

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS
NUMERASI MATERI PENYAJIAN DATA DI KELAS VII**

SKRIPSI

oleh

Gresilia Situmorang

NIM: 06081381924046

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS NUMERASI MATERI PENYAJIAN DATA DI KELAS VII

SKRIPSI

oleh

Gresilia Situmorang

NIM: 06081381924046

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Mengetahui

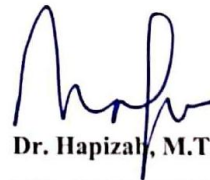
Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.

NIP. 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Hapizal, M.T.

NIP. 197905302002122002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gresilia Situmorang

NIM : 06081381924046

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Numerasi Materi Penyajian Data di Kelas VII” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Gresilia Situmorang

NIM. 06081381924046

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Numerasi Materi Penyajian Data di Kelas VII” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada **Dr. Hapizah, M.T.** sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada **Dr. Hartono, M. A** selaku Dekan FKIP UNSRI, **Dr. Ketang Wiyono, M. Pd.**, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, **Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.**, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada **Novita Sari, S.Pd., M. Pd**, sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Gresilia Situmorang

\

PERSEMBAHAN

Puji, syukur dan terimakasih penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertai perjalanan saya menempuh pendidikan mulai dari memberikan berkat kesehatan hingga berkat materi diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan SKRIPSI ini. Penulis menyadari banyaknya kekurangan pada tulisan ini, akan tetapi penulis telah memberikan tenaga dan pikiran yang terbaik agar dapat menyelesaikan tulisan ini.

Penulis juga berterimakasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. **Bapak dan Mamak** tersayang yang sudah memberikan doa, nasehat serta dukungan baik dalam bentuk materi dan bentuk kasih sayang selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. **Adikku Gilbert dan Eben** yang senantiasa memberikan dukungan dan membantu kakak dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Akademik **Ibu Dra. Indaryanti, M. Pd.**, yang sudah membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis mulai dari semester 1 sampai dengan menyelesaikan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
4. Dosen pembimbing skripsi, **Ibu Dr. Hapizah S.Pd., M.T.**, atas waktu, ilmu dan kesabaran yang selalu diberikan selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen validator instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran, **Ibu Zuli Nueraeni, M.Pd** dan **Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc.**, atas komentar dan saran yang sangat membangun sehingga menghasilkan instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang baik dalam keberhasilan penelitian yang dilaksanakan.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan ilmu yang senantiasa diberikan untuk menambah ilmu selama menempuh pendidikan.
7. Admin prodi Pendidikan Matematika, atas bantuan administrasi selama menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.

8. Pihak Tempat penelitian, yaitu Kepala SMP Negeri 1 Pagar Alam, **Bapak Ahmad Rifai, S.Pd., M.Pd.**, ibu guru pamong selama penelitian **Ibu Suratini, S.Pd.**, serta **siswa kelas VII D** tahun ajaran 2022/2023. Terima kasih banyak Bapak, Ibu, dan adik-adik yang memberikan tenaga, saran, serta nasehat untuk menyediakan bagi penulis sebuah tempat penelitian dan membantu menyelesaikan penelitian.
9. Partner yang senantiasa memberikan semangat, doa, kasih sayang, nasehat dan selalu membantu baik dalam waktu dan materi, **Marulak Tumanggor**. Terimakasih karena dengan dirimu, gres bisa menyelesaikan pendidikan, terutama dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Tim seperbimbingan, **M. David Safitra** dan **Amieyah Nurandinda** atas kerjasama maupun tempat berbagi keluh kesah selama menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat “*As a Team*” **May Olyvia, Dinda Syabillah** dan **Fathonah** yang senantiasa bersama dalam memberikan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan pendidikan.
12. Teman-teman seperjuangan ku **HIMMA 2019**. Terimakasih atas dukungannya selama menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya.
13. Almamater

