

**ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
FACEBOOK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS**

SKRIPSI

OLEH

RANGGA FRASETIAWAN

NIM 06051381823059

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN
2023**

**ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
FACEBOOK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS**

SKRIPSI

Oleh

RANGGA FRASETIAWAN

Nomor Induk Mahasiswa : 0651381823059

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001**

**ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
FACEBOOK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS**

SKRIPSI

Oleh

RANGGA FRASETIAWAN

Nomor Induk Mahasiswa : 0651381823059

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus pada:

Hari / Tanggal : Jum'at / 6 Januari 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001



**ANALISIS DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL
FACEBOOK TERHADAP KARAKTER PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 1 UJAN MAS**

SKRIPSI

Oleh

RANGGA FRASETIAWAN

Nomor Induk Mahasiswa : 0651381823059

Program Studi Pendidikan : Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan,

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rangga Frasetiawan
NIM : 06051381823059
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Dampak Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Ujan Mas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Rangga Frasetiawan

NIM. 06051381823059

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan beliau. Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan dan motivasi serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Rangga Frasetiawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Media Sosial <i>Facebook</i>	9
2.1.1 Pola Penggunaan <i>Facebook</i>	9
2.1.2 Dampak Penggunaan <i>Facebook</i>	11
2.2 Karakter.....	16
2.2.1 Konsep Karakter.....	16
2.2.2 Faktor-faktor Yang mempengaruhi Karakter.....	17
2.2.3 Karakter Peserta Didik	17
2.2.4 Nilai-nilai Karakter	21

2.3 Kerangka Berfikir.....	23
2.4 Alur Penelitian	24
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	26
3.2.1 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.3 Tempat Penelitian.....	27
3.4 Populasi dan Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Teknik Wawancara.....	29
3.5.2 Teknik Observasi	30
3.5.3 Teknik Dokumentasi	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	31
3.6.1 Reduksi Data	32
3.6.2 Penyajian Data	32
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	32
3.7 Uji Keabsahan Data.....	33
3.7.1 Uji Kredibilitas.....	33
3.7.2 Uji Transferabilitas	35
3.7.3 Uji Dependabilitas.....	35
3.7.4 Uji Konfirmabilitas	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Penelitian	37
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	39
4.2.1.1 Aktivitas Akun <i>Facebook</i> Peserta Didik.....	39
4.2.1.2 Profil Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Ujan Mas.....	40
4.2.1.3 Visi dan Misi Sekolah	42
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	43

4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	57
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	57
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	57
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	58
4.3.2.1 Reduksi Data	58
4.3.2.2 Penyajian Data	66
4.3.2.3 Verifikasi Data	71
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	71
4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	71
4.4.1 Uji Kredibilitas.....	71
4.4.1.1 Triangulasi.....	72
4.4.1.2 Menggunakan Bahan Refrensi	72
4.4.1.3 <i>Member Check</i>	73
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan	82
5.2 Saran.....	83
5.2.1 Bagi Peserta Didik.....	83
5.2.2 Bagi Sekolah	83
5.2.3 Bagi Orang Tua.....	83
5.2.4 Bagi Peneliti	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	26
Tabel 3.2 Informan Penelitian.....	29
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31
Tabel 4.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian	34
Tabel 4.2 Profil SMA Negeri 1 Ujan Mas	38
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Ujan Mas	40
Tabel 4.4 Pekerjaan Orang Tua Peserta Didik.....	40
Tabel 4.5 Penghasilan Orang Tua Peserta Didik	41
Tabel 4.6 Tingkat-tingkat Pendidikan Orang Tua Peserta Didik.....	42
Tabel 4.7 Informan Penelitian.....	43
Tabel 4.8 Hasil Observasi	56
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan.....	58
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Sesuai Indikator Dampak Penggunaan Media Sosial <i>Facebook</i> Terhadap Karakter Peserta Didik	67

DAFTAR BAGAN

Bagian 2.1 Kerangka Berfikir.....	23
Bagian 2.2 Alur Penelitian.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan usul judul oleh koordinator prodi
- Lampiran 3 : Surat keputusan pembimbing
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 5 : Surat izin dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Ujan Mas
- Lampiran 7 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Wawancara dan lembar wawancara
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Observasi dan Lembar Observasi
- Lampiran 9 : Hasil Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 : Hasil pemeriksaan plagiat

