

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS XI IPS DI SMA YPI TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widya Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06021281722026

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS XI IPS DI SMA YPI TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Widya Lestari

NIM: 06021281722026

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing 1,



Drs. Supriyadi, M.Pd.

NIP 195905281983031001

Pembimbing 2,



Dr. Agus Saripudim, M.Ed.

196203101987031002

Mengetahui,

Koor. Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
ELEKTRONIK BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
KELAS XI IPS DI SMA YPI TUNAS BANGSA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Widya Lestari
NIM: 06021281722026

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin
Tanggal : 02 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Supriyadi, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Agus Saripudin, M.Ed.
3. Anggota : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.



Palembang, 29 Januari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Lestari

NIM : 06021281722026

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indoneisa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI IPS di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, terdapat yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 29 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Widya Lestari

NIM 06021281722026

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Allahu Akbar, Qodarullah, puji syukur senantiasa terucap kepada Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, kesabaran, dan yang paling utama yaitu kekuatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, beserta sahabat beliau hingga akhir zaman.

Tidak lupa, ucapan terima kasih paling serius kepada orang-orang tercinta yang selalu setia menemani dan membantu saya selama menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

1. Terima kasih kepada Ayahanda tercinta Muhammad Rizal dan Ibunda tercinta Nurhayati atas segala doa yang selalu dipanjatkan kepada Allah untuk saya, dorongan morel, materiel dan nasihat-nasihat penenang, serta kasih sayang yang tidak pernah henti-hentinya kepada saya selama ini.
2. Terima kasih untuk Mbak tercinta Aprilyani, kakak tercinta Fitriah Ramadhan, dan adik tercinta Azzahra atas dukungan dari segala sisi agar skripsi ini segera diselesaikan.
3. Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing saya yaitu Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. yang sekaligus merupakan dosen pembimbing akademik saya, dan Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Pd. atas kesabaran saat membimbing saya, membagi ilmu, wawasan, dan pengalaman, serta motivasi yang diberikan kepada saya selama proses pembuatan skripsi ini.
4. Terima kasih kepada Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. dan Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Seni Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. atas semua bimbingan dan arahannya selama saya menempuh pendidikan di prodi ini.
5. Terima kasih tak terhingga untuk seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tercinta atas semua ilmu,

wawasan, pengalaman, dan motivasi yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya. Hanya doa dan ucapan terima kasih paling serius yang dapat saya berikan kepada Bapak dan Ibu dosen yang saya cintai dan saya banggakan.

6. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA YPI Tunas Bangsa Palembang Bapak Fahrurrozi, S.Pd. M.M., guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI IPS Bapak Purwadi Susilo, M.Pd. dan keluarga besar SMA YPI Tunas Bangsa Palembang atas izin, kemudahan, dan partisipasinya dalam penelitian skripsi ini.
7. Terima kasih kepada Uwak tercinta Isro Sani, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan disaat masa-masa terpuruk keluarga saya. Tidak hanya bantuan finansial yang diberikan, Uwak adalah satu-satunya keluarga (yang bukan keluarga inti) yang paling peduli sejauh mana skripsi saya sudah berjalan.
8. Terima kasih kepada *Zeyeng-zeyengku* yaitu Rika Marlia, Feby Duraatunnisah, dan Annisa Latifa. Walaupun jarak memisahkan, tapi saya yakin kita semua saling mendoakan. Semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah *Subhanahuwata'ala*, Aamiin.
9. Terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan morel dan materiel serta doa yang senantiasa dipanjatkan untuk saya. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.
10. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Angkatan 2017.
11. Terima kasih kepada almamater kebanggaan saya Universitas Sriwijaya.

