

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
TANJUNG BATU**

SKRIPSI

oleh

Weni Anggraini

NIM. 06031281520064

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2019


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1
TANJUNG BATU**

SKRIPSI

oleh
Weni Anggraini
NIM 06031281520064
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU

SKRIPSI

oleh
Weni Anggraini
NIM 06031281520064
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 29 Juni 2019

TIM PENGUJI

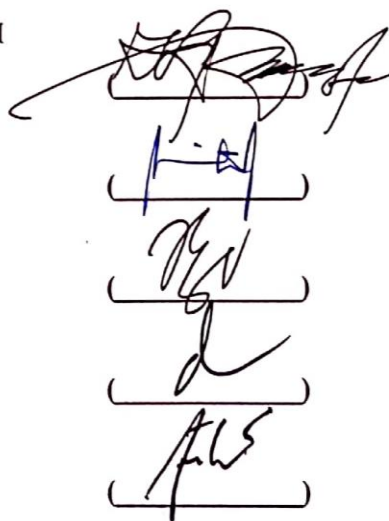
1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd

2. Sekretaris : Dra. Dewi Koryati, M.Pd


3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

4. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd

5. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si



Indralaya, Juli 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Weni Anggraini

NIM : 06031281520064

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Weni Anggraini

Weni Anggraini

NIM 06031281520064

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim....

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ♥ Terkhusus Ayahanda tercinta Hifni dan ibunda Rozina. Terima kasih atas doa, motivasi, dukungan, kasih, dan sayangnya yang selalu menemani setiap langkah peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi S1 dengan gelar S.Pd ini. Terimakasih juga atas dukungan morilnya selama ini.
- ♥ Saudara kandung peneliti Sadam Saputra, Windasari, dan Putri Diana terima-kasih atas atas doa, motivasi, serta dukungannya selama ini.
- ♥ Keluarga besar dari ayah dan ibu peneliti, untuk nenek tercinta, paman, bibik, serta sepupu-sepupu tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan serta semangatnya.
- ♥ Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi bapak Drs Rusmin AR, M.Pd yang telah memberikan ilmu, motivasi, dukungannya selama ini dari awal semester satu sampai semester terakhir ini. Terimakasih karena telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah ibu berikan dapat bermanfaat dan mendapatkan pahala, kesehatan, umur yang panjang, dan amal jariyah. Aamiin
- ♥ Dosen untuk Koordinator Program Studi sekaligus pembimbing skripsi ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd yang telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga ilmu yang telah ibu berikan dapat bermanfaat serta ibu mendapatkan pahala, kesehatan, umur yang panjang, dan amal jariyah. Aamiin.
- ♥ Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untuk peneliti.
- ♥ Mba Neka Nopriyanti, S.Pd, maacih yaw mbakuu sudah membantu adikmu ini dalam pengadministrasian dan lain sebagainya. Maafkan aku sering ngerepotin.
- ♥ Kak Ali Wandu, S.Pd yang telah membantu dalam pengadministrasian.

- ♥ Kepada bapak Drs. Marhaen selaku kepala SMA Negeri 1 Tanjung Batu dan Ibu Eka Dharmayanti, S.Pd yang telah memberikan saya kesempatan untuk penelitian di SMA tercinta.
- ♥ Terkhusus ayam-ayamku Triwar dan Dedek, tengkyuuuu atuh atas 4 tahun ini, terimakasih atas suka duka selama ini, semoga pertemanan ini tak lekang oleh waktu wkwk
- ♥ Nyebur ohhh nyebur itulah nama grup kami, tengkyu buat teman-temanku ini yang selalu kebersamai dikala senang maupun sedih: Tri Fitriani, Atikah, Najma Falkia, Lelita Devi Yana, Fitriani, Ida Suryani, Nur Rosyid, Agus Purnomo, M. Akbar Budiman, Daniel Ocktavian, Reza Abinta dan Abdullah Musthafa Zikri yang kebanyakan cawanyooo tapi aku tetap sayang kalian gaes.
- ♥ Temen satu angkatan penomi 2015 layooooo : Adinda, Agustina, Bella, Bunga, Deti, deni, desi, delia, diah, fitriyani, heppi, atun, fitri arka, heliza, kevin, marissa, mersilia, mika, nadia, nicem, nini agustin, nurul, sabtri, sela, septi, trisna, willi, wulan, yunita.
- ♥ Risyia febriami Karsita dan Nadila Dwi Yudha, srikandi porakrema yang selalu bikin ketawa dan selalu membawa kebaikan wkwk
- ♥ Teman-teman semasa SD, SMP, dan SMA yang selalu menjaga tali silaturahmi yang selalu nyemangatin satu sama lain terkait skripsi, kalian luar biasaa gaessss.
- ♥ Temen-temen dan para tetangga yang selalu mensupport dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Seluruh peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Batu tahun ajaran 2018/2019 untuk pengalaman, kenangan, kasih sayang selama PPL dan selama penelitian.
- ♥ Kelas XI IIS 1,2,3 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
- ♥ Keluarga besar HIMAPENOMI.
- ♥ Serta Almamater kebanggaan.