♥ Mazmur 23 : 3 ♥

**“Ia menyegarkan jiwaku, Ia menuntun aku di jalan yang benar,
oleh karena nama-Nya”**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	xi
PERNYATAAN	xii
PRAKATA	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	xvii
BAB I	18
PENDAHULUAN	18
1.1 Latar Belakang	18
1.2 Rumusan Masalah	22
1.3 Tujuan Penelitian	22
1.4 Manfaat Penelitian	22

ABSTRAK

Numerasi adalah kemampuan untuk mengidentifikasi, menjelaskan dan mengkomunikasikan berbagai jenis bilangan dan simbol matematika untuk tujuan pemecahan tabel, grafik dan masalah matematika. Tujuan penelitian ialah menghasilkan bahan ajar berbasis numerasi yang valid, praktis dan berpotensi mendukung kemampuan numerasi. Jenis penelitian berikut ialah pengembangan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII D di SMP Negeri 1 Pagaram. Tahapan penelitian terdiri dari persiapan, desain, Expert Review, One to One, Small Group dan field test dengan instrumen yang digunakan yaitu angket, tes dan wawancara. Penelitian ini menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan dapat membantu meningkatkan kemampuan numerasi dan bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan valid tanpa revisi. Hal ini menunjukkan bahwa dengan bantuan bahan ajar berbasis numerasi dapat membantu peserta didik meningkatkan kemampuan numerasi dalam memahami materi penyajian data.

Kata Kunci: *Numerasi; Bahan Ajar; Penyajian Data*

ABSTRACT

Numeracy is the ability to identify, describe and communicate various types of numbers and mathematical symbols for the purpose of solving mathematical tables, graphs and problems. The aim of the research is to produce numeration-based teaching materials that are valid, practical and have the potential to support numeracy skills. The following type of research is development. The research subjects were students of class VII D at SMP Negeri 1 Pagaram. The stages of the research consisted of preparation, design, Expert Review, One to One, Small Group and field tests with the instruments used namely questionnaires, tests and interviews. This study states that the teaching materials used can help improve numeracy skills and the developed teaching materials are declared valid without revision. This shows that with the help of numeration-based teaching materials it can help students improve their numeracy skills in understanding data presentation material.

Keywords: *Numeration; Teaching Materials; Persentation of Data*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mencerdaskan kehidupan bangsa dalam upaya menghasilkan individu yang berkualitas merupakan tujuan dari salah satu bidang pembangunan nasional yaitu pendidikan (Alpian. dkk., 2019). Dalam pelaksanaannya, pendidikan dilakukan dalam lembaga formal dan tidak formal. Mengingat pencapaian tujuan pembelajaran merupakan ukuran pencapaian pendidikan, maka pelaksanaan pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari tujuan tersebut. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki tujuan instruksional yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan dalam bidang studi tertentu, seperti matematika. (Pratamawati, dkk., 2021).

Matematika adalah ilmu dasar yang mempengaruhi proses kehidupan. Menghitung, misalnya, tertanam dalam setiap aspek kehidupan Anda sehari-hari, mulai dari tugas yang paling sederhana hingga kemajuan teknologi yang paling rumit. Selain itu, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 58 Tahun 2013 tentang Kurikulum SMP/MT Tahun 2013. Oleh karena itu, semua peserta didik harus diajarkan matematika untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif. serta kemampuan mereka untuk bekerja sama. (Zagoto, 2018).

Karena pentingnya matematika, maka pengajarannya di setiap jenjang pendidikan perlu dilakukan sesuai dengan apa yang diharapkan darinya secara umum. Ini termasuk mengajar peserta didik bagaimana menggunakan bahasa matematika untuk menyampaikan pemikiran atau ide matematika untuk menjelaskan masalah mengingat pelajaran yang wajib dipelajari peserta didik karena sangat penting untuk kehidupan sehari-hari (Maghfiroh, dkk., 2020). Penyajian data merupakan salah satu topik matematika yang dapat membantu siswa meningkatkan keterampilannya.