Motto:

***“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al Insyirah: 5-6)***

“Be not afraid of going slowly, be afraid of standing still” – Chinese Proverbs

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kelas XI IPS di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Supriyadi, M.Pd. dan Bapak Dr. Agus Saripudin, M.Ed. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan DKIP Unsri, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Izzah, M.Pd., Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., dan Bapak Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., M.A. yang telah bersedia untuk memvalidasi perangkat pembelajaran yang saya kembangkan. Ucapan terima kasih ditujukan kepada Drs. Nandang Heryana, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang bahasa dan sastra Indonesia, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 29 Januari 2023
Penulis,



Widya Lestari

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat.....	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Perangkat Pembelajaran (<i>Lesson Plan</i>)	9
2.1.1 Definisi Perangkat Pembelajaran.....	9
2.1.2 Jenis-Jenis Perangkat Pembelajaran.....	9
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2.1 Definisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2.2.2 Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.2.3 Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.2.4 Prinsip Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
2.2.5 Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	13
2.2.6 Syarat Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
2.2.7 Fungsi dan Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15

2.2.8 Keunggulan dan Kelemahan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD)	16
2.4 <i>Flip PDF Professional</i>	18
2.4.1 Definisi <i>Flip PDF Professional</i>	18
2.4.2 Fitur-Fitur <i>Flip PDF Professional</i>	19
2.4.3 Keunggulan dan Kelemahan <i>Flip PDF Professional</i>	19
2.5 Menulis	21
2.5.1 Definisi Menulis	21
2.5.2 Tahap-Tahap Menulis	22
2.5.3 Fungsi dan Tujuan Menulis	24
2.5.4 Manfaat Menulis	25
2.6 Teks Eksplanasi	27
2.6.1 Menulis Teks Eksplanasi	27
2.6.2 Contoh Teks Eksplanasi	28
2.6.3 Struktur Teks Eksplanasi	29
2.6.4 Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	30
2.6.5 Pola Pengembangan dalam Menulis Teks Eksplanasi	30
2.7 Penelitian Relevan	31
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
3.1 Metode Penelitian dan Pengembangan	34
3.2 Prosedur Penelitian	34
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Kuesioner atau Angket	38
3.4.2 Wawancara	39
3.4.3 Validasi Ahli	40
3.5 Teknik Analisis Data	41
3.5.1 Analisis Data Angket Respon Guru dan Siswa	41
3.5.2 Analisis Data Wawancara	42

3.5.3 Analisis Data Lembar Validasi	43
BAB IV	45
HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>)	45
4.1.2 Desain Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Flip PDF Professional</i>	54
4.1.3 Pengembangan Produk Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	60
4.1.4 Validasi Desain Produk Menurut Para Ahli (<i>Preliminary Field Testing</i>)	71
4.2 Pembahasan	77
BAB V	81
SIMPULAN DAN SARAN	81
5.1 Simpulan	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Syarat Didaktik, Konstruksi, dan Teknis
2. Tabel 2.2 Perbedaan LKPD Konvensional dan LKPD Elektronik
3. Tabel 2.3 Spesifikasi Produk dari *Flip PDF Professional*
4. Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa
5. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
6. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi
7. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media dan Bahasa
8. Tabel 3.5 Skala *Likert*
9. Tabel 3.6 Kategori Kuesioner Validasi Ahli
10. Tabel 3.7 Kriteria Hasil Uji Validasi
11. Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Terkait Aspek Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional*
12. Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Terkait Aspek Penyajian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional*
13. Tabel 4.3 Hasil Analisis Kebutuhan Terkait Aspek Evaluasi/Latihan Pembelajaran pada Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional*
14. Tabel 4.4 *Storyboards* Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional*
15. Tabel 4.5 Pengembangan Produk Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional*
16. Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi
17. Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media
18. Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Bahasa

DAFTAR BAGAN

1. Bagan 3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan oleh Borg dan Gall (1989)
2. Bagan 4.1 *Flowcharts* atau Bagan Alur Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik Berbasis *Flip PDF Professional* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi
2. SK Pembimbing
3. SK Pembimbing Perpanjangan
4. SK Pembimbing Perpanjangan
5. SK Pembimbing Perpanjangan
6. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan
8. Kuesioner Kebutuhan Guru dan Siswa
9. Instrumen Validasi Ahli Materi
10. Instrumen Validasi Ahli Media
11. Instrumen Validasi Ahli Bahasa
12. Lembar Kartu Bimbingan Skripsi
13. Persetujuan Ujian Skripsi