Analisis Dampak Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Karakter Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Ujan Mas

Oleh

Rangga Frasetiawan

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis dampak penggunaan media sosial *facebook* terhadap karakter peserta didik di SMA Negeri 1 Ujan Mas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling* dengan informan yang berjumlah 3 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, wawancara dan observasi serta teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian yang dilakukan didapatkan bahwa dalam dampak penggunaan media sosial *facebook* terhadap karakter peserta didik yang meliputi *facebook* sebagai pengaktualisasian peserta didik, literasi digital peserta didik dalam menyerap informasi, *facebook* menyebabkan penyimpangan karakter/perilaku peserta didik, peserta didik terobsesi dengan waktu penggunaan *facebook*, peserta didik kurang bersosialisasi di lingkungan nyata memiliki dampak positif yangmana peserta didik lebih selektif dan lebih mengenal teknologi serta adapun dampak negatif terhadap karakter peserta didik meliputi karakter individualistik, komunikatif, kejujuran, emosi, disiplin, serta tanggung jawab.

Kata Kunci: *Facebook*, Peserta didik, Karakter

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001

**Analysis of the Impact of Using Social Media Facebook On The Students'
Character at SMA Negeri 1 Ujan Mas**

By

Rangga Frasetiawan

Advisor : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Study Program : Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

This study aims to determine the impact analysis of the use of Facebook social media on the character of students at SMA Negeri 1 Ujan Mas. This research uses a qualitative approach with a case study method. The sampling technique in this study was a purposive sampling technique with 3 informants. Data collection techniques in this study used documentation, interview, and observation techniques as well as data analysis techniques in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. From the results of the research conducted, it was found that in terms of the impact of using Facebook social media on the character of students which includes Facebook as the actualization of students, digital literacy of students in absorbing information, Facebook causes deviations in the character/behavior of students, students are obsessed with when using Facebook, students who are less sociable in the real environment have a positive impact where students are more selective and more familiar with technology and the negative impact on the character of students includes individualistic, communicative, honest, emotional, disciplined, and responsible characters.

Keywords: Facebook, Students, Character

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan zaman selalu membawa perubahan di tengah-tengah peradaban masyarakat baik itu secara cepat ataupun lambat dengan berbagai fase yang telah dilewati, hal tersebut dikenal dengan era globalisasi. Pada era globalisasi ditandai dengan adanya perkembangan teknologi yang dapat membantu masyarakat terkhususnya bagi suatu negara yang dapat menunjang kemajuan berbagai aspek mulai dari pendidikan, ekonomi, teknologi, hingga komunikasi antar individu menjadi lebih efektif dan efisien. Aspek pendidikan menjadi salah satu lini vital diikuti oleh perkembangan teknologi akan memudahkan siswa dalam membantu proses belajar mengajar agar dapat lebih inovatif lagi dalam kegiatan belajar mengajar.

Disamping diharapkan mampu menunjang dan berdampak pada perkembangan kognitif peserta didik, perkembangan teknologi juga diharapkan mampu menunjang proses dari karakter peserta didik. Penjelasan diatas juga seiring dengan regulasi pemerintah tertuang dalam Undang-undang Nomor 20 yang terbit pada 2003 mengenai Tujuan Pendidikan Nasional, pengertian pendidikan yaitu suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan tersusun secara sistematis agar dapat merealisasikan kondusifitas proses pembelajaran supaya peserta didik dapat berjalan dengan baik dalam potensialisasi dari peserta didik guna mempunyai religius, pengkondisian individu, pribadi, intelektualitas, akhlak mulia, dan kemampuan bermanfaat bagi individu-individu lain dan Indonesia. Perkembangan teknologi menjadi hal yang vital bagi setiap orang sampai saat ini, selain menjadi hiburan bagi setiap orang teknologi juga amat berperan penting dalam menunjang aktivitas baik itu dalam ruang lingkup sekolah ataupun pekerjaan.