Sesuai dengan Permendikbud No. 24 Tahun 2016, kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk mempelajari statistika di kelas VII SMP adalah

kemampuan menganalisis hubungan antara data dan cara menyajikannya dengan menggunakan diagram garis, diagram batang, dan diagram lingkaran. Peserta didik mampu mengumpulkan, menyusun, dan mendeskripsikan informasi dalam bentuk tabel atau diagram setelah memahami materi penyajian data serta harus dapat menyelidiki informasi yang diperoleh untuk memperoleh tujuan atau kesimpulan (Susanto, dkk., 2021).

Penyajian data juga dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk membantu peserta didik memahami data dan cara penyajiannya (Irawati, 2018). Menurut (Nisa et al., 2018) pemanfaatan materi penyajian data dalam kehidupan sehari-hari juga dapat membantu peserta didik dalam menambah kemampuan dalam pemecahan masalah dan membantu peserta didik dalam memahami data serta menambah pengetahuan peserta didik dalam bernalar sehingga diharapkan peserta didik dapat mengungkapkan dan membuat keputusan dengan baik.

Akan tetapi peserta didik justru mengalami kesulitan dalam memahami materi penyajian data, seperti tidak mengikuti prosedur yang benar saat menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran serta kesulitan mengartikan arti diagram garis saat diminta membuat data dari diagram garis (Maghfiroh, dkk., 2020). Selanjutnya, berdasarkan observasi Pane, dkk (2018) menyatakan bahwa kemampuan siswa dalam menyajikan data secara umum dinilai kurang baik karena peserta didik belum mampu memahami, menginterpretasikan, atau menggunakan kata, notasi, simbo, dan struktur secara efektif untuk menyajikan ide matematika, dan belum memiliki kemampuan menulis secara efektif.

Selain itu, seiring dengan berkembangnya kurikulum di Indonesia ternyata masih banyak bahan ajar yang kurang mendukung sebagai fasilitas bagi peserta didik memahami materi pembelajaran, contohnya seperti pengamatan yang dilakukan oleh (Aminingsih & Izzati, 2020) dimana masih ditemukan sekolah yang belum memiliki modul sebagai penunjang belajar. Dan dari hasil analisis yang dilakukan (Aini & Lestari, 2022) penggunaan bahan ajar yang digunakan peserta didik di sekolah menunjukkan kurangnya kemampuan peserta didik dalam hal penyelesaian soal matematika, hal ini ditunjukkan dari rendahnya kemampuan menganalisis data dan saat menyajikan data ke dalam bentuk tabel dan diagram.

Kurangnya sarana dan media pembelajaran bagi peserta didik dalam menunjang pembelajaran juga menjadi penghambat dalam menyajikan data ke dalam bentuk tabel, khususnya pada materi penyajian data (Farida et al., 2022). Dan dari penelitian yang dilakukan (Wari et al., 2020), analisis kesulitan belajar peserta didik pada penyajian data juga dipengaruhi dari faktor peserta didik, pendidik, serta sarana prasarana yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu, dampak dari masa pandemi juga membuat motivasi belajar peserta didik menjadi menurun, sehingga dibutuhkan bahan ajar yang memuat daya tarik dan membantu peserta didik dalam kegiatan belajar materi penyajian data (Ferawati, 2021).

Menurut (Herawan, 2015), numerasi merupakan kemampuan yang sangat penting dimiliki peserta didik dalam menghadapi perkembangan teknologi saat ini. Numerasi adalah kemampuan pengetahuan dan pemahaman dalam mengasah keterampilan dalam menggunakan angka dan simbol yang berhubungan dengan matematika, dan juga dapat membantu peserta didik dalam menulis dan membaca (Darwanto et al., 2022). Numerasi dapat diartikan dalam kemampuan bernalar atau penalaran, dimana penalaran merupakan pengetahuan seseorang untuk mencari kebenaran (Sari et al., 2021). Menurut (Setiawati et al., 2020) dengan menumbuhkan kegiatan numerasi dalam aktivitas peserta didik dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan menambah pengalaman belajar.

