

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA BERBASIS VIDEO MATERI  
TEKNIK DASAR FOOTWORK BULUTANGKIS DI SEKOLAH SMK  
MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA BELITUNG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**NAZOMI AKBAR**

**NIM : 06061281823013**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA BERBASIS VIDEO  
MATERI TEKNIK DASAR FOOTWORK BULUTANGKIS DI  
SEKOLAH SMK MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA  
BELITUNG**

**SKRIPSI**

Oleh

Nazemi Akbar

NIM 06061281823013

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

**Disetujui untuk diajukan pada Ujian Akhir Program Sarjana S-1**

Mengetahui  
Koordinator Prodi Penjaskes

Destriani, M. Pd.  
NIP. 198912012019032018

Indralaya, / 2023  
Pembimbing

Silvi Aryanti, M. Pd.  
NIP. 199107212015102201



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA BERBASIS VIDEO  
MATERI TEKNIK DASAR FOOTWORK BULUTANGKIS DI  
SEKOLAH SMK MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA  
BELITUNG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nazomi Akbar**

**NIM 06061281823013**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**Mengesahkan :**

Mengetahui  
Koordinator program studi,  
Pendidikan jasmani dan kesehatan



**Destriani, M. Pd.**  
**NIP. 198912012019032018**

Indralaya, / 2023  
Pembimbing



**Silvi Aryanti, M. Pd.**  
**NIP. 199107212015102201**



**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA BERBASIS VIDEO  
MATERI TEKNIK DASAR FOOTWORK BULUTANGKIS DI  
SEKOLAH SMK MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA  
BELITUNG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Nazomi Akbar**  
**NIM 06061281823013**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya**

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin  
Tanggal : 26 / Desember 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Silvi Aryanti, M. Pd.  
2. Anggota : Destriani, M.Pd.

*Silvi Aryanti*  
*Destriani*

Indralaya, / 2023

Mengetahui,  
Koordinator Prodi Penjaskes

*Destriani*

**Destriani, M. Pd.  
NIP. 198912012019032018**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nazomi Akbar

Nim : 06061281823013

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Media Berbasis Video Materi Teknik Dasar *Footwork* Bulutangkis di Sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat Bangka Belitung” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penipuan dan menjiplak dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penagulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, /Desember 2022

Yang membuat pernyataan ini



Nazomi Akbar

Nim : 06061281823013

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan penelitian dalam Tugas Akhir (Skripsi) yang dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Berbasis Video Materi Teknik Dasar *Footwork* Bulutangkis di Sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat Bangka Belitung”.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala macam bimbingan dan bantuan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini kepada :

1. Allah Swt yang senantiasa memberikan nikmat kesehatan kepada penulis dalam keadaan apapun, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian Tugas Akhir dengan baik.
2. Ibu Destriani, M.Pd. selaku ketua Prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
3. Ibu Silvi Aryanti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, mendidik, serta memotivasi saya hingga skripsi ini selesai.
4. Kak Angga. selaku admin Prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan karyawan Prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Sriwijaya.
6. Kedua orang tua bapakku (Sufran) ibuku (Najmi Hawa) yang selalu memberikan dukungan kepada penulis baik itu moral maupun materi serta doa yang tulus untuk penulis dalam menyusun Tugas Akhir, mereka motivasi terbesarku.

7. Kakak kandungku Seftia Franisa dan Rivta Franisa serta adik kandungku Ihsan Muzakki, yang telah memberikan motivasi untukku.
8. Teman-teman dari keluarga besar ISBA (Ikatan Mahasiswa Bangka) Indralaya, terutama teman sekosan, Biswir, Madon, Kiki, Jorgi, Abol, Risky, Ringga selaku sahabat penulis yang menjadi motivasi dan penyemangat penulis untuk bisa menyelesaikan Tugas Akhir.
9. Teman-teman dari Penjaskes angkatan 2018 yang telah membantu dan memotivasi untuk menyelesaikan Tugas Akhir.
10. Almamaterku.

Penulis sangat sadar jika skripsi ini belum sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan masukan sehingga skripsi ini menjadi sempurna. Semoga penulisan Skripsi ini memiliki manfaat bagi pembaca dan semua pihak yang berkepentingan.

