

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN  
HOTS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN SISWA  
KELAS XI DI UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh : Rama Feriza  
NIM: 06051281722028**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2022**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN HOTS  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI  
DI UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rama Feriza**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051281722028**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing Skripsi**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196811151994012001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN HOTS  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI  
DI UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rama Feriza**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051281722028**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 9 Desember 2022**

**Pembimbing Skripsi**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196811151994012001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN HOTS  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS XI  
DI UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Rama Feriza**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051281722028**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing Skripsi**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si  
NIP. 196811151994012001**



**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rama Feriza

Nim : 06051281722028

Program studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Implementasi Pembelajaran Berbasis Pendekatan HOTS Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas XI Di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan tanpa ada paksaan ataupun intervensi dari pihak lain

Palembang, 10 November 2022  
Yang membuat pernyataan

A 10000 Rupiah postage stamp is shown, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METESAI TEMPEL'. A handwritten signature is written over the stamp, and the number '895AAJX840300671' is visible at the bottom.

Rama Feriza  
NIM. 06051281722028

## PERSEMBAHAN

“Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat hidup yang sangat luar biasa sehingga hambah-Mu ini tak berhenti bersyukur kepada-Mu”.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Allah SWT yang telah memberikan petunjuk kepada saya, sehingga senantiasa istiqomah dalam ketaatan kepada-Mu.
- Kedua orangtua tersayang, Bapak Fachruddin dan Ibu Susilawati yang telah mencurahkan segenap kasih dan sayangnya kepada saya, serta selalu mengiringi dengan do'a dan restu di setiap Langkah hidupku, dari aku kecil sampai bisa seperti sekarang ini, terimakasih telah menjadi orangtua luar biasa.
- Adik-adikku tersayang, adikku Ryan dan Rani yang selalu memberikan dukungan dan do'a untukku, serta untuk Wak Hidayat, S. Pd, dan Bik Eni Nopiati, S. Pd, Ariyansyah, S. Pd dan Yesi Margareta, Amd. Kep yang telah mendukung-ku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, terimakasih telah bersedia membimbingku dari awal perkuliahan hingga selesai dan senantiasa membantuku Ketika menemui kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan bapak, jazakallah khair.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M. Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M. Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si, Bapak Sulkipani, S. Pd, M. Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S. Pd, M. Pd, Ibu Husnul Fatimah, S. Pd, M. Pd, Ibu Rini Setiyowati, S. Pd, M. Pd, Ibu Puspa Dianti, S. Pd, M. Pd, Ibu Camelia, S. Pd, M. Pd, dan Ibu Mariyani, S. Pd, M. Pd, terimakasih atas segenap ilmu yang telah diajarkan kepadaku, semoga ilmu yang Bapak/Ibu berikan untukku dapat bermanfaat dan menjadi bekal untuk kedepannya, serta Ibu Rika Novriana, A. Md, sebagai admin program studi PPKn atas segenap bantuannya dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.
- Rekan-rekan Karang Taruna serta Ikatan Remaja Masjid Desa Tanjung Batu Seberang, Ikatan Alumni Paskibra Kecamatan Tanjung Batu, kak Fiqi, Rico, Yundang, Ojin, Iky yang telah mewarnai perjalanan hidup saya.
- Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Unsri Tahun Akademik 2017 yang telah menjadi cerita perjalanan hidup dan telah memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
- Nona pemilik NIM 112018165 yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan tugas akhir ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang baik. Tetaplah membersamai.
- Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang dengan caranya masing-masing telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

### MOTTO

**Maybe We Can Delay But Time Won't Wait  
( Rama Feriza )**

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “ Implementasi Pembelajaran Berbasis Pendekatan HOTS Terhadap hasil Belajar PPKn Siswa kelas XI Di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir “ disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi in, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penullis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segenap kekuatan, kesabaran, kelancaran, serta Kesehatan dalam penyusunan skripsi ini. Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Hj Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd.,M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd, dan ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd, atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang diberikan. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md selaku admin Program Studi PPKn atas segala bantuannya dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan serta pengembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Palembang, 10 November 2022  
Penulis