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK
BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL* DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPLANASI KELAS XI IPS DI SMA YPI TUNAS
BANGSA PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan siswa dan guru terhadap lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Flip PDF Professional*, (2) mendesain lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Flip PDF Professional* berdasarkan hasil analisis kebutuhan, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Flip PDF Professional*. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pengembangan dari Borg dan Gall dalam Sugiyono (2019:35) yang dimodifikasi menjadi lima langkah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, kuesioner dan lembar validasi ahli. Validasi produk dilakukan oleh tiga ahli yang menilai aspek kelayakan materi, media dan bahasa. Berdasarkan hasil validasi tersebut, diketahui bahwa aspek kelayakan materi mendapatkan nilai 91 dengan persentase 91%. Pada aspek kelayakan media mendapatkan nilai 96 dengan persentase 83%. Pada aspek kelayakan bahasa mendapatkan nilai 45 dengan persentase 82%. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik elektronik berbasis *Flip PDF Professional* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas XI IPS di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang dikategorikan sangat valid.

Kata Kunci: lembar kerja peserta didik, teks eksplanasi, *Flip PDF Professional*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP
Universitas Sriwijaya (2023)

Nama : Widya Lestari

NIM : 06021281722026

Dosen Pembimbing : (1) Drs. Supriyadi, M.Pd.

(2) Dr. Agus Saripudin, M.Ed.

**DEVELOPMENT OF FLIP PDF PROFESSIONAL BASED ELECTRONIC
STUDENT WORKSHEETS IN LEARNING TO WRITE EXPLANATORY
TEXTS CLASS XI SOCIAL STUDIES AT SMA YPI TUNAS BANGSA
PALEMBANG**

By

Widya Lestari
06021281722026

Supervisor: 1. Drs. Supriyadi, M.Pd.

2. Dr. Agus Saripudin, M.Ed.

Indonesia language and Literature Education study Program

Widyalestari565@gmail.com

Abstract

This research aims to (1) describe the needs of students and teachers for Flip PDF Professional-based electronic student worksheets, (2) design Flip PDF Professional-based electronic student worksheets based on the results of needs analysis, (3) describe the results of expert validation of Flip PDF Professional-based electronic student worksheets. The research and development method used in this research is the development method from Borg and Gall in Sugiyono (2019:35) which is modified into five steps. The data collection techniques in this research were interviews, questionnaires and expert validation sheets. Product validation is carried out by three experts who assess the feasibility aspects of material, media and language. Based on the validation results, it is known that the feasibility aspect of the material gets a value of 91 with a percentage of 91%. In the aspect of media feasibility, it got a score of 96 with a percentage of 83%. In the aspect of language eligibility, it scored 45 with a percentage of 82%. Based on the validation results, it can be concluded that the worksheets of electronic students based on Flip PDF Professional in learning to write explanatory texts for class XI social studies at SMA YPI Tunas Bangsa Palembang are categorized as very valid.

Keywords: learner worksheet, explanatory text, Flip PDF Professional

1st Advisor,




Drs. Supriyadi, M.Pd.
NIP 195905281983031001

2st Advisor,



Dr. Agus Saripudin, M.Ed.
196203101987031002

Clarified by
Coordinator Study Program of Indonesian Language Education,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi pada suatu lingkungan belajar yang terjadi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Pendidik memberikan pembelajaran pada peserta didik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran merupakan suatu sistem yang bertujuan membantu proses belajar siswa agar dapat belajar dengan baik (Djamaluddin dan Wardana, 2019: 13). Menurut Yuberti (2014: 13) ciri pembelajaran meliputi, (1) merupakan upaya sadar dan disengaja; (2) pembelajaran harus membuat siswa belajar; (3) tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan; (4) pelaksanaannya terkendali, baik isinya, waktu, proses maupun hasilnya.

Dalam proses belajar mengajar terdapat berbagai komponen perangkat pembelajaran yang dibutuhkan untuk menunjang aktivitas pembelajaran salah satunya yaitu lembar kerja peserta didik (LKPD). Prastowo dalam Pawestri dan Zulfiati (2020: 904) mengungkapkan bahwa LKPD atau sering disebut LKS merupakan lembaran-lembaran kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar dan tujuan yang harus dicapai. LKPD bermanfaat bagi guru dan peserta didik dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. LKPD yang dikemas modern akan memudahkan peserta didik dalam menerima informasi, terlebih LKPD yang berwujud verbal dan visual. Mengingat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) maka guru sebisa mungkin menginovasi LKPD dengan memanfaatkan teknologi yang ada.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) di era generasi *Alpha* semakin pesat dari waktu ke waktu. Berbagai aspek dan bidang kehidupan manusia sangat akrab dengan teknologi, salah satunya adalah dibidang pendidikan. Menurut Keengwe dan Georgina dalam Febriansyah, dkk. (2021: 60) mengemukakan pendapatnya mengenai peran penting teknologi dan komunikasi dalam pendidikan adalah sebagai berikut.