MOTTO :

“Kita boleh sesekali melihat yang ada di atas kita dan itu dijadikan motivasi, tetapi seringlah melihat yang ada di bawah kita, kita akan tau apa arti dari kata BERSYUKUR”

Indralaya, Desember 2022

Nazomi Akbar

Nim : 06061281823013

## **DAFTAR ISI**

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	4
1.2.2 Batasan Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hakikat Pembelajaran .....	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2 Ciri-Ciri Pembelajaran .....	8
2.2 Hakikat Efektivitas.....	8
2.2.1 Efektivitas Pembelajaran.....	9
2.3 Hakikat Model Pembelajaran .....	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.3.2 Perkembangan Model Pembelajaran .....	10

2.3.3 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	10
2.3.4 Manfaat Model Pembelajaran .....	11
2.4 Kurikulum Pendidikan .....	12
2.5 Video Pembelajaran Materi Teknik Dasar <i>Footwork</i> Bulutangkis .....	12
2.5.1 Materi dan Tampilan Video Pembelajaran .....	13
2.6 Hakikat Permainan Bulutangkis.....	16
2.6.1 Sejarah dan Perkembangan Permainan Bulutangkis.....	17
2.6.2 Alat dan Fasilitas Permainan Bulutangkis .....	18
a. Kok/ <i>Shuttlecock</i> .....	18
b. Raket .....	19
c. Lapangan Bulutangkis .....	20
d. Sepatu dan Pakaian .....	21
2.6.3 Teknik Dasar Dalam Permainan Bulutangkis .....	21
2.7 Hakikat Footwork .....	25
2.8 Media.....	25
2.9 Hakikat Video .....	25
2.9.1 Pengertian Video.....	25
2.9.2 Manfaat Video.....	26
2.10 Penelitian yang Relevan.....	26
2.11 Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian .....	31
3.2.1 Tempat Penelitian.....	31
3.2.2 Waktu Penelitian .....	31
3.3 Sumber Data.....	31
3.4 Subjek Penelitian.....	31
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	32
3.5.1 Tes Awal (Pra Siklus) .....	32
3.5.2 Tindakan Siklus I .....	32
3.5.3 Tindakan Siklus II .....	33

3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6.1 Tes .....	34
3.6.2 Pengamatan (Observasi).....	35
3.6.3 Dokumentasi .....	36
3.7 Instrumen Pengumpulan Data .....	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	36
3.8.1 Analisis Data Tes .....	36
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	37
3.8.3 Analisis Data Observasi .....	38
3.8.4 Analisis Data Dokumentasi.....	39
3.9 Indikator Keberhasilan .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	40
4.1.1 Tes Awal (Pra Siklus) .....	40
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Tindakan Siklus I.....	43
4.1.2.1 Tindakan Siklus I .....	43
1. Tahapan Perencanaan.....	43
2. Tahapan Pelaksanaan .....	44
3. Tahapan Observasi.....	47
4.Refleksi Siklus I.....	51
4.1.2.2 Tindakan Siklus II.....	52
1. Tahapan Perencanaan.....	53
2. Tahapan Pelaksanaan .....	53
3. Tahapan Observasi.....	56
4.Refleksi Siklus II.....	59
4.2 Pembahasan.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	63
5.2 Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	
	71

## **DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Subjek Data Siswa .....	31
Tabel 2 Lembar Pengamatan Keaktifan Peserta Didik .....	35
Tabel 3 Kategori Dan Kriteria Ketuntasan Belajar .....	37
Tabel 4 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam Persen.....	37
Tabel 5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi.....	38
Tabel 6 Hasil Belajar Peserta Didik ( Pra-Siklus) .....	40
Tabel 7 Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik (Pra-Siklus) .....	42
Tabel 8 Hasil Belajar Peserta Didik (Siklus I) .....	48
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik (Siklus II).....	56