MOTTO

“Sungguh manusia berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran” (QS. Al-Asr: 2-3)

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat limpahan rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Rusmin AR., M.Pd dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan nasehat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., dan Admin Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 1 Tanjung Batu bapak Drs. Marhaen, Ibu Eka Dharmayanti, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Tanjung Batu, peserta didik kelas XI IPS tahun pelajaran 2018/2019 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2019

Peneliti,



Weni Anggraini

NIM 06031281520064

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	8
2.2.1 Pengetian Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	8
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	8
2.2.3 Kelebihan Model pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	10
2.2.4 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	12
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.5 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	15
2.6 Penelitian yang Relevan	16
2.7 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Variabel Penelitian	19
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i>	19
3.2.2 Hasil Belajar.....	19
3.3 Populasi Dan Sampel	20
3.3.1 Populasi	20

3.3.2 Sampel.....	20
3.4 Desain Penelitian.....	21
3.5 Rancangan Eksperimen.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1 Tes.....	22
3.6.1.1 Uji Validitas Tes.....	22
3.6.1.1.1 Validasi Ahli.....	22
3.6.1.1.2 Validasi Eksternal.....	23
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	24
3.6.2 Observasi.....	25
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
3.7.1 Teknik Analisi Data Tes.....	26
3.7.2 Teknik Analisis Data Observasi.....	26
3.8 Uji Prasyarat.....	27
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	27
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	28
3.9 Uji Hipotesis.....	29
3.9.1 Korelasi Pearson Product Momen.....	29
3.9.2 Koefisien Diterminan.....	30
3.9.3 Uji-t.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	31
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	32
4.1.3 Deskripsi Data Observasi.....	35
4.1.3.1 Deskripsi Data Observasi Kelas Eksperimen.....	35
4.1.3.2 Deskripsi Data Observasi Kelas Kontrol.....	37
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	38
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	38
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	42
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	45
4.3 Uji Hipotesis.....	47
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Momen</i>	47
4.3.2 Koefisien Diterminan.....	48
4.3.3 Uji t.....	48
4.4 Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN.....	56

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	20
Tabel 3.2 Sampel.....	20
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	21
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Tes.....	24
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	25
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	26
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi.....	27
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Kelompok Sampel.....	28
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	29
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	32
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Tes Peserta Didik Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	36
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.6 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi yang Diharapkan (F_e) <i>Post Test</i>	41
Tabel 4.8 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi yang Diharapkan (F_e) <i>Post Test</i>	45
Tabel 4.10 Tabel Penolong Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.11 Tabel Penolong Angka Statistik.....	47
Tabel 4.12 Rerata, Simpangan Baku, dan Varians.....	49

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Hasil belajar Peserta Didik.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	60
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	62
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	66
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrument Tes Hasil Belajar	70
Lampiran 5 Instrument <i>Post Test</i>	71
Lampiran 6 Uji Validitas Soal	74
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal.....	75
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik Eksperimen	76
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kontrol	77
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik Eksperimen	78
Lampiran 11 Lembar Jawaban Peserta Didik Kontrol.....	79
Lampiran 12 Lembar Kerja	80
Lampiran 13 Jawaban Lembar Kerja	87
Lampiran 14 Lembar Observasi.....	88
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi.....	94
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	95
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan	97
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas	98
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	99
Lampiran 20 Buku Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	102