“Information and communication technology currently plays an important role in education. Effective technology integration in education is a technology tool that can be used and integrated into the teaching and learning process to improve meaningful learning.” (Keengwe dan Georgina dalam Febriansyah, dkk., 2021: 60)

Teknologi dapat dimanfaatkan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan guna menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Tidak hanya sebagai kebutuhan, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran kini menjadi tuntutan. LKPD maupun media pembelajaran yang digunakan tidak kalah penting dari peranan seorang guru. Oleh karena itu, guna memenuhi kebutuhan peserta didik dan meningkatkan efektivitas serta efisiensi pembelajaran, diperlukan inovasi atau pengembangan LKPD yang sudah ada.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 33 Ayat 1 mengenai Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara menjadi bahasa pengantar dalam pendidikan nasional. Oleh sebab itu, penguasaan bahasa merupakan langkah awal untuk memahami segala macam informasi. Keterampilan berbahasa yang mencakup menyimak, berbicara, membaca, dan menulis diperoleh melalui mata pelajaran ini yang berguna bagi peserta didik dalam perkembangan intelektual, sosial maupun emosional.

Pada awal tahun 2020 status darurat bencana akibat wabah *Coronavirus Disease* (Covid-19) mulai ditetapkan. Puncak kekhawatiran masyarakat Indonesia

akan wabah ini mulai terasa sejak Presiden Joko Widodo mengumumkan bahwa ada dua orang yang positif terpapar virus Covid-19 pada 2 Maret 2020 (Nugraheny, 2020). Upaya pemerintah untuk menekan laju penyebaran virus Covid-19 yaitu dengan cara mengeluarkan kebijakan *social distancing* atau menjaga jarak. *Social distancing* juga berdampak pada sistem pembelajaran di sekolah. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 diterbitkan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) yang berisi pernyataan bahwa proses pembelajaran dilaksanakan secara tidak langsung atau jarak jauh. Dengan adanya himbauan tersebut membuat pembelajaran yang semula dilaksanakan tatap muka diubah menjadi metode pembelajaran *online* atau dalam jaringan (*daring*). Kebijakan yang telah ditetapkan pemerintah menjadi tantangan bagi guru untuk menginovasikan LKPD yang dapat menarik perhatian dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pemanfaatan teknologi dalam ranah pendidikan sangat diperlukan guna memudahkan proses pembelajaran. Kreativitas guru juga dituntut agar mampu menciptakan perangkat pembelajaran semenarik mungkin yang dikemas dalam bentuk digital salah satunya yaitu buku elektronik.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 23 November 2020 dengan Purwadi Susilo, M.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang, menyatakan bahwa tujuan pembelajaran teks eksplanasi belum tercapai maksimal. Hal tersebut terjadi karena beberapa faktor diantaranya lembar kerja peserta didik kurang bervariasi, materi yang disajikan kurang menarik, pemberian materi dan tugas bersumber pada buku paket yang disediakan oleh sekolah, serta jam pelajaran yang terbatas karena masa pandemi Covid-19. Selama proses pembelajaran *daring*, sarana yang digunakan sebagai tempat belajar mengajar serta berinteraksi antara guru dan siswa dilaksanakan melalui *google classroom* dan grup *whatsapp*. Selain itu, guru memberikan *power point* dan tautan video dari *youtube* berisikan materi yang akan dipelajari siswa. Dalam pemberian tugas, siswa diperintahkan menyalin materi yang telah diberikan guru ke buku catatan, kemudian siswa mengunggah tugas tersebut ke *google classroom* dalam bentuk foto. Tidak

hanya itu, metode yang digunakan guru saat memberikan tugas yaitu menggunakan metode kontekstual. Guru memerintahkan siswa membuat teks eksplanasi berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya, tugas tersebut diketik dan dicetak lalu ditempel pada buku latihan siswa. Kemudian siswa mengunggah tugas tersebut dalam bentuk foto ke *google classroom*. Menurut narasumber, kendala-kendala yang ditemui dalam proses pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi yakni siswa kurang memahami struktur dan kebahasaan teks eksplanasi. Sehingga siswa hanya membuat tugas seadanya, tidak sesuai dengan yang diperintahkan, bahkan hanya menyalin dari internet.