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Membentuk Huruf V .....	13
Gambar 2 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Membentuk Silang Individu.....	14
Gambar 3 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Membentuk V Mengambil Bola dan Meletakkan Bola.....	14
Gambar 4 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Menyilang dan Mengambil Bola Kemudian Meletakkan .....	15
Gambar 5 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Membentuk Huruf V Menggunakan Raket.....	15
Gambar 6 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Membentuk Huruf V Menggunakan Raket Menerima <i>Shuttlecock</i> .....	15
Gambar 7 Teknik Dasar <i>Footwork</i> Menyilang Raket dan Menerima <i>Shuttlecock</i> ....	16
Gambar 8 <i>Shuttlecock</i> .....	19
Gambar 9 Raket Bulutangkis .....	20
Gambar 10 Lapangan Bulutangkis.....	20
Gambar 11 Sepatu Bulutangkis.....	21
Gambar 12 Kerangka Berpikir Penelitian Efektivitas Penerapan Media Berbasis Video .....	29
Gambar 13 Desain PTK Hasil Adaptasi Model Hopkin .....	33
Gambar 14 Diagram Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik Pra-Siklus .....	42
Gambar 15 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	45
Gambar 16 Guru Menjelaskan Materi Melalui Media Berbasis Video .....	46
Gambar 17 Guru Memberikan Kesempatan Bertanya Untuk Peserta Didik .....	46
Gambar 18 Peserta Didik Menjawab Soal .....	47
Gambar 19 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik (Siklus I) .....	50
Gambar 20 Diagram Distribusi Nilai Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....	51
Gambar 21 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	54
Gambar 22 Peserta Didik Menjawab Soal .....	55

Gambar 23 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	58
Gambar 24 Distribusi Nilai Peserta Didik (Siklus II) .....	59
Gambar 25 Diagram Hasil Peningkatan Belajar Peserta Didik Siklus I & SiklusII ..	60
Gambar 26 Diagram Persentase Aktivitas Klasikal Peserta Didik .....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Riwayat Hidup.....	72
Lampiran 2 Usul Judul Skripsi.....	73
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Proposal .....	74
Lampiran 4 Bukti Persetujuan Seminar Proposal .....	75
Lampiran 5 Bukti Perbaikan Proposal .....	76
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Hasil Penelitian.....	77
Lampiran 7 Bukti Perbaikan Hasil Penelitian.....	78
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Sidang Skripsi .....	79
Lampiran 9 SK Pembimbing.....	80
Lampiran 10 SK Penelitian.....	82
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	83
Lampiran 12 Surat Rekomendasi Sekolah .....	84
Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	85
Lampiran 14 Dokumentasi.....	86
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	88
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	91
Lampiran 17 Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I & Siklus II .....	94
Lampiran 18 Rubrik Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	103
Lampiran 19 Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Tindakan Siklus I & Siklus II .....	105
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus I & siklus II	113

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA BERBASIS VIDEO MATERI  
TEKNIK DASAR FOOTWORK BULUTANGKIS DI SEKOLAH SMK  
MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA BELITUNG**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis dalam pembelajaran PJOK di sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan dua siklus. Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa tes dan observasi. Didalam penelitian tindakan kelas mempunyai beberapa tahapan yaitu tahapan perencanaan, tahapan pelaksanaan, tahapan observasi, dan tahapan refleksi. Subjek didalam penelitian ini adalah peserta didik dikelas X Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO) di sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka Belitung dengan jumlah 26 peserta didik. Berdasarkan hasil dari penelitian ini mendapatkan hasil pada pra-siklus dengan mendapat ketuntasan klasikal 46,1 % dengan nilai rata-rata 61,9%, hasil tindakan siklus I dengan hasil belajar peserta didik mendapat ketuntasan klasikal 57,6% dengan nilai rata-rata mencapai 67,7%. Selanjutnya pada tindakan siklus II peserta didik mendapatkan hasil belajar dengan nilai klasikal mencapai 88,4% dengan nilai rata-rata mencapai 80%. Dari hasil keaktifan peserta didik mengalami peningkatan, yaitu pada tindakan pra-siklus mencapai 56,5% dengan kategori cukup aktif, tindakan siklus I persentase keaktifan peserta didik mencapai angka 68,2% dengan kategori aktif dan pada tindakan siklus II persentase keaktifan peserta didik mencapai angka 72,3% dengan kategori aktif. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan media berbasis video pada materi teknik dasar *footwork* bulutangkis dapat dikatakan efektif digunakan dalam pembelajaran disekolah SMK Muhamadiyah Sungailat, Bangka Belitung.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Penerapan Media, Video Pembelajaran, Footwork.