Sejalan dengan kebutuhan peserta didik pada materi penyajian data yang berkaitan dengan menemukan informasi dan menyajikan data dengan bentuk grafik, tabel, diagram. Numerasi juga merupakan kemampuan untuk menemukan, menjelaskan, dan mengkomunikasikan berbagai jenis angka dan simbol matematika dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan tabel, diagram, grafik, dll untuk menemukan informasi dalam memecahkan masalah di kehidupan sehari-hari (Sari et al., 2021). Literasi numerasi dinilai efektif digunakan sebagai bahan ajar pendukung saat pelajaran matematika dalam penggunaan media video pembelajaran matematika (Winarni et al., 2021).

Masalah atau hambatan sistem pembelajaran dapat berasal dari berbagai sumber. Menurut Syazali (2015), istilah proses pembelajaran, metode, strategi, teknik pengajaran, sarana dan prasarana saat pembelajaran, serta penilaian yang diterapkan mengacu pada berbagai aspek pembelajaran, seperti kemampuan pendidik untuk mengajar, peserta didik yang menerima materi pembelajaran, penggunaan materi tersebut dan saat proses pembelajaran. Sehubungan dengan permasalahan tersebut, pendidik harus menyusun strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik yang sesuai dengan konten matematika, khususnya dalam materi Penyajian Data (Partayasa, dkk., 2020).

Telah ada beberapa observasi sebelumnya mengenai pengembangan bahan ajar, seperti yang dilakukan oleh (Simanullang, 2013) menetapkan kategori valid dan bermanfaat penggunaan bahan ajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII. Farhatin, dkk (2020) menghasilkan bahan ajar persamaan linier dua variabel yang berbasis kearifan lokal dan mencapai hasil yang sangat baik. Bahan ajar matematika berbasis masalah telah ditunjukkan dalam penelitian (Kharisma & Asman, 2018) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan prestasi belajar matematika siswa, serta dalam sejumlah penelitian lainnya (Dantes & Handayani, 2021) untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika.

Selain itu, ada juga penelitian yang melakukan pengembangan bahan ajar berbasis numerasi untuk materi bentuk aljabar berupa pengembangan LKPD, dimana hasilnya bahan ajar tersebut tergolong praktis dan sangat baik digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik (Setiawati et al., 2020). (Widiantari et al., 2022) juga melakukan observasi pengembangan bahan ajar berupa *E-Modul* berbasis numerasi dan hasilnya sangat efektif digunakan peserta didik karena bentuk bahan ajar berupa modul elektronik dimana sangat sesuai dengan kebutuhan peserta didik saat belajar secara online. Penggunaan bahan ajar sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik (Ningsih, 2020).

Namun, belum ada penelitian yang menghasilkan bahan ajar berbasis numerasi untuk materi Penyajian Data. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar matematika berbasis numerasi menjadi topik yang menarik bagi peneliti dengan

judul “*Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Numerasi pada Materi Penyajian Data di Kelas VII*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang, rumusan masalah dari penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana bahan ajar matematika berbasis numerasi pada materi penyajian data yang valid dan praktis?
2. Bagaimana efek potensial bahan ajar matematika terhadap kemampuan numerasi pada materi penyajian data?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang, tujuan penelitian ini yaitu “untuk menghasilkan bahan ajar matematika berbasis numerasi pada materi penyajian data yang valid, praktis dan memiliki efek potensial terhadap kemampuan numerasi pada peserta didik”.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik, melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan numerasi, pemahaman tentang materi penyajian data, dan menambahkan sumber belajar berupa bahan ajar untuk peserta didik.
2. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan dapat terbantu dalam menyiapkan bahan ajar matematika berbasis numerasi terutama pada materi penyajian data.
3. Bagi peneliti lain, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, I. N., & Lestari, K. E. (2022). Pengembangan bahan ajar berbasis inkuiri terbimbing pada materi penyajian data kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 49–57.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.37700/0033-2909.I26.1.78>
- Aminingsih, A., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Stem Pada Materi Himpunan Kelas Vii Smp. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 67–76. <https://doi.org/10.36706/jls.v2i1.11493>
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 71–90. <https://doi.org/10.24176/kredo.v1i2.2107>
- Aulia, M. P., & Mutaqin, A. (2022). Pengembangan Instrumen Numerasi pada Konteks Pertanian untuk Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2454-2466.
- BUJURI, D. A., & BAITI, M. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual. *Terampil : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 184–197. <https://doi.org/10.24042/terampil.v5i2.3173>
- Bulqini, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Penyajian Data Statistika. *Prosiding Seminar Nasional & Call For Paper*, 70–82.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.