Di dalam penelitian ini, materi yang dipilih peneliti yaitu materi keterampilan menulis teks eksplanasi. Dalam kurikulum 2013 SMA Kelas XI, terdapat Kompetensi Dasar 4.4 “Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan” dengan indikator 4.4.1 “Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi” dan 4.4.2 “Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan”. Adapun kaitan dengan materi tersebut, informasi yang diperoleh peneliti dari hasil wawancara beberapa siswa kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang bahwa dalam proses kegiatan menulis teks eksplanasi siswa mengalami kesulitan menuliskan teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan. Mengenai langkah-langkah dalam menentukan pola pengembangan menulis teks eksplanasi, siswa juga menyampaikan bahwa mereka kurang mengerti pada bagian tersebut. Selain itu, kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan melalui *google classroom* dan grup *whatsapp* membuat siswa kurang memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut menjadi alasan sangat diperlukan inovasi perangkat pembelajaran dalam menyampaikan materi agar mampu menarik perhatian siswa dan memberikan pengalaman belajar yang berbeda.

Pengembangan E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* dalam materi pembelajaran teks eksplanasi belum pernah dilakukan di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. Hal ini menjadi alasan peneliti memilih sekolah tersebut sebagai objek

penelitian. Selama masa pandemi, guru menyampaikan materi menggunakan media yang dibuat sendiri yaitu *power point* dan video yang diunggah ke *youtube*. Fokus utama mengenai media tersebut yaitu penyajian yang kurang menarik atau monoton. Berdasarkan hasil observasi, *power point* yang dibuat hanya menggunakan latar putih polos dan fon standar berwarna hitam. Tidak hanya itu, video yang diunggah ke *youtube* merupakan hasil buatan dari mahasiswa yang sedang magang di sekolah tersebut. Dengan adanya E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran materi teks eksplanasi. Selain itu, E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* ini juga sangat cocok digunakan karena lembar kerja ini dilengkapi dengan berbagai komponen media seperti gambar, audio, video, teks, dan *hyperlink* serta suara membalik halaman.

Beberapa keunggulan yang dimiliki *Flip PDF Professional* menjadi alasan peneliti memilih aplikasi tersebut sebagai wadah dalam mengembangkan E-LKPD. Dikutip dari buku panduan *Flip PDF Professional* (2010) yang menyatakan bahwa *Flip PDF Professional* adalah sebuah program yang dapat membantu mengonversi *file* PDF biasa menjadi buklet dengan animasi dan suara membalik halaman. Selain fitur *Flip PDF* yang sudah ada, seperti menambahkan gambar latar belakang dan suara, *Flip PDF Professional* juga menyediakan fungsionalitas seperti menyematkan video, audio, dan tautan ke halaman *flipbook*, mengekspor *template* dan pengaturan yang telah ditentukan ke tema, menggunakan baris perintah untuk mengotomatiskan pembuatan *e-book flash* tanpa membuka aplikasi desktop *Windows*. Pendapat yang sama diungkapkan oleh Watin dan Kustijono (2017: 125) *Flip PDF Professional* adalah *software* pembuat *e-book* dalam bentuk *flipbook*. Berbagai fitur yang terdapat dalam aplikasi *Flip PDF Professional* seperti video, audio, dan juga animasi *flash* dapat dimanfaatkan untuk membuat buku elektronik yang menarik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengembangkan media yang akan dimuat di dalam E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional*. Komponen yang akan ditambahkan di dalam E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* adalah gambar, video, audio, *hyperlink*, *Kahoot* dan *power point* berbantuan *web google site Quiziz*

serta *Google Form*. Media tersebut akan ditambahkan untuk membantu mengembangkan kemampuan kreatif peserta didik dalam menulis teks eksplanasi.

