

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA  
DIDIK (LKPD) MATERI LOGIKA MATEMATIKA  
UNTUK ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM AL-  
KAUTSAR INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Cici Septiana**

**NIM: 06141181419006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI LOGIKA MATEMATIKA UNTUK ANAK  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AL-KAUTSAR INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Celil Septiana**

**NIM: 05141171419006**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**

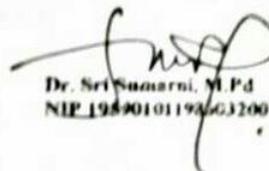
**Mengajukan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

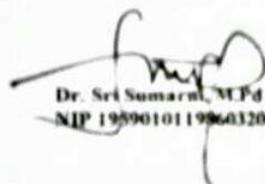
**Pembimbing 2,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001**

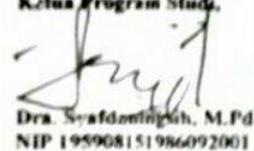
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP. 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Syaifuddin, M.Pd  
NIP. 195908151986092001**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD) MATERI LOGIKA MATEMATIKA UNTUK ANAK  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AL-KAUTSAR INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

Cici Septiana

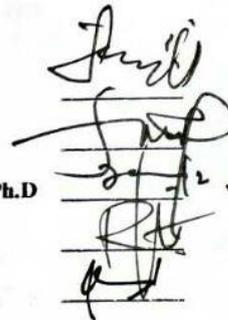
NIM: 06141181419006

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat  
Tanggal : 27 April 2018

**TIM PENGUJI**

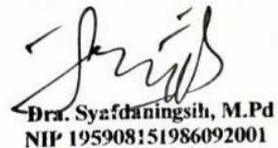
- |               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Ketua      | : Dra. Syafdaningsih, M.Pd        |
| 2. Sekretaris | : Dr. Sri Sumarni, M.Pd           |
| 3. Anggota    | : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D |
| 4. Anggota    | : Dra. Rukiyah, M.Pd              |
| 5. Anggota    | : Dra. Hasmaleena, M.Pd           |



Indralaya, 7 Mei 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
NIP 195908151986092001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cici Septiana

NIM : 06141181419006

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Logika Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Islam Al-kautsar Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 27 April 2018

Saya membuat pernyataan

  
Cici Septiana  
06141181419006

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Logika Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Islam Al-kaustar Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen FKIP Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, 27 April 2018

Penulis,



Cici Septiana

## PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Allah SWT
- ❖ Kedua orangtua tercinta Ayah (Joko Sutopo) dan Ibu (Wahyu Ningsih).
- ❖ Adikku (Agung Dwi Santoso) dan Nenekku Tersayang.
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Masitoh, M.Pd., Ibu Dra. Rusnawati Umar, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D., Ibu Chresty Anggreani, M.Pd dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Ibu Rizki Permata Aini.
- ❖ Sahabat seperjuangan Siti Julaeha, Nuratika (*Room No. 8*), Delia Paramitha, Annisa Larashati, dan Desti Destiansari terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
- ❖ Sahabat Keyku Angguspa Selvera dan Issaura Dwi Selvi.
- ❖ Sahabat Seperjuangan Sidang PAUD Indralaya dan Palembang.
- ❖ Sahabat PG PAUD Angkatan 2014.
- ❖ Sahabat BO Barokah Angkatan 2014.
- ❖ Adik tingkat angkatan 2015, 2016, 2017 .
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.

## MOTTO

Jangan Hanya Mengandalkan Do'a dan Ikhtiar, Tapi Lupa Caranya Berserah.

