KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMP MELALUI PENGGUNAAN *E-WORKSHEET* BERBASIS PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK

SKRIPSI

Oleh:

Bunga Trinanda

NIM: 06081381924060

Program Studi Pendidikan Matematika

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMP MELALUI PENGGUNAAN *E-WORKSHEET* BERBASIS PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK

SKRIPSI

oleh

Bunga Trinanda

NIM: 06081381924060

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Mengetahui	
Koordinator Program Studi,	**Pembimbing,**
Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.	**Novita Sari, S. Pd., M. Pd**
NIP. 198903102015042004	**NIP. 198911142019032020**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Trinanda

NIM : 06081381914060

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul " Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Melalui Penggunaan *E-worksheet* Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Bunga Trinanda

NIM 06081381924060

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim…

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini ku persembahkan kepada…

- ☺ *Orang tua tercintaku, bapak Ahmad Rizal dan Ibu Faryati. Kupersembahkan karya kecil ini kepada ibu dan ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, cinta kasih yang tiada tara dan selalu mendoakan setiap langkahku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Saudara dan saudari tersayangku, Arya Uzmu Satria, Indah Rizkiyati, dan Adelia Rapanca Putri. Terima kasih yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Keponakan keponakan tercomelku. Arka, Cello dan Hanin. Terima kasih telah memberikan semangat dan motivasi yang besar dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Dosen Pembimbing akademik dan skripsi terhebatku, Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd. Terima kasih banyak telah sabar dalam membimbing, memberikan motivasi, semangat dan doanya dari awal perkuliahan sampai bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc., dan Bapak Navel O. Mangelep, S.Pd., M.Pd selaku validator yang sudah membimbing, memberikan saran pada instrumen penelitian dalam skripsi ini.*
- ☺ *Ibu Ruth Helen Simarmata, S.Pd., M.mat., M.Pd dan Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti penelitian.*
- ☺ *Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama ini.*
- ☺ *Ibu Laisya, S.Pd sebagai guru pembimbing dalam proses penelitian skripsi ini.*
- ☺ *Kepala SMP N 1 Talang Kelapa, Ibu Erlin Farida, S.Pd., wakil kesiswaaan, guru dan siswa kelas VIII.11 yang telah terlibat dalam proses berlangsungnya penelitian pada skripsi ini.*

- ☺ *Partner Skripsiku, Yunita Prasetyawati. Terima kasih telah berjuang bersama melewati suka duka dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Sahabat sahabat terbaikku, Barika dan Lia. Terima kasih telah menemaniku, memberikan doa, dan menjadi tempat bercerita ku dari dulu sampai sekarang.*
- ☺ *Sahabat sahabat ku, Risa, Rani, Allya. Terima kasih telah berjuang bersama dan bersedia menampungku selama ini.*
- ☺ *Sahabat Ukhtiku, Yunisyah Hasyanah. Terima kasih atas dukungan, motivasi, menjadi tempatku bercerita dan telah menularkan kerajinanmu kepadaku.*
- ☺ *Sahabatku, Risma, Dwik, dan Tazkia. Terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini.*
- ☺ *Sahabatku Irhan Nuary. Terima kasih telah menjadi penyemangat, tempatku berkeluh kesah, dan atas doanya selama ini.*
- ☺ *Math Edu Angkatan 2019 Palembang*
- ☺ *Terima kasih kepada semua orang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah terlibat dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Terima kasih untuk diriku sendiri, telah berjuang selama ini.*

If you can dream it, you can do it

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Melalui Penggunaan *E-Worksheet* Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wijoyo, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika periode 2018-2022 dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika saat ini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama ini penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Meryansumayeka, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlahsaran untuk memperbaiki skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc., dan Bapak Navel O. Mangelep, S.Pd., M.Pd selaku validator dalam penelitian ini. Terima kasih kepada kepala sekolah Ibu Erlin Farida, S.Pd, guru dan siswa di SMP N 1 Talang Kelapa yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 14 Januari 2023

