

**ANALISIS PELAKSANAAN KAMPUS MENGAJAR SEBAGAI
PENANAMAN AWAL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
ABAD 21 PADA MAHASISWA FKIP PPKn UNIVERSITAS
SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

I Kadek Bella Santika

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924027

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**ANALISIS PELAKSANAAN KAMPUS MENGAJAR SEBAGAI
PENANAMAN AWAL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ABAD 21 PADA
MAHASISWA FKIP PPKn UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

I Kadek Bella Santika

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924027

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 23 Desember 2022

Mengetahui

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Sulkipani S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870704215041002**



**ANALISIS PELAKSANAAN KAMPUS MENGAJAR SEBAGAI
PENANAMAN AWAL KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU ABAD 21 PADA
MAHASISWA FKIP PPKn UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

I Kadek Bella Santika

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924027

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Sulkipani S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870704215041002**



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Bella Santika

NIM : 06051281924027

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Kampus Mengajar Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



I Kadek Bella Santika

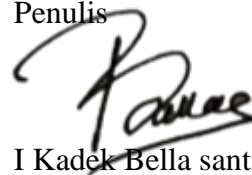
NIM. 06051281924027

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada : Ida Sang Hyang Widi Wasa (Tuhan YME) yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya selaku hamba-Nya sehingga diberikan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa sehingga bisa mendapatkan kelancaran dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, Bapak Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Dra. Farida, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan untuk teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 yang membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Indralaya, 20 Desember 2022
Penulis



I Kadek Bella santika

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibunda Iluh Muryasih dan Ayahanda I Wayan Suweno. Yang telah mendukung, memberikan doa tulus dan nasehatnya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Saudara laki-laki saya Wayan Agus Wiranata dan saudara perempuan saya Komang Beta Yoana Puteri dan Ketut Via Saraswati yang senantiasa memberikan dukungan agar tetap sabar dan semangat dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabat terbaik saya Santi Purwati dan Devienna Chairunnisa yang senantiasa memberikan bantuan, semangat, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Rekan-rekan seperjuangan saya yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi selama menyusun skripsi ini yaitu Ulya Rosidafi Sukma, Sella Violeta, Windy Ferdianti, Bella Sonia, Nuraini, Meysella Lara Pisesa, Nissa Rahmawati serta teman-teman seperjuangan saya di FKIP PPKn angkatan 2019
6. Kakak dan adik tingkat saya yaitu Nengah Mirani, Wayan Hellen, DN Citra, Ketut Yufariani, Ayu GRD, Salma Khoirni, Kadek Yuli yang memberi semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Kepada Ketut Nikola Saputra terima kasih banyak atas semangat, doa dan dukungannya selama proses pengerjaan skripsi ini.
8. Serta orang-orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secara Teoritis	5
1.4.2 Secara Praktis.....	5
1.4.2.1 Bagi Mahasiswa	5
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	5
1.4.2.3 Bagi Pemerintah atau Sekolah	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2. 1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	7
2.1.2 Pengertian Kampus Mengajar.....	8
2.1.3 Tujuan Kampus Mengajar	10
2.1.4 Ruang Lingkup Kampus Mengajar.....	12
2.1.5 Manfaat Kampus Mengajar Bagi Mahasiswa.....	13
2.1.6 Persyaratan Kampus Mengajar Bagi Mahasiswa	14
2.1.7 Tahapan Pelaksanaan Program Kampus Mengajar	14
2.1.7.1 Pra Penugasan	15
2.1.7.2 Penugasan.....	16

2.1.7.3	Pasca Penugasan.....	19
2.2	Teori Kompetensi	19
2.2.1	Kompetensi Guru Abad 21	19
2.2.2	Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21	21
2.3	Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik.....	22
2.4	Kerangka Berpikir.....	23
2.5	Alur Penelitian	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....		26
3.1	Metode Penelitian	26
3.2	Definisi Operasional Variabel	27
3.2.1	Variabel Penelitian.....	27
3.2.2	Definisi Operasional Variabel	27
3.3	Subjek Penelitian	30
3.4	Sumber Data	31
3.5	Instrumen Penelitian	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1	Teknik Observasi	33
3.6.2	Teknik Wawancara	34
3.6.3	Teknik Dokumentasi.....	34
3.7	Teknik Analisis Data	36
3.7.1	Reduksi Data.....	36
3.7.2	Penyajian Data	36
3.7.3	Pengambilan Kesimpulan	37
3.8	Uji Keabsahan Data	37
3.8.1	Uji Kreadibilitas.....	38
3.8.2	Uji Transferabilitas	39
3.8.3	Uji Dependabilitas	39
3.8.4	Uji Konfirmabilitas	39
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN		40
4.1	Deskripsi Objek Penelitian	40
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.2.1	Deskripsi Data Dokumentasi	43
4.2.1.1	Gambaran Umum Universitas Sriwijaya	43

