PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN PPKN DI SMPN 1 BELITANG MADANG RAYA

SKRIPSI

Oleh

Ulfatul Hasanah

NIM : 06051281924073

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN PPKN DI SMPN 1 BELITANG MADANG RAYA

SKRIPSI

Oleh

Ulfatul Hasanah

NIM 06051281924073

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,	
Koordinator Program Studi PPKn	Pembimbing Skripsi,
Camellia, S.Pd., M.Pd.	Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012	NIP. 199303102019032021

PENGARUH PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF PESERTA DIDIK PADA PELAJARAN PPKN DI SMPN 1 BELITANG MADANG RAYA

SKRIPSI

Oleh
Ulfatul Hasanah
NIM 06051281924073
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah ujikan dan lulus pada:
Hari/Tanggal : Jumat/06 Januari 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi,

Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ulfatul Hasanah
NIM	: 06051281924073
Jurusan	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik Pada Pelajaran PPKn Di SMPN 1 Belitang Madang Raya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL 10000 77AE2AKX289071005

Ulfatul Hasanah

NIM. 06051281924073

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia., S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd. serta Ibu Rika Novarina, A.Md., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Kabupaten Oku Timur, Kepala sekolah, guru dan staff tata usaha SMPN 1 Belitang Madang Raya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2022
Penulis

Ulfatul Hasanah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Siti Mahmudah dan Bapak Muin Umar yang selalu mendoakan, membimbing, memberikan dukungan dan semangat kepadaku, selalu siap bekerja keras untuk keberhasilan dan kesuksesanku.
2. Kakak dan Adikku tersayang Nurcahyani Saputri, Nurkholis Ari Afia, Salsa Nailatul Izzah dan Suci Septi Diya Ningrum yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan bantuan selama saya berkuliah.
3. Dosen pembimbingku Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., terimakasih telah membimbing dan memberikan arahan kepadaku selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Guru PPKn SMPN 1 Belitang Madang Raya Ibu Lina Susilaningsih, S.Pd, yang sudah membantu proses penelitian di sekolah sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Partner terbaik Gema Okta Nur Alam, terimakasih selalu memberikan semangat, menjadi orang yang selalu siap direpotkan dan selalu membantu.
6. Sahabat tercinta, Lia Kurniasari, Yunda Anisa, Ulya Rosidafi Sukma yang telah menjadi teman berjuang menjalani lika liku perkuliahan dari awal kuliah, menjadi teman layaknya saudara, menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan motivasi dan bantuan selama ini.
7. Teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 Universitas Sriwijaya kelas Indralaya dan Palembang.
8. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah kuat berjuang dan berproses hinga sampai saat ini.

Motto :

"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya" (QS. Al Baqarah:286)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
HALAMAN KETERANGAN LULUS ..... **iii**
HALAMAN PERNYATAAN ..... **iv**
PRAKATA ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR BAGAN ..... **xiii**
DAFTAR DIAGRAM ..... **xiv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**
ABSTRAK ..... **xvi**
ABSTRACK ..... **xvii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 7
1.3 Tujuan Penelitian 8
1.4 Manfaat Penelitian 8
1.4.1 Secara Teoritis 8
1.4.2 Secara Praktis 8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **10**
2.1 Metode Pembelajaran 10
2.2 *Mind Mapping* 11
2.2.1 Definisi *Mind Mapping* 11
2.2.2 Karakteristik *Mind Mapping* 12
2.2.3 Langkah-Langkah Metode *Mind Mapping* 13
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode *Mind Mapping* 16
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis 17
2.3.1 Definisi Berpikir Kritis 17

2.3.2 Indikator Berpikir Kritis 18
2.4 Kemapuan Berpikir Kreatif 20
2.4.1 Definisi Berpikir Kreatif 20
2.4.2 Indikator Berpikir Kreatif 21
2.5 Hubungan Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Peserta Didik 24
2.6 Mata Pelajaran PPKn 25
2.7 Kerangka Berpikir 26
2.8 Alur Penelitian 29
2.9 Hipotesis Penelitian 29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 31
3.1 Metode Penelitian 31
3.2 Variabel Penelitian 31
3.3 Definisi Operasional Variabel 32
3.3.1 DOV Penerapan Metode *Mind Mapping* 32
3.3.2 DOV Kemampuan Berpikir Kritis 34
3.3.3 DOV Kemampuan Berpikir Kreatif 35
3.4 Populasi dan Sampel 35
3.4.1 Populasi 35
3.4.2 Sampel 36
3.5 Teknik Pengumpulan Data 38
3.5.1 Tes 38
3.5.2 Observasi 38
3.5.3 Dokumentasi 39
3.6 Uji Instrumen Penelitian 39
3.6.1 Uji Validitas 39
3.6.2 Uji Reliabilitas 40
3.7 Teknik Analisis Data 40
3.7.1 Uji Prasyarat 40
3.7.1.1 Uji Normalitas 40