(Cici Septiana)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pengertian Pengembangan.....	5
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	6
2.2.1 Pengertian LKPD.....	6
2.2.2 Hal Yang Diperlukan Dalam Pembuatan LKPD .....	7
2.2.3 Langkah-langkah Penyusunan LKPD .....	8
2.2.4 Syarat Penyusunan LKPD .....	10
2.3 Logika Matematika.....	12
2.3.1 Pengertian Logika Matematika.....	12

2.3.2 Indikator Logika Matematika Untuk Anak Usia 5-6 Tahun...	13
2.3.3 Bentuk Pembelajaran Logika Matematika di TK.....	14
2.4 Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	14
2.4.2 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun Dengan Logika Matematika .....	15
2.5 Penelitian Relevan .....	16
2.6 Kerangka Berfikir .....	17
2.7 Model Penelitian Pengembangan .....	19
2.7.1 Model Pengembangan Produk Rowntree .....	19
2.8 Tahapan Evaluasi Formatif Tessmer .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian .....	22
3.4.1 Perencanaan.....	22
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak .....	22
3.4.2 Pengembangan .....	23
3.4.2.1 Pengembangan Materi .....	23
3.4.2.2 Produksi Prototipe .....	23
3.4.3 Evaluasi .....	23
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i> .....	23
3.4.3.2 <i>Expert Review</i> .....	24
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i> .....	24

3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i> .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1 Wawancara .....	26
3.5.2 <i>Walkthrough</i> .....	26
3.5.3 Angket .....	27
3.5.4 Observasi .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	29
3.6.1 Analisis Data Wawancara .....	29
3.6.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i> .....	30
3.6.3 Analisis Data Angket .....	31
3.6.4 Analisis Data Observasi .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan .....	33
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak .....	33
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan .....	34
4.1.2.1 Cover Depan .....	34
4.1.2.2 Halaman Kedua, Ketiga, Keempat, Dan Kelima ....	34
4.1.2.3 Kompetensi .....	35
4.1.2.4 Penilaian LKPD .....	35
4.1.2.5 Pengembangan Materi .....	35
4.1.2.6 Produksi Prototipe .....	35
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	36
4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i> .....	36
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	39
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	40
4.1.3.4 Hasil Angket Kepraktisan Untuk Guru.....	41

4.2 Pembahasan .....	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	50
<b>DATAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>55</b>

## DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Research</i> Tessmer .....	20
3.1 Prosedur Pengembangan LKPD Materi Logika Matematika Dari Rowntree dan Tessmer .....	25

## DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/ Materi</i> .....	27
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Gambar.....	27
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Guru .....	28
3.4 Kisi-kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan LKPD Materi Logika Matematika.....	39
3.5 Kategori Nilai Validasi .....	30
3.6 Kategori Tingkat Kevalidan Gambar .....	31
3.7 Kriteria Penilaian Angket Guru .....	31
3.8 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Kepraktisan LKPD Materi Logika Matematika.....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Tentang LKPD Materi Logika Matematika.....	56
2. Lembar Validasi Desain LKPD Materi Logika Matematika .....	59
3. Lembar Validasi <i>Content</i> /materi LKPD Materi Logika Matematika .....	63
4. Hasil Penelitian Validator <i>Content</i> /materi LKPD Materi Logika Matematika.....	67
5. Hasil Penelitian Validator Desain LKPD Materi Logika Matematika.....	67
1. Rekapitulasi Hasil Penelitian Validator.....	68
2. LKPD Materi Logika Sebelum Dan Sesudah Diperbaiki Pada Tahap Validasi <i>Expert Review</i> .....	69
8. Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> .....	73
9. Analisis Data Observasi Anak Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	73
10. Analisis Data Angket Guru Terhadap Kepraktisan LKPD Materi Logika Matematika .....	74
11. Lembar Angket Guru Untuk Melihat Kepraktisan LKPD Materi Logika Matematika .....	75
12. Lembar Instrumen Observasi <i>One-to-one</i> Untuk Melihat Kepraktisan LKPD Materi Logika Matematika .....	78
13. Lembar Instrumen Observasi <i>Small Group</i> Untuk Melihat Kepraktisan LKPD Materi Logika Matematika .....	79
14. Dokumentasi Wawancara Analisis Kebutuhan di 3 TK .....	83
15. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> .....	83
16. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> .....	84
17. SK Usul Judul Skripsi .....	85
18. SK Pembimbing .....	86

19. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....	87
20. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	88
21. SK Telah Melaksanakan Penelitian. ....	89
22. Kartu Bimbingan Skripsi 1.....	90
23. Kartu Bimbingan Skripsi 2.....	93

## ABSTRAK

Pengembangan lembar kerja peserta didik materi logika matematika telah diterapkan di TK Islam Al-Kautsar Indralaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD materi logika matematika yang valid dan praktis. Pengembangan LKPD materi logika matematika ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan evaluasi. Peneliti menggunakan modifikasi evaluasi formatif dari Tessmer menjadi 4 tahap, karena untuk melihat kevalidan dan kepraktisan LKPD yang peneliti kembangkan, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, dan *small group evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan *walkthrough*, observasi, dan angket. LKPD materi logika matematika dinyatakan valid dilihat dari tahap *Expert Review*. Nilai rata-rata hasil *Expert Review* dengan 4 tema LKPD tersebut sebesar 3,89 (kategori sangat valid) yang sesuai dengan indikator kriteria LKPD yang baik yang dievaluasi oleh ahli materi dan ahli media. Kepraktisan LKPD materi logika matematika dilihat dari siswa dan guru. Kepraktisan dilihat dari siswa pada tahap *one-to-one evaluation* memiliki rata-rata 93,7% (kategori sangat praktis) dan tahap *small group evaluation* mendapatkan nilai rata-rata 92% (kategori sangat praktis) yang dilihat dari kemudahan siswa dalam menggunakannya. Angket guru digunakan untuk melihat kepraktisan LKPD didapatkan nilai rata-rata 4 LKPD tersebut sebesar 95,3% (kategori sangat praktis) dilihat dari kemudahan dalam penggunaannya. Berdasarkan deskripsi dan analisis data hasil penelitian didapatkan bahwa produk LKPD materi logika matematika yang dikembangkan sangat valid dan praktis, sehingga dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran logika matematika anak usia 5-6 tahun di TK.

**Kata kunci:** Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Logika Matematika

## ABSTRACT

The development of the students' work sheet of mathematical mathematical material has been applied in the Al-Kautsar Indralaya Islamic Kindergarten. This research aims to develop LKPD mathematical material that is valid and practical. The development of LKPD mathematical logic material uses a combination of Rowntree's development model and Tessmer's evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phases. The researchers used the modification of formative evaluation from Tessmer into 4 stages, because to see the validity and practicality of LKPD that the researchers developed, ie self evaluation, expert review, one-to-one evaluation, and small group evaluation. Data collection techniques using walkthrough, observation, and questionnaires. LKPD mathematical logic material declared valid from Expert Review stage. The average value of the Expert Review results with the four LKPD themes is 3.89 (very valid category) which is consistent with a good LKPD criterion indicator evaluated by material experts and media experts. LKPD practicality of mathematical logic material seen from students and teachers. Practicality seen from the students at the one-to-one evaluation stage has an average of 93.7% (very practical category) and small group evaluation stage scores 92% average (very practical category) seen from the ease of students in using it. Questionnaires teachers used to see the practicality LKPD obtained an average value of 4 LKPD is 95.3% (very practical category) seen from the ease of use. Based on the description and data analysis of the research results found that LKPD product mathematical logic material developed is very valid and practical, so it can be used as teaching materials in learning mathematics logic of children aged 5-6 years in kindergarten.

**Keywords:** *Development, Student Work Sheet (LKPD), Mathematical Logic*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Aset terbesar yang dimiliki oleh orang tua adalah seorang anak. Setiap orang tua pasti memberikan pelayanan terbaik untuk anaknya, supaya menjadi anak yang terbaik yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Anak usia dini memiliki masa yang disebut dengan masa keemasan (*golden age*). Pada masa ini, anak mulai peka untuk menerima berbagai macam rangsangan serta stimulasi. Rangsangan dan stimulasi yang diberikan itu untuk menggali potensi-potensi tersembunyi, yang perlu untuk dikembangkan pada diri anak. Gardner dikutip Fadlillah (2016) mengemukakan bahwa anak usia dini mempunyai peranan perkembangan otak yang sangat pesat, yakni mencapai 80%. Ketika anak dilahirkan ke dunia, perkembangan otak anak telah mencapai 25%, ketika anak berusia 4 tahun perkembangannya mencapai 50%, dan ketika sudah 8 tahun mencapai 80%, selebihnya berkembang sampai usia 18 tahun.