<https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>

- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja. *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269–283. <http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalyaya/article/view/121>
- Darwanto, Khasanah, M., & Putri, A. M. (2022). Penguatan Literasi, Numerasi, Dan Adaptasi Teknologi Pada Pembelajaran Di Sekolah. *Eksponen*, 11(2), 25–35. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i2.381>
- Dolong, H. M. J. (2016). Teknik Analisis dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal UIN Alauddin*, 5(2), 293–300.
- Fanny Khairul Putri Apertha, Zulkardi, M. Y. (2018). Pengembangan lkpD berbasis problem. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 09(01), 52–69.
- Farhatin, N., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kearifan Lokal Untuk Siswa Smp Kelas Viii. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 33. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.2082>
- Farida, C., Destiniar, D., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–66. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1521>
- Ferawati, E. (2021). Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Di Era New Normal Menggunakan Video Youtube. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.36706/jls.v3i1.12723>
- Herawan, E. (2015). *LITERASI NUMERASI DI ERA DIGITAL BAGI PENDIDIK*.
- Hernawan, Syihabuddin, & Damaianti, V. S. (2020). Penilaian Implementasi Gerakan Literasi di Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20(2), 211–220.

- Irawati, M. (2018). Profil Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas Vii I Smp Negeri 5 Yogyakarta Pada Pokok Bahasan Penyajian Data Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Kahoot. *Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta*. https://repository.usd.ac.id/31126/2/141414006_full.pdf
- Kemendikbud. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(9), 1–58.
- Kharisma, J. Y., & Asman, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Prestasi Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 34. <https://doi.org/10.31002/ijome.v1i1.926>
- Kii, B. B., Ate, D., & Making, S. R. M. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IXA SMP Kristen Waimangura. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sumba*, 3(2), 97–105. <http://jurnalstkip-weetebula.ac.id/index.php/jppms/article/view/283%0Ahttps://jurnalstkip-weetebula.ac.id/index.php/jppms/article/download/283/162>
- Laily, M. P. T., & Shofiyani, A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Mapel Fikih Berbasis Komunikatif. *Jurnal Education and Development*, 9(3), 237.
- Lestari, I. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan Geogebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 26. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.634>
- Lumbantoruan, J. H. (2017). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INTEGRAL TAK TENTU BERBASIS MODEL SMALL GROUP DISCUSSION DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FKIP UKI TAHUN 2016/2017. *JDP*, 10, 99–118.
- Magdalena, I., Saadah, L., Haya, A. F., & Huzaemah. (2020). Mengembangkan Bahan Intruksional Pada Masa Pandemi Covid 19 di SDN 08 Karang Tengah. *Edukasi Dan Sains*, 2(2), 334–347.
- Maghfiroh, L., Mustangin, & Fuady, A. (2020). Analisis Kesulitan Pemahaman