4.2.1.2	Sejarah Berdirinya FKIP Universitas Sriwijaya	43
4.2.1.3	Lokasi FKIP Universitas Sriwijaya.....	44
4.2.1.4	Jurusan-Jurusan FKIP Universitas Sriwijaya.....	45
4.2.1.5	Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	45
4.2.1.6	Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	47
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Wawancara	47
4.2.2.1	Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama	48
4.2.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi	62
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	63
4.3.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	63
4.3.2	Analisis data Hasil Wawancara	64
4.3.2.1	Reduksi Data	65
4.3.2.2	Penyajian Data	72
4.3.2.3	Verifikasi Data	74
4.3.3	Analisis Data Hasil Observasi	75
4.4	Uji Keabsahan Data Penelitian	75
4.4.1	Uji Kredibilitas	75
4.4.1.1	Triangulasi	76
4.4.1.2	Menggunakan Bahan Referensi	76
4.4.1.3	<i>Membercheck</i>	77
4.4.2	Uji Transferabilitas	81
4.4.3	Uji Dependabilitas	82
4.4.4	Uji Konfirmabilitas	82
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		86
5.1	Kesimpulan	86
5.2	Saran	86
5.2.1	Bagi Pemerintah.....	86
5.2.2	Bagi Mahasiswa.....	87
5.2.3	Bagi Peneliti.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....		88
L A M P I R A N.....		91

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	28
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian.....	37
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	35
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	47
Tabel 4.2 Data jumlah mahasiswa PPKn yang mengikuti program Kampus Mengajar angkatan 1 dan angkatan 2.....	47
Tabel 4.3 Daftar Informan Utama Dalam Penelitian.....	48
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi.....	62
Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama.....	65
Tabel 4.6 Hasil Wawancara dan dikelompokkan berdasarkan indikator pelaksanaan Kampus Mengajar.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordniator Program Studi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Permohonan SK Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Tugas Kampus Mengajar angkatan 2
- Lampiran 7 : Kartu bimbingan skripsi
- Lampiran 8 : Kisi-kisi instrumen wawancara
- Lampiran 9 : Istrumen wawancara
- Lampiran 10 : Instrumen Observasi
- Lampiran 11 : Laporan Awal Program Kampus Mengajar
- Lampiran 12 : Foto-foto Saat Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Pengecakan Similarity
- Lampiran 15 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Analisis Pelaksanaan Kampus Mengajar Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya

Oleh

I Kadek Bella Santika

Pembimbing : Sulkipani, S.Pd., M.Pd

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan Kampus Mengajar Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dengan informan yang berjumlah 4 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan hasil bahwa pelaksanaan Kampus Mengajar sebagai penanaman awal kompetensi pedagogik guru abad 21 pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya meliputi 1) Tahap Pra Penugasan yang terdiri atas (a) Pembekalan, (b) Koordinasi dengan dinas pendidikan kabupaten/kota, (c) koordinasi dengan sekolah. 2) Tahap Penugasan yang terdiri atas (a) Kegiatan awal penugasan, (b) Kegiatan penugasan dan pelaporan, (c) Akhir penugasan. Selama penugasan disekolah penempatan mahasiswa memahami, menguasai, dan mampu menerapkan dasar-dasar pedagogi di sekolah penempatan salah satunya dengan cara memahami karakteristik peserta didik dan mampu mengelola kelas sesuai dengan tingkatan kelas. 3) Tahap Pasca Penugasan yang terdiri atas (a) Pasca kegiatan dan (b) Keberlanjutan.

