang tua sering sekali memberikan kepercayaan lebih kepada pihak sekolah dan pihak pendidik lainnya, karena itu menciptakan suasana peran orang tua dalam membimbing anaknya lebih sedikit. Kesimpulannya, terhadap kedisiplinan siswa kelas X pada SMK Teknindo Jaya. Kemudian juga koefisien korelasinya mendapatkan nilai sebesar 87% dan juga koefisien determinasinya mempunyai nilai sebesar 75% dan juga memiliki hasil hipotesis dari uji Thitung > Ttabel yaitu sebesar  $17,016 > 1,016$  yang berarti memiliki hubungan yang signifikan serta memiliki pengaruh antara pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan siswa tersebut.

Kedua, Penelitian terdahulu oleh, (Pada 2021) dari Universitas Negeri Makassar ,yang berjudul “pengaruh pola asuh orang tua terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” dengan penelitian yang bersifat Ex Post facto yang memiliki sifat sebab akibat. Pencapaian hasil belajar anak yang baik tidak semata-mata timbul begitu saja, namun ada pihak yang sangat berperan dalam pendidikan anak yaitu salah satunya orang tua. Kesimpulannya, yaitu hasil

analisis data pola asuh orang tua mencapai sebesar 11,6% pada hasil belajar, kemudian pola asuh permisif mencapai sebesar 20,5% pada hasil belajar dan yang terakhir pola asuh demokratis mencapai nilai sebesar 16,1% pada hasil belajar. Kemudian hasil dari gabungan antara pola asuh tersebut temuat nilai sebesar 19,6% dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kemudian lainnya dipengaruhi karena variabel lain yang tidak di pilih oleh peneliti tersebut.

Ketiga, Penelitian terdahulu oleh, (Arrasyid and Mashari 2022), dengan judul “Pengaruh pola asuh orang tua pada pembelajaran Daring terhadap Hasil belajar Peserta didik Sekolah Dasar” dengan Metode yang di gunakan yaitu Ex Post Facto dengan pengambilan sampel menggunakan cluster random sampling. Terdapat masalah dalam penelitian tersebut yaitu rendahnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus Labuhan Batu. Kesimpulan nya, jadi pada pada penelitian tersebut ditemukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan diantara pola asuh orang Tua pada masa pandemi pada hasil belajar siswa dengan nilai konstanta sebesar 29,88 yang berarti jika pola asuh tersebut bernilai 0 maka hasil belajar tersebut memiliki nilai yang positif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis laksanakan pada siswa di SMA Negeri 3 Palembang, ada beberapa orang tua yang kurang memberikan waktu luang terhadap anak anaknya, walaupun tidak semua tetapi masih ada beberapa orang tua kurang peka terhadap hal tersebut. Kemudian juga beberapa orang tua tersebut jarang menanyakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan anak di sekolah, tetapi juga beberapa orang tua tersebut sangat berusaha menyempatkan waktu, perhatian serta peduli kepada anaknya walaupun mereka sibuk bekerja. Meskipun demikian, banyak siswa di SMA Negeri 3 Palembang yang memiliki bakat dan prestasi yang gemilang dan membanggakan, baik itu prestasi akademik atau prestasi non akademik yang didapatkan di sekolah maupun di luar sekolah.

Menurut (Ni Putu Suwardani 2020), seharusnya orang tua mampu jadi gambaran teladan untuk anaknya, karna didalam lingkungan keluarga waktu yang paling banyak dihabiskan ialah bersama keluarga. Contoh dan kebiasaan yang baik dapat menjadi jalan pokok yang sangat berguna dalam pendidikan

karakter. Maka dari hal tersebut, pembentukan karakter yang tepat untuk anak dari orang tua sangat diharapkan guna membentuk karakter anak yang baik pula, sehingga anak memiliki bekal mental yang kuat dan selalu menjadikan kebiasaan yang baik sebagai prinsip dan pegangan hidupnya. Sehingga anak tidak hanya mengetahui melainkan juga sanggup untuk menjalankannya dalam kehidupan sehari-hari.

Orang tua yang mendidik atau membentuk karakter anaknya dengan kurang baik akan menjadikan karakter anak tersebut nakal, kurang sopan dan tidak memiliki karakter disiplin dan tanggung jawab. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti secara ilmiah tentang “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian yang dipaparkan latar belakang maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut.

Bagaimanakah Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa SMA Negeri 3 Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian dilakukan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam literasi tentang pola asuh orang tua di zaman revolusi teknologi 4.0, dan literasi tentang karakter disiplin dan tanggung jawab yang dimiliki peserta didik pada tingkat sekolah menengah atas yang sebenarnya sangat erat berkaitan dengan pola asuh orang tua.

### **1.4.2 Manfaat praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam menambah informasi kepada guru, orangtua dan siswa di SMA N 3 Palembang tentang pengaruh pola asuh orangtua dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa SMA N 3 Palembang.