Penulis

Bunga Trinanda

NIM 06081381924060

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **vii**

DAFTAR TABEL ..... **x**

DAFTAR GAMBAR ..... **xi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**

ABSTRAK ..... **xv**

BAB I **1**

PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 6

1.3 Tujuan Penelitian 6

1.4 Manfaat Penelitian. 6

BAB II **7**

TINJAUAN PUSTAKA **7**

2.1 Kemampuan Literasi Matematika 7

2.1.1 Literasi Matematika dalam PISA 7

2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (*Worksheet*) 8

2.2.1 Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik (*Worksheet*) 9

2.2.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (*Worksheet*) 9

2.2.3 Unsur Unsur Lembar Kerja Peserta Didik (*Worksheet*) 9

2.3 *E – Worksheet* 10

2.3 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) 10
2.3.1 Prinsip-Prinsip Pendekatan Pedidikan Matematika Realistik (PMR) 11
2.3.2 Karakteristik Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) 12
2.4.3 Langkah-langkah Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik 12
2.4 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel 13
2.5 Kerangka Berpikir 16
BAB III 20
METODE PENELITIAN 20
3.1 Jenis Penelitian 20
3.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaana Penelitian 20
3.3 Fokus Penelitian 21
3.4 Subjek Penelitian 22
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian 23
3.5.1 Tahap Persiapan 23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan 23
3.6 Teknik Pengumpulan Data 24
3.6.1 Tes 24
3.6.2 Wawancara 24
3.6.3 Observasi 24
3.7 Teknik Analisis Data 25
3.7.1 Analisis Data Tes 25
3.7.2 Analisis Data Wawancara 25
3.7.3 Analisis Data Observasi 25
BAB IV 22
HASIL DAN PEMBAHASAN 22
4.1 Hasil Penelitian 22

4.1.1 Deksripsi Tahap Persiapan 22

4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian 26

4.1.3 Penentuan Subjek Penelitian 37

4.1.4 Deksripsi Analisis Data 37

4.2 Pembahasan 67

BAB V 72

KESIMPULAN DAN SARAN 72

5.1 Kesimpulan 72

5.3 Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 74

LAMPIRAN 81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KD dan IPK materi SPDLV 14
Tabel 3. 2 Jadwal kegiatan penelitian 20
Tabel 3. 3 Level kemampuan matematika dalam PISA 21
Tabel 3. 4 Komponen dan indikator kemampuan literasi matematika.....22
Tabel 4. 1 Komentar dan Saran Validator.....23
Tabel 4. 2 Jadwal pelaksanaan penelitian 26
Tabel 4. 3 Kategori Kemampuan Awal Siswa 27
Tabel 4. 4 Tampilan Kemampuan Literasi Matematika Siswa 38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....19
Gambar 4.1 Grafik kemampuan awal siswa 28
Gambar 4.2 Tampilan video pada *e-worksheet* 1..... 29
Gambar 4.3 Permasalahan kontekstual pada masalah 1 dan 2 di *e-worksheet* 1 .. 30
Gambar 4.4 (a) Jawaban siswa masalah 1, (b) Jawaban siswa masalah 2 30
Gambar 4.5 Kesimpulan siswa dari masalah 1 dan masalah 2 31
Gambar 4.6 (a) kontribusi siswa, (b) Interaktivitas..... 31
Gambar 4.7 Tampilan video pada *e-worksheet* 2..... 33
Gambar 4.8 Permasalahan kontekstual di *e-worksheet* 2..... 34
Gambar 4.9 (a),(b),(c) Jawaban siswa memodelkan masalah peternakan bebek.. 34
Gambar 4.10 Jawaban siswa di *e-worksheet* 2 mengenai metode penyelesaian SPLDV 35
Gambar 4.11 (a) kontribusi siswa, (b) Interaktivitas..... 36
Gambar 4.12 Tes kemampuan literasi matematika siswa 37
Gambar 4.13 Soal kemampuan Literasi Matematika nomor 1 40
Gambar 4.14 Jawaban DH soal 1 Komponen 1 dan 6 40
Gambar 4. 15 Jawaban TN soal 1 Komponen 1 dan 6..... 42
Gambar 4.16 Jawaban DW soal 1 komponen 6. 44
Gambar 4.17 Soal 2 kemampuan Literasi Matematika..... 44
Gambar 4. 18 Jawaban DH untuk soal nomor 2 45
Gambar 4.19 Jawaban DH soal 2 komponen 2..... 46
Gambar 4.20 Jawaban DH soal 2 komponen 3..... 47
Gambar 4.21 Jawaban DH soal 2 komponen 4..... 48
Gambar 4.22 Jawaban DH soal 2 komponen 5..... 49
Gambar 4.23 Jawaban DH soal 2 komponen 6..... 49
Gambar 4.24 Jawaban TN soal nomor 2..... 50
Gambar 4.25 Jawaban TN soal 2 komponen 2 51
Gambar 4.26 Jawaban TN soal 2 komponen 4 52
Gambar 4.27 Jawaban TN soal 2 komponen 5 53