3.7.1.2 Uji Homogenitas 41
3.7.2 Uji Hipotesis 41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 42
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 42
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian 44
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi 44
4.2.1.1 Gambaran Umum SMPN 1 Belitang Madanga Raya..... 45
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMPN 1 Belitang Madang Raya 45
4.2.1.3 Data Peserta Didik SMPN 1 Belitang Madang Raya 46
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi 47
4.2.3 Uji Instrumen Penelitian 48
4.2.3.1 Uji Validitas Instrumen 48
4.2.3.2 Uji Reliabilitas Instrumen..... 48
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Tes 49
4.2.4.1 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis..... 50
4.2.4.1.1 Kemampuan Memberikan Penjelasan dengan Bentuk Sederhana (*Elementary Clarification*) 52
4.2.4.1.2 Kemampuan Membangun Keterampilan yang Mendasar (*Basic Support*)..... 53
4.2.4.1.3 Kemampuan Membuat Kesimpulan 53
4.2.4.1.4 Kemampuan Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut(*Advanced Clarification*)..... 54
4.2.4.1.5 Kemampuan Mengatur Strategi atau Taktik 54
4.2.4.2 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif..... 55
4.2.4.2.1 Kelancaran (*fluency*) 57
4.2.4.2.2 Keluwesan (*flexibility*) 58
4.2.4.2.3 Keaslian (*originality*) 58
4.2.4.2.4 Elaborasi (*elaboration*) 59
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian 59
4.3.1 Uji Prasyarat Analisis Data..... 59

4.3.1.1 Uji Normalitas Data 59
4.3.1.2 Uji Homogenitas Data 61
4.3.2 Uji Hipotesis 63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian 65

BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... 73
5.1 Simpulan 73
5.2 Saran 73
5.2.1 Bagi Guru 73
5.2.2 Bagi Peserta Didik..... 74
5.2.3 Bagi Sekolah 74
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya..... 74

DAFTAS PUSTAKA..... 75
LAMPIRAN 79

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu..... 5
Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 31
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran *Mind Mapping* 33
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis..... 34
Tabel 3.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif 35
Tabel 3.5 Daftar Populasi Penelitian 36
Tabel 3.6 Hasil Tes Kelas VII di SMPN 1 Belitang Madang Raya 37
Tabel 3.7 Daftar Sampel Penelitian 38
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan 42
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Peserta Didik SMPN 1 Belitang Madang Raya 46
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis 49
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen 50
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol..... 51
Tabel 4.7 Kemampuan Memberikan Penjelasan dengan Bentuk Sederhana 52
Tabel 4.8 Kemampuan Membangun Keterampilan yang Mendasar 53
Tabel 4.9 Kemampuan Membuat Kesimpulan..... 53
Tabel 4.10 Kemampuan Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut 54
Tabel 4.11 Kemampuan Mengatur Strategi atau Taktik 55
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Eksperimen 55
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas Kontrol..... 56
Tabel 4.14 Indikator Kelancaran (*fluency*)..... 57
Tabel 4.15 Indikator Keluwesan (*flexibility*)..... 58
Tabel 4.16 Indikator Keaslian (*originality*)..... 58
Tabel 4.17 Indikator Elaborasi (*elaboration*)..... 59

Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis 60
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif 61
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis 62
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kreatif 62
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis 63
Tabel 4.23 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif 64
Tabel 4.24 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis 67
Tabel 4.25 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis 68
Tabel 4.26 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif 68
Tabel 4.27 Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif 69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir 28
Bagan 2.2 Alur Penelitian 29

DAFTAR DIAGARAM

4.1 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Penerapan Metode *Mind Mapping* 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi 80
Lampiran 2. Surat Validasi Judul Skripsi 81
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi 82
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya..... 84
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Oku Timur 85
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah 86
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 87
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Observasi 107
Lampiran 9. Lembar Observasi 109
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Tes 111
Lampiran 11. Instrumen Tes 113
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes..... 121
Lampiran 13. Dokumentasi 123
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Skripsi..... 125
Lampiran 14. Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya 127

Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik Pada Pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya

Oleh
Ulfatul Hasanah
NIM: 06051281924073
Pembimbing: Mariyani, S.Pd., M.Pd.
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madanga Raya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 278 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 62 peserta didik. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji hipotesis yang dilakukan menggunakan *independent sampel t-test* dengan bantuan SPSS versi 26 didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,008 pada kemampuan berpikir kritis dan 0,019 pada kemampuan berpikir kreatif dengan taraf signifikan (α) 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh adalah sig. < α (0,008 < 0,05) dan (0,019 < 0,05), maka keputusan yang diambil adalah Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya.

Kata Kunci: Metode *Mind Mapping*, Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Berpikir Kreatif

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Camelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi,

Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

The Effect of Applying the Mind Mapping Method on Students' Critical and Creative Thinking Ability in Civics Lessons at SMPN 1 Belitang Madang Raya

By
Ulfatul Hasanah
NIM: 06051281924073
Supervisor: Mariyani, S.Pd., M.Pd.
Program Study : Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of applying the mind mapping method to students' critical and creative thinking skills in Civics lessons at SMPN 1 Belitang Madang Raya. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design method. The population in this study amounted to 278 students. The sampling technique used a non-probability sampling technique with a purposive sampling type with a total sample of 62 students. Research data collection techniques using tests, observation and documentation. The results showed that the hypothesis testing was carried out using an independent sample t-test with the help of SPSS version 26 and obtained a significance value of 0.008 for critical thinking skills and 0.019 for creative thinking skills with a significant level (α) of 0.05. This shows that the results obtained are sig. $< \alpha$ ($0.008 < 0.05$) and ($0.019 < 0.05$), then the decision taken is that Ho is rejected and Ha is accepted. Thus it can be concluded that there is an influence of the application of the mind mapping method on students' critical and creative thinking abilities in Civics lessons at SMPN 1 Belitang Madang Raya.

Keywords: Mind Mapping Method, Critical Thinking Ability, Creative Thinking Ability

Approve Off
Coordinator of PPKn Study Program

Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Supervisor,

Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan berperan sangat penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan dapat menentukan perkembangan dan perwujudan dari individu yang dapat berguna dalam pembangunan bangsa dan negara. Pendidikan memiliki tugas untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, berkompeten dan berkarakter. Sebagaimana fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 yaitu: Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan betujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Manusia yang terdidik akan memiliki kemampuan untuk dapat berpikir kritis dan juga kreatif agar dapat meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menyikapi tantangan perkembangan zaman saat ini.

Pendidikan yang berkualitas adalah pendidikan yang mampu membekali peserta didik dengan kemampuan dan keterampilan yang dibutuhkan pada saat ini. kemampuan dan keterampilan yang harus dimiliki oleh peserta didik adalah 4C yang meliputi *Critical Thinking and Problem Solving, Communication, Collaboration,* dan *Creativty and Innovation* (Sholikha & Fitrayati, 2021). Kemapuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik terintegrasi dalam Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Sekolah Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah pada pasal 5 menyebutkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dalam suasana yang menantang dapat dilakukan dengan cara menggunakan kegiatan belajar yang disesuaikan dengan kemampuan serta tahapan dari peserta didik, peserta didik difasilitasi untuk meningkatkan potensi yang telah dimiliki. Selain

itu pada pasal 15 poin (a) juga menyebutkan bahwa pelaksanaan pembelajaran yang memberikan ruang kreativitas peserta didik dapat dilakukan dengan memberikan kesempatan pada peserta didik untuk dapat mengembangkan ide baru (Kemendikbudristek RI, 2022)

Berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh peserta didik pada pembelajaran abad 21. Menurut Zubaidah (Adi dkk., 2021) berpikir kritis adalah proses berpikir aktif dengan menggunakan keterampilan dalam membuat konsep lalu mengaplikasikan, menganalisis, membuat rangkuman dan mengevaluasinya. Sejalan dengan pendapat Angelo berpikir kritis adalah cara mengaplikasikan secara rasional proses berpikir yang tinggi, dimana meliputi menganalisis, mengsintetiskan, mengenal suatu permasalahan dan cara pemecahannya, lalu menyimpulkan dan terakhir mengevaluasi (Prameswari dkk., 2018). Hasruddin (dalam Wati & Anggraini, 2019) mengungkapkan kemampuan berpikir kritis perlu ditanamkan pada peserta didik agar mereka dapat mencermati berbagai persolan atau permasalahan yang dihadapi.

