

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III
SD NEGERI 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Iffah Alfiyyah Faroh

NIM : 06131181924005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III
SD NEGERI 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Iffah Alfiyyah Faroh

NIM: 06131181924005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III
SD NEGERI 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Iffah Alfiyyah Faroh

NIM: 06131181924005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Mengetahui

Ketua Jurusan

Koordinator Prodi PGSD



Prof. Dr. Sri Sumarui, M.Pd.

NIP. 195901011986032001



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III
SD NEGERI 02 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Iffah Alfiyyah Faroh

NIM: 06131181924005

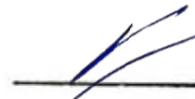
Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

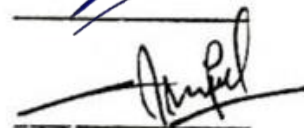
Tanggal : 21 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.



Palembang, Januari 2023

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iffah Alfiyyah Faroh

NIM : 06131181924005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Iffah Alfiyyah Faroh

NIM. 06131181924005

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur atas berkat, rahmat serta kasih sayang Allah SWT yang telah meridhoi perjalanan kuliahku, atas izin Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan dengan waktu yang tepat. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW.

Dengan rasa syukur, hormat dan sayang, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Mama Rusidah dan Papa Armistani yang selalu mendoakan, membimbing, memotivasi dan memberikan semangat yang luar dan tidak pernah lelah mendidikan saya untuk selalu mencari ilmu, belajar, ibadah, berusaha dan berdo'a. Berkat dukungan moral, materi dan do'a yang tulus dari Mama dan Papa, anak kedumu ini bisa sampai dititik yang sekarang.
2. Saudara tersayangku, Hesri Zulhijjah dan Muhammad Rajab Alfarob yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa untuk semua hal yang baik.
3. Seluruh keluarga besar dari Mama dan Papa yang sudah memotivasi saya untuk terus semangat dan berjuang di jalan yang baik.
4. Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd selaku dosen pembimbing dan Kaprodi PGSD yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar selama perkuliahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, bimbingan, dan saran sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
6. Seluruh Ibu dan Bapak dosen PGSD yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri 02 Indralaya, terkhusus Bapak M. Saleh Bina, M.Pd selaku kepala sekolah, Guru Kelas III Ibu Asiah, S.PD SD dan seluruh peserta didik kelas III yang telah bersedia membantu dan membimbing selama proses pengerjaan skripsi ini.
8. Untuk sahabat tersayangku PPB yaitu Vania Bertha Amanda, Dwi Febianti dan Naqiyyah Nurrosyadah, terimakasih banyak untuk motivasi, doa serta bantuan yang kalian berikan selama ini.
9. Sahabat MAN-ku yaitu Rahma Dani dan Rodiatul Jannah, terima kasih banyak atas doa, dukungan dan tetap bersama dengan saya sampai detik ini.
10. Untuk sahabatku BISWAG yaitu Gita Dwi Pangesti, Werlin Dyah Poetri, Septy Arda Monariza, Keray Bunga Juantri, Amelia Rolexka, terimakasih banyak untuk dukungan dan doanya selama ini.
11. Teman – teman yang telah menjadi partner dalam penelitian dan skripsi ini yaitu Anisa Suryani, Putri Shakira, Nurlita Dwi Sholeha, Nadya Sri Q, Rona Thifal Tsabitah, Septianti, Dyah Handayani Kusuma, terimakasih untuk kesabaran, bantuan dan motivasi yang kalian berikan selama ini.

12. Untuk teman – teman saya sejak maba, Lili Mupliha, Nurlita Dwi Sholeha, Merista Ardika Utami, Maria Maha Ulfa, terimakasih karena sudah menemani hari – hari saya sejak maba sampai dengan sekarang.
13. Ibu Dona Kuswoyo dan kakak tingkatku Annisa Nur Alifia, Rani Nadianti yang sudah meluangkan waktu untuk membantu, memberikan saran, masukan, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Teman – teman PGSD 2019 Universitas Sriwijaya yang telah memberikan pengalaman hidup dimasa perkuliahan saya.
15. Almamaterku tercinta Universitas Sriwijaya dan HMPD.
16. *And last but not least* untuk diriku, terimakasih banyak telah kuat dan bertahan sampai detik ini untuk menyelesaikan amanah yang sangat luar biasa hebatnya. Aku tahu aku bisa dan akan selalu berusaha untuk mewujudkan amanah- amanah selanjutnya demi masa depan yang cerah.