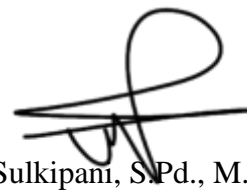
Kata Kunci : Kampus Mengajar, Kompetensi Pedagogi, Guru Abad 21

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870704215041002

**Analysis of the Implementation of the Teaching Campus as the Initial Planting
of 21st Century Teacher Pedagogic Competencies in FKIP PPKn Students of
Sriwijaya University**

By

I Kadek Bella Santika

Advisor : Sulkipani, S.Pd., M.Pd

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the implementation of the Teaching Campus as the Initial Cultivation of 21st Century Teacher Pedagogic Competencies among FKIP PPKn Sriwijaya University students. This research employs a qualitative strategy and phenomenological methods. This research utilizes a Purposive Sampling methodology with four informants. Data collecting strategies employed are documentation, interview and observation procedures. The implementation of the Teaching Campus as the initial planting of 21st century teacher pedagogical competences in PPKn FKIP Sriwijaya University students included the following, according to the findings of this study: 1) Pre-Assignment includes (a) briefing, (b) cooperation with district/city education departments, and (c) coordination with schools 2) The Assignment Phase comprises of (a) initial assignment activities, and (b) assignment and reporting activities, (c) The end of the assignment. During placement school assignments, students comprehend, master, and are able to apply the fundamentals of pedagogy in placement schools, including knowing the characteristics of students and being able to manage classrooms according to grade levels. 3) Post-Assignment Phase comprising (a) Post-activity and (b) Sustainability.

Keywords: Teaching Campus, Pedagogical Competence, 21st Century Teachers

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Sulkipani, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870704215041002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) memberikan pandangan baru dalam dunia pendidikan meliputi perguruan tinggi yang ada di Indonesia. Universitas Sriwijaya merupakan salah satu kampus yang melaksanakan program kampus merdeka yaitu Merdeka Belajar bagi mahasiswanya. Merdeka Belajar sendiri adalah sebuah rencana yang di luncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan di era revolusi 4.0 yaitu mendapatkan penguasaan pada materi literasi dan numerasi.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab". Sejalan dengan Pasal 1 ayat (2) Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang dimaksud dengan Standar Pengabdian Nasional Pendidikan adalah kriteria minimal tentang pembelajaran pada jenjang pendidikan tinggi di perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Terdapat beberapa program dari MBKM salah satunya adalah program kampus mengajar atau asistensi mengajar pada satuan pendidikan. Kampus mengajar merupakan salah satu program dari Kampus merdeka yang bertujuan untuk menganjurkan pada mahasiswa untuk mengembangkan potensi diri dengan mengikuti aktivitas diluar kelas perkuliahan. (Buku Panduan Kampus Mengajar 2021:2). Sejalan dengan pendapat (Anwar, 2021) Kampus Mengajar adalah bagian dari pelaksanaan MBKM yang berbentuk asistensi mengajar yakni untuk memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar di semua wilayah Indonesia

yang masih tertinggal. Adanya Program Kampus Mengajar dimaksudkan dalam rangka menambah kompetensi *soft skills* dan *hard skills* mahasiswa untuk lebih siap dengan perkembangan zaman yang dimana mahasiswa adalah generasi emas bangsa yang berkepribadian dan unggul. (Kemendikbud, 2021).

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang pendidik. Maka dari itu program kampus mengajar di harapkan bisa menjadi landasan awal mahasiswa dalam mengenal lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar. Kompetensi pedagogik merupakan kecakapan seorang guru untuk memahami karakter dari siswanya. Landasan kependidikan pada kompetensi pedagogik diantaranya pemahaman terhadap karakter peserta didik dari segi moral, emosional, fisik, kultural, sosial, spiritual dan semua prinsip-prinsip pembelajaran. (Somantri, 2021). Menurut panduan Kampus Mengajar Kemendikbudristek (2020:20) kompetensi yang diharapkan pada program Kampus Mengajar adalah mahasiswa diharapkan dapat memahami dan mengamplifikasikan dasar-dasar pedagogi sekolah pada kegiatan belajar di kelas. Adapun yang harus dikuasai meliputi: a) Rasional dan pengertian dasar-dasar pedagogi sekolah, b) Pada pembelajaran di kelas rendah dan kelas tinggi diterapkan pedagogi sekolah SD dan SMP, c) Karakteristik Peserta Didik SD dan SMP, d) Paraktik baik pembelajaran SD dan SMP, e) Konsep Dasar Pedagogi SD dan SMP, f) Studi kasus perencanaan belajar-mengajar di SD dan SMP.