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COMPLETE SENTENCE*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

Oleh

Weni Anggraini

NIM 06031281520064

Pembimbing : (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd

(2) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

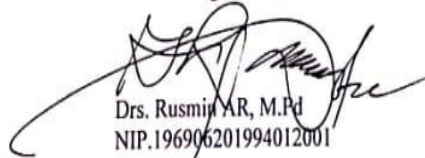
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

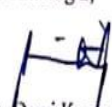
Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yang menggunakan *quasi experimental design*, dengan bentuk *one posttest-only control design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 peserta didik dan kelas XI IIS 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh hasil dari *post test* dan dikelompokkan dalam kategori Kriteria Ketuntasan Minimum dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi observer pada saat pembelajaran berlangsung. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,882 yaitu bernilai sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan rumus koefisien determinan sebesar 77,7% dan hasil perolehan uji t (*separated varians*) yaitu $t_{hitung}(3,47) > t_{tabel}(1,59)$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Saran peneliti dalam menerapkan model pembelajaran *complete sentence* diharapkan peserta didik mampu berdiskusi dengan baik pada saat melengkapi kalimat.

Kata-kata Kunci : *Complete Sentence*, Hasil Belajar, Peserta Didik

Pembimbing 1,


Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF COMPLETE SENTENCE LEARNING MODEL ON
STUDENT LEARNING RESULTS IN ECONOMIC SUBJECT IN STATE
SENIOR HIGH SCHOOL 1 TANJUNG BATU**

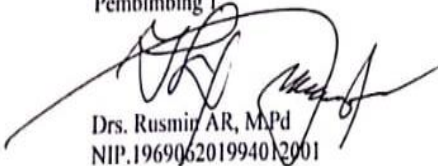
Oleh
Weni Anggraini
NIM 06031281520064
Pembimbing : (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Dewi Koryati, M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

The study aimed to prove complete sentence learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Batu. This was experimental study that used quasi experimental design in one post-test only control design. The population of this study were all of 11th grade social sciences students in State Senior High School 1 Tanjung Batu. The sampling technique used cluster random sampling by drawing so a total of 30 students as experimental grade at first 11th grade social sciences and a total of 30 students as control grade at third first 11th grade social sciences. The data were collected by test and observation. The data analysis techniques on students learning results data were obtained from the post test and grouped into the Minimum Completion Criteria category and the data observation analyses were obtained from observer's observations during the learning process. The hypothesis used parametric statistics with Pearson product moment correlation that was obtained as much as 0.882 which was very strong value, the magnitude of the effects of X variable on Y variable with the determinant coefficient formula as much as 77.7% and the results of the t test (separated variance), $t_{counted}(3,47) > t_{tabelw}(1,59)$ meant H_0 was rejected and H_a was accepted. It could be concluded that there was the effect of complete sentence learning model on students learning results in economic subject in State Senior High School 1 Tanjung Batu. The suggestion is in implementing complete sentence learning model, the students are expected to be able to discuss well when completing sentences.


Keywords : Complete Sentence, Learning Results, Students

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP.196906201994012001

Pembimbing 2,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran, latihan, proses, perbuatan dan cara mendidik. Dalam hal membahas tentang pendidikan tak akan luput dari proses kegiatan pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dengan peserta didik yang menghasilkan peserta didik yang aktif dan inovatif. Dalam kegiatan pembelajaran semua hal yang dilakukan oleh guru akan dilihat bahkan dicontoh oleh peserta didiknya. Hal itu menjadikan guru sebagai suri tauladan bagi peserta didik. Artinya guru bila di depan memberikan suri teladan (contoh), di tengah memberikan prakarsa dan di belakang memberikan dorongan atau motivasi.