Rama Feriza  
NIM 06051281722

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>17</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	17
1.2 Rumusan Masalah.....	21
1.3 Tujuan Penelitian.....	21
1.4 Manfaat Penelitian .....	21
1.4.1 Bagi guru .....	21
1.4.2 Bagi siswa.....	21
1.4.3 Bagi Lembaga sekolah .....	22
1.4.4 Bagi peneliti.....	22
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>23</b>
2.1 Implemelentasi Hots .....	23
2.1.1 Pengertian Implementasi .....	23
2.1.2 Hakikat Implementasi Pembelajaran Hots .....	23
2.2 <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....	25
2.2.2 Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS .....	55
2.3 Hakikat Pembelajaran.....	65
2.3.1 Pengertian Belajar .....	65
2.3.2 Hasil belajar.....	68
2.4 Pendidikan Kewarganegaraan .....	71
2.5 Kerangka Berpikir .....	72
2.6 Hipotesis .....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>75</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	75
3.2 Defenisi Operasional Penelitian .....	75
3.2.1 Tabel Definisi Operasional Variabel.....	77
3.3 Tempat Penelitian .....	78
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	78



3.4.1 Populasi Penelitian .....	78
3.4.2 Sampel Penelitian .....	78
3.5 Metode Penelitian .....	80
3.6 Data Dan Sumber Data .....	80
3.6.2 Sumber Data .....	80
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	81
3.8 Teknik Analisis Data .....	82
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	87
4.2 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Implementasi pembelajaran berbasis pendekatan HOTS dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas XI di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir. ....	88
4.3 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Pembelajaran PPKn siswa Kelas XI UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir setelah diterapkan pembelajaran berbasis pendekatan HOTS.....	94
4.4 Deskripsi pengaruh pembelajaran berbasis pendekatan HOTS terhadap hasil belajar siswa kelas XI dalam mata pelajaran PPKn di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir. ....	100
4.5 Analisis Pengaruh Pembelajaran berbasis pendekatan HOTS Terhadap Hasil belajar .....	101
4.6 Pembahasan .....	102
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>106</b>
5.1 Kesimpulan .....	106
5.2 Saran .....	106

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Konsep Dasar <i>Higher Order Thinking Skills</i> .....	25
Tabel 2.2	Proses Kognitif Sesuai Dengan Level Kognitif <i>Bloom</i> .....	27
Tabel 2.3	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif .....	32
Tabel 2.4	Ranah Afektif .....	35
Tabel 2.5	Kata Kerja Operasional Ranah Afektif .....	36
Tabel 2.6	Proses Psikomotor .....	37
Tabel 2.7	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor Ditjen GTK, Direktorat PG, Dikdas, 2017 .....	38
Tabel 2.8	6 Elemen Dasar Tahapan Keterampilan Berfikir Kritis yaitu FRISCO .....	39
Tabel 2.9	Peta Kompetensi Keterampilan 4Cs Sesuai dengan P21 (Maya Bialik dan Charles Fadel, 2015) .....	42
Tabel 2.10	<i>Indonesian Partnership For 21 Century Skills Standard (IP-21 CSS)</i> .....	45
Tabel 2.11	4Cs Dari IPK KD .....	47
Tabel 2.12	4Cs Dari IPK KD Keterampilan .....	48
Tabel 2.13	Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya .....	50
Tabel 2.14	Hal yang Perlu dan Tidak Perlu Dilakukan Guru .....	54
Tabel 2.15	Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran .....	57
Tabel 3.1	Tabel Definisi Operasional Variabel .....	75
Tabel 3.2	Tabel Populasi Penelitian .....	76
Tabel 3.3	Tabel Sampel Penelitian .....	77