**THE EFFECTIVENESS OF APPLICATION OF VIDEO-BASED MEDIA MATERIALS OF BASIC TECHNICAL FOOTWORK BACKGROUND IN SMK MUHAMADIYAH SUNGAILIAT BANGKA BELITUNG SCHOOL**

---

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effectiveness of the application of video-based media material on the basic techniques of badminton footwork in PJOK learning at SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka. This research uses Classroom Action Research (CAR) in two cycles of action. Techniques in data collection used are in the form of tests and observations. In class action research there are several stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage, and the reflection stage. The subjects in this study were students in class X Automotive Light Vehicle Engineering (TKRO) at SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka Belitung with a total of 26 students. Based on the results of this study, the results in the pre-cycle obtained classical completeness of 46.1% with an average value of 61.9%, the results of the first cycle of action with student learning outcomes obtained classical completeness of 57.6% with an average value reached 67.7%. Furthermore, in the action cycle II students get learning outcomes with a classical value of 88.4% with an average value of 80%. From the results of the activeness of students has increased, namely in the pre-cycle action it reached 56.5% with the category quite active, the action cycle I the percentage of student activity reached 68.2% with the active category and in the action cycle II the percentage of students' activity reached the figure is 72.3% with the active category. So it can be concluded that the application of video-based media to basic badminton footwork technique material can be said to be effectively used in learning at SMK Muhamadiyah Sungailat Vocational High School, Bangka Belitung.*

**Keywords:** Effectiveness, Media Application, Tutorial Video, Footwork.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Indonesia telah masuk di era globalisasi, contohnya yaitu rakyat sangat simple menerima banyak sekali macam informasi akibat berkembang pesatnya teknologi pada era sekarang ini. Hal ini pula berpengaruh dengan pendidikan. Pendidikan merupakan kegiatan atau perjuangan untuk menumbuhkan potensi-potensi bawaan siswa baik jasmani serta rohani untuk memperoleh hasil prestasi dibidang akademik juga non akademik (Darmadi, 2019).

Salah satu contohnya pendidikan jasmani, pendidikan jasmani di sekolah merupakan suatu pembelajaran yang dimana di dalamnya ada unsur-unsur aktivitas jasmani dan untuk meningkatkan atau mengutamakan pembinaan hidup sehat. (Rahayu, 2016), pendidikan jasmani di sekolah ialah sesuatu proses pembelajaran melalui kegiatan jasmani yang didesain untuk menerima atau meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, sikap hidup sehat serta pengetahuan.

Aktivitas pembelajaran, pada implementasinya mengenal banyak istilah untuk menggambarkan cara mengajar yang akan dilakukan sang pengajar. saat ini, begitu banyak macam taktik ataupun metode pembelajaran yang bertujuan buat menaikkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Berkaitan menggunakan konflik implementasi pendekatan serta metode pembelajaran terkini (model-model pembelajaran peserta didik aktif) pada KBK dan KTSP (Gustiawati et al., 2014).

Contoh pembelajaran pada pendidikan jasmani mencakup strategi, metode, teknik serta langkah-langkah pembelajaran yang mempertimbangkan segi konteks serta kontens (Suherman, 2018). dari (Utamayasa, 2021: 6) contoh pembelajaran yang diterapkan diperkembangan pembelajaran bukan hanya berpusat pada pengajar, tapi sudah mulai mengalami perkembangan bahwa proses belajar

mengajar dalam pendidikan jasmani lebih menekankan untuk berpusat pada pengajar, tapi telah mengalami perkembangan bahwa proses belajar mengajar dalam pendidikan jasmani lebih menekankan pada peserta didik, sebagai akibatnya siswa mempunyai peran yang lebih besar didalam proses pembelajaran.