Kemampuan yang juga ada dalam pembelajaran abad 21 adalah berpikir kreatif. Berpikir kreatif diperlukan oleh peserta didik agar peserta didik dapat mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya. Menurut Evans berpikir kreatif adalah suatu aktivitas mental yang membuat hubungan menjadi berkesinambungan sehingga dapat ditemukan kombinasi yang benar (Agustini dkk., 2019). Berpikir kreatif dapat menstimulasi suatu pemikiran dan menghasilkan berbagai kemungkinan ide dan juga cara secara luas. Menurut Gunawan (dalam Dongoran, 2020) berpikir kreatif adalah suatu kemampuan untuk dapat berpikir secara rumit guna menghasilkan ide-ide yang baru dan masih original. Berpikir kreatif berkaitan dengan suatu kemampuan untuk menemukan hal-hal yang baru, melihat sesuatu berdasarkan sudut pandang baru dan juga kemampuan dalam membentuk kombinasi dari bermacam-macam konsep yang ada dipikiran (Usman & Ratnasari, 2019). Kemampuan berpikir kreatif peserta didik sangat diperlukan dalam memahami atau menyelesaikan suatu permasalahan.

Kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif diperlukan dalam proses pembelajaran, begitu juga dalam pembelajaran PPKn, hal ini karena pelajaran PPKn tidak hanya berfokus pada penguasaan teori saja melainkan juga peserta didik dapat membedakan benar salahnya suatu informasi yang diperoleh serta mampu mengaplikasikan pengetahuan yang diperoleh dengan situasi di kehidupan sehari-hari. Sejalan dengan pendapat Sari & Murdiono (2019) yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis dan kreatif merupakan kemampuan yang diperlukan dalam pelajaran PPKn agar peserta didik dapat melihat suatu permasalahan yang berhubungan dengan kewarganegaraan secara kritis dan mencoba untuk menentukkan jawaban yang kreatif, supaya diperoleh hal baru yang lebih baik dan bermanfaat.

Kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik dapat ditingkatkan dengan melakukan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Untuk itu, seorang guru harus dapat menggunakan metode pembelajaran yang tepat. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *mind mapping*. Metode *mind mapping* merupakan metode pembelajaran yang lebih menekankan cara kerja otak dalam menyimpan sebuah informasi yang diperoleh (Muzaqi dkk., 2020). Menurut Astawa (2019) *mind mapping* adalah alat pemikiran organisasi yang hebat, cara menulis yang kreatif dan efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran dengan sangat sederhana.

Menurut Yustina (dalam Sari & Murdiono, 2019) metode *mind mapping* merupakan metode pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk mencatat dengan memanfaatkan keseluruhan otak dan mengeksplorasi seluruh kemampuan otak, yaitu otak kanan dan otak kiri untuk keperluan berpikir dan belajar. Bekerjanya otak kanan dengan menggunakan warna, bentuk dan simbol dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Karena peserta didik dapat berpikir dengan menggerakan imajinasinya untuk menemukan ide baru atau mengembangkan ide lama yang sebelumnya telah dikuasai untuk memecahkan permasalahan materi yang akan dituliskan dalam *mind map*. Sebaliknya bekerjanya otak kiri dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, hal ini karena otak kiri tersebut memuat konsep materi yang akan dituangkan

dalam *min map*. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode *mind mapping* yang dilakukan dengan memakai berbagai simbol, gambar, warna dan peserta didik sendiri yang secara langsung membuatnya akan membuat peserta didik lebih memahami materi pelajaran yang disampaikan.

Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik antara lain penelitian yang dilakukan oleh Sunarti & Ristiani (2018) dengan judul penelitian "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa" dengan hasil penelitian bahwa model pembelajaran *problem solving* berbasis *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dibandingkan dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah.

Penelitian kedua dilakukan oleh Sulistianah, (2021) dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 36 Surabaya". Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan melalui penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran IPA dan juga meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Arriah, (2019) dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika". Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VII SMP Nasional Makkasar.

