



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), E-mail: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
No. 0411/UN9.FKIP/TU.SK/2019

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;  
b. Bahwa sehubungan dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;  
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,  
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018,  
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,  
6. Kepmenristekdikti RI No. 334/M/KP/XI2015,  
7. Keputusan Rektor Unsri No. 0241/UN9/KP/2017.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara  
1. Dr. Ermayanti, M.Si.  
2. Dr. Riyanto, M.Si.

Berturut-turut sebagai pembimbing I dan pembimbing II skripsi mahasiswa

Nama : **Indah Meilani**  
Nomor Induk Mahasiswa : 06091181520082  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi

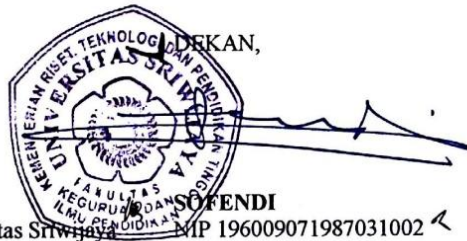
←

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA Sriwijaya Negara Palembang.

KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Juli 2019, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 04 Februari 2019



Tembusan:

1. Wakil Dekan II FKIP Universitas Sriwijaya NIP 196009071987031002
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Sriwijaya
3. Koordinator Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Sriwijaya
4. Yang bersangkutan

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM GERAK KELAS XI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Indah Meilani**

**NIM: 06091181520082**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
MATERI SISTEM GERAK KELAS XI SMA SRIJAYA  
NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Indah Meilani**  
**NIM: 06091181520082**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Ermayanti, M.Si.**  
**NIP 197608032003122001**

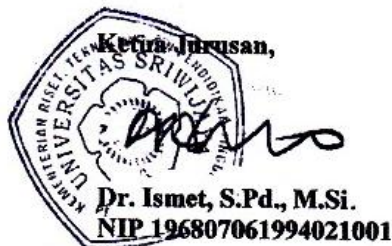
**Mengesahkan:**

**Pembimbing 2,**



**Dr. Riyanto, M.Si.**  
**NIP 197007251999031002**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 196807061994021001**

**Mengetahui:**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Yenny Anwar, M.Pd.**  
**NIP 197910142003122002**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA  
MATERI SISTEM GERAK KELAS XI SMA SRIJAYA  
NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Indah Meilani**  
NIM: 06091181520082  
Program Studi Pendidikan Biologi

**Telah diujikan dan lulus pada:**


Hari : Selasa  
Tanggal : 26 Maret 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Ermayanti, M.Si.
2. Sekretaris : Dr. Riyanto, M.Si.
3. Anggota : Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.
4. Anggota : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Yenny Anwar, M.Pd.



Indralaya, 26 Maret 2019  
Mengetahui,  
Koodinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M. Pd  
NIP 197910142003122002



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Indah Meilani

NIM : 06091181520082

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create And Share* (SSCS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Maret 2019  
Yang membuat pernyataan,



Indah Meilani  
NIM. 06091181520082

## **PRAKATA**

*Bismillahirrohmannirrohim.*

Atas rahmat Allah SWT penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang” dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu serta mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Pertama-tama penulis ingin mengucapkan banyak rasa syukur kepada Allah SWT. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Ermayanti, M.Si., Dr. Riyanto, M.Si sebagai pembimbing, atas segala bimbingan, masukan dan nasihat-nasihat yang telah diberikan selama penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Ismet, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Yenny Anwar, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, segenap dosen dan seluruh staff akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan dan Darmawan Choirulsyah, SE. selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua penulis, Bapak Amrullah dan Ibu Yusi Liana Febriaty yang telah menjadi sumber kekuatan penulis, terus mendukung, memotivasi dan memberi semangat kepada penulis, kakek dan nenek penulis yang terus mendoakan untuk kelancaran semua aspek, teman dekat penulis Vera dan Siti Syarah yang selalu menjadi alarm pengingat dalam perjuangan ini, kelompok belajar supermoon yang terus memberikan masukan dan motivasi. Terima kasih banyak kepada kakak-kakak dan teman-teman seperjuangan BPH KSR PMI UNSRI 2017/2018 serta seluruh

anggota KSR PMI UNSRI atas dukungan yang telah diberikan. Terimakasih kepada guru biologi SMA Srijaya Negara Palembang atas sarannya. Terima kasih terkhusus kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi 2015 Indralaya yang telah menjadi warna warni setiap langkah dalam perjuangan ini.

Penulisan skripsi ini belum tentu dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya tanpa keterlibatan semua pihak. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebaikan-kebaikan kepada kita semua. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk para pembaca. *Aamiin Allahumma Aamiin*

Penulis



Indah Meilani



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Hipotesis Penelitian.....	6
<b>BAB II Tinjauan Pustaka</b> .....	7
2.1 Model Pembelajaran SSCS .....	7
2.2 Sintaks Model Pembelajaran SSCS.....	7
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SSCS.....	9
2.4 Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
2.5 Tinjauan Materi Sistem gerak .....	10
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	16
3.1 Metode Penelitian .....	16

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
3.3 Variabel Penelitian .....	16
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	17
3.5 Populasi dan Sampel .....	18
3.5.1 Populasi.....	18
3.5.2 Sampel.....	18
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7.1 Tes.....	22
3.7.2 Lembar Observasi .....	22
3.7.3 Lembar Angket.....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
3.8.1 Analisis Data Tes .....	23
3.8.1.1 Validitas Instrumen Tes .....	24
3.8.1.1 Reliabilitas Instrumen Tes .....	24
3.8.1.3 Tingkat Kesukaran Item Soal .....	24
3.8.2 Analisis Data Tes .....	24
3.8.2.1 Uji Normalitas Data.....	26
3.8.2.2 Uji Hipotesis .....	26
3.8.3 Analisis Observasi.....	26
3.8.4 Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis .....	29
4.1.1.1 Hasil Uji Normalitas .....	31
4.1.1.2 Hasil Uji Hipotesis.....	32
4.1.2 Keterlaksanaan Proses Pembelajaran .....	32
4.1.3 Aktivitas Peserta Didik .....	33
4.1.4 Respon Peserta Didik .....	34

4.2 Pembahasan .....	35
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>41</b>
5.1 Kesimpulan .....	41
5.2 Saran .....	41
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>45</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta didik.....	23
2 Kriteria Nilai Kemampuan Kognitif .....	25
3