Tabel 3.4	Standar Ketentuan Hasil Belajar PPKN .....	81
Tabel 4.1	Tabel Pelaksanaan Penelitian .....	85
Tabel 4.2	Tabel <i>Pretest</i> Siswa .....	87
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi dan Kategori Nilai <i>Pretest</i> .....	88
Tabel 4.4	Tabel Ketuntasan <i>Pretest</i> Hasil Belajar .....	91
Tabel 4.5	Perhitungan untuk Mencari <i>Mean</i> (Rata-rata) Nilai <i>Posttest</i> .....	93
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi dan Kategori Nilai <i>Posttest</i> .....	94
Tabel 4.7	Tingkat Ketuntasan <i>Posttest</i> .....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kombinasi Dari Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif.....	31
Gambar 2.2 The enGauge List of 21 <sup>st</sup> Century Skills .....	43
Gambar 4.1 Grafik Kategori Nilai <i>Pretest</i> .....	91
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Ketuntasan <i>Pretest</i> .....	93
Gambar 4.3 Grafik Kategori Nilai <i>Posttest</i> .....	96
Gambar 4.4 Grafik Tingkat Ketuntasan <i>Posttest</i> .....	98

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 2.2 Alur Penelitian .....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 5 : Surat Keputusan Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 9 : Dokumentasi Hasil Penelitian

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN HOTS  
TERHADAP HASIL BELAJAR PPKn SISWA KELAS XI  
DI UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**Oleh**  
**Rama Feriza**  
**Pembimbing : Drs. Emil El Faisal M.Si**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan pendekatan pembelajaran HOTS terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PPKn di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun pengambilan sampel menggunakan Teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 21 siswa di kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan Teknik test dan dokumentasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa dalam statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t adapun hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung = 7,255 dengan df sebesar  $21 - 1 = 20$  pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh ttabel = 1,7247 sehingga diperoleh thitung > ttabel. maka disimpulkan H0 ditolak H1 diterima yang artinya bahwa implementasi pembelajaran berbasis pendekatan HOTS berpengaruh terhadap hasil belajar pada siswa kelas XI di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir.

**kata kunci** : Implementasi, Pendekatan Pembelajaran, HOTS, PPKn, Hasil belajar.

**Pembimbing**



**Drs. Emil El Faisal., M.Si**  
**NIP. 196812211994121001**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**

**IMPLEMENTATION OF HOTS APPROACH-BASED LEARNING  
AGAINST PPKN LEARNING OUTCOMES OF CLASS XI  
STUDENTS AT UPT SMK NEGERI 8 OGAN ILIR**

**By**  
**Rama Feriza**  
**Supervisor : Drs. Emil El Faisal M.Si**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the application of the HOTS learning approach on the learning outcomes of class XI students in PPKn subjects at UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir. This study uses a quantitative approach with experimental methods. The sampling used purposive sampling technique with a sample of 21 students in the experimental class. Data collection techniques used are test and documentation techniques. From the results of this study, it was found that in inferential statistics using the t-test formula while the results of hypothesis testing showed that the value of  $t_{count} = 7.255$  with  $df$  of  $21-1 = 20$  at a significance level of 0.05, it was obtained  $t_{table} = 1.7247$  so that  $t_{count} > t_{table}$ . it is concluded that  $H_0$  is rejected,  $H_1$  is accepted, which means that the implementation of learning based on the HOTS approach has an effect on learning outcomes for class XI students at UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir.*

**keywords: Implementation, Learning Approach, HOTS, PPKn, Learning Outcomes.**

**Advisor,  
Education**



**Drs. Emil El Faisal., M.Si**  
**NIP. 196812211994121001**

**Coordinator of Pancasila and Civic  
Study Program**



**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah informasi, pembelajaran, kebiasaan dan kemampuan sekelompok orang yang diwariskan melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian dari satu generasi ke generasi berikutnya. Pendidikan mandiri dapat dilakukan secara otodidak tetapi biasanya dilakukan dengan bantuan dari orang lain. Selain itu, pendidikan adalah aktivitas universal manusia yang diwujudkan melalui proses memperoleh keterampilan. Sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang menyatakan bahwa: “ Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, dan bertanggung jawab, dapat dilihat bagaimana pendidikan dilaksanakan di Indonesia.