Kecerdasan yang dimiliki individu berbeda antara individu satu dan individu yang lainnya. Gardner dikutip Sulaiman (2014) mengemukakan bahwa ada 8 kecerdasan yang dimiliki setiap orang, yaitu kecerdasan verbal bahasa, logika matematika, spasial/visual, kinestetik, musik, interpersonal, intrapersonal dan spiritual. Logika matematika sering digunakan di kehidupan sehari-hari, misalnya memecahkan berbagai masalah, sampai kemampuan bernalar dalam menyimpulkan sesuatu. Maka, kecerdasan logika matematika sangat penting dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran terutama sejak usia dini, mengingat pesatnya perkembangan otak yang terjadi pada masa tersebut. Agar pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal, guru harus memahami berbagai strategi dan media yang sesuai kebutuhan anak dalam mengembangkan pembelajaran logika-matematika. Kenyataannya pembelajaran untuk mengasah kecerdasan logika-matematika anak di lembaga pendidikan TK masih kurang optimal sehingga mengakibatkan kecerdasan logika-matematika anak masih rendah.

Media pembelajaran merupakan penghubung antara pendidik dan peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan pada anak usia dini berbeda dengan media pembelajaran yang digunakan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Media Pendidikan anak usia dini yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan anak. Salah satu karakteristik anak usia dini yaitu bermain sekaligus belajar, dan sebaliknya. Secara tidak langsung anak telah mempelajari sesuatu tanpa sadarnya. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk menarik perhatian anak adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan lembaran lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kegiatannya berupa langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu tugas. Dengan adanya LKPD, guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dapat membantu anak dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pembuatan LKPD disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik materi yang akan disajikan.

Peneliti melakukan analisis kebutuhan di 3 TK yang ada di Indralaya, yaitu TK Islam Al-Kautsar, TK IT Menara Fitrah, dan TK Hubullah. Analisis kebutuhan yang dilakukan berupa wawancara dan observasi mengenai masalah tentang LKPD dan pembelajaran logika matematika yang ada di TK tersebut. Berdasarkan observasi di TK Islam Al-Kautsar Indralaya, masih banyak anak yang belum memahami materi logika matematika. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang dipakai masih banyak kekurangan seperti, LKPD yang disajikan oleh media cetak kurang menarik dari segi visual maupun isi (LKPD yang digunakan dominan hitam putih). Selain itu, LKPD yang sudah ada di TK Islam Al-Kautsar Indralaya tersebut materinya bersifat umum, belum ada LKPD khusus yang memuat materi logika matematika serta metode yang digunakan dalam pembelajaran logika matematika hanya menggunakan metode tanya jawab. Anak tidak bisa memahami makna abstrak jika hanya menggunakan metode tanya jawab tersebut.

Selanjutnya ketika observasi di TK IT Menara Fitrah Indralaya, peneliti menemukan LKPD yang digunakan setiap harinya dibuat sendiri perlembar sesuai dengan tema. LKPD yang digunakan dominan tidak berwarna. Pembelajaran

logika matematikanya juga menggunakan metode tanya jawab. Sedangkan ketika observasi di TK Hubulloh Indralaya, LKPD yang digunakan ialah LKPD paketan media cetak dari Ibu Ester. Pembelajaran logika matematikanya juga hanya menggunakan metode tanya jawab.