Salah satu hasil dari perkembangan teknologi ialah situs jejaring sosial, menurut Fitriansyah (2018) situs jejaring sosial merupakan sebuah situs jejaring yang dapat menghubungkan komunikasi antar individu tanpa terkendala waktu yang mampu membuat interaksi. Kemudian bertransformasi menjadi media sosial,

yaitu media yang berbasis *online* dengan kemudahan akses bagi para penggunanya untuk berpartisipasi, membuat, dan membagi tulisan yang meliputi isi forum, *blog*, dan *wiki* yang seringkali dipakai oleh setiap orang (Nahak, 2019). Sarana aktivitas secara online yang dilakukan oleh masyarakat guna berinteraksi melalui dunia maya tanpa terkendala jarak dan waktu. Media sosial mampu mendukung interaksi sosial melalui sebuah jejaring internet ataupun web yang disediakan sehingga terjadinya dialog interaktif. Media sosial sebagai ruang untuk setiap individu jika ingin berinteraksi lebih dekat dengan pengguna lainnya dikarenakan terdapat berbagai fitur yang memungkinkan penggunanya untuk memberi komentar, memberi *feedback* secara terbuka, berbagi informasi, mengirim pesan. Melalui artikel yang ditulis oleh Davidson pada tahun 2015, perhari para pelaku jejaring internet dapat mengggunkan kurang lebih satu setengah jam di situs sosial, jika dibandingkan dengan waktu yang digunakan oleh para pengguna internet untuk membaca *e-mail* yang juga menjadi salah satu aktivitas umum dalam internet.

Banyaknya pengguna internet yang mengangakses jejaring media sosial menjadikan tempat favorit untuk berbagi aktivitas sehari-hari atau bahkan mencari relasi baru. Maraknya penggunaan internet tentunya diiringi dengan resiko dalam penggunaannya yaitu bahaya spam, *hoax*, *cyberbullying*, merusak reputasi, penipuan (Dewi, 2013). Pengguna internet sering menggunakan media sosial diantaranya *Twitter*, *facebook*, *instagram*, *youtube*, *snapchat*, *blogger*, serta lain sebagainya. Media sosial *Facebook* menjadi satu dari sekian banyak media sosial yang sering digunakan. *facebook* menjadi jejaring sosial yang biasa diakses melalui web ataupun melalui aplikasi mobile yang telah tersedia pada saat ini. Arifin dalam (Fikri dkk, 2019) mengemukakan *Facebook* merupakan sebuah jejaring sosial yang memungkinkan pengguna untuk bergabung dalam komunitas baik itu di lingkungan kampus, kerja, sekolah, kota, ataupun desa untuk terhubung dan dapat terintegrasi dengan pengguna lainnya. Dibandingkan dengan media sosial lainnya, *facebook* memiliki fitur yang lebih lengkap dan relevan dalam kehidupan sosial dari penggunanya seperti adanya fitur halaman profil yang berguna untuk mengisi data pribadi dari penggunanya, fitur album foto dan video

yang memungkinkan untuk mengunggah dan membagikan foto dan video penggunanya, fitur obrolan (*chat*) yang memungkinkan penggunanya berkiriman pesan dengan pengguna lainnya, kemudian terdapat fitur halaman bisnis, permainan, serta fitur-fitur lainnya yang dimiliki *facebook*, akan sangat menarik bagi para penggunanya terutama di kalangan remaja.

Masa remaja ialah masa transisi, dimana individu mengalami pertambahan usia yang kemudian beranjak dari masa kekanak-kanakan menuju fase kemandirian dapat dilihat dari pertumbuhan individu baik itu dari segi fisik ataupun karakter yang dulunya masih bergantung pada orang tua, sekarang telah mampu mencoba untuk belajar mandiri walaupun individu tersebut belum dapat dikatakan dewasa secara sepenuhnya dikarenakan pada rentang usia tersebut masih sangat rawan sehingga belum dapat dibebaskan mandiri secara sepenuhnya dan masing-masing sangat diperlukan arahan dan bimbingan dari orang tua (Nurhusni, 2017). Zulkifli L, dalam (Fahmi, 2020) menerangkan bahwa masa remaja dimulai dari umur 12-21 tahun bagi wanita sedangkan bagi laki-laki usia remaja dimulai umur 13-22 tahun, rentang usia remaja tersebut dibagi menjadi dua bagian usia 12/13 sampai 17/18 adalah usia remaja awal, sedangkan 17/18 tahun sampai 21/22 adalah remaja akhir.

