

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI PADA BUKU  
SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SD**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Kurnia Suci Bransa**

**Nim : 06131281924030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2022**

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI PADA BUKU  
SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SD**

**SKRIPSI**

oleh

**Kurnia Suci Bransa**

**Nim : 06131281924030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI PADA BUKU  
SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SD**

**SKRIPSI**

oleh

**Kurnia Suci Bransa**

**Nim : 06131281924030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan**

**Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI PADA BUKU  
SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV  
SD**

**SKRIPSI**

oleh

**Kurnia Suci Bransa**

**Nim : 06131281924030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

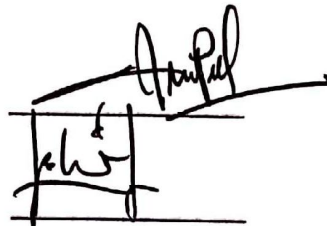
**Hari : Selasa**

**Tanggal : 06 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

**2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.**

Handwritten signatures of the examiners, including the signature of the Chairman (Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.) and the member (Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.).

**Palembang, Desember 2022**

**Koordinator Program Studi**

Handwritten signature of the Program Coordinator, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kurnia Suci Bransa

NIM 06131281924030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi pada Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022



Kurnia Suci Bransa  
NIM. 06131281924030

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan berkah yang telah memperlancarkan, dan meridhoi saya selama melakukan penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi pada Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD”. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tersayang Bapak Subran, Ibu Sena, adikku Kurnia Dewi Lastri, Kurnia Dini Humairoh yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, dan doa yang tidak henti-hentinya selama ini untuk kelancaran kuliah serta skripsi saya.
2. Sahabat sedari SMA saya Alifia Rahmadini yang sudah bersedia menjadi tempat mengeluh, tempat cerita hal apapun, saling memberi semangat dan dukungan selama kuliah dan pengerjaan skripsi.
3. Sahabat rantau Bangka vibes saya Balqis Fachela, Erinza Zalsabella, Yezzi Ardiansah, Salman Alfarizi yang sudah bersedia menjadi tempat bertukar pikiran, saling memberi semangat selama kuliah dan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Sahabat ngekos saya Yupita, Delia, Febri yang sudah memberikan dukungan dan semangat kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 seperjuangan skripsi.
6. Almamater Universitas Sriwijaya yang saya banggakan.

**MOTTO : “*KERJAKAN APA YANG ADA DIDEPAN MATA*”**



## PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi pada Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU., ASEAN. Eng. selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, MA. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan penulis.

Palembang, Desember 2022  
Penulis,



Kurnia Suci Bransa  
NIM. 06131281924030

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1. Pengertian Analisis.....	5
2.2. Nilai Pendidikan Karakter.....	6
2.2.1. Nilai .....	6
2.2.2. Karakter .....	6
2.2.3. Pendidikan Karakter .....	7
2.3. Jenis-Jenis Nilai Karakter.....	8



2.4. Indikator Nilai Karakter.....	12
2.5. Cerita Fiksi.....	14
2.5.1. Hakikat Cerita Fiksi .....	14
2.5.2. Ciri-Ciri Cerita Fiksi .....	16
2.5.3. Unsur-unsur Cerita Fiksi .....	16
2.5.4. Jenis-Jenis Cerita Fiksi .....	18
2.6. Pembelajaran Tematik.....	19
2.7. Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	21
2.8. Penelitian Relavan.....	22
2.9. Kerangka Berfikir.....	23
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	26
3.2. Data dan Sumber Data.....	27
3.3. Metode Penelitian.....	28
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5. Instrumen Penilaian.....	29
3.6. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	35
4.1.1. Identitas Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	35
4.1.2. Deskripsi Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD....	35
4.1.3. Hasil Analisis Nilai Karakter Yng Terdapat Pada Cerita Fiksi Di Buku Siswa Kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	36
4.2. Pembahasan .....	42
4.2.1 Cerita Fiksi Asal Mula Telaga Warna.....	42
4.2.2 Cerita Fiksi Kasuari dan Dara Makota .....	43