Kelayakan perangkat pembelajaran berbasis *Flip PDF Professional* ini sudah teruji dalam sebuah mata pelajaran. Hal ini dibuktikan Sriwahyuni, I., Risdianto, E. dan Henny Johan (2019) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan *Flip PDF Professional* pada Materi Alat-Alat Optik di SMA” yang menghasilkan bahan ajar interaktif dengan memvariasikan media teks, gambar, warna, video. Keterbaruan yang peneliti lakukan ialah peneliti mengembangkan E-LKPD yang lebih kompleks dengan menambahkan media interaktif seperti latihan soal yang dimuat dalam *web google site Quiziz, Kahoot*, dan *Google Form*, serta menambahkan video pembelajaran, video animasi, gambar, gambar animasi, audio berita dan *hyperlink* yang menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, dalam mengkonstruksi media tersebut peneliti mengkombinasikan aplikasi *Animaker, KineMaster, Canva, PDF*, dan *Youtube*. Dari segi mengaplikasikan, siswa dapat memanfaatkan gawai pintar sehingga akses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan di mana saja.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana kebutuhan peserta didik dan guru kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan *Flip PDF Professional*?
- 1.2.2 Bagaimana rancangan E-LKPD dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang?

1.2.3 Bagaimana hasil validasi ahli terhadap E-LKPD dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.3.1 Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa Palembang terhadap Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan *Flip PDF Professional*.

1.3.2 Mendeskripsikan rancangan E-LKPD dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa.

1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap E-LKPD dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas XI IPS SMA YPI Tunas Bangsa.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi yakni sebagai berikut.

1.4.1 Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik dengan adanya E-LKPD menggunakan *Flip PDF Professional*, dapat membangkitkan motivasi serta ketertarikan peserta didik dalam mempelajari teks eksplanasi, mempermudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, serta meningkatkan hasil belajar.

1.4.2 Bagi Guru

Manfaat bagi guru yaitu dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi, menjadi alternatif LKPD yang diterapkan dalam proses pembelajaran daring, serta meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia.

1.4.3 Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah jumlah perangkat pembelajaran, dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik pada materi teks eskplanasi, meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, dan E-LKPD berbasis *Flip PDF Professional* menjadi salah satu refrensi perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainuzzaman, Dienur. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Eksplanasi Berbasis *Adobe Flash Pro CS5* pada Siswa Kelas VII Kurikulum 2013. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F.. (2021). *Flipbook E-LKPD* dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Pythagoras. *Prosiding Seminar Nasional Sains*, 2(1): 492.
- Apriyani, N. N. (2019). Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media *Filmstrips* pada Siswa Kelas XI MAN 6 Tasikmalaya Tahun 2018/2019. *Jurnal Diksatrasi*, 3(2): 61.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arvianto, I. R. & Ardhana, Y. M. K. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dlam Upaya Menuju Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2): 94.
- Ariyanto, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) untuk Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Negeri Jakarta.
- Diani, D. R., Nurhayati., & Suhendi, D. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 7(2): 2.
- Djamaluddin, A. & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Ellysia, A., & Irfan, D. (2021). Pengembangan e-Modul Dengan *Flip PDF Professional* pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, 9(3): 96.
- Febriansyah, F., Herlina, K., Nyeneng, D. P. & Abdurrahman. (2021). Developing Electronic Student Worksheet (E-Worksheet) Based Project Using Fliphtml15 to Simulate Science Process Skills During the Covid-19 Pandemic. *Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 2(1): 60.
- Febriyanto, B. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Keterampilan Menulis Paragraf Narasi

Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2): 93.

Flip PDF Pro Create Professional Flipping book with PDF files. (2010). *FlipBuilder.com*.

Hidayah, F. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Materi Operasi Hitung Aljabar Berdasarkan Kesulitan Belajar Kelas VIII SMP. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Himmah, E. F. I. (2019). Pengembangan E-Modul Menggunakan *Flip PDF Professional* pada Materi Suhu dan Kalor. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Jiwandani, W. I. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Menggunakan Metode STAD Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pertahanan Tahun Pelajaran 2016/2017/ *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Purworejo.

Katma, L.I.S. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) PPKn Berbasis Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran PPKn Kelas V SD Materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab. *Skripsi*. Universitas Negeri Jakarta.