Masa remaja identik sebagai pencarian jati diri, mereka terkejut dan bingung dengan perubahan yang terjadi secara cepat akan tetapi terkadang mereka tidak dibekali dengan pengetahuan dan penerimaan yang didapat dari lingkungan. Adapun beberapa masalah yang sering dialami oleh para remaja diutarakan oleh yaitu Stres/depresi, hubungan keluarga, prestasi akademik, kelompok sosial tidak menerima, terjadinya *bully* lewat *facebook*, serta pola makan dan tidur yang tidak teratur, serta kecanduan dalam bermain *gadget*. Masalah tersebut tentunya menjadi tantangan bagi para remaja yang tengah mencari jati diri terutama pada masalah kecanduan bermain *gadget* yang seringkali membuat remaja menjadi individualis. Semiun dalam (Hasanah, 2017) mengemukakan bahwasanya individu cenderung lebih menyendiri dan sering acuh tak acuh dalam situasi tertentu seperti hanya mengangguk ketika merespon seseorang berbicara dan tidak mampu menjalin relasi yang baik terhadap lingkungannya.

Atas dasar UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1, Tujuan yang menyoar pada karakter dari peserta didik sangatlah penting. Hal tersebut dilakukan dengan berbagai cara dan salah satunya ialah melalui institusi pendidikan dan menjangkau sampai ruang lingkup kelas. Nilai-nilai karakter bangsa yang telah membudaya wajib tersampaikan dan teraplikasikan untuk peserta didik. Nilai-nilai karakter peserta didik (*character building*). Istilah karakter berasal dari bahasa Yunani ialah, "*charassian*" yang berarti "*to mark*" sebagai penanda bagaimana untuk menerapkan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan yang mencerminkan perilaku peserta didik seperti berbohong, korupsi, sesukanya, pemaah, serta menampilkan perilaku tidak baik yangmana individu dianggap mempunyai perilaku kurang baik. Pun, jika individu melakukan sesuatu hal selaras bersama kaidah nilai-nilai moral yang ada di masyarakat maka individu tersebut memiliki perilaku yang baik ataupun mulia (Aeni, 2014). Dengan populernya *facebook* dan seringnya dalam pengaksesan *facebook* tentunya diharapkan tidak hanya menjadi hiburan semata bagi para penggunanya, dalam kaitannya pada dunia pendidikan *facebook* diharapkan mampu menjadi salah satu penunjang dalam perkembangan kognitif dan afektif dari peserta didik terkhususnya perkembangan karakter bagi peserta didik yang tengah menempuh pendidikan sekolah menengah atas.

Dengan adanya kecanggihan di bidang teknologi tentunya membuka peluang penurunan moral pada seseorang. Daradjat dalam (Hendayani, 2019) penyebab degradasi moral seseorang terutama para pelajar akibat dari perkembangan teknologi dan informasi yang tidak diiringi dengan kualitas dari akhlak individu. Dikalangan peserta didik *facebook* amat diminati diakarenakan mereka menggunakan *facebook* sebagai media untuk berkomunikasi dan menjadi tempat dalam bersosialisasi yang biasanya bersama teman satu sekolah ataupun teman sebayanya. *Facebook* dapat membawa perubahan bagi peserta didik dalam perubahan positif dan negatif, menurut Gen dalam (Chairunissa, 2010). *Facebook* mampu memberi dampak negatif terhadap anak-anak dan khususnya para remaja yang terkadang tidak mereka sadari secara langsung, yaitu:

1. Tidak peduli terhadap lingkungan di sekitarnya, orang yang telah mengalami kecanduan terhadap *facebook* akan terbawa suasana terhadap dunia yang diciptakannya sendiri dengan kecanduan bermain *facebook*.
2. Kurangnya bersosialisasi pada lingkungannya. Hal tersebut merupakan salah satu dampak terlalu seringnya penggunaan *facebook* yang dilakukan oleh anak-anak ataupun remaja. Dengan adanya dampak tersebut dapat menjadi kekhawatiran untuk dunia sosialnya. Peserta didik semestinya menimba ilmu dan beradaptasi pada lingkungannya malah menguras waktunya demi bermain *facebook* bersama rekan-rekannya yang biasanya membicarakan prihal obrolan kurang bermanfaat sehingga berakibat pada kecakapan verbal peserta didik tidak maksimal.
3. Pemborosan terhadap uang. Akses penggunaan *facebook* tentunya mempengaruhi kondisi finansial, ditambah penggunaan biaya internet yang masih tergolong mahal di Indonesia.
4. Mengganggu kesehatan. Banyaknya dan durasi lama pada saat melihat monitor tanpa melakukan apapun secara fisik memiliki risiko terganggunya kesehatan.
5. Waktu belajar yang tidak tersedia. Bermain *facebook* dengan intensitas yang berjam-jam cenderung membuat waktu belajar peserta didik tidak tersedia, serta peserta didik tak segan untuk bermain *facebook* disekolah.
6. Tidak maksimalnya perhatian terhadap keluarga. Keluarga Menjadi yang paling penting di setiap hidup manusia, namun pengguna *facebook* yang berlebihan cenderung lebih individualis sehingga kurangnya perhatian terhadap keluarga.
7. Teman-teman di *facebook* adalah prioritas. Hal tersebut karena seringnya berinteraksi melalui dunia maya sehingga berkurangnya interaksi secara langsung terhadap keluarga.
8. Tersebarnya data pribadi pengguna secara detail yang mana dapat dimuat oleh pengguna *facebook* lainnya melalui halaman profil.

9. Menemukan sesuatu berbau pornografi. Dengan mudahnya akses *facebook* bagi pengguna selaras dengan mudahnya menemukan sesuatu hal yang berbau pornografi.
10. Berpotensi menimbulkan permusuhan. Tidak adanya kontrol langsung secara nyata baik dari *facebook* atau orang terdekat dapat berpotensi terjadinya perselisihan semakin meningkat. Contoh kecil yang dapat dilihat ialah saling ejek ataupun berbalas komentar negatif antar pengguna.
11. Terjadinya penipuan. Layaknya media sosial pada umumnya, *facebook* rentan tindakan penyalahgunaan seperti penipuan melalui dunia maya. Dengan banyaknya anak yang belum dewasa dan remaja belum begitu paham dapat dimanfaatkan oleh orang yang tidak bertanggungjawab untuk melakukan penipuannya.

Sebagaimana hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Penelitian relevan yang dilakukan oleh Minin, dkk (2021) dari Universitas Muhammadiyah Metro dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Karakter Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro Tahun Ajaran 2019/2020”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan media sosial *facebook* terhadap karakter peserta didik pada mata pelajaran IPS kelas VIII.

Penelitian relevan berikutnya yang dilakukan oleh Muis, Abdul Andi (2018) dari fakultas agama islam Universitas Muhammadiyah Parepare dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik (Perspektif Pendidikan Islam)”. Dari hasil penelitian yang dilakukan adanya penggunaan media sosial *facebook* yang digunakan oleh remaja memiliki pengaruh pada .gaya hidup remaja baik positif ataupun negatif, dimana dampak positif yang didapat adalah arus komunikasi yang jauh lebih cepat sedangkan dampak negatif yang dialami yaitu munculnya sifat individualistik, konsumtif, dan kurang peka terhadap lingkungan.

Penelitian yang juga relevan yang dilakukan oleh Syukur Rahmadani (2016). Penelitian tersebut berjudul “Dampak Penggunaan Situs Jejaring Sosial Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa SMA Negeri 3 Makassar“ Hasil penelitian

tersebut menemukan Setiap hal tentunya tidak lepas dari berbagai dampak positif dan negatif seperti halnya yang ditimbulkan dari penggunaan situs jejaring sosial. Dengan adanya penggunaan situs jejaring sosial yang memberi dampak negatif membuat siswa kecanduan sehingga menghabiskan waktunya di depan computer atau *handphone*, berkurangnya waktu belajar, tidak peduli dengan lingkungan sekitar, berkurangnya sosialisasi, kurangnya interaksi dengan dunia luar yang menyebabkan anti sosial, tersebarnya data pribadi. Dampak positifnya membantu perkembangan siswa, dari penggunaan situs jejaring sosial ini siswa dapat memperluas pergaulan (menambah teman), mempermudah interaksi jarak jauh, mempercepat penyebaran arus informasi, menjadi tempat atau media untuk proses pembelajaran.