Gambar 4.28 Jawaban TN soal 2 komponen 6 54
Gambar 4.29 Soal 3 kemampuan Literasi Matematika..... 55
Gambar 4.30 Jawaban DH soal 3 komponen 1. 56
Gambar 4.31 Jawaban DH soal 3 komponen 2. 56
Gambar 4.32 Jawaban DH soal 3 komponen 3. 57
Gambar 4.33 Jawaban DH soal 3 komponen 4. 58
Gambar 4.34 Jawaban DH soal 3 komponen 5. 58
Gambar 4. 35 (a), (b) Jawaban DH soal 3 komponen 6. 59
Gambar 4.36 Jawaban TN soal 3 komponen 1. 60
Gambar 4.37 Jawaban TN soal 3 komponen 2. 61
Gambar 4.38 Jawaban TN soal 3 komponen 3. 62
Gambar 4.39 Jawaban TN soal 3 komponen 6. 62
Gambar 4.40 Jawaban DW soal 3 komponen 1 dan 6 63
Gambar 4.41 Soal 4 kemampuan Literasi Matematika..... 64
Gambar 4.42 Jawaban TN soal 3 komponen 1,3, dan 6 64
Gambar 4.43 Jawaban DW soal 4 komponen 1 dan 6 66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi 82
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi 83
Lampiran 3. Surat Tugas Validator 85
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1 86
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2 97
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya..... 109
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Pangkalan Balai Banyuasin 110
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 111
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 dan 2 112
Lampiran 10. Kisi Soal Tes Kemampuan Awal Matematika 122
Lampiran 11. Soal Tes Kemampuan Awal Matematika 123
Lampiran 12. *E-Worksheet* 1 Pertemuan 2 126
Lampiran 13. *E-Worksheet* Pertemuan 3 135
Lampiran 14. Kisi Kisi Lembar Observasi 144
Lampiran 15. Lembar Observasi 146
Lampiran 16. Kisi Kisi Soal Tes kemampuan literasi matematika Kemampuan Literasi Matematika 148
Lampiran 17. Soal Tes kemampuan literasi matematika Kemampuan Literasi Matematika 150
Lampiran 18. Pedoman Peskoran 155
Lampiran 19. Kisi Kisi Wawancara 159
Lampiran 20. Pedoman Wawancara 160
Lampiran 21. Hasil Jawaban Soal Tes Siswa DH 161
Lampiran 22. Hasil Jawaban Soal Tes Siswa TN 165
Lampiran 23. Hasil Jawaban Soal Tes Siswa DW 169
Lampiran 24. Hasil *E-Worksheet 1* 173
Lampiran 25. Hasil *E-Worksheet 2* 175
Lampiran 26. Hasil Observasi Pertemuan 2 177

Lampiran 27. Hasil Observasi Pertemuan 3 180
Lampiran 28. Kartu Bimbingan Skripsi 183
Lampiran 29. Sertifikat Seminar Hasil 186
Lampiran 30. Lampiran Hasil Cek Plagiat 186
Lampiran 31. Bukti Submit Artikel 188
Lampiran 32. Daftar Hadir Dosen Penguji 189

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa melalui penggunaan *e-worksheet* berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistk (PMR). Metode yang dipakai di penelitian ini ialah deskriptif melalui pendekatan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Talang Kelapa yang mewakili siswa dengan kemampuan awal matematika tinggi, sedang, dan rendah yang kemudian dideskripsikan kemampuan literasi matematikanya. Data dikumpulkan dari tes, wawancara, dan observasi. Tes bertujuan untuk melihat kemampuan literasi siswa; wawancara bertujuan untuk mengkonfirmasi jawaban siswa; observasi bertujuan untuk melihat keterlaksanaan pembelajaran melalui PMR. Dari analisis data, siswa dengan kemampuan awal matematika tinggi dapat mencapai level kemampuan literasi matematika 1 dan 3. Siswa dengan kemampuan awal matematika sedang dapat mencapat level kemampuan literasi 1 dan 2. Sedangkan siswa dengan kemampuan awal matematika rendah dapat mencapai level kemampuan literasi 1. Dari enam komponen kemampuan literasi matematika komponen yang paling sering muncul adalah komponen komunikasi, dan komponen menggunakan bahasa, operasi, simbol, formal dan teknis. Hasil dari observasi pembelajaran menggunakan *e-worksheet* berbasis pendekatan pendidikan matematika realistik menunjukkan pembelajaran yang dilakukan berjalan sesuai dengan RPP dan 3 prinsip dan 5 karakteristik dari PMR.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematika, *E-Worksheet*, Pendekatan PendidikanMatematika Realistik