Kemdikbud. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Kemdikbud.

_____. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19)*. Lembaran RI Tahun 2020, No.4. Jakarta: Sekretariat Negara.

Khairinal, K., Syuhada, S. & Alawyah, W. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran *E-Book* Berbasis *Flip PDF Professional* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1): 461.

Krismasari, E. R. (2015). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Aljabar untuk SMP/MTs. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Kurniawati, E. E. (2021). Pengaruh *Project Based Learning* Berorientasi *Chemoentrepreneurship* Berbantuan E-LKPD Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Wirausaha. *Journal of Chemistry In Education*, 10(1): 62.

- Kustijono, R., & Watin, E. (2017). Efektivitas Penggunaan *E-book* dengan *Flip PDF Professional* untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Seminar Nasional Fisika*, 1.
- Lestari, L. T., Kurniawan, E. S., & Fatmaryanti, S. D. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Thinking Actively in Social Context (TASC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta pada Peserta Didik SMA. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6(1): 11.
- Mahmudah, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis *Scientific* Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1 di SD Negeri Mandirancan. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Masdi, S. F. (2019). Pengembangan LKPD Biologi pada Materi Ekosistem sebagai Media Pembelajaran pada Kelas X MA Madani Alauddin Pao-Pao. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Alauddin.
- Masitah. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tanggung Jawab Siswa SD Terhadap Masalah Banjir. *Proceeding Biology Education Conference*, 40(44): 41.
- Misra. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui Metode Latihan Siswa Kelas VI SD Inpres 2 Gio Kecamatan Moutong. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 1(2): 62.
- Nirwana., & Puspa., A. R. (2020). Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa Prodi Informatika Universitas Cokroaminoto Palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, 6(1): 558.
- Nugraheny, D. E. (2020). *BNPB: Status Darurat Bencana akibat Virus Corona Sudah Ditetapkan sejak Januari*. *Kompas.com*. (Online), (<https://nasional.kompas.com/read/2020/03/17/16510921/bnps-status-darurat-bencana-akibat-virus-corona-sudah-ditetapkan-sejak?page=all>., diakses pada tanggal 10 Oktober 2020).
- Pawestri, E. & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasikan Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 6(3): 904.
- Ridzwan, M. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Model *Problem Solving* Pada Materi Koloid Di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

- Rohilah., & Hardiyana, R. (2018). Pengaruh Penguasaan Kosakata dan Metode Karyawisata Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia*, 3(1): 55.
- Sari, F. N., Nurhayati., & Soetopo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Elektronik Teks Cerita Pendek Berbasis Budaya Lokal. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1): 87.
- Saryantono, B., & Noviyana, H. (2017). Workshop Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Guru-Guru SMP N 2 Jati Agung. *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1): 17.
- Seruni, R., Munawaroh, S., Kurniadewi, F., Muktiningsih., & Nurjayadi. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Biokimia pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan *Flip PDF Professional*. Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Tadris Kimiya*, 4(1): 50.
- Silviani, D. (2021). Desain dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Bermuatan Etnosains Berbasis Literasi Sains pada Materi Hidrokarbon. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Sitorus, E. H. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan *Saintifik* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di SMP Negeri 6 Medan. *JURNAL INSPIRATIF*, 5(1): 41.
- Sriwahyuni, I., Risdianto, E., & Johan, H.. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan *Flip PDF Professional* pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3).
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development) untuk Bidang: Pendidikan, Manajemen, Sosial, Teknik*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, S., Paidi & Wilujeng, I. (2011). Lembar Kerja Siswa (LKS). *Makalah*.
- Syarofa, N. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran yang Berorientasi Model *Cooperative Learning Tipe Think Pair Share* (TPS) Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1): 4-5.

- Tarigan, H. G. (2013). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim GTK Dikdas. (2021). *Modul Belajar Mandiri*. Jakarta: Tim GTK Dikdas.
- Widiastutik, T. (2021). Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Kelas XII Dengan *Flip PDF Professional* Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 15(1): 41.
- Widjajanti, E. (2008). Kualitas Lembar Kerja Siswa. *Makalah*.
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Yunus, M. (2014). Keterampilan Menulis: *Hakikat Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.