#### **1.4.2.1 Bagi Orang tua**

Peneliti berharap kepada orang tua agar lebih memperhatikan pola pengasuhan anak, agar menjadikan karakter anak tersebut ideal sesuai dengan kriteria yang diharapkan.

#### **1.4.2.2 Bagi guru**

Peneliti sangat berharap agar guru dapat membantu orangtua dalam membimbing pola asuh yang baik dan sesuai dengan kepribadian yang baik, diharapkan juga guru dan orang tua menjalin kolaborasi yang baik demi mewujudkan kepribadian anak bangsa yang ideal.

#### **1.4.2.3 Bagi siswa**

Diharapkan hasil penelitian dapat mengetahui pola asuh orang tua berpengaruh atau tidak pada karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab sesuai norma-norma dan budaya yang berlaku di lingkungan masyarakat.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti lanjutan**

Peneliti sangat berharap studi pendahuluan ini akan bermanfaat dan menambah referensi dan menambah informasi bagi penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ais, Lia Kanjeng. 2015. "Bahasa Lisan Dan Bahasa Tulisan Anak Usia Dini." 1(1): 1–21.
- Alya, Ishmah, and Nurul Hidayati. 2021. "Ishmah Alya, Dkk-Pola Asuh Orang Tua" Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kesehatan Mental Anak Selama Pembelajaran Daring Di Jalan Cagar ALam Tathwir" *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam.*" 2: 103–15.  
<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/tathwir/index>.
- Arrasyid, Abi Krisna, and Ali Mashari. 2022. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Pada Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(2): 3218–24.
- Hidayat, Dede Rahmat. 2015. "Teori Dan Aplikasi Psikologi Kepribadian." : 1–231.
- Lestari, Mira. 2019. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kemandirian Anak." *Jurnal Pendidikan Anak* 8(1): 84–90.
- Martsiswati, Ernie, and Yoyon Suryono. 2014. "Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat* 1(2): 187.
- Meidiana, Mega. 2019. "Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sikap Kemandirian Siswa Sekolah Dasar." : 22.
- Ni Putu Suwardani. 2020. Unhi Press "*QUO VADIS*" *Pendidikan Karakter Dalam Merajut Harapan Bangsa Yang Bermartabat.*
- Ningrum, Linggar Probo, and Amirah Diniaty. 2020. "Tanggung Jawab Belajar Siswa Dan Pengembangannya Melalui Layanan Bimbingan Konseling." *Jurnal Administrasi Pendidikan dan Konseling Pendidikan* 1(1): 13–17.
- Pada, Amir. 2021. "Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan* 5(2): 375.
- Parandika, Rama Wahyu, Muhtarom Muhtarom, and Sutrisno Sutrisno. 2019. "Analisis Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Pada Proses

- Pembelajaran Matematika Kelas XI SMK Palebon Semarang.” *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1(6): 364–72.
- Puspita Sari, Chintia Wahyuni. 2020. “Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial Anak.” *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 2(1): 76–80.
- Putra, Muhammad Alrisyad Dwi, and Ruth Mei Ulina Malau. 2020. “Pola Komunikasi Pada Hubungan Jarak Jauh Anak Dan Orang Tua (Studi Kasus Mahasiswa Telkom University Yang Berasal Dari Luar Daerah).” *e-Proceeding of Management* 7(2): 4885–92.
- Ramadona, Mohammad, Anita Riskia Anjani, and Ria Putriani. 2020. “Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Di Smk Teknindo Jaya Depok.” *Research and Development Journal of Education* 6(2): 13.
- Setiawati, Sintia, Ifani Candra, and Harry Theozard Fikri. 2020. “Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII.” *Psyche 165 Journal* 6(2): 10–17.
- Setyawan, Dodiet Aditya. 2022. “Buku Petunjuk Praktikum Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Pengumpulan Data Menggunakan SPSS.” (July): 12.
- Sugiyono, D. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*.
- Sukarno, Mohamad. 2020. “Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Era Masyarakat 5.0.” *Prosiding Seminar Nasional 2020* 1(3): 32–37. <https://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/ProsidingPsikologi/article/view/1353/771>.
- Widana, Wayan, and Putu Lia Muliani. 2020. Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang *Uji Persyaratan Analisis*.
- Simanjuntak, Madona. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Pada Anak. In: Seminar Nasional Tahunan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial.
- E Setiawati. (2015). Pengaruh Pola Asuh Terhadap kedisiplinan Belajar siswa. *Jurnal Of Elementary Education*.
- M Simanjuntak. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Pada Kenakalan

Remaja.

Jurnal Inovasi pendidikan Dasar.

IK Riati. (2016). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Infantia*.

H Gunawan. (2012). Pendidikan Karakter. Academia Edu.

W Wuryandani, B Maftuh. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala*.

A Sugiana, S Sofyan. (2019). Penanaman Nilai Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di SMK Ehika Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*.

Sugiyono. (2016) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.