4.2.3	Cerita Fiksi Asal Mula Bukit Catu.....	45
4.2.4	Cerita Fiksi Kisah Putri Tangguk .....	45
4.2.5	Cerita Fiksi Si Pitung .....	48
4.2.6	Cerita Fiksi Roro Jonggrang .....	49
4.2.7	Cerita Fiksi Terjadinya Selat Bali.....	50
4.2.8	Cerita Fiksi Kali Gajah Wong.....	51
4.2.9	Cerita Fiksi Caadara .....	53
4.2.10	Cerita Fiksi Asal Usul Burung Cenderawasih .....	55
4.2.11	Cerita Fiksi Angsa dan Telur Emas Aesop .....	56
4.2.12	Cerita Fiksi Nelayan dan Ikan Mas.....	57
4.2.13	Cerita Fiksi Kendi Emas Dan Ular.....	58
4.2.14	Cerita Fiksi Taman Rumah Pohon .....	60
4.2.15	Cerita Fiksi Masohi, Selalu Ingin Kembali .....	61
4.2.16	Cerita Fiksi Kebaikan Tukang Bakso .....	62
4.2.17	Cerita Fiksi Petani Jagung yang Cerdik.....	65
4.2.18	Cerita Fiksi Bangga Hasil Keringat Ayah.....	67
	<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>74</b>
5.1.	Kesimpulan.....	74
5.2.	Saran .....	75
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Nilai Karakter Cerita Fiksi.....	12
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	20
Tabel 3.1 Format Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	29
Tabel 3.2 Format Hasil Analisis Muatan Nilai Karakter Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	30
Tabel 3.3 Kode 18 Nilai Karakter Menurut Kemendiknas 2010.....	32
Tabel 3.4 katagori Pedoman Penilaian Nilai Karakter.....	33
Tabel 4.1 Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD .....	37
Tabel 4.2 Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	38
Tabel 4.3 Diagram Batang Hasil Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Pada BukuSiswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	41
Tabel 4.4 Hasil Analisis Cerita Fiksi Pada Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SD.....	69
Tabel 4.5 Diagram Batang Hasil Analisis Cerita Fiksi Pada Buku Siswa Kelas Tema Daerah Tempat Tinggalku IV SD .....	70
Tabel 4.6 Hasil Analisis Nilai Karakter .....	72

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Peneliti..... 25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usulan Judul Skripsi.....	82
Lampiran 2 Surat Kesediaan Pembimbing.....	83
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing.....	84
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	86
Lampiran 5 Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	89
Lampiran 6 Surat Bebas Plagiat.....	90
Lampiran 7 Tabel Format Hasil Analisis Bahan Ajar Yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	92
Lampiran 8 Tabel Format Hasil Analisis Muatan Nilai Karakter Cerita Fiksi Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.....	96
Lampiran 9 Cerita Fiksi pada Tema Daerah Tempat Tinggalku.....	141
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi.....	170
Lampiran 11 Tabel Perbaikan Skripsi.....	171
Lampiran 12 Izin Penjilidan.....	187

# **ANALISIS NILAI KARAKTER CERITA FIKSI PADA BUKU SISWA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD**

Oleh:

Kurnia Suci Bransa

[06131281924030@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924030@student.unsri.ac.id)

Pembimbing: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

## **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter cerita fiksi pada buku siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi. Data dalam penelitian ini adalah 18 nilai karakter. Sumber data dalam penelitian ini adalah cerita fiksi yang terdapat pada buku siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD. Hasil penelitian ini yaitu jumlah nilai karakter yang muncul pada 18 cerita fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku. Nilai karakter yang tidak muncul adalah Toleransi, Disiplin, Cinta Tanah Air, Gemar Membaca, dan Tanggung jawab dengan persentase 0 keterangan sangat kurang. Kemudian nilai karakter muncul 1 adalah Mandiri, Demokratis, dan Semangat Kebangsaan dengan persentase 5,5% keterangan sangat kurang. Nilai karakter yang muncul 2 adalah Religius, Rasa Ingin Tahu, Menghargai Prestasi, dan peduli lingkungan dengan persentase 11,1% keterangan sangat kurang. Nilai karakter yang muncul 5 adalah Bersahabat/Komunikatif dengan persentase 27,7% keterangan kurang. Nilai karakter muncul 6 yaitu Peduli Sosial dengan persentase 33,3% keterangan kurang. Nilai karakter muncul 7 adalah Kreatif dengan persentase 38,8% keterangan kurang. Nilai karakter yang paling banyak muncul 9 yaitu Kerja Keras dengan persentase 50% keterangan cukup. Untuk nilai karakter yang belum muncul diharapkan guru memberikan pembiasaan contoh perilaku baik di lingkungan.

***Kata kunci :*** Nilai Karakter, Cerita Fiksi, Buku Siswa

**ANALYSIS OF CHARACTER VALUE OF FICTION STORY IN  
STUDENT'S BOOK THE REGIONAL THEMES I LIFE IN CLASS IV SD**

By:

Kurnia Suci Bransa

[06131281924030@student.unsri.ac.id](mailto:06131281924030@student.unsri.ac.id)

Advisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

*Primary School Teacher Education Study Program*

*The purpose of this study was to describe the values of fictional characters in the books of the 4th grade Elementary School Students' Regional Themes Where I Live. The type of research used is qualitative research with descriptive method. The data collection technique used is documentation. The data in this study were 18 character values. The source of the data in this study is a fictional story contained in the student's book, The Regional Theme Where I Live, Class IV Elementary School. The results of this study are the number of character values that appear in 18 fictional stories from the My Home Area. Character values that do not appear are Tolerance, Discipline, Love of the Motherland, Love of Reading, and Responsibility with a percentage of 0 very poor information. Then the character values that appear 1 are Independent, Democratic, and National Spirit with a percentage of 5.5% very less information. Character values that appear 2 are Religious, Curiosity, Appreciating Achievement, and caring for the environment with a percentage of 11.1% very poor information. The character value that appears 5 is Friendly/Communicative with a percentage of 27.7% less information. The character value appears 6, namely Social Care with a percentage of 33.3% less information. The character value that appears 7 is Creative with a percentage of 38.8% lacking information. The character value that appears the most is 9, namely Hard Work with a percentage of 50% sufficient information. For character values that have not appeared, the teacher is expected to provide habituation examples of good behavior in the environment.*

**Keywords:** *Character Values, Fiction Stories, Student Books*



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada abad 21 ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang semakin pesat pada setiap waktunya. Perkembangan dan perubahan tersebut dapat tersebar melalui berbagai hal, baik melalui media cetak maupun elektronik. Banyak dijumpai berita tentang mencontek, membolos sekolah, perkelahian, pencurian, bullying, tawuran antar sekolah, kekerasan, pacaran, bahkan sampai pelecehan pada anak sekolah dasar. Beberapa kejadian tersebut sering terjadi di kalangan peserta didik karena kurangnya penanaman dan pengembangan karakter (Rahayuningtyas, D. A., & Mustadi, M. 2018:123).

Penanaman dan pengembangan nilai-nilai karakter kepada anak lebih tepat apabila dilakukan sejak dini dan dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, kemudian masyarakat. Nilai karakter tidak semata-mata didapatkan secara frontal, tetapi dapat dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran pada Sekolah Dasar. Penanaman nilai karakter pada Sekolah Dasar berupaya agar peserta didik menjadi pribadi yang lebih baik (Sularmi, dkk. 2021).

Menanamkan nilai-nilai karakter terhadap peserta didik sebagaimana telah dirumuskan dalam kurikulum 2013 merupakan langkah awal untuk memperbaiki tujuan pendidikan di Indonesia (Murniyetti, dkk. 2016). Untuk mendidik peserta didik yang berkarakter baik, Kemendiknas (2010) telah mendata nilai-nilai karakter yang harus ditanamkan seorang guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai karakter tersebut terdiri dari 18 nilai karakter yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Pada kurikulum 2013, pendidikan karakter terintegrasi penuh dalam proses pembelajaran di setiap mata pelajaran, tak terkecuali pembelajaran Bahasa Indonesia (Fatmawati, 2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia memuat materi bahasa dan sastra yang tidak dapat dipisahkan. Dalam proses penanaman nilai karakter materi sastra mempunyai fungsi sebagai alat dalam upaya penanaman pendidikan karakter terhadap peserta didik yang didapatkan melalui nilai-nilai karakter yang terkandung dalam karya sastra tersebut. Dengan begitu pembelajaran sastra diyakini memiliki peran penting untuk pembentukan karakter, kepribadian, serta jati diri anak dalam proses menuju kedewasaan (Amalia, 2021).

Menanamkan nilai karakter untuk peserta didik tidak hanya lewat perantara guru saja. Peserta didik dapat diberikan buku bacaan-bacaan yang mendidik dan memuat nilai karakter. Bacaan yang sering dijumpai dalam buku teks peserta didik salah satunya adalah cerita fiksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia (Sularmi, dkk. 2021).

Dalam buku revisi 2017 yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Baltbang, Kemendikbud dengan Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV ini terdapat 18 buah cerita fiksi yang memuat dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Cerita fiksi tersebut berjudul “Asal Mula Telaga Warna”, “Kasuari dan Dara Makota”, “Asal Mula Bukit Catu”, “Kisah Putri Tangguk”, “Si Pitung”, “Roro Jonggrang”, “Terjadinya Selat Bali”, “Kali Gajah Wong”, “Caadara”, “Asal Usul Burung Cenderawasih”, “Angsa dan Telur Emas Aesop”, “Nelayan dan Ikan Mas”, “Kendi Emas dan Ular”, “Taman Rumah Pohon”, “Masohi, Selalu Ingin Kembali”, “Kebaikan Tukang Bakso”, “Petani Jagung yang Cerdik” dan “Bangga Hasil Keringat Ayah”.

Pada kelas IV SD materi membaca berfokus pada cerita fiksi. Dengan adanya cerita fiksi dapat menjadi daya tarik bagi peserta didik untuk membaca karena dalam cerita fiksi peserta didik dapat terbawa suasana dan imajinasi penulis. Melalui cara tersebut maka nilai karakter yang terdapat dalam cerita fiksi dapat diteladani oleh peserta didik (Sularmi, dkk. 2021)

Cerita fiksi menampilkan model kehidupan yang tercermin dalam tokoh-tokoh yang ada dalam cerita fiksi. Tokoh-tokoh tersebut dibekali sifat, watak, dan lain-lain. Dari cerminan tokoh tersebut kita dapat memahami dan belajar tentang berbagai macam aspek kehidupan, serta motivasi yang dilatari oleh tokoh (Nurgiyantoro, 2015: 440).

Berdasarkan hasil wawancara bersama wali kelas IV SDN 11 Indralaya, wali kelas mengatakan bahwa pembelajaran nilai karakter pada cerita fiksi dilakukan dengan cara peserta didik membaca secara bergantian cerita fiksi. Setelah membaca guru menanyakan beberapa pertanyaan mengenai cerita fiksi yang sudah dibaca. Seperti siapa saja tokoh didalam cerita, amanat dari cerita dan perilaku baik apa yang bisa kita teladani dari cerita fiksi tersebut. Kemudian guru akan memperjelas lagi tentang nilai-nilai karakter yang terkandung dalam cerita fiksi. Oleh karena itu, akan lebih baik lagi jika guru mengetahui lebih dalam mengenai nilai-nilai karakter yang terkandung dalam cerita fiksi agar nilai karakter yang terkandung tersampaikan dengan baik pada peserta didik.

Berdasarkan latar belakang diatas, salah satu upaya bentuk penanaman nilai karakter melalui materi pembelajaran cerita fiksi dengan cara menganalisis nilai-nilai karakter cerita fiksi dalam buku siswa, peneliti akan melaksanakan penelitian berjudul “Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Pada Buku Siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana nilai-nilai karakter cerita fiksi pada buku siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan nilai-nilai karakter cerita fiksi pada buku siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan bisa menyampaikan wawasan baru mengenai muatan nilai-nilai karakter cerita fiksi yang terkandung di dalam buku siswa kelas IV Tema Daerah Tempat Tinggalku.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi guru, diharapkan dapat mengetahui nilai-nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD, agar dapat menanamkan nilai karakter dengan cara yang lebih baik.
2. Bagi peserta didik, diharapkan bisa menjadi petunjuk tentang nilai karakter yang terkandung pada cerita fiksi Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD, dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.
3. Bagi peneliti, dapat menambah pemahaman, dan wawasan terkait nilai-nilai karakter yang terkandung pada buku siswa Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, J. (2018). Desain penelitian analisis isi (Content analysis). *Research Gate*, 5(9), 1-20.
- Akhwani, A., dkk. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pancasila melalui Keteladana dan Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 1-10.
- Amalia, Suci. (2021). Analisis Nilai Karakter Cerita Fiksi Yang Terdapat Pada Tema Menjelajahi Angkasa Luar Kelas VI SD. (*Doctoral dissertation, Universitas Sriwijaya*).
- Amir, A. 2020. Analisis Nilai-Nilai Yang Terkandung Dalam Teks Cerita Pada Bahasa Indonesia Untuk SD & MI Kelas V Sebagai Pembentukan Karakter Siswa. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Makasar*).
- Andriani, Seka (2021) Analisis Implementasi Program Kebijakan Lintas Minat Di SMA Negeri 1 Kandungan. Tesis Magister (S2), Universitas Muhammadiyah Malang.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* . CV Jejak (Penerbit Jejak).
- Asnun, M. (2016). Analisis Nilai Pendidikan Karakter yang dikembangkan di SMA Negeri 2 Kendari Kelurahan Rahandouna Kecamatan Poasia Kota Kendari. (*Doctoral dissertation, Universitas IAIN Kendari*).
- Ayu, A. (2017). Pengaruh membaca cerita fiksi pada peningkatan empati. (*Doctoral dissertation, Universitas Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*).

- Bangun, T. F. B. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menentukan Amanat dan Pnokohan dalam Cerita Pendek Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 064020 Mdan Sunggal TA 2020/2021 (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY*).
- Fahma, M. A. (2019). Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas III Tema Perkembangan Teknologi Revisi Tahun 2018 SD (*Doctoral dissertation, Universitas Jember*).
- Fatmawati, W. (2017). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics Review*, 2(1), 9-20.
- Ginting, R. J. (2019). Analisis Kesulitan Belajar sSswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Pecahan Biasa Kelas IV SD Internasional Putri Deli TA 2018/2019 (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY*).
- Hairuddin, D., & Radmila, K. D. (2017). Hakikat Prosa dan Unsur-unsur Cerita Fiksi. *Jurnal Bahasa*, 1(1), 2-4
- Hasanah, H. A. Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas II Kurikulum 2013 Tema Bermain DI Lingkunganku (*Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember*).
- Hidayati, M. (2021). Analisis nilai-nilai pendidikan karakter dalam buku tematik kelas 1 tema diriku kurikulum 2013 edisi revisi 2017 (Vol. 3, Issue March).
- Iswantiningtyas, V., & Wulansari, W. (2018). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3-1396.

Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter, Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Jakarta : Kemendiknas.

Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pedoman sekolah. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. (Jakarta: 2011), h. 8

Kurniaman, O., & Noviana, E. (2017). Penerapan Kurikulum 2013 dalam meningkatkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 390.

Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter pada satuan pendidikan. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 4(2), 247-256.

Lauma, A. (2017). Unsur-unsur intrinsik cerita pendek “Protes” karya Putu Wijaya. *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 1(5), 11-17.

Maemanah, H. (2017). Fungsi Dakwah Pondok Pesantren Muhammadiyah Sabilil Muttaqien dalam Pengembangan Masyarakat Islam Gisting Bawah Kabupaten Tanggamus (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).

Mahendra, M. I., & Womal, A. (2018). Tema Sebagai Unsur Intrinsik Karya Fiksi. *Jurnal INA-Rxiv*, 10 (1), 1-9.

Muarifa, S. (2021). Nilai pendidikan karakter pada cerita anak berjenis fabel dalam buku tematik tema 2 kelas 3 (*Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya*).



- Murniyetti, M., Engkizar, E., & Anwar, F. (2016). Pola pelaksanaan pendidikan karakter terhadap siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 157-158.
- Nurgiyantoro, B. 2015. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta : Gadjah Mada
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran tematik terpadu*. Prenada Media.
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan karakter peduli lingkungan dan implementasinya. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 1(2), 14-20.
- Putri, N. L. P. N. S. (2019). Buku Cerita Fabel Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM Metro*, 4(2), 126-143.
- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 201-214.
- Raharjo, R. K. (2019). Analisis Nilai-Nilai Karakter pada Buku Bahasa Indonesia Kelas V SD/MI (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Rahayuningtyas, D. A., & Mustadi, M. (2018). Analisis Muatan Nilai Karakter Pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru dan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal pendidikan karakter*, 8(2),124.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rukiyah, R. (2018). Dongeng, mendongeng, dan manfaatnya. *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 2(1), 99-106.

- Saputri, L. C., & Laeliah, Y. N. (2021). Nilai Pendidikan Karakter pada Novel Perahu Kertas Karya Dewi Lestari. *KLITIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 88-101.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131-143.
- Setiawatri, N., & Kosasih, A. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Sosial pada Masyarakat Pluralisme di Cigugur Kuningan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 187-189.
- Sholekah, F. F. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1-6.
- Subekti, dkk., 2017. *Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sularmi, dkk. 2021. Analisis kesesuaian nilai karakter cerita fiksi pada buku siswa kelas IV tema 8 sekolah dasar dengan nilai karakter kurikulum 2013. *Jurnal Didaktika Dwija Indraa*, vol 9(3), 1-6.
- Wijaya, H. (2018). Helaluddin. Hakikat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(6), 3-6.