Pada era kemajuan teknologi seperti sekarang ini untuk contoh pembelajaran bisa dikembangkan, artinya pembelajaran dapat menyajikan banyak sekali informasi pada bentuk seperti alat peraga, atau media pembelajaran menggunakan gambar, audio maupun video. Dari pembelajaran itu diharapkan siswa bisa memahaminya dengan lebih baik. Efektif atau tidaknya pembelajaran ditinjau dari beberapa faktor, misalnya dari peserta didik dimana harus bisa memahami pembelajaran yang diberikan oleh pendidik.

Pendidikan jasmani dan kesehatan olahraga adalah suatu bagian dari pendidikan yang lebih mengutamakan suatu kegiatan jasmani serta untuk menghasilkan pertumbuhan serta pengembangan jasmani. Pendidikan jasmani dan kesehatan olahraga artinya aktivitas proses pembelajaran dengan memanfaatkan kegiatan bersifat jasmani yang sudah disusun secara sistematik yang mempunyai tujuan guna untuk mengembangkan serta meningkatkan individu secara kognitif, organik, perceptual, neuromuskuler, serta emosional di kerangka sistem dunia pendidikan taraf nasional (Melyza & Aguss, 2021). Didalam Pendidikan Jasmani dan kesehatan Olahraga (PJOK) dimana ada di dalam pembelajarannya mempunyai aspek-aspek pada pembelajaran yaitu afektif, kognitif serta psikomotorik, aspek-aspek tadi berperan penting didalam pembelajaran.

Pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan sekolah adapun banyak sekali macam cabang olahraga, misalnya sepak bola, bola voli, bola basket, atletik, bulu tangkis, renang serta cabang olahraga lainnya. Bulutangkis adalah cabang olahraga yang permainanya terdiri dari partai tunggal, ganda dan ganda campuran. (Yuliawan, 2017) permainan bulutangkis adalah permainan yang dimainkan satu lawan satu (*single*) atau dua lawan dua (*double*) menggunakan cara memukul kok (*shuttlecock*) memakai raket supaya melewati net, sebagai

akibatnya berusaha mengembalikan kok tersebut supaya tidak jatuh didaerah atau area permainan sendiri.

Efektivitas belajar sangat penting menjadi suatu keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan eksklusif yang bisa membawa hasil belajar secara maksimal. Proses pembelajaran melibatkan mediator untuk memberikan pesan berupa pengetahuan (kognitif) keterampilan (psikomotor) sikap dan nilai-nilai positif (afektif), perantara tersebut adalah media serta sumber-sumber belajar yang sangat menunjang serta mempengaruhi keberhasilan belajarnya (Abi Hamid, 2020:1). Media pembelajaran dari yang tradisional menjadi terbaru artinya guna menunjang proses pembelajaran supaya mencapai tujuan. Meskipun demikian, masih ada banyak hambatan yang menjadi sebuah pekerjaan bagi pengajar juga peserta didik, salah satu contohnya di dalam materi bulutangkis. Beberapa bentuk pemanfaatan pembelajaran digital yang perlu dilaksanakan serta dikembangkan pada dunia pendidikan salah satunya adalah contoh pembelajaran berbasis video.

Pembelajaran berbasis video adalah suatu aktivitas pembelajaran yang memanfaatkan media seperti gambar ataupun melalui audio. Untuk mengetahui sejauh mana efektivitas contoh pembelajaran yang dipergunakan maka perlu adanya uji coba berdasarkan hasil observasi serta wawancara pada Sekolah Menengah Kejuruan Muhamadiyah Sungailiat, Bangka Belitung, di waktu pengamatan proses pembelajaran di kelas X Teknik kendaraan Ringan Otomotif (TKRO), selama dimasa pandemi seperti sekarang ini sekolah masih banyak melakukan pembelajaran online atau daring, termasuk pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olahraga, dalam halnya pembelajaran kurangnya praktek oleh peserta didik tidak seperti halnya pembelajaran praktek sebelum dimasa pandemi, maka dari itu ada beberapa persoalan disaat pembelajaran berlangsung, yaitu: 1.) Kurangnya antusias siswa terhadap pembelajaran PJOK oleh siswa SMK Muhamadiyah Sungailiat dimana terdapat beberapa siswa tidak fokus dalam pembelajaran dikarenakan konsep pembelajaran yang monoton 2.) Dimasa pandemi menyebabkan kurangnya praktek, maka peserta didik kurang memahami materi pada materi bulutangkis terutama pada teknik dasar *footwork* 3.)