Penelitian keempat dilakukan oleh Syahputri & Murdiono (2022)dengan judul "*The Impact of Digital-Based Mind Map on Creative Thinking Skills in Civic Education Learning"* dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *mind map* berbasis digital memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif pada peserta didik.

Berikut penjelasan mengenai persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

Tabel 1.1 Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan
1.	Sunarti & Ristiani, (2018) yang berjudul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Penggunaan variabel penelitian yaitu pengaruh *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis.	Pada penelitian terdahulu fokus penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *problem solving* berbasis *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPS terpadu.
2.	Sulistianah, (2021) yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 36 Surabaya	Persamaannya adalah meneliti tentang metode *mind mapping*	Pada penelitian terdahulu berfokus pada pengaruh metode *mind mapping* terhadap aktivitas guru dan hasil belajar peserta didik pada kegiatan pembelajaran IPA. Jenis penelitian menggunakan penelitian tindakan kelas
3.	Arriah, (2019) dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	Persamaan dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *mind mapping*terhadap variabel kemampuan berpikir kreatif	Pada penelitian ini fokus penelitain adalah pengaruh penerapan metode pembelajaran *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika pada kelas VII SMP Nasional Makassar
4.	Syahputri & Murdiono, (2022) dengan judul *The Impact of Digital-Based Mind on Creative Thinking Skills in Civic Education Learning*	Persamaannya adalah penelitian tentang mind mapping terhadap kemampuan berpikir kreatif pada pelajaran PPKn	Fokus pada penelitian terdahulu adalah menganalisis pengaruh penerapan media mind mapping berbasis digital tehadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Sebelum melakukan penelitian ini, peneliti telah melakukan studi pendahuluan ditiga sekolah diantaranya SMA Islam Az-Zahrah Palembang, MAN 1 Oku Timur dan SMPN 1 Belitang Madang Raya. Pada tanggal 22 Agustus 2022, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran PPKn di SMA Islam Az-zahrah Palembang, peneliti mengumpulkan dan memperoleh informasi terkait dengan kegiatan pembelajaran di kelas, diantaranya adalah metode pembelajaran yang telah digunakan masih cenderung metode ceramah, akan tetapi model dan media pembelajaran sudah bervariatif yaitu menerapkan model pembelajaran *project based learning, discovery learning* serta media pembelajaran berupa PPT dan aplikasi berbasis android. Kendala yang dihadapi adalah ketika belajar peserta didik masih merasa bosan dan merasa pembelajarannya monoton. Selain itu juga, dalam kemampuan berpikir kreatif peserta didik masih belum dapat berpikir divergen karena materi pelajaran PPKn yang kebanyakan bersifat teoritis. Akan tetapi dalam berpikir kritis peserta didik sudah dapat berpikir kritis dalam pembelajaran, hal ini dibuktikan dengan peserta didik mampu menganalisis argumen, bertanya serta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Pada tanggal 23 Agustus 2022, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran PPKn di MAN 1 Oku Timur. Dari hasil wawancara, diketahui bahwa metode yang digunakan sudah cukup bervariatif, seperti tanya jawab, diskusi dan metode ceramah. Kendala yang di hadapi saat mengajar adalah lebih mengarah kepada peserta didiknya. Masih ditemukan beberapa kelas yang memang kurang fokus dan ribut saat kegiatan pembelajaran. Selain itu, berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, peserta didik dapat dikatakan sudah mampu. Peserta didik sudah terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan.

Studi pendahuluan ketiga, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran di SMPN 1 Belitang Madang Raya pada tanggal 28 Agustus 2022. Berdasarkan hasil wawancara, peneliti mendapatkan informasi terkait dengan kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PPKn yang di kelas. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sudah tidak terpaku pada metode ceramah, melainkan telah menerapkan metode diskusi dan tanya jawab di kelas.