ABSTRACT

This study aims to determine students' mathematical literacy skills through the use of e- worksheets based on the Realistic Mathematics Education Approach (RME). The method used in this research is descriptive through a qualitative approach. The research subjects were 8th graders at SMP N 1 Talang Kelapa who represented students with high, medium, and low initial mathematical abilities and then described their mathematical literacy abilities. Data was collected through test, interview, and observation. The test aims to see students' literacy skills; the interview aims to confirm the students' answers. The observation aims to see the implementation of learning through RME from the data analysis, students with high initial mathematical abilities can reach levels 1 and 3 of mathematical literacy skills. Students with medium initial mathematical abilities can achieve literacy levels 1 and 2. Meanwhile, students with low initial mathematical abilities can achieve literacy level 1. From The six components of mathematical literacy skills that appear most often are the communication component, and the components using language, operations, symbols, formal and technical. The results of observing learning using an e-worksheet based on a realistic mathematics education approach show that the learning is of good quality and goes according to the lesson plans and the 3 principles and 5 characteristics of RME.

Keywords: *Mathematical Literacy Skills, E-Worksheet, Realistic Mathematics Education*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika dapat dikatakan sebagai ilmu yang mendasari perkembangan IPTEK (Rahayu & Kusuma, 2019). Perkembangan zaman yang semakin maju juga membuat ilmu pengetahuan terus berkembang, mengakibatkan banyaknya tuntutan yang dibebankan untuk meningkatkan kualitas pada sumber daya manusia. Tuntutan yang dihadapi itu salah satunya kemampuan untuk mencari alternatif memecahkan suatu permasalahan (Naufal, 2021). Untuk memecahkan masalah diperlukan peningkatan kemampuan pada bidang pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai di sekolah terutama pada penguasaaan materi pelajaran matematika (Masjaya & Wardono, 2018).

Salah satu mata pelajaran wajib yang ada di sekolah yaitu matematika. Matematika dalam Permendikbud Nomor 17 Tahun 2013 menjadi mata pelajaran wajib di tingkat SD, SMP, dan SMA. Kompentesi inti matematika pada kurikulum 2013 menekankan kemampuan siswa yang meliputi pengetahuan memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan metakognitif untuk memecahkan suatu masalah dimana kurikulum 2013 juga menganggap penting perimbangan antara matematika dengan angka dan tanpa angka (gambar, grafik, maupun pola) yang membutuhkan kemampuan literasi yang baik (Syahlan, 2015). Selain kurikulum 2013, Kemdikbud menerapkan program “Merdeka Belajar”. Merdeka belajar adalah salah satu program yang bisa mewujudkan situasi saat belajar di sekolah menjadi menyenangkan, baik untuk siswa maupun guru, program ini dirancang supaya sekolah, guru, dan siswa memiliki kebebasan berinovasi untuk belajar secara kreatif dan mandiri (Rizka dkk., 2020). Fokus dari konsep pendidikan merdeka belajar ini berada dibagian pengembangan pada kemampuan kognitif supaya siswa dapat berpikir kritis dan menganalisis dengan baik, kemampuan kognitif ini bisa berupa literasi matematika (Naufal & Amalia, 2022).

Kemampuan yang digunakan seseorang untuk merumuskan, menerapkan, lalu menafsirkan matematika dalam berbagai konteks, dan juga kemampuan untuk bernalar secara matematis dengan konsep, prosedur, dan fakta yang bisa menggambarkan, menjelaskan, atau memperkirakan suatu kejadian dan fenomena itu merupakan literasi matematika (Kuswidi, 2015). Menurut Stacey & Turner dalam Astuti (2018) juga mengatakan bahwa literasi matematika adalah kecakapan yang menggunakan pemikiran matematika ketika memecahkan suatu permasalahan sehari-hari dengan harapan mampu melewati tantangan kehidupan. Literasi matematika dengan kemampuan mengaplikasikan matematika pada kehidupan sehari-hari itu berkaitan, dikarenakan proses pemecahan masalah yang dilakukan itu nyata yang biasanya ditemukan dikehidupan sehari hari dan menjadi suatu bagian penting pada literasi matematika (Astuti,2018). Pemecahan masalah dengan menggunakan proses tersebut oleh PISA dikatakan sebagai proses matematisasi, proses matematisasi yang dimaksud oleh PISA adalah proses menerjemahkan masalah dunia nyata ke dalam matematika (OECD, 2003).