Terbatasnya media pembelajaran disekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka Belitung 4.) Pembelajaran yang monoton membuat peserta didik mudah bosan dikarenakan model pembelajaran yang kurang inovatif dan variatif 5.) Fasilitas sarana dan prasarana yang kurang memadai 6.) Belum diketahui efektivitas penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis bagi siswa SMK Muhamadiyah Sungailiat. Dari adanya permasalahan di atas, maka peneliti mendapat inspirasi gagasan untuk penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis berbasis video

Pembelajaran teknik dasar *footwork* bulutangkis sebelumnya sudah ada, namun banyak melalui media seperti buku dan jarang sekali memakai media berbasis video, dari beberapa permasalahan yang ada maka peneliti mendapat ide gagasan menggunakan model pembelajaran berbasis video pada pembelajaran teknik dasar *footwork* bulutangkis. Produk video yang akan digunakan di penelitian ini adalah dari video yang sudah dibuat atau dipublikasikan oleh ibu Silvi Aryanti, M.Pd selaku dosen FKIP Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Olahraga Universitas Sriwijaya. Belum diketahuinya efektivitas penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis menjadikan peneliti untuk meneliti pembahasan tersebut.

Dari latar belakang masalah yang ada, sehingga diperlukan uji efektivitas pada model pembelajaran tersebut. Maka akan dilakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penerapan Media Berbasis Video Materi Teknik Dasar *Footwork* Bulutangkis di Sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat Bangka Belitung”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

### **1.2.1 Identifikasi Masalah**

Sesuai uraian pada latar belakang diatas dapat diidentifikasi masalah yaitu, sebagai berikut:

1. Kurangnya antusias peserta didik terhadap pembelajaran PJOK SMK Muhamadiyah Sungailiat dimana terdapat beberapa peserta didik tidak

fokus dalam pembelajaran dikarenakan konsep pembelajaran yang monoton.

2. Kurangnya praktek dan kurang memahami materi pada materi bulutangkis terutama pada teknik dasar *footwork* pada pembelajaran di masa pandemi.
3. Terbatasnya media pembelajaran disekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat.
4. Pembelajaran yang monoton menghasilkan peserta didik mudah bosan dikarenakan model pembelajaran yang kurang inovatif dan variatif.
5. Fasilitas sarana dan prasarana yang kurang memadai.
6. Belum diketahuinya efektivitas penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis bagi siswa SMK Muhamadiyah Sungailiat.

### **1.2.2 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian lebih terfokus dan tidak menyimpang dari tujuan, maka peneliti hanya membatasi masalah yaitu: Efektivitas Penerapan Media Berbasis Video Materi Teknik Dasar *Footwork* Bulutangkis di Sekolah SMK Muhamadiyah Sungailiat Bangka Belitung.

### **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka rumusan masalah didalam penelitian ini adalah adakah efektivitas penerapan media berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis berbasis video bagi siswa SMK Muhamadiyah Sungailiat Bangka Belitung.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan media pembelajaran berbasis video materi teknik dasar *footwork* bulutangkis bagi siswa SMK Muhamadiyah Sungailiat, Bangka Belitung.

## 1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1. Penggunaan media berbasis video pada materi teknik dasar *footwork* bulutangkis ataupun pembelajaran lainnya dapat membantu guru untuk memberikan model atau media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberi informasi tentang efektivitas model pembelajaran berbasis video dan menjadi acuan bagi penelitian-penelitian selanjutnya serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, menjadi refrensi terhadap penelitian yang sejenis.

2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan diharapkan dapat membantu guru dalam memilih media atau model pembelajaran yang variatif dan diminati oleh peserta didik.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu memberi masukan terhadap model pembelajaran disekolah dan diharapkan model pembelajaran tersebut dapat mempengaruhi proses belajar siswa dan dapat mendongkrak prestasi peserta didik yang lebih baik.

4. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bagi siswa dapat menggunakan media atau model pembelajaran ini yang dapat membantu untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*.
- Anwar, S. (2014). Pengaruh Corporate Social Responsibility terhadap Purchase Intention di PT Matahari Department Store Tbk (Studi pada Konsumen Matahari Artos Magelang) (*Doctoral dissertation, Manajemen-Fakultas Ekonomi*).
- Aksan, H. (2012). Mahir Bulu Tangkis. *Nuansa Cendekia*.
- Arikunto,S. (2017).Penelitian Tindakan Kelas (Rev.ed).Jakarta : Bumi Aksara.
- Aqib, dkk. 2019. Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK. Bandung:CV. Yrama Widya.
- Aryanti, S., Victorian, A. R., & Solahuddin, S. (2021). Video Pembelajaran pada Materi Teknik Dasar Footwork Bulutangkis. *Jurnal Patriot*, 3(3), 329–339. <https://doi.org/10.24036/patriot.v3i3.805>
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Bete, D. E. T. (2021). Efektivitas Penerapan Video Based Learning di Masa Pandemik Covid-19 Pada Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar. *Gelanggang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 5(1), 51-61
- Budiwanto, S. (2013). Dasar-dasar Melatih Teknik dan Taktik Bermain Bulutangkis. *Malang: Universitas Negeri Malang*.

- Darmadi,D.H.,& PD,M. (2019). Pengantar Pendidikan Era Globalisasi: Konsep Dasar, Teori, Strategi dan Implementasi dalam Pendidikan Globalisasi.
- Danasasmita, W. (2013). Model Pembelajaran dan Pendekatannya. *Bandung: Direktori Universitas Pendidikan Indonesia*, 8; شماره 99-117.
- Effendy OU. (2018). *Dinamika Komunikasi*. 1, 90–95.
- Faizah, S. N. (2020). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175.  
<https://doi.org/10.30736/atl.v1i2.85>
- Gusmania, Y., & Wulandari, T. (2018). Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Pythagoras*, 7(1), 61–67.  
<https://doi.org/10.33373/PYTHAGORAS.V7I1.1196>
- Gustaman, G. P. (2019). Hubungan Footwork, Kekuatan Otot Tungkai Dan Tinggi Lompatan Terhadap Kemampuan Smash Bulutangkis. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.33222/juara.v4i1.512>
- Gustiawati, R., Fahrudin, & Syafei, M. M. (2014). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3), 33–40.
- Hamdani,Drs.,M.A. (2012).Strategi Belajar Mengajar.*Bandung : Pustaka Setia*.
- Hamdi, M. M. (2020). Evaluasi Kurikulum Pendidikan. *Intizam, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 66–75. <http://ejournal.staida-krempyang.ac.id/index.php/intizam/article/view/248>
- Junanda, H. A., Rusdiana, A., & Rahayu, N. I. (2016). Kecepatandan Akurasi Shuttlecock pada Jump Smash dengan Loncatan Vertikal dan Parabol Depan dalam Bulutangkis. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan*, 1(1), 17.  
<https://doi.org/10.17509/jtikor.v1i1.1548>

- Marsiyem, M., Aryanti, S., Destriana, D., & Destriani, D. Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru Penjasorkes di Sekolah Dasar. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 1(2), 34-36.
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Mulyono, H., & Wekke, I. S. (2018). Strategi Pembelajaran di Abad Digital. *Gawe Buku. Gawe Buku.*
- Musfiqon, H. M. (2012). Pengembangan media dan sumber pembelajaran. *Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.*
- Nugraha, A. (2018). *Fakultas ilmu sosial dan ilmu politik universitas muhammadiyah sumatera utara medan 2018.* 1–87.
- Nugroho, S. (2020). *Perkembangan Olahraga Permainan Bulutangkis* (Issue September).
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.  
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prajitno, S. B. (2013). Metodologi penelitian kuantitatif. *Jurnal. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.*
- Rahayu, E. T. (2016). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani: implementasi pada pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.
- Rahdiyanta, D. (2012). Penelitian Tindakan Kelas (Pengertian, Prinsip, dan Karakteristik PTK). *Makalah Seminar Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru SMK*, 2–9. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/23-penelitian-tindakan-kelas-pengertian-prinsip->