Pendidikan merupakan hal yang perlu diselenggarakan oleh seseorang di era revolusi industri ke 4.0. Sistem pendidikan saat ini bertanggung jawab untuk memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Ini menunjukkan bahwa sumber daya manusia yang dibutuhkan untuk pembangunan ini harus berkualitas tinggi. Mengembangkan kemampuan *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* merupakan salah satu teknik untuk mewujudkan atau menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas.

Metode berpikir yang lebih tinggi dari hafalan, penyajian, atau penggunaan aturan, rumus, atau prosedur adalah *HOTS* ( Thomas & Thorne,2009). Teori Taksonomi Bloom yang berasal dari tahun 1956 adalah tempat munculnya ide *HOTS* pertama kali. Anderson dan Karthwohl mengembangkannya lebih lanjut pada tahun 2001. Siswa harus memiliki keterampilan pada level dalam kemampuan *HOTS* ini, yang dalam hal ini mencakup kemampuan menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta ( C-4, C-5, dan C-6).

Pemikiran tingkat tinggi ( *HOTS* ) adalah salah satu kerangka pembelajaran abad 21 yang mulai mendapat perhatian lebih besar saat ini. 4cs, atau komunikasi, kolaborasi, pemikiran kritis dan pemecahan masalah, kreativitas, dan penemuan adalah keunggulan pembelajaran abad ke-21. Dengan mempertimbangkan hal tersebut, kemampuan pendidikan *HOTS* menjadi sebuah solusi bukan sebuah masalah di abad-21 ini.

Selain itu, siswa belajar untuk berpikir kritis dan kreatif saat menghadapi masalah dan mengambil keputusan dengan menggunakan *HOTS* ( Anderson dan Karthwohl, 2001 ) Salah satu cara untuk mencapai tujuan kemampuan *HOTS* pada siswa adalah perlunya menerapkan atau mempraktekkan pembelajaran berdasarkan pendekatan *Higher Order Thinking Skills ( HOTS )*. Interaksi pembelajaran yang menekankan pada keterampilan berpikir tingkat tinggi terjadi antara siswa dengan guru atau siswa yang menggunakan pendekatan *HOTS*.

Proses pembelajaran Student Center Learning ( SCL ) menjadi fokus utama dari kegiatan pembelajaran yang membentuk *HOTS*. Anak yang kemudian mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model SCL dan terus

menerus dihadapkan pada tantangan terbukti memiliki pertumbuhan otak 25% lebih cepat dibandingkan siswa yang tidak mendapat penekanan tersebut.

Sebagai seorang pendidik, guru harus menyelesaikan setidaknya tiga langkah dalam penerapan pembelajaran ini. Fase-fase tersebut adalah fase perencanaan, pelaksanaan, dan pengkajian pembelajaran. Rancangan pembelajaran berbasis *HOTS* menekankan pada pengembangan rasa ingin tahun ( keinginan untuk bertanya ) dan proses pembelajaran yang aktif. Penilaian berdasarkan *HOTS* ( *Rapih & Sutaryadi; 2018, Franco, Sztajn, & Ortigao, 2007; Boaler & Staples,2008*)

Hasil belajar sangat menentukan dalam dunia pendidikan juga. Setelah proses belajar mengajar dilaksanakan sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka hasil belajar merupakan proses mempengaruhi perilaku siswa dengan cara-cara praktis ( Jihad,Asep dan Haris,Abdul 2010;15). Hasil belajar ini memungkinkan seorang guru untuk melacak perkembangan siswanya.