Seperti halnya yang dikemukakan oleh Rusman (2016:1) pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen pembelajaran yang saling berkaitan satu dengan yang lain. Komponen-komponen tersebut meliputi: tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh seorang guru dalam memilih dan menentukan model-model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Seorang guru juga memiliki peran seperti membimbing, mengajar, melatih peserta didik. Hal itu tidaklah mudah, banyak sekali kesulitan yang dialami oleh seorang guru selama proses belajar mengajar, seperti ketika merencanakan proses pembelajaran, menyampaikan materi, serta menyediakan media pembelajaran. Selain itu, karakter peserta didik juga memberikan warna kesulitan dalam proses pembelajaran. Banyaknya jumlah peserta didik di dalam kelas juga menyumbang kesulitan guru dalam memahami karakter masing-masing peserta didik.

Suatu pembelajaran akan dapat mencapai tujuan apabila seorang guru juga memperhatikan hal apa saja yang harus dilakukan dalam kegiatan proses pembelajaran. Menggunakan model pembelajaran adalah salah satu caranya. Di dalam

penggunaan model pembelajaran juga harus disesuaikan dengan materi, kondisi peserta didik serta sarana prasarana di sekolah.

Sekarang ini, berkembang model-model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajarnya dapat meningkat. Banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan, baik model yang menuntut peserta didik untuk bekerja secara individu maupun kelompok.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Tanjung Batu diketahui bahwa salah satu guru ekonomi disana masih menggunakan metode pembelajaran ceramah dan diskusi. Hal tersebut membuat pembelajaran kurang inovatif dan membuat peserta didik mudah bosan terhadap kegiatan pembelajaran. Kondisi peserta didik yang pasif dalam kegiatan pembelajaran berdampak pada hasil belajar peserta didik yang kurang baik. Sedangkan untuk penggunaan model pembelajaran sendiri guru ekonomi telah menerapkan salah satunya ialah model pembelajaran *course review horay*. Kemudian data hasil belajar pada ulangan harian bulan September semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 disalah satu kelas XI IIS SMA Negeri 1 Tanjung Batu terlihat bahwa masih ada beberapa peserta didik yang belum mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Peserta didik yang telah mencapai ketuntasan belajar sebesar 36,66%, dan yang belum tuntas sebesar 63,34%. Sedangkan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang harus dicapai peserta didik adalah 70.

Apabila hanya metode dan model pembelajaran yang telah diuraikan di atas saja yang selalu diterapkan di dalam proses pembelajaran, maka hal tersebut dapat menimbulkan kejenuhan bagi peserta didik. Selain itu penggunaan satu model pembelajaran belum tentu cocok jika diterapkan di semua materi pelajaran. Oleh karena itu, untuk menanggulangi kendala-kendala di atas guru membutuhkan inovasi di dalam kegiatan pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efisien, efektif serta menyenangkan. Salah satu hal yang dapat dilakukan adalah menggunakan model pembelajaran *complete sentence*. Adapun Menurut Agustini dkk (2017)

Model pembelajaran *complete sentence* adalah model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran ini merangsang perhatian siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dan siswa dapat menghafal materi pembelajaran dengan melengkapi paragraf yang masih kosong yang disediakan guru yang sesuai dengan materi yang sudah disampaikan guru.

Model pembelajaran ini merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif dimana model pembelajaran kooperatif menekankan pada kerja sama kelompok. Kerja sama yang baik antar kelompok dapat menyelesaikan lembar kerja yang diberikan ketika berdiskusi, sehingga semua peserta didik dapat ikut serta dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dari keaktifan belajar tersebut diharapkan seluruh peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar yang baik dan dapat menyerap materi pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Seperti halnya yang dikemukakan oleh Trianto (2009:59) bahwa model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kinerja peserta didik dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik, dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran yang sulit, dan membantu peserta didik dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis.

Model pembelajaran *complete sentence* ini dapat meningkatkan daya berpikir peserta didik karena dalam hal melengkapi kalimat peserta didik diminta untuk menyesuaikan kalimat yang belum lengkap dengan kata kunci yang tersedia. Tujuan model pembelajaran *complete sentence* ini melatih sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain serta melatih kerjasama antara peserta didik di dalam kelompok. Dan juga penggunaan model pembelajaran ini melibatkan seluruh peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar.

Hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan menjadi patokan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dapat dikatakan apabila hasil belajar peserta didik baik atau telah mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah menjadikan proses pembelajaran di kelas berhasil. Hal itu juga menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang telah dirancang dapat dijalankan secara optimal oleh guru.