Setelah penelitian sebelumnya, peneliti tertarik untuk meneliti judul yang akan diteliti berjudul “Analisis Dampak Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Ujan Mas”. Peneliti merasa tertarik pada penggunaan media sosial *Facebook* di kalangan peserta didik SMA Negeri 1 Ujan Mas dikarenakan menjadi salah satu faktor yang mampu mempengaruhi karakter dari peserta didik.

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Ujan Mas memiliki akreditasi A dan menggunakan kurikulum 2013 berlokasi di Kecamatan Ujan Mas, Kabupaten Muara Enim, Provinsi Sumatera Selatan. Hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu pada tanggal 5 Februari 2021 berlokasi di SMA Negeri 1 Ujan Mas guna mengumpulkan informasi dan mewawancarai langsung Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan SMA Negeri 1 Ujan Mas, dari hasil wawancara yang dilakukan ditemukan bahwasanya adanya perubahan karakter dari peserta didik yang cenderung berubah dikarenakan faktor lingkungan sosial pertemanan dan keluarga, serta faktor penggunaan media sosial *Facebook* yang dilakukan oleh peserta didik. Seperti yang dijelaskan oleh wakil kepala sekolah bidang kesiswaan SMA tersebut, *Facebook* sangat digandrungi di kalangan peserta didik di SMA tersebut sehingga memicu timbulnya hal-hal negatif pada peserta didik salah satunya seperti kurangnya sosialisasi terhadap lingkungan pertemanan karena sudah terlalu nyaman dengan *facebook*. Namun *facebook* juga

dapat menjadi hal-hal positif di kalangan peserta didik seperti kemudahan dalam berkomunikasi dan membangun relasi dunia maya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk meneliti mengenai Analisis Penggunaan Media Sosial *Facebook* Terhadap Karakter Peserta Didik di SMA Negeri 1 Ujan Mas. Salah satu perubahan karakter peserta didik terjadi dikarenakan penggunaan media sosial *facebook* dalam kegiatan sehari-harinya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas, dan pentingnya penelitian ini untuk dilakukan berdasarkan latar belakang diatas maka dapat disimpulkan permasalahan penelitian ini adalah apa dampak penggunaan media sosial *facebook* terhadap karakter peserta didik di SMA Negeri 1 Ujan Mas?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dipilih, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui dampak media sosial *Facebook* terhadap karakter peserta didik SMA Negeri 1 Ujan Mas.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat baik itu secara teoritis ataupun praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumbangan atau referensi bagi peneliti serupa ditengah perkembangan IPTEK yang kian pesat dalam kegiatan dan perkembangan masyarakat.

1.4.2 Manfaat Praktis

Pada manfaat secara praktis diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang terkait pada penelitian ini, yaitu:

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi peserta didik sebagai pengetahuan mengenai karakter mereka masing-masing yang diakibatkan oleh penggunaan media sosial *facebook*.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi sekolah guna menjadi salah satu referensi dalam menerapkan setiap regulasi yang diterapkan oleh sekolah.