- Konsep Matematis Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal pada Materi Penyajian Data Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan, Penelitian, Dan Pembelajaran*, 15(33), 38–45.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). LITERASI NUMERASI SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH TIDAK TERSTRUKTUR. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88.
- Mulyono, B., & Hapizah, H. (2018). Pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 103-122.
- Musyrifah, E., Dwirahayu, G., & Satriawati, G. (2022). Pengembangan bahan ajar matematika bagi guru mi dalam upaya mendukung keterampilan mengajar serta peningkatan literasi numerasi. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 8(1), 61-72.
- Ningsih, Y. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mipa Sman 1 Lubuklinggau Melalui Penggunaan Media Powerpoint. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 64–72. <https://doi.org/10.36706/jls.v2i2.12703>
- Nisa, S., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2018). Kemampuan Penalaran Statistis Siswa Pada Materi Penyajian Data Histogram Melalui Pembelajaran Pmri. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 21–40. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.5460.21-40>
- Pane, N. S. P. S., Jaya, I., & Lubis, M. S. (2018). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA MATERI PENYAJIAN DATA DI KELAS VII MTs ISLAMİYAH MEDAN T.P 2017/2018 Oleh: *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1), 97–109. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1779>
- Partayasa, W., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2020). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Minat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 168.

<https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2644>

- Pratamawati, M. H. S., Hidayat, T., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3270–3278. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1331>
- Purnomo, D. (2011). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sebagai Sarana Pengembangan Kreativitas Berpikir. *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–8. <http://journal.upgris.ac.id/index.php/aksioma/article/view/43>
- Putri, M., Inayah, F., & Hadiany, D. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Smp Ditinjau dari Kemandirian Belajar Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 3, 196–207. <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snpm/article/view/953%0Ahttp://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snpm/article/viewFile/953/453>
- Rangkuti, D., & Rangkuti, D. E. S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian 2018*. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/penelitian/article/download/63/63>
- Rumiyatun. (2021). PENGEMBANGAN PERANGKAT MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBASIS LITERASI NUMERASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 18(1), 91–98.
- Saidah, S., & Mardiani, D. (2021). Kesulitan Siswa SMP Terhadap Soal Komunikasi Matematis pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 531–540. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i3.1457>
- Sari, I. L., Irawan, E., Aristiawan, A., & Rokmana, A. W. (2021). Analisis

- Tingkat Penalaran Peserta Didik SMP dalam Memecahkan Masalah Soal Evaluasi Berbasis Literasi Numerasi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(3), 333–342. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i3.135>
- Setiawan, A., & Basyari, I. W. (2017). Desain Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Untuk Capaian Pembelajaran Pada Ranah Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 17. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i1.431>
- Setiawati, N. P., Somakim, S., & Araiku, J. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (Gls) Materi Bentuk Aljabar Di Smp. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.36706/jls.v2i1.10044>
- Simanullang, F. D. (2013). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Komunikasi Matematika Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Ajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) (Vol. 1)*.
- Siskawati, F. S., Chandra, F. E., & Tri Novita Irawati. (2020). Profil kemampuan literasi numerasi di masa pandemi cov-19. *Pedagogy : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(101), 258. http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1673
- Sultan, M. S. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013 yang Mengintegrasikan Nilai Karakter Bangsa di SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang*, 22(2), 117–129.
- Suraji, S., Maimunah, M., & Saragih, S. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa smp pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16.
- Susanto, D., Sihombing, S., Radjawane, M. M., & Wardani, A. K. (2021).

Inspirasi Pembelajaran yang Memperkuat Numerasi.

- Syazali, M. (2015). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving berbantuan maple II terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis Muhamad. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 6(1), 91–98.
- Wahyuni, A., & Lia, L. (2020). Pengembangan Komik Fisika Berbasis Kearifan Lokal Palembang Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 11(1), 37–46. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v11i1.4187>
- Wari, C. P., Monica, D. S., & Ramadani, W. F. (2020). Analisis kesulitan belajar siswa smp 01 bengkulu tengah kelas vii melalui diagnostik pada penyajian data. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 1, 123–129.
- Widiantari, N. K. K., Suparta, I. N., & Sariyasa, S. (2022). Meningkatkan Literasi Numerasi dan Pendidikan Karakter dengan E-Modul Bermuatan Etnomatematika di Era Pandemi COVID-19. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), 331. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.10218>
- Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 189.
- Winarni, S., Kumalasari, A., Marlina, M., & Rohati, R. (2021). Efektivitas Video Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi Dan Digital Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 574. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3345>
- Zagoto, M. M. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Educations untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 3(1), 53–57. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/139/85>