MOTTO

” Apabila yang didepan membuatmu takut, dan yang dibelakang membuatmu luka. Lihatlah ke atas karena Sesungguhnya Allah tidak pernah gagal untuk menolongmu.”

”Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik – baik pelindung.” (QS. Ali ‘Imran, 3:173)

“ Setiap manusia pasti ada kebaikannya, maka Ingatlah kebaikan itu dan jangan pernah merusak hubungan dengan 1 kejahatan yang ia berikan kepada kita.”

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumari, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Januari 2023

Penulis



Iffah Alfiyyah Faroh

NIM. 06131181924005

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Analisis.....	5
2.2 Hakikat Membaca.....	6
2.3 Kemampuan Membaca.....	10
2.4 Kesulitan Membaca.....	13
2.5 Penelitian Relevan	17

2.6 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.4 Variabel Penelitian	21
3.5 Fokus Penelitian	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.7 Instrumen Penelitian.....	23
3.8 Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Gambaran Objek Penelitian.....	32
4.2 Hasil Penelitian.....	33
4.3. Pembahasan	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Pengambilan Keputusan Hasil Validasi Ahli	22
Tabel 2 Membaca Huruf	23
Tabel 3 Kata Bermakna.....	24
Tabel 4 Kata Tidak Bermakna	24
Tabel 5 Angket Guru Wali Kelas.....	25
Tabel 6 Skor Alternatif Jawaban.....	26
Tabel 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Guru.....	27
Tabel 8 Angket Peserta Didik	27
Tabel 9 Skor Alternatif Jawaban.....	29
Tabel 10 kisi – kisi instrumen angket peserta didik.....	29
Tabel 11 Kategori Faktor- Faktor Penghambat Kelancaran Membaca.....	30
Tabel 12 Jumlah Peserta Didik SD Negeri 02 Indralaya Tahun Ajaran 2022/2023	33
Tabel 13 Hasil Validasi Tes	34
Tabel 14 Hasil Validasi Angket	35
Tabel 15 Hasil Tes Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya...	36
Tabel 16 Hasil Angket Peserta Didik.....	37
Tabel 17 Hasil Angket Per Aspek Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya	38
Tabel 18 Jawaban Angket Wali Kelas III SD Negeri 02 Indralaya	39
Tabel 19 Hasil Angket Per Aspek Wali Kelas III SD Negeri 02 Indralaya.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 2 Kosakata	23
Gambar 3 Histogram Aspek Membaca Huruf	42
Gambar 4 Histogram Aspek Membaca Kosakata	43
Gambar 5 Histogram Aspek Membaca Kata Bermakna	44
Gambar 6 Histogram Aspek Membaca Kata Tidak Bermakna.....	45
Gambar 7 Histogram pada Aspek Keluarga.....	47
Gambar 8 Histogram pada Aspek Lingkungan Sekolah.....	48
Gambar 9 Histogram pada Aspek Psikologi Peserta Didik	48
Gambar 10 Histogram pada Aspek Lingkungan Masyarakat	49
Gambar 11 Histogram pada Aspek Jasmani Peserta Didik.....	50
Gambar 12 Histogram pada Aspek Ketersediaan Media dan Buku dari Guru	51
Gambar 13 Histogram Hasil Angket Guru	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan judul.....	60
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	61
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	65
Lampiran 4 SK Penelitian	67
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir	68
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 02 Indralaya.....	69
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi	70
Lampiran 8 Lembar Validasi Tes.....	71
Lampiran 9 Lembar Validasi Angket.....	74
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Validasi	77
Lampiran 11 Hasil Tes Kelancaran Membaca Peserta Didik	78
Lampiran 12 Lembar Angket Wali Kelas III	120
Lampiran 13 Lembar Angket Peserta Didik Kelas III.....	123
Lampiran 14 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	153
Lampiran 15 Lembar Plagiasi	159
Lampiran 16 Perbaikan Ujian Skripsi	161
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	170
Lampiran 18 Izin Penjilidan.....	171

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT KELANCARAN
MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III
SD NEGERI 02 INDRALAYA**

Oleh :

Iffah Alfiyyah Faroh (06131181924005)