1.4.2.3 Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi orang tua peserta didik guna menjadi salah satu acuan bagi mereka dalam dampak penggunaan *facebook* terhadap karakter peserta didik serta menjadi acuan bagi mereka dalam penerapan pengawasan penggunaan *facebook*.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi peneliti mengenai dampak penggunaan media sosial *facebook* terhadap karakter peserta didik dan dapat menerapkan ilmu yang diperoleh selama bangku perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuk, L., Ishwaydi, D. (2019). Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Interaksi Sosial Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Bagi Guru dan Dosen*, 3, 311-318.
- Adri, J., Ambiyar., Refdinal., Giatman, M., Azman, A. (2020). Perspektif Pendidikan Karakter Akhlak Mulia Pada Perubahan Tingkah Laku Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 18(2), 170-181.
- Aeni, N. A. (2017). Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 1(1), 50-58
- Anwar, F. (2017). Perubahan dan Permasalahan Media Sosial. *Jurusan Ilmu Komunikasi*, 1(1), 137-144.
- Astuti, Puji. E. (2012). Pola Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* Dan Fungsi Sosial Bagi Perilaku Siswa Di SMA Negeri 8 Surakarta. *Skripsi*, Surakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sebelas Maret.
- Biru, Lulu, T., Rakhmawan, A., Suryani, I., Nurhanifah, S., Nurdayanti., Sari, M., Fathia, A., Khairunnisa, A. (2020). Pengaruh Literasi Digital Berupa Facebook Terhadap Psikis Remaja Anak Usia 12-17 Tahun di Kabupaten Serang. *Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 3(1), 289-298.
- Chairunnisa. (2010). Hubungan Intensitas Mengakses *Facebook* Dengan Motivasi Belajar Siswa MAN 13 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah.
- Dewi, Dyah P. (2013). *Awas Internet Jahat Mengintai Anak Anda*. Yogyakarta: Andi Offset
- Fahlevi, D., Samsuar., Zulkarnain. (2020). Kontrol Diri Siswa Dalam Penggunaan Facebook Pada Siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 1(1), 1-10
- Fahmi, K. M. (2019). Perubahan Perilaku Remaja Pengguna Facebook Terhadap Orang Tua Di Lingkungan Kekalik Gerisak Kelurahan Kekalik Jaya Kota Mataram. *Skripsi*. Mataram: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Felita. (2016). Pemakaian Media Sosial dan Self Concept Pada Remaja, *Jurnal Ilmiah Psikologi Manasa*. 5(1), 30-41
- Fitriyansyah. (2018). Komunikasi Massa Pada Khalayak (Studi Deskriptif Penggunaan Media Sosial dalam Membentuk Perilaku Remaja). *Jurnal Humaniora*, 18(2), 171-178
- Fikri. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Internet Facebook Terhadap Interaksi Sosial Mahasiswa Prodi Pendidikan Sosiologi. *Jurnal Sosiologi*, 2(1), 1-10

- Fitriani, Y. (2017). Analisis Pemanfaatan Berbagai Media Sosial Sebagai Sarana Penyebaran Informasi Bagi Masyarakat. *Jurnal Manajemen Informatika*, 19(2), 148-152
- Fronika, W. (2019). Pengaruh Media Sosial Terhadap Sikap Remaja. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 1-12
- Hasanah, M. (2017). Pengaruh Gadget Terhadap Kesehatan Mental Anak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2(2), 207-214
- Hendayani. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 184-197
- Kusumaningrum, E., Benty, N. D. D., Gunawan, I. (2016). *Manajemen Peserta Didik*. Depok: Rajagrafindo Persada
- Mariskhana, K. (2018). Dampak Media Sosial (Facebook) dan Gadget Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Perspektif*, 16 (1), 62-67
- Minin., Setiawan. E., Dewi. T. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Karakter Peserta Didik Pada mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Metro Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 1(2), 164-174
- Muchtar, Dahlan A., Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud). *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50-57
- Muis, Abdul. A. (2018). Pengaruh Media Sosial Facebook Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik (Perspektif Pendidikan Islam). *Jurnal Al-Ibrah*, 7(2), 105-114
- Mutiawati. (2020). Dampak Penggunaan Facebook Terhadap Kepribadian Anak. *Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 7(1), 21-31
- Nahak. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Facebook Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Timor. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 40-43
- Ningrum, D. I. M. (2015). Dampak Penggunaan Facebook Terhadap Kepekaan Sosial Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Demak. *Skripsi*, Semarang: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang
- Putri, R. S.W., Nurmawati, N. R., Budiarti, M. S. (2018). Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Remaja. *Riset & PKM*, 3 (1), 1-154
- Rahmadani, S. (2016). Dampak Penggunaan Situs Jejaring Sosial Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa SMA Negeri 3 Makassar. *Jurnal Sosialisasi Pendidikan Sosiologi*1(1), 1-6

- Restulangi, A. (2015). Dampak Media Sosial Facebook Pada Kehidupan Remaja Di Kecamatan Tombolo Pao Kabupaten Gowa. *Skripsi*, Makassar: Fakultas Dakwah dan Komunikasi U IN Alauddin Makassar
- Sisdiknas. *UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003.
- Sofiana, A. (2016). Peranan Guru Aqidah Akhlak Dalam Menanggulangi Dampak Negatif Facebook Terhadap Akhlak Siswa Di MAN Salatiga. *Skripsi*, Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keagamaan IAIN Salatiga.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Yin, Robert. K. (2003). *Studi Kasus (Desain dan Metode)*. Jakarta: Rajagrafindo Persada