Akan tetapi metode tersebut belum berjalan dengan efektif, terutama pada kelas VII. Hal ini karena kelas VII, masih beradaptasi dari peralihan masa sekolah dasar ke jenjang sekolah menengah. Masih banyak peserta didik yang tidak merespon, tidak aktif dalam pembelajaran dan malu untuk bertanya pada guru. Pada saat guru memberikan pertanyaan, peserta didik ada yang masih kesulitan dalam menjawab bahkan ada peserta didik yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Materi pelajaran PPKn yang masih banyak teori membuat peserta didik merasa bosan dan kesulitan dalam memahami dan mengerti teori. Kurangnya kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif peserta didik juga dilihat dari perilaku peserta didik ketika menjawab pertanyaan atau mengerjakan tugas. Banyak peserta didik yang masih mencontek pekerjaan teman, selain itu juga jawaban-jawaban dari peserta didik masih terpaku pada buku dan juga internet, peserta didik juga kurang dalam mengemukakan argumen mengenai suatu permasalahan dari materi pembelajaran. Disampaikan juga bahwa dibandingkan dengan kelas VIII dan IX, untuk kelas VII sebagian besar peserta didiknya masih belum dapat menggunakan pemikirannya sendiri. Sehingga masih terpaku pada apa yang diberikan oleh guru. Selain itu, berdasarkan data nilai ulangan harian peserta didik yang diperoleh dari guru mata pelajaran saat melakukan wawancara, di kelas VII terdapat 37,1% nilai peserta didik yang di atas KKM, 8,6% nilai peserta didik yang pas KKM, dan 54,3% nilai peserta didik yang di bawah KKM.

Berdasarkan uraian latar belakang dan studi pendahuluan ditiga sekolah tersebut, peneliti akan melakukan penelitian di SMPN 1 Belitang Madang Raya dengan judul **"Pengaruh Penerapan Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Peserta Didik Pada Pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pegaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya?
2. Bagaimana pegaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya?

1.3 Tujuan Penelitan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pegaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya
2. Untuk mengetahui pegaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pelajaran PPKn di SMPN 1 Belitang Madang Raya

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu menjadi dasar dan merupakan sumbangsih ilmu pengetahuan untuk peneliti selanjutnya. Khususnya dalam upaya untuk meningkatkan berpikir kritis dan kreatif peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar di dunia pendidikan.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar guru dapat menggunakan metode yang yang tepat dan bervariasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik.

2. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan bagi peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami konsep-konsep materi pelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif melalui metode *mind mapping*.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan dan sumbangsih pemikiran bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dengan cara mengembangkan kegiatan pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan metode *mind mapping*.

DAFTAR PUSTAKA

Adi, P. N., Rahma, I. F., Anjar, A., Toni, & Siregar, Z. A. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PPKn Melalui Model Belajar Mind Mapping. *Journal Of Moral And Civic Education*, *5*(2), 94–101.

Agustini, S., Rohaendi, S., & Rahman, M. A. R. (2019). Penerapan Model Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa MTs. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fkip Universitas Subang*, *5*(01), 106–113.

Aisah, S. (2021). Efektivitas Mind Mapping Dalam Membentuk Kecakapan Abad 21 Dan Kemandirian Belajar Di Masa Pandemi Siti Aisah Institut Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Instuktur: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, *1*(1), 1–9. Https://Doi.Org/Http://Jurnal.Iuqibogor.Ac.Id

Alfansyur, A., & Mariyani. (2019). Pemanfaatan Media Berbasis Ict " Kahoot " Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pkn*, *6*(2).

Arriah, F. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, *11*(2), 97–105. Https://Doi.Org/Http://Doi.Org/10.26618/Sigma.V11i2.3519

Astawa, D. N. W. (2019). Influence Of Mind Mapping Method Implementation On Learning Results Social Science Is Required From Students Interest. *International Research Journal Of Management, It & Social Sciences*, *6*(3), 94–100.

Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map*. Pt Gramedia Pusaka Utama.

Dongoran, P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Di SMA Negeri 1 Portibi. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, *7*(2), 408–420.

Ennis, R. H. (2011). The Nature Of Critical Thinking : An Outline Of Critical Thinking Dispositions. *Revisied Version In Sixth International Conference On Thinking At Mit, Cambrigde, Ma*, 1–8.

Fatmarani, D., & Setianingsih, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Mengacu Pada Watson-Glaser Critical Thnking Appraisal. *Mathedunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *11*(3).

Hadihabibi, M., Abidin, Z., & Husna, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Mind Mapping Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jktp: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *4*(2), 207–215. Https://Doi.Org/10.17977/Um038v4i22021p207

Herdiawan, H., & Langitasari, I. (2019). Penerapan Pbl Untuk Meningkatkan

Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Koloid. *Educhemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan*, *4*(1), 24–35. Https://Doi.Org/10.30870/Educhemia.V4i1.4867

Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, *09*(01), 71–86.