Mengingat pentingnya pembelajaran logika matematika di TK dan LKPD yang berisikan logika matematika ini masih sangat jarang, maka peneliti bermaksud untuk mengembangkan media LKPD khusus yang membahas tentang logika matematika. LKPD yang ingin dibuat oleh peneliti ini ialah LKPD yang menarik untuk anak. LKPD tersebut memuat soal-soal bergambar dan perintah dalam LKPD yang jelas untuk dipahami oleh anak. Anak usia dini adalah masa mereka menyukai permainan dan melihat gambar-gambar yang unik dan berwarna-warni.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran logika matematika anak agar tidak membosankan yaitu belajar logika matematika melalui LKPD dan peneliti berusaha menciptakan sebuah produk berupa LKPD materi logika matematika yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak kelompok B. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Ramadhan dan Setiadarma dalam jurnal Pendidikan Seni Rupa di Universitas Negeri Surabaya (2014) dengan judul “Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKS) Edukatif Untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen” Volume 2, Nomor 3. Hasil akhirnya adalah produk media LKS Edukatif Untuk anak dengan hasil rekapitulasi aktifitas siswa berkualitas “sangat baik” dengan presentase 90%. Hasil dari respon anak terhadap media juga mendapatkan nilai presentase yang baik dengan rincian anak ketika menyimak dengan tenang sebanyak 86%, anak antusias menjawab soal sebanyak 75%, anak bertanya sebanyak 72% dan anak yang menjawab pertanyaan dengan benar sebanyak 73%. Melihat hasil respon anak bisa disimpulkan bahwa media yang dikembangkan berpengaruh baik terhadap minat belajar siswa. Berdasarkan pada uraian diatas peneliti memilih judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Logika Matematika Untuk Anak Kelompok B di TK Islam Al-Kautsar Indralaya ”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan dibahas adalah sebagai berikut :

1. Apakah pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) materi logika matematika dinyatakan valid?
2. Apakah pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) materi logika matematika dinyatakan praktis?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti adalah

1. Dapat mengembangkan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) materi logika matematika yang valid.
2. Dapat mengembangkan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) materi logika matematika yang praktis.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari hasil penelitian ini adalah

1. Bagi anak : pembelajaran menggunakan LKPD materi logika matematika dapat mempermudah anak dalam memahami konsep-konsep logika matematika.
2. Bagi guru : sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran dan memberikan gambaran pada guru bagaimana mengembangkan LKPD materi logika matematika untuk anak kelompok B.
3. Bagi sekolah : hasil penelitian ini diharapkan dapat memperbanyak dalam mencetak LKPD materi logika matematika untuk anak kelompok B.
4. Bagi Peneliti lain : sebagai masukan untuk mendesain LKPD pada materi lainnya, secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan referensi, bahan bacaan ataupun bahan temuan bagi yang ingin mengadakan penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alfiriani & Hutabri. (2017). Kepraktisan Dan Keefektifan Modul Pembelajaran Bilingual Berbasis Komputer. *Jurnal Kependidikan*. 1(1): 12-23.
- Amirono, M.T., & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Arief, M. F. M. r., & Wiyono, A. (2015). Pengembangan Lembar Kerja LKS) Pada Pembelajaran Mekanika Teknik Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 2 Surabaya. *Pendidikan Teknik Bangunan*. 1(1): 148-152.
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak (The Importance Of Childhood Education For Child Development). *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*. 8(1): 50-58.
- Asham. (2015). Pengaruh Pemberian Tes Tertulis Setiap Akhir Pertemuan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Negeri 20 Palembang Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Palembang: Universitas PGRI.
- Charmila, dkk. (2016). Pengembangan Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. 20(2): 198-207).
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diniaty, A., & Atun, S. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Industri Kecil Kimia Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMK. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 1(1): 46-56.
- Elfiadi. (2017). Kecerdasan Jamak Pada Anak Usia Dini. *Itqan*. 8(2): 36-52.
- Fadlillah, M. (2016). Pengembangan Permainan Monraked Sebagai Media Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*. 4(1): 9-23.
- Fatmawati, Agustina. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk SMA Kelas X. *EduSains*. 4(1): 94-105.
- Geofanny, R. (2016). Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Di Tinjau Dari Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja. *Psikoborneo*. 4(4): 711-721.