06131181924005@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan dan mempersentasikan faktor yang menghambat kelancaran membaca peserta didik di kelas III SD Negeri 02 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes membaca pada peserta didik, angket peserta didik dan angket guru wali kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah 15 peserta didik kelas, 1 guru wali kelas III dan penentuan sampel menggunakan teknik *purpose sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya ini meliputi faktor teknis dan non teknis. Faktor teknis yang menjadi penghambat kelancaran peserta didik terdapat pada aspek kata bermakna 54% dan aspek tidak bermakna 47%. Sedangkan faktor non teknis yang menjadi penghambat kelancaran membaca peserta didik yaitu faktor lingkungan masyarakat 44% dan faktor ketersediaan media dan buku 51%.

Kata Kunci : Analisis, kelancaran membaca, peserta didik.

**ANALYSIS OF FACTOR INHIBITING READING FLUENCY OF
GRADE III STUDENTS AT SD NEGERI 02 INDRALAYA**

By :

Iffah Alfiyyah Faroh (06131181924005)

06131181924005@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

Siti dewi maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Studi Program

ABSTRACT

Analysis of factors inhibiting reading literacy in Grade III students at SD Negeri 02 Indralaya. This research was conducted to describe and present the factors that hinder reading proficiency in class III SD Negeri 02 Indralaya. The study uses a descriptive quantitative search method. The data collection techniques used in this study were student literacy tests, student questionnaires and teacher questionnaires. The sample in this study was 15 primary students, one grade III teacher, and the sample determination used a targeted sampling technique. The results of this study indicate that inhibitory factors for the readability of third-year students at SD Negeri 02 Indralaya include both technical and non-technical factors. Technical factors that affect student fluidity are found in aspects of significant words 54% and aspects that are not significant 47%. Non-technical factors that prevent students from reading are community environment factors 44% and media and book availability factors 51%.

Keywords: Analysis, literacy, students.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kegiatan pembelajaran yang membelajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan tujuan dan fungsinya. Menurut Ali, (2020:35-36) Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang digunakan untuk mengembangkan aktivitas peserta didik dengan tujuan memperoleh dan mudah memahami materi yang diajarkan. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD diberikan mulai dari kelas rendah dan kelas tinggi. Pada kelas rendah pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki kekhasan tersendiri yaitu pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan tematik. Membaca di kelas rendah masih bersifat mekanis, maka aktivitas membacanya dilakukan dengan membaca nyaring atau bersuara. Pada kelas tinggi pembelajaran bahasa Indonesia secara umum meliputi pembelajaran membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Aktivitas membaca di kelas tinggi untuk melatih peserta didik dalam keterampilan yang bersifat pemahaman, maka dilakukan dengan membaca dalam hati.

Keterampilan berbahasa ada empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menyimak dan membaca merupakan aspek reseptif yaitu kemampuan untuk menerima dan memahami pesan, sementara keterampilan berbicara dan keterampilan menulis merupakan aspek produktif. Keterampilan berbahasa sangat penting dan sangat bermanfaat bagi peserta didik dalam melakukan interaksi komunikasi dan mampu mengungkapkan apa yang ingin disampaikan dengan baik dan jelas.

Kegiatan membaca di Sekolah Dasar terbagi menjadi 2 yaitu membaca permulaan (kelas 1-2) dan membaca lanjut (kelas 3-6). Menurut Kuntarto dalam (Yani, 2019:114), membaca permulaan merupakan kegiatan seorang peserta didik dalam mengawali aktivitas dengan pengenalan huruf melalui simbol-simbol. Dalam hal proses kognitif, membaca permulaan dilakukan dengan menggunakan lambang dan bunyi dalam kalimat secara sederhana. Membaca permulaan ini

sangat penting dalam keterampilan membaca karena akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca selanjutnya. Pembelajaran membaca lanjutan merupakan tingkatan proses pembelajaran membaca untuk menguasai sistem tulisan sebagai representasi *visual* bahasa. Membaca lanjut biasa disebut membaca untuk belajar (*reading to learn*) dengan tujuan agar peserta didik mampu memahami, menafsirkan dan menghayati isi bacaan.