Irmaya, P. F., & Sunarti, T. (2020). Validitas Instrumen Penilaian Berbantuan Google Form Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Fisika Pada Bahasan Fluida Dinamis. *Ipf : Inovasi Pendidikan Fisika*, *09*(02), 69–75.

Jamaluddin, J., Jufri, A. W., Muhlis, M., & Bachtiar, I. (2020). Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Di SMP. *Jurnal Pijar Mipa*, *15*(1), 13–19. Https://Doi.Org/10.29303/Jpm.V15i1.1296

Karimah, J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Terhadap Kreativitas Siswa Skripsi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin.

Kemendikbudristek Ri. (2022a). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Kemendikbudristek Ri. (2022b). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Muafiro, A., & Sudibyo, E. (2022). Implementasi LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pencemaran Air Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Smp. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*, *10*(2), 214–220.

Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.

Muzaqi, A., Utami, P. P., & Brahma, I. A. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa Melalui Metode Mind Mapping. *Prosiding Semiinar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara Ii*, 7–11.

Nisa, I., Iin Baroroh Ma'arif, & Meishanti, O. P. Y. (2020). Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Hayati. *Eduscope: Jurnal …*, *05*(02), 1–9. Http://Ejournal.Unwaha.Ac.Id/Index.Php/Eduscope/Article/View/390

Nugroho, H. W., Suyahman, & Suswandari, M. (2019). Peranan Mata Pelajaran Ppkn Dalam Rangka Menumbuhkan Nilai Karakter Religius Siswa Kelas IV Di SDN 3 Wuryorejo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 207/2018. *Civics Edcation And Social Sciense Journal*, *1*(1), 18–36.

Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.

Prameswari, S. W., Suharno, & Sarwanto. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools. *National Seminar On Elementary Education Social, Humanities, And Education Studies (Shes): Conference Series 1*, *1*(Snpd), 742–750.

Putri, D. Y. (2022). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Ppkn Melalui Pengembangan Model Learning Cycle 7e Setting Peer Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, *7*(1), 238–245.

Ramdani, A., & Artayasa, I. P. (2020). Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Inkuiri Terbuka. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, *8*(1), 1–9. Https://Doi.Org/10.24815/Jpsi.V8i1.15394

Sanjaya, R. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam*. Uin Syarif Hidayatullah.

Santi, N., Soendjoto, A., & Winarti, A. (2018). Critical Thinking Ability Of Biology Education Students Through Solving Environmental Problems. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, *11*(1), 35–39. Http://Dx.Doi.Org/10.20961/Bioedukasi-Uns.V11i1.19738

Sari, R. A., & Murdiono, M. (2019). The Effect Of Mind Mapping Learning Method On Critical And Creative Thinking Ability. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum*, *8*(4), 385–391.

Serano, B., & Montessori, M. (2021). Implementasi Berpikir Kritis Dan Kreatif Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 8 Kota Padang. *Journal Of Civic Education*, *4*(1), 87–91. Https://Doi.Org/10.24036/Jce.V4i1.475

Sholikha, S. N., & Fitrayati, D. (2021). Integrasi Keterampilan 4C Dalam Buku Teks Ekonomi SMA / MA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(5), 2402–2418.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.

Sulistianah, A. (2021). Penerapanmetode Pembelajaran Mind Mapping Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Padamata Pelajaran IPA Di SMP Negeri 36 Surabaya. *Jurnal Education And Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, *9*(2), 249–254.

Sunarti, I., & Ristiani, N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Berbasis Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Ips Terpadu Di SMP Negeri 1 Kuningan). *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, *14*(02), 18. Https://Doi.Org/10.25134/Equi.V15i01.1037

Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Pt Gramedia.

Syahputri, N. R., & Murdiono, M. (2022). The Impact Of Digital-Based Mind

Map On Creative Thinking Skills In Civic Education Learning. *Jpi (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, *11*(1), 78–85. Https://Doi.Org/10.23887/Jpi-Undiksha.V11i1.34154

Usman, & Ratnasari, D. (2019). Student Perception Of Learning That Developing Creative Thinking Skills Integrated With Project Based Learning. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, *3*(1), 27–35. Http://Jurnal.Um-Palembang.Ac.Id/Index.Php/Dikbio

Wati, M., & Anggraini, W. (2019). Strategi Pembelajaran Koperatif Tipe Jigsaw : Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Cooperative Learning Strategy Of Jigsaw Type : The. *Indonesian Journal Of Science And Mathematics Education*, *02*(1), 98–106.