Setiap sekolah baik itu SD,SMP maupun SMA, menawarkan ilmu kewarganegaraan sebagai salah satu disiplin ilmu. PPKn merupakan mata pelajaran yang menitikberatkan pada pembinaan warga negara yang mampu memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cakap, cerdas dan berakhlak yang diisyaratkan oleh pancasila seperti ketuhanan, kemampuan, pesatuan, demokrasi, dan keadilan. Hal ini sesuai dengan permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang standar muatan Pendidikan Nasional. Selain itu isu-isu sosial kewarganegaraan dan pemerintahan diberikan perhatian yang meningkat di kelas kewarganegaraan di sekolah.

Permasalahan yang sering muncul dalam proses belajar mengajar mata pelajaran PPKn di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir adalah guru yang masih menggunakan teknik mengajar tradisional. Penjelasan ini diberikan oleh para guru mata pelajaran PPKn yang tetap menggunakan teknik-teknik kuno. Bahkan setelah mendapat penjelasan dari kepala sekolah, seorang guru dapat memilih untuk tidak membawa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ke kelas jika terbiasa dengan metode pembelajaran konvensional. Sedangkan kurikulum 2013 menuntut siswa untuk lebih terlibat dibandingkan gurunya.

Menurut analisis temuan dari pengamatan awal peneliti yang dilakukan di sekolah dalam hal ini, guru hampir tidak pernah menggunakan strategi berbasis (*HOTS*) selama pembelajaran untuk mempengaruhi hasil belajar siswa yang sebenarnya. Di proses belajar mengajar yang diperlukan untuk menguasai kemampuan pada tingkat C-4 yang dalam hal ini menganalisis, C-5 mengevaluasi, C-6 mencipta. Tanpa mengacu pada kurikulum K13 atau kerangka pembelajaran abad ke-21 guru sering mengajar dengan cara tradisional.

Peneliti terdorong untuk melakukan penelitian **“Implementasi Pembelajaran Berbasis Pendekatan *HOTS* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas XI di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah Adakah Pengaruh Pembelajaran Berbasis Pendekatan *HOTS* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI PPKn di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir, yang didasarkan pada latar belakang informasi yang telah disajikan diatas.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

1. Untuk lebih memahami gambaran implementasi,tantangan, dan solusi pembelajaran berbasis pendekatan HOTS.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran berbasis pendekatan HOTS terhadap prestasi akademik siswa kelas XI di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir.
3. Untuk mendiskusikan hubungan pembelajaran dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dengan pendekatan *HOTS*.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Bagi guru**

Mampu mengetahui bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran berbasis pendekatan *HOTS* terhadap hasil belajar siswa sehingga dijadikan sebagai bahan penilaian guru.

### **1.4.2 Bagi siswa**

Melalui pembelajaran PPKn dikelas, siswa dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajarnya.

#### **1.4.3 Bagi Lembaga sekolah**

Dapat digunakan sebagai sumber untuk meningkatkan atau mengembangkan standar pengajaran dan prosedur belajar mengajar yang diterapkan di kelas oleh berbagai guru, khususnya di kelas kewarganegaraan..

#### **1.4.4 Bagi peneliti**

Dari hasil penelitian ini peneliti sendiri berharap dapat menambah ilmu serta pengetahuan berupa sebuah pengalaman untuk mengetahui bagaimana pengimplementasian pembelajaran berbasis pendekatan *HOTS* dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas 11 di UPT SMK Negeri 8 Ogan Ilir

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadyani. (2019). *Cara Mudah Menulis Soal HOTS*. Bandung: REFIKA
- Efianingrum, Ariefa. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta:
- Helmawati. (2020). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Herijunaidi. (2018). *Metode Penelitian*. Palembang: CV Amanah
- Idafarida. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Quadrant
- Pupu Saeful Rahmat. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. <https://yusuf.staff.ub.ac.id>
- R Rahmi. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang
- Sidiq, Umar & Choiri, Muhammad Miftahul. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta
- Wahidmurni. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Malang