Menurut Hanifah dalam Setiawati dkk (2020) literasi menjadi bagian terpenting dalam pendidikan, karena literasi yang telah dilaksanakan secara maksimal mampu membuat siswa lebih mendapatkan pengalaman belajar daripada siswa yang tidak melaksanakan kegiatan literasi. *Organisation of economic co-operation and development* dalam Masjaya & Wardono (2018) menjelaskan bahwa pentingnya literasi matematika dikarenakan literasi matematika lebih mengutamakan kemampuan siswa untuk menganalisis, memberi alasan, serta mengkomunikasikan ide secara efektif dibagian masalah matematis yang telah mereka temui, dimana hal ini yang menjembatani situasi nyata dengan matematika yang telah dipelajari di kelas. Dari sinilah diketahui bahwa untuk memecahkan masalah sehari-hari siswa itu perlu untuk menggunakan konsep, fakta, prosedur, penalaran, dan bukan hanya sebatas mampu memahami materi matematika saja.

Namun, jika kita lihat kenyataannya banyak dari siswa yang mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang dimilikinya ini. Kesulitan yang dialami siswa terjadi salah satunya dikarenakan kurangnya minat membaca

siswa. Hal ini sesuai dengan risalah kebijakan yang dilakukan oleh Pratiwi dkk (2020) bahwa siswa yang hanya membaca jika ditugaskan oleh guru memiliki skor membaca pada PISA 2018 jauh lebih rendah 30-65 poin dibanding siswa yang hobi membaca. Siswa yang dapat mengaplikasikan pengetahuannya ke suatu masalah tertentu juga belum tentu dapat dipastikan bisa melakukan hal yang sama pada masalah yang memiliki situasi dengan konteks yang berbeda. Hal ini sesuai dengan capaian dari *Programme for Internastional Student Assessment* (PISA) yang menilai kecakapan pada kemampuan literasi membaca matematika dan ilmu pengetahuan anak usia 15 tahun. PISA memiliki tujuan umum untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam membaca, matematika, dan sains diberbagai negara (Mita dkk., 2019). Program PISA juga dilakukan setiap 3 tahun sekali dan ternyata ditahun 2018 dari 79 negara yang ikut serta Indonesia mendapat rangking 10 terbawah, dan juga capaian kemampuan siswa Indonesia memiliki rata rata kemampuan membaca 42 poin, kemampuan matematika 52 poin, dan kemampuan sains 37 poin, dimana ini juga masih berada di bawah siswa di negara-negara ASEAN (Pratiwi dkk., 2020).

Ada berbagai faktor yang memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi siswa pada PISA. Menurut Usman & Kristiawati (2022) menyatakan bahwa rendahnya literasi matematis disebabkan karena jarangnya penggunaan soal yang mengacu pada kemampuan literasi. Rendahnya kemampuan literasi matematis siswa juga bisa disebabkan belum terbiasanya guru dalam memberikan permasalahan yang berhubungan dengan masalah kontekstual (Astuti, 2018). Praktik mengajar yang dilakukan guru juga memiliki perngaruh terhadap kemampuan literasi matematika siswa (Astuti dkk., 2018). Guru adalah faktor utama dalam meningkatkan pengajaran siswa dikelas matematika (Suweken dkk., 2022). Akan tetapi guru memiliki kebiasaan memberikan penjelasan dengan sedikit membangun pengetahuan siswa. (Astuti dkk., 2018). Penting bagi siswa untuk bisa mengalami sendiri proses pemecahan masalah yang dilakukannya diberbagai situasi berbeda supaya mampu menggunakan keterampilannya dengan baik. Menurut Sohilait (2021) pembelajaran sebaiknya ditekankan pada keterkaitan antara konsep konsep matematika dengan pengalaman sehari hari.

Salah satu pendekatan yang sesuai yaitu pendekatan PMR. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan Hapipi (2011) bawah landasan yang mendasari konsep PMR itu adalah memandang matematika sebagai aktivitas dimana matematika harus berkaitan dengan realitas dan pembelajarannya juga harus berhubungan dengan pengalaman keseharian siswa. Pendekatan ini adalah pendekatan yang dari tahun 1971 sudah dikembangkan di *Freudenthal Institute, Utrecht University* di negeri Belanda oleh sekolompok ahli matematika. Menurut pendekatan ini, tempat siswa menemukan kembali konsep dan ide matematika melalui pencarian masalah masalah nyata disebut dengan kelas matematika (Hartono, 2007).

Selain pendekatan pada proses pembelajaran, supaya siswa dapat memahami materi dan menerapkan pengetahuannya diperlukan juga bahan ajar yang tepat. Kualitas dari penyajian materi yang kurang tepat dengan proses pembelajaran menjadi faktor kurangnya kemampuan literasi siswa di Indonesia, karena itu prestasi dan kemauan belajar siswa itu rendah, sehingga diperlukan macam macam jenis bahan ajar yang berbeda dari buku tematik dan buku teks supaya dapat memenuhi tujuan dan harapan kurikulum yang berlaku, dan juga dapat mendorong motivasi belajar dari siswa (Asnawati dkk., 2021). Salah satu bahan ajar yang bisa dipakai yaitu dengan menggunakan bahan ajar *worksheet*.