karakteristik.pdf

Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>

Resika, N. (2020). Kontribusi Kekuatan Genggaman dan Kelentukan Pergelangan Tangan Terhadap Ketepatan Servics Pendek Pada Atlet Bulu Tangkis PB. Malaka. *Program Studi Pendidikan Jasmani Stkip Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh 2020*, 13.

Septa, B., Triaiditya, M., & Santoso, D. A. (2020). Pengaruh sudut kemiringan raket terhadap pantulan shuttlecock bulu tangkis The relevance of racquet angel and Shuttlecock releasing on badminton PENDAHULUAN Bulu tangkis merupakan olahraga yang menggunakan raket dan memukul shuttlecock yang bertujuan untuk. *Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 6(1), 27–39.

Sudjana, N. (2014). Penilaian Hasil Proses Hasil Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suherman, A. (2018). Kurikulum pembelajaran penjas. UPI Sumedang Press.

Sutarman, H. O. (2017). Hakikat Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 1–11.

Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.

Tri Suryani, E. (2021). Efektivitas pembelajaran penjas di smp negeri 5 kota jambi melalui video pada masa pandemi covid-19 (*Doctoral dissertation, Universitas Jambi*).

Usra, M., Hartati, H., & Destriani, D. (2018). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Guru Sekolah Menengah Atas. Seminar Nasional Pendidikan 2018.

- Utamayasa, I. G. D. (2021). *Model-model pembelajaran pendidikan jasmani*. Jakad Media Publishing.
- Utomo, A. Y., & Ratnawati, D. (2018). Pengembangan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Sistem Pengapian Di Smk. *Taman Vokasi*, 6(1), 68.  
<https://doi.org/10.30738/jtvok.v6i1.2839>
- Wakoyah, S. (2013). *Peningkatan Penghayatan Siswa dalam Membaca puisi dengan Metode Demonstrasi di Kelas III SD Negeri Ciora Kecamatan Grogol Kota Cilegon*. Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu. 27–39.
- Widad, F., Ibrahim, M., Thamrin, M., & Kasiyun, S. (2021). Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Melalui Daring Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3263–3268.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1217>
- Widya, N. (2018). Upaya Mengurangi Kecemasan Berkommunikasi Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas X Man 4 Medan. In *Jurnal Komunikasi* (Vol. 05).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 234–237.
- Yuliawan, D. (2017). *Bulu tangkis dasar*. Deepublish.
- Yusfi, H., Destriana, D., & Destriani, D. (2020). Pelatihan Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru-Guru Penjas Di Belitang Kabupaten Oku Timur. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9(1), 57-63.
- Zarwan, Z., & Hardiansyah, S. (2019). Penyusunan Program Latihan Bulutangkis Usia Sekolah Dasar Bagi Guru PJOK. *Jurnal JPDO*, 2(1), 12-17.
- Zhafirin, S., & Heru Supriyono, S. T. (2015). *Media Pembelajaran Teknik Dasar Olahraga Bulutangkis Pada SMP Menggunakan Html5* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Zhannisa, U. H., & Sugiyanto, F. (2015). Model Tes Fisik Pencarian Bakat

Olahraga Bulutangkis Usia Di Bawah 11 Tahun Di Diy. *Jurnal Keolahragaan*, 3(1), 117–126. <https://doi.org/10.21831/jk.v3i1.4974>

Zohriah, A. (2017). Efektivitas pelayanan perpustakaan sekolah. *Tarbawi*, 3(01), 102–110.

<http://www.jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1782>

Zulbahri, & Melinda, C. (2019). Metode Practice Style dan Guided Discovery Style Serta Keterampilan Teknik Dasar Atlet Bulutangkis. *Prosiding SENFIKS (Seminar Nasional Fakultas Ilmu Kesehatan Dan Sains)*, 1(1), 28–37.