Kegiatan membaca lanjut terdapat di kelas 3 – 6 Sekolah Dasar, kegiatan membaca lanjut ini dapat dilakukan apabila pembaca sudah bisa membaca permulaan. Tujuan dari membaca lanjutan ini pembaca mampu membaca dengan lancar dan memahami isi bacaan dan dapat menceritakan kembali dengan kata – kata sendiri. Menurut Dalman (2013:87) membaca lanjut merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan tertinggi.

Pada sekolah dasar terkhusus di kelas rendah masih memerlukan perhatian yang khusus dalam pembelajaran membaca, karena membaca adalah aspek penting dalam kehidupan seseorang. Dengan membaca kita dapat menganalisis dan memahami maksud dari suatu bacaan. Maka dari itu kita dapat mengembangkan kemampuan membaca peserta didik pada kelas rendah melalui pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia adalah kemampuan berbahasa dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulis, *visual*, *audio*, *audiovisual*) untuk berbagai tujuan konteks dan kemampuan literasi (berbahasa, bersastra, dan bernalar, kritis-kreatif) dalam belajar serta bekerja. Peran membaca pada kelas rendah sangat penting, karena pada awal pembelajaran di kelas rendah peserta didik diharuskan untuk berkemampuan calistung (membaca, menulis dan berhitung).

Kegiatan pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik karena untuk mencapai tujuan pembelajaran. Seorang guru sangat berperan penting dalam proses kegiatan pembelajaran, oleh karena itu guru harus memahami situasi kelas dan karakter masing-masing peserta didik pada saat proses pembelajaran. Pada proses kegiatan pembelajaran guru merupakan fasilitator bagi peserta didik terkhususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam pembelajaran membaca.

Pada kegiatan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru wali kelas III SD Negeri 02 Indralaya yaitu ibu Asiah, S.Pd.SD. Peneliti menanyakan bagaimana pembelajaran dan pengawasan kegiatan membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya, menurut ibu Asiah selama proses pembelajaran, keterampilan membaca peserta didik masih belum lancar dalam membaca, baik itu yang membaca tanpa memperhatikan tanda baca seperti titik koma, masih ada yang terbata-bata dan masih ada yang melangkah saat membaca misalnya “dengan” dibaca dang, “mendengarkan” dibaca mendengar. Kemudian peneliti memberikan tes membaca bersuara (membaca teknis) berupa teks bacaan kepada peserta didik untuk mengetahui ada berapa peserta didik yang belum lancar membaca. Pada tes ini peserta didik harus bisa membaca teks bacaan tersebut dengan diberi waktu 1 menit 30 detik, jika peserta didik membaca teks bacaan tersebut lebih dari 1 menit 30 detik dengan aspek mengeja, mengulang dan diam sejenak, maka peserta didik tersebut masuk kedalam kategori belum lancar membaca. Maka, dari hasil tes tersebut peneliti mendapatkan 15 peserta didik yang belum lancar membaca.

Karena ketidaklancaran membaca peserta didik menyebabkan peserta didik terhambat membaca sedangkan aspek yang paling utama untuk memahami materi pembelajaran adalah membaca. Berdasarkan hasil wawancara yang sudah disampaikan guru dan hasil tes membaca bersuara (membaca teknis) dengan peserta didik, maka peneliti melaksanakan penelitian menggunakan judul “Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca Peserta Didik Kelas III SD Negeri 02 Indralaya”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai faktor – faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik, terkhusus pada Kelas III SD Negeri 02 Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah :

1. Apa saja faktor penghambat kelancaran membaca pada peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya ?

2. Berapa persentase dari faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya.
2. Menyajikan persentase dari faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik kelas III SD Negeri 02 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini adalah saran bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang telah didapat dan dipelajari pada masa perkuliahan dan dapat menambah pengetahuan serta pemahaman tentang faktor yang menjadi penghambat kelancaran membaca peserta didik dan juga sebagai bekal peneliti agar menjadi pendidik yang baik dimasa yang akan datang.

2. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui faktor penghambat kelancaran membaca peserta didik dan dapat mengambil tindakan lanjut untuk mengurangi kesulitan yang dialami oleh peserta didik pada pembelajaran sekarang dan yang akan datang.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat menambah pengetahuan mengenai solusi kesulitan – kesulitan yang dialami peserta didik dalam membaca sehingga guru dapat mengambil tindakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adler, M. J., & Van Doren, C. (2014). *How to Read Book: The Classic Guide to Intelligent reading*. Simon and Schuster.
- Agustiani, D. R. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Bagi Anak Kesulitan Belajar. *Belaindika*. 10 - 18.
- Alifia, A. N. (2021). Analisis Faktor Penghambat Kelancaran Membaca pada Peserta Didik Kelas III SD Negeri 1 Muara Enim pada Proses Pembelajaran Jarak Jauh Era Covid-19. *Skripsi*. Indralaya : FKIP Unsri.
- Aswita, D. Dkk (2022). *Pendidikan Literasi : Memenuhi Kecakapan Abad 21*. Yogyakarta : K-Media.
- Bill Honig, L. D. (2008). *Teaching Reading Sourcebook*. California: Arena Press.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Raja Perindo Persada.
- Fauzi. (2018). Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 32(2):95-105.
- Fikriyah, Dkk (2020). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pedagogik*. 4(1):95-107.
- Halim, S. R., & Indriarsa, N. (2013). Minat Siswa SMA Dr. Soetomo Surabaya pada Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 1(1), 260-264.
- Indrawati. Dkk. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 5(4):1-14
- Janawati,. (2020). *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud Gianyar Bali*. Bali:Surya Dewata.
- Katoningsih, S. (2021). *Keterampilan Bercerita*. Jawa Tengah: Muhammadiyah University Press.
- Kuanaben, Y. (2016). Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas V SDN Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(8), 737–745.

- Kusuma, Salma Rinda. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Fase Pertama Dengan Menggunakan Metode SAS Pada Peserta didik di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. *Skripsi*. FKIP : Tulungagung.
- Laboratorium School UN PGRI Kediri, (2020). Pentingnya Pendidikan Sekolah Dasar.<https://labschool-unpkediri.sch.id/read/6/pentingnya-pendidikan-sekolah-dasar>. Diakses pada 30 Agustus 2022.
- Lestari, L., Alberida, H., & Rahmi, Y. L. (2018). Validitas dan Pratikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Kingdom Plantae Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP)*, 2(2), 170-177.
- Mauludiana, W., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Studi Pendahuluan Identifikasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas III. *Jurnal Elementary*, 3(2), 82-86.
- Meo, Alwisia, Maria Patrisia Wau, dan Yosefina Uge Lawe. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*. 1(1): 277-287
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono,. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Novrizta, D. (2019). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 104–124.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Nusantara, L. (2020). Apakah Kamu Sulit Membedakan Huruf F dan V ? Sains Menjelaskannya.<https://litasinusantara.com/sulit-membedakan-huruf-f-dan-v/>. Diakses pada 8 Desember 2022.

- Partnership, E. S. (2014). *Pentingnya Membaca dan Penilaian di Kelas - Kelas Awal*. Jakarta: ACDP Report.
- Prajalani, Y. N. H. (2022). *Pengembangan Panduan Layanan Aksesibilitas Akademik Anak Pemahaman Guru Sekolah Dasar Inklusi di Kota Surakarta* (Doctoral dissertation, UNS (Universitas Sebelas Maret)
- Pramesti, Fitria. (2018). Analisis Faktor-faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD. *Jurnal Ilimiah Sekolah Dasar*, 1(1):84-288.
- Rahim. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rohani, Siti. (2020). Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Siswa dalam Membaca dan Menulis Kelas IV SDN 85 Kota Lubuk Linggau. *Skripsi.Fakultas Tarbiyah dan Tadris : Bengkulu*.
- RTI Internasional. 2016. *Early Grade Reading Assessment (EGRA) Toolkit, Second Edition*. Washington. DC.
- Sukartiningsih, C. K. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Di Kelas Rendah Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19. *JPGSD*, (250).
- Siregar, N. A. (2018). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Literasi Membaca Bahasa Indonesia Yang Berkemajuan. *Uhamka*.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV.Angkasa.
- Udin Syaefudin Sa'ud, B. M. (2021). *Model Pembelajaran MembacaTerpadu berbasis Sastra Anak untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Pekalongan: Penerbit NEM.

Widyastuti, Ana. 2017. *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Yunika, D. Dkk 2021). Pengembangan Pedoman Observasi Anak Berkesulitan Membaca (Dyslexia). *Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa*. 6(1):1-12.