Penelitian terdahulu yang membahas mengenai pelaksanaan kampus mengajar terhadap penanaman kompetensi pedagogik yang relevan dengan permasalahan yang saya angkat belum banyak di teliti, maka riset yang mendekati yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Wahyuni, 2020) dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang berjudul “Respon Mahasiswa Universitas Negeri Medan Terhadap Wacana Kampus Merdeka”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari delapan informan, lima orang sepakat dengan program tersebut dan tiga orang tidak setuju dengan adanya program ini.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh (Nurmasyah, 2021) dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dengan judul “Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (*Partisipatory Research* Program Kampus

Mengajar Angkatan 1 di SD Budi Luhur Surabaya)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program Kampus Mengajar mempunyai permasalahan yang disebabkan karena sistem komunikasi dan hubungan pada pihak-pihak yang terlibat, pencairan dana bantuan hidup yang terlambat, DPL yang tidak hadir hingga tentang efektifitas pemilihan waktu berjalanya program.

Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh (Mubarok, 2022) dari Universitas Sriwijaya dengan judul “Pengaruh Program Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik di SMP Negeri 11 Palembang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif pada program Kampus Mengajar dalam meningkatkan literasi peserta didik di SMP Negeri 11 Palembang.

Dari beberapa penelitian terdahulu diatas maka dapat disimpulkan bahwa adanya program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) disetujui oleh sebagian besar kalangan mahasiswa. Kampus Mengajar merupakan bagian dari program MBKM yang masih mempunyai permasalahan dalam pelaksanaannya, namun program Kampus Mengajar dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan literasi peserta didik di sekolah. Ditinjau dari hasil penelitian terdahulu mempunyai perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian terdahulu cenderung meneliti permasalahan program Kampus Mengajar, sedangkan penelitian ini akan membahas bagaimana kampus mengajar dapat menanamkan kompetensi pedagogi dimana kompetensi ini merupakan salah satu kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon guru di abad 21.

Dampak dari Pandemi yang menyebar hampir di seluruh dunia bahkan hingga lebih dari 1 tahun. Membuat negara Indonesia mendapat guncangan pada sektor pendidikan dimana negara harus dapat melindungi seluruh warganya dari ancaman yang mengancam nyawa mereka termasuk generasi bangsa. Maka dari itu terbitnya kebijakan pembelajaran dari luring menjadi daring tentunya akan memberikan dampak di bidang pendidikan. Harapan dari adanya program Kampus Merdeka adalah bisa membantu siswa pada pembelajaran di sekolah. Kehadiran mahasiswa pada kampus mengajar dengan penerapan pembelajaran diluar kelas dengan metode yang menarik

diharapkan juga mampu dalam meningkatkan kompetensi pedagogik mahasiswa calon guru PPKn Universitas Sriwijaya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti melalui wawancara yang dilakukan pada Kamis, 25 Agustus 2022 dengan salah satu mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya yang mengikuti program Kampus Mengajar angkatan 2 di SMP Negeri 21 Palembang, dirinya mengatakan bahwa adanya program Kampus mengajar merupakan dampak dari adanya pandemi *Covid-19*, program ini dimaksudkan untuk membantu sekolah-sekolah yang terdampak pandemi dimana sasaran dari program ini adalah sekolah-sekolah yang masih tergolong pada daerah 3T (Terdepan, Terluar, dan Tertinggal). Perpindahan sistem perkuliahan dari luring ke daring tentunya mengubah seluruh aktifitas mahasiswa, dimana mahasiswa cenderung hanya menerima teori-teori tanpa adanya praktik langsung kelapangan dan komunikasi hanya dilakukan melalui via internet yaitu *zoom meeting*, jenis perkuliahan secara daring tentu juga memiliki kelemahan seperti pemahaman tentang kompetensi pedagogi karena kurangnya pengalaman diluar kelas perkuliahan.

Berdasarkan masalah tersebut penulis tertarik untuk meneliti permasalahan ini dengan judul “**Analisis Pelaksanaan Kampus Mengajar Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian mengenai permasalahan dan pentingnya riset ini dilaksanakan sebagaimana yang sudah di jabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana Pelaksanaan Kampus Mengajar Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya”?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran dari rumusan permasalahan dalam penelitian, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pelaksanaan Program Kampus Mengajar

Sebagai Penanaman Awal Kompetensi Pedagogik Guru Abad 21 Pada Mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pengetahuan bagi pembaca dan pihak-pihak terkait baik manfaat secara teoritis maupun secara praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan bisa memberi manfaat di dunia pendidikan dan bisa meningkatkan pengetahuan tentang pelaksanaan kampus mengajar dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru abad 21 pada mahasiswa FKIP PPKn Universitas Sriwijaya

1.4.2 Secara Praktis

Secara praktis penelitian ini bermanfaat sebagai objek penelitian yang memiliki hubungan dengan penelitian lain. Sehingga secara praktis, penelitian ini memiliki manfaat untuk:

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat memahami manfaat dari program kampus mengajar yang dicanangkan oleh Kemendikbud untuk mengembangkan *soft* dan *skill* sebelum menjadi seorang guru yang profesional.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik mendapatkan bantuan terkait pengetahuan dari konsep numerasi dan literasi melalui inovasi-inovasi yang dilakukan oleh mahasiswa.