Penelitian mengenai model pembelajaran *complete sentence* sudah pernah diteliti oleh Cahyo (2015) dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas X SMK Negeri 12 Malang. Hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PPKn peserta didik kelas X SMK Negeri 12 Malang. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik pada siklus I adalah 75,0 meningkat 15,9% dari hasil belajar kegiatan pra tindakan yang hanya 59,1. Sedangkan hasil belajar tindakan siklus II mencapai 86,5 meningkat 26,4% dari kegiatan pra tindakan dan meningkat 11,5% dari tindakan siklus I. Secara garis besar hasil belajar peserta didik sudah mengalami peningkatan dan mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Harahap (2013) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Surat-Surat Pendek Melalui Model Pembelajaran *Complete Sentence* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *complete sentence* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi surat-surat pendek. Hal ini terlihat bahwa ke-tuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 53,33% sedangkan pada siklus II ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 93,33%.

Selain itu, Wartini (2017) juga pernah melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan. Hasil penelitian itu menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *complete sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan peserta didik. Hal itu didasarkan pada data yaitu untuk hasil belajar peserta didik pada siklus I terdapat 40% peserta didik yang tuntas, pada siklus II 72% dan pada siklus III 92%. Namun penelitian yang akan peneliti lakukan kali ini berbeda dengan penelitian sebelumnya, dimana variabel terikat dalam penelitian ini yaitu terhadap hasil belajar peserta didik, sedangkan

variabel terikat dalam penelitian terdahulu yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah ada pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *complete sentence* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi aktif serta mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik
2. Informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran menjadi aktif dengan menggunakan model pembelajaran *complete sentence*
3. Informasi bagi sekolah dalam menghasilkan peserta didik yang unggul dalam prestasi
4. Menambah wawasan dan menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *complete sentence*

DAFTAR RUJUKAN

- Agustini, N. M., & dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Terhadap Hasil Belajar IIS. *Jurnal Mimbar PGSD*. 5(2): 3.
- Astuti, T. P. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X Sma Negeri 12 Banda Aceh. *SkrIISi*. Banda Aceh: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala.
- Cahyo, N. A. D. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dalam Meningkatkan Ativitas dan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas X Smk Negeri 12 Malang. *Skrispi*. Malang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang.
- Cholifah, S. N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Tipe *Complete Sentence* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Siswa Kelas V Min Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. *SkrIISi*. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
- Darumu, M. D. (2016). Penggunaan Model *Complete Sentence* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Listening Siswa Kelas IX C SMP Negeri 2 Tolitoli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 4(5): 292.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hanafiah, N., & Sahana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Harahap, D. (2013). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Surat-Surat Pendek Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Complete Sentence* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru. *SkrIISi*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.

- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Majid, A. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mariyana, S., & dkk. (2016). Penerapan Model *Complete Sentence* dengan Media Gambar Seri dalam Meningkatkan keterampilan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas III SD. *Jurnal Kalam Cendekia*. 4(5): 538.
- Matsum. (2017). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Di Kelas V SDN 053979 Kepala Sungai. *Jurnal ESJ*. 7(1): 119.
- Noverayanti, N. K., & dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Metakognitif Berbantuan Teknik *Complete Sentence* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 1 Semarapura Kangin. *Jurnal Mimbar PGSD*. 2(1): 1.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sriyanto. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Menggunakan Metode *Complete Sentence*. *Jurnal Edunomika*. 2(1): 75.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- _____. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Triharjani, D. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Complete Sentence* ‘Otak-Atik Kalimat Rumpang’ Terhadap Prestasi Dan Karakter Tanggung Jawab Dan Kerja Sama Pembelajaran Sains/IPA Pada Siswa Kelas V MI Bustanul Ulum. *SkrIISi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wartini, C. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan. *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar*. 4(3): 258.
- Widyanti, T.(2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Complete Sentence* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IV SDN Tawang I Kecamatan Wates Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2014/2015. *SkrIISi*. Kediri: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara Persatuan Guru Republik Indonesia.
- Yulhendri, & Syofyan, R. (2016). *Pendidikan Ekonomi Untuk Sekolah Menengah : Perencanaan, Strategi, dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.