- Haryati, S. (2014). Research And Development (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 37(1): 11-26.
- Haviz, M. (2013). Research And Development; Penelitian Di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif, Dan Bermakna. *Jurnal Ta'dib*. 16(1): 28-37.
- Hidayati, K. (2015). Hubungan Antara Tingkat Pendidikan Ibu dan Kecerdasan Logika Matematika Siswa RA Muslimat N.U Ponorogo. *Cendekia*. 13(1):139-152).
- Khairunnisa, A. (2015). *Matematika Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khasanah, I. (2017). Pembelajaran Logika Matematika Anak Usia Dini (Usia 4-5 Tahun) di TK IKAL BULOG Jakarta Timur. *Jurnal Penelitian PAUDIA*. 2(1): 14-33.
- Latif, dkk (2014). Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Camtasia Pada Pokok Bahasan Lingkaran Melalui Edmodo Untuk Siswa MTS. *Jurnal Kreano*. 4(2): 105-112.
- Mirati, L. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Topik Logika Pada Siswa SMK Muhammadiyah 3 Klaten Utara. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1): 25-40.
- Muttakhidah, R. I. (2015). Logika Matematika, Dialektika dan Teknik Pengambilan Simpulan. *AdMathEdu*. 5(2): 127-139.
- Nopeliza, dkk. (2016). Pengembangan Handout Pendahuluan Fisika Kuantum Berbasis Multirepresentasi Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Schrodinger Tak Bergantung Waktu 1 Dimensi. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*. 3(2): 1-8.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*. 23(2): 103-111.
- Nurtiani, A. T., & Sheilisa. (2017). Efektifitas Metode *Fun Learning* Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Kelompok B di TK Methodist Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Anak*. 4(2): 75-82.
- Pariska, I. S., Elniaty, S., & Syafriandi. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 75-80.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. No. 146
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

- Pratiwi, & Mustaji. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Anak dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*. 1(1): 22-32.
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Prisiska, dkk. (2017). Pengembangan LKS Berbasis Problem Based Learning Materi Aritmetika Sosial Kelas VII. *JPPM*. 10(2): 82-91.
- Puji, dkk. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bentuk Molekul di SMA. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(1): 59-65.
- Ramadhan, S. F., & Setiadarma, W. (2014). Pengembangan Media Lembar Kerja Siswa (LKA) Edukatif Untuk Siswa Kelas-B TK Negeri Pembina Prigen. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*. 2(3): 127-133.
- Rasmitadila, & Ichsan, M. (2015). Desain Sistem Pembelajaran Mata Kuliah Psikologi Perkembangan Peserta Didik Pada Program Studi S-1 PGSD. *Jurnal Sosial Humaniora*. 6(1): 40-46.
- Richey, Dkk. (2018). Developmental Research: Studies Of Instructional Design And Development. <https://www.amazon.com/Design-Development-Research-Methods-Strategies/dp/080585732X/>. Diakses pada 3 maret 2018
- Sari, M, P. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Konstruktivistik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Pertama. *Skripsi*. Palembang: FKIP Unsri.
- Sasmito, & Mustadi, s. d. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Tematik-Integratif Berbasis Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 5(1): 70-80.
- Setyosari, P. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Premadamedia Group.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, U. (2014). Mengidentifikasi Kecerdasan Anak. *Al-Riwayah*. 7(2): 131-136.
- Sunarti, & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.

- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London: Routledge.
- Tias, S. S. (2014). Perancangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bergambar Untuk Menumbuhkan Sikap dan Karakteristik Anak Usia Dini Di TK PGRI Bluto Kecamatan Bluto Kabupaten Sumenep. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa*. 2(3): 24-28.
- Trafilyanto, C. (2015). Pembelajaran Logika Matematika Dengan Media Lampu. *Sigma*. 1(1): 13-17.
- Yuanita, D. I. (2015). Pengembangan Panduan Praktikum Spektroskopi Pada Mata Kuliah Fisika Modern. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*. 2(1): 77-87.