1.4.2.3 Bagi Pemerintah atau Sekolah

Pemerintah dan sekolah dapat memahami kebermanfaatan program Kampus Mengajar dalam mengatasi masalah literasi dan numerasi di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmal, A., Supentri, S., Pernantah, P. S., & Hardian, M. (2020). Peningkatan kompetensi pedagogik guru melalui pelatihan perangkat pembelajaran abad-21 berbasis merdeka belajar di Kabupaten Pelalawan Riau. *Unri Conference Series: Community Engagement*, 2, 432–439. <https://doi.org/10.31258/unricsce.2.432-439>
- Amaruddin, dkk. 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Anwar, R. N. (2021). Pelaksanaan Kampus Mengajar Angkatan 1 Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 9(1), 210–219. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.221>
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Fasha, R. (2021). Sosialisasi Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. *Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1800008068, 1.
- Fuadi, T. M. (2021). KONSEP MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM): APLIKASINYA DALAM PENDIDIKAN BIOLOGI. ISBN: 978-602-70648-3-6, 188–189.
- Giantara, Febri. 2019. Model Pengembangan Kompetensi Guru Abad 21.
- Hamzah, R. A. (2021). PELAKSANAAN KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN I PROGRAM MERDEKA BELAJAR KEMDIKBUD DI SEKOLAH DASAR. *Dedikasi*, 1(Nomor 2), 1–2.
- Hendrarso, Panji. 2020. Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia di Perguruan Tinggi Menuju Era VUCA : Studi Fenomenologi Pada Perguruan Tinggi Swasta. Volume 7 No 2.
- Kemendikbudristek. (2021). Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 1.

- Kemendikbudristek. (2021). Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 2.
- Kodrat, D. (2021). Industrial Mindset of Education in Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Policy. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 4(1), 9–14. <https://doi.org/10.47076/jkpi.v4i1.60>
- Lindawati, R. (2022). Bakti untuk Negeri melalui Program Kampus Mengajar: Sharing Session. *Jurnal Abdidas*, 3(Nomor 1), 176–180.
- Moleong, Lexy J. 2017. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, Muhammad Fajri. 2022. Pengaruh Program Kampus Mengajar Dalam Meningkatkan Literasi Peserta Didik di SMP Negeri 11 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Nurmasyah, Y. (2021). *IMPLEMENTASI KEBIJAKAN MERDEKA BELAJAR–KAMPUS MERDEKA (PARTISIPATORY RESEARCH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR ANGKATAN 1 DI SD BUDI LUHUR SURABAYA)*.
- Patabang, A., & Murniarti, E. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru pada Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1418–1427.
- Rachman, B. A. R., Firyalita Sarah Fidaus, Nurul Lailatul Mufidah, Halimatus Sadiyah, & Ifit Novita Sari. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik Melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 2. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(6), 1535–1541. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i6.8589>
- Rodiyah, R. (2021). Implementasi Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Era Digital dalam Menciptakan Karakter Mahasiswa Hukum yang Berkarakter dan Profesional. *Seminar Nasional Hukum Universitas Negeri Semarang*, 7(2), 425–434.
- Rosita, D. A., & Damayanti, R. (2021). Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Perintis Pada Sekolah Dasar Terdampak Pandemi Covid-19. *Prima Magistra*:

- Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 42–49. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.852>
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Somantri, D. (2021). Abad 21 Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 18(02), 188–195. <https://doi.org/10.25134/equi.v18i2.4154>
- Tridiana, R., & Rizal, F. (2020). Keterampilan Guru Abad 21 Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 221–231. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/viewFile/25268/15440>
- Wahyuni, I. (2020). Respon Mahasiswa Universitas Negeri Medan Terhadap Wacana Kampus Merdeka. *Wahyuni, Indah, 'Respon Mahasiswa Universitas Negeri Medan Terhadap Wacana Kampus Merdeka', 2020, 1–121, 1–121.*
- Yusuf, M., & Arfiansyah, W. (2021). Konsep “Merdeka Belajar” dalam Pandangan Filsafat Konstruktivisme. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(2), 120–133. <https://doi.org/10.53627/jam.v7i2.3996>