Worksheet atau dalam bahasa Indonesia disebut dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah lembaran tugas siswa yang harus dikerjakannya (Prabawati dkk., 2019). Kegunaan dari *worksheet* ialah untuk membimbing proses mengajar atau memgenalkan aktivitas tertentu sebagai kegiatan dari proses belajar, kemudian dapat membantu siswa menjadi lebih aktif ketika proses belajar mengajar, serta meningkatkan minat serta rasa ingin tahu siswa (Muharam dkk., 2019). *Worksheet* sangat dibutuhkan untuk kemampuan literasi matematika siswa karena *worksheet* itu disertai dengan panduan aktivitas yang harus dilakukan dan dapat memadukan isi materi belajar dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Ginanjar & Akmal (2020) bahwa pembelajaran pendidikan dengan menggunakan lembar kerja mahasiswa atau *worksheet* itu sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematika. Pada era digital ini bahan ajar harus sejalan dengan teknologi

yang semakin berkembang pesat ini supaya tampilan dari *worksheet* menjadi lebih menarik supaya siswa tidak mudah bosan dan tertarik untuk belajar, *worksheet* dapat dibuat menjadi *e-worksheet* dengan tampilan seperti buku dengan menggunakan aplikasi *flipbook* (Sugianto dkk., 2017).

Ketika pelajaran matematika diajarkan sebagai suatu ilmu yang pasti, maka siswa akan ditanamkan konsep aturan serta rumus yang harus diaplikasikan ke dalam soal, tetapi banyak dari siswa yang mengalami kesulitan untuk mengaplikasikan pengetahuannya ini. Oleh karena itu, dibutuhkan materi pelajaran untuk membantu siswa mengatasi kesulitannya. Salah satunya ialah materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Nurhayati dkk (2021) yang menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan terutama pada indikator soal kemampuan menerapkan atau menggunakan prosedur untuk memodelkan dan memperinci nilai variabel pada materi SPLDV. Selain itu, pemilihan materi SPLDV ini dengan pertimbangan bahwa menurut Rahmawati dkk (2021) materi SPLDV ini memiliki banyak hubungan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memberikan peluang terjadinya proses matematisasi (Chasanah, 2021). Proses matematisasi ini merupakan bagian penting dari kemampuan literasi matematika.

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya terkait dengan kemampuan literasi dan pendekatan pendidikan matematika realistik, misalnya pada penelitian Ayunis & Belia (2021) yang menyimpulkan dari penelitiannya bahwa literasi matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan PMR lebih tinggi dari literasi siswa yang diajarkan secara konvensional. Kemudian ada juga penelitian terkait kemampuan literasi dengan penggunaan media pembelajaran flipbook, misalnya pada penelitian Nurwidiyanti & Sari (2022) yang menyimpulkan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook* berbasis literasi dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan literasi siswa. Disini peneliti tertarik untuk menggabungkan antara bahan ajar *e-worksheet* dengan pendekatan pendidikan matematika realistik untuk mendeksripsikan kemampuan literasi matematis siswa. Oleh karena itu peneliti

akan melaksanakan penelitian dengan judul “Kemampuan Literasi Matematika SMP Melalui Pengunaan *E-Worksheet* Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik”.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan literasi matematika siswa SMP dengan penggunaan *e-worksheet* berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui kemampuan literasi matematika siswa SMP dengan penggunaan *e-worksheet* berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.

1.4 Manfaat Penelitian.

1. Manfaat bagi peserta didik

   Mampu meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa terutama pada materi SPLDV.

2. Manfaat bagi guru

   Bagi guru penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai kemampuan literasi matematika melalui penggunaan *e-worksheet* berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.

3. Manfaat bagi Peneliti

   Dapat dijadikan sebagai referensi dan tambahan pengetahuan mengenai kemampuan literasi matematika melalui penggunaan *e-worksheet* berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.

DAFTAR PUSTAKA

Agustini, D., & Pujiastuti, H. (2020).Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV. *Media Pendidikan Matematika: Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA IKIP MATARAM*, *8*(1), 18–27. http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jmpm

Anggraeini, M., Somakim, S., & Hapizah, H. (2022). Pengembangan lkpd berbasis pembuktian pada materi logaritma di kelas x sma. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *04*(01), 42–48.

Anggrieni, R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA 2015. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, *2011*, 472–481.

Asmara, A. S., Waluya, S. B. & R. (2017). (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematik. *Scholaria*, *7*(02), 135–142.

Asnawati, A., Sutrisno, S., & Imaningtyas, I. (2021). Pengembangan E-Sudent Worksheets (E-SW) Berbasis Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA Muatan Gaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Efektor*, *8*(2), 98–109. https://doi.org/10.29407/e.v8i2.16207

Astuti, D., Kartono, & Wardono. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Model Pembelajaran JUCAMA berpendekatan PMRI dengan Google Form sebagai Self Assessment. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*, 69–76.

Astuti, P. (2018). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Journal Universiitas Negeri Semarang*, *1*(1), 5–24.

Awe, E. a Y. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Elektronik Bermuatan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema

Daerah Tempat Tinggalku Pada Siswa Kelas IV SDI Rutosoro Di Kabupaten Ngada. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, *5*(2), 48. https://doi.org/10.29408/didika.v5i2.1782

Ayunis, A., & Belia, S. (2021). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Perkembagan Literasi Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 5363–5369. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1508

Budiono, C., & Wardono. (2014). PBM Berorientasi PISA Berpendekatan PMRI Bermedia LKPD Meningkatkan Literasi Matematika Siswa SMP. *Unnes Journal of MathematicsEducation*, *3*(3), 210–219.

Budirharto, B., Triyono, T., & Suparman, S. (2018). Mengembangkan Gerakan Literasi Sekolah Internasional untuk Evaluasi Prestasi in International Reading Literacy Study Organization for Economic Cooperation and Development) dalam Programme for. *Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan*, *5*(1), 153–166.

Chasanah, I. M. (2021). Proses Matematisasi Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa*,*10*(1),69–78. https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v10n1.p69-78

Diana, Fitriani, N., & Amelia, R. (2021). Sistem persamaan linear dua variabel: ditinjau dari analisis kesalahan siswa mts kelas viii pada pembelajaran daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *4*(4), 985–992. https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.985-992

Fatimah, N. (2021). *Deksripsi Literasi Matematika Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Kelas VIII SMP Negeri 1 Majaleung* (hal. 6).

Febriansyah, F., Herlina, K., Nyeneng, I. D. P., & Abdurrahman, A. (2021). *Developing Electronic Student Worksheet (E-Worksheet) Based Project Using Fliphtml5 To Stimulate Science Process Skills During the Covid-19*

Pandemic. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, *2*(1), 59–73. https://doi.org/10.21154/insecta.v2i1.2555

Ginanjar, A. Y., & Akmal, R. (2020). Efektivitas Lembar Kerja Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Mahasiswa PGSD. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 239–246. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.655

Hapipi. (2011). *Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Sebagai Basis Pembelajaran Matematika*. *62*, 1–13.

Hartono, Y. (2007). Pendekatan Matematika Realistik. In *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*.

Hasanah, U., Sari, N., Sukmaningthias, N., & Nuraeni, Z. (2022). *Mathematical Literacy Skills of Junior High School Students Through Blended Learning Based on Indonesian Realistic Mathematics Education Approach*. *January*. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220403.032

Heriyadi, H., & Prahmana, R. C. I. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, *9*(2), 395–412. https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i2.2782

Husnita, L., Astriani, M., Hidayat, S., Hidayat, S., & Wardhani, S. (2021). Analisis Kebutuhan Lkpd Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel Di Sma Negeri 8 Palembang. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, *12*(1), 121. https://doi.org/10.24127/bioedukasi.v12i1.3762

Kafifah, A., Sugiarti, T., & Oktavianingtyas, E. (2018). Pelevelan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Matematika Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *Kadikma*, *9*(3), 75–84. https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/10918

Kurniati, U. F. (2017). Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 12 Jember Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape

Uluf Fiad 1 , Suharto 2 , Dian Kurniati 3. *Kadikma : Jurnal Pendidikan Matematika*, 72–78.

Kuswidi, I. (2015). Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(2), 195–202. https://doi.org/10.24042/ajpm.v6i2.49

Liana, M., & Alpindo, O. (2021). Pengembangan e-Worksheets Berorientasi ICT Literacy Pada Mata Kuliah Pengantar Teknologi Informasi Pendidikan Matematika Untuk Mahasiswa Tahun Pertama. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *5*(1), 223–237. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.453

Masjaya, & Wardono. (2018). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningatkan SDM. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, *1*, 568–574.

Maulana, A., & Hasnawati. (2016). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, *4*(2), 1–14.

Mita, D. S., Tambunan, L. R., & Izzati, N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal PISA. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *1*(2), 25–33.

Muharam, H., Ismail, I., & Karim, H. (2019). Pengembangan *E-Worksheet* Pembelajaran Biologi Berbasis Web Pada Materi Sistem Pencernaan. *Biology Teaching and Learning*, *1*(1), 33–43. https://doi.org/10.35580/btl.v1i1.7526

Muzaki, A., & Masjudin, M. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *8*(3), 493–502. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i3.557

Naufal, H. (2021). Model pembelajaran konstruktivisme pada matematika untuk

meningkatkan kemampuan kognitif siswa di era merdeka belajar. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, *2*(1), 143–152. file:///C:/Users/user/Downloads/548-Article Text-1029-1-10-20210106.pdf

Naufal, H., & Amalia, S. R. (2022). Peningkatan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Di Era Merdeka Belajar Melalui Model Blended Learning. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1*, 333–340.

Nurhayati, E., Nurfauziah, P., & Fitriani, N. (2021). Memahami Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *4*(6), 1609–1620. https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1609-1620

Nurwidiyanti, A., & Sari, P. M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(4), 6949–6959. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3421

OECD. (n.d.). *The PISA 2003 Assement Framework*.

OECD. (2019). *3 . PISA 2018 Mathematics Framework*. 73–96.

Oktaviani, R., & Liyah Agustinah, E. S. (2021). Implementasi Program Literasi Melalui Pemberian Bingo Card Untuk Menumbuhkan Minat Baca Pada Siswa Kelas III SDN Selorejo II. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, *7*(1), 63–81. https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15656

Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Ii Di Sd Muhammadiyah Danunegaran. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, *6*(3). https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i3.8151

Prabawati, M. N., Herman, T., & Turmudi, T. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Masalah dengan Strategi Heuristic untuk

Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *8*(1), 37–48. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.383

Pratiwi, I., Solihin, L., Atamadiredja, G., & Utama, B. (2020). Risalah kebijakan. *Pusat Penelitian Kebijakan*, *3*(April), 1–8.

Rahayu, L. D., & Kusuma, A. B. (2019). Peran Pendidikan Matematika Di Era Globalisasi. *Prosiding Sendika*, *5*(1), 534–541. http://eproceedings.umpwr.ac.id/index.php/sendika/article/view/801

Rahmawati, S., -, H., & -, M. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Spldv Menggunakan Indikator Soemarmo. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *3*(2), 58–68. https://doi.org/10.36706/jls.v3i2.13924

Rizka, F., Wahdani, R., & Burhanuddin, H. (2020). Pendidikan keluarga di era merdeka belajar. *Al-Aufa : Jurnal Pendidikan dan Kajian Keislaman*, *02*(01), 1–10.

Rohim, A., & Asmana, A. T. (2018). Efektivitas Pembelajaran di Luar Kelas (Outdoor Learning) dengan Pendekatan PMRI pada Materi SPLDV. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, *5*(3), 217–229. https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/download/26062/18276

Setiawan, A. R. (2022). Adib Rifqi Setiawan | 14 Februari 2022 | Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka Kerja PISA 2022 | 1. *Thesis Commons*, 1–11. https://thesiscommons.org/d5p9z/

Setiawan, H., Diah, N., Lestari, S. (2014). *Soal Matematika Dalam PISA Kaitannya Dengan Literasi Matematika Dan Kemampuan Berpikir Tinggkat Tinggi*. *November*, 244–251.

Setiawati, N. P., Somakim, S., & Araiku, J. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Materi Bentuk Aljabar Di Smp. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*,

2(1), 1–12. https://doi.org/10.36706/jls.v2i1.10044

Sohilait, E. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik. *OSF Preprints*, 1–10. https://osf.io/preprints/

Soviawati, E. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khus*(2), 154–163.

Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. *Innovation of Vocational Technology Education*, *9*(2), 101–116. https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860

Suweken, G., Purnamayanti, N. L. H., & Astawa, I. W. P. (2022). Pengaruh Penerapan Model Eliciting Activities Terhadap Kecakapan Matematis. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *04*(01), 29–41.

Syahlan. (2015). *Literasi Matematika Dalam Kurikulum 2013*. *3*(1), 36–43.

Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional*, 217–225.

Usman, M. R., & Kristiawati, K. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Penguasaan Materi Prasyarat. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, *8*(1), 79–94. https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i1.5463

Uswatun, H. (2013). *Penerapan Bahan Ajar Worksheet*. 1–24.

Wijayanti, P., Belakang, L., Matematika, O., & Gagne, M. (2009). *Matematika Dalam Kegiatan Sehari-hari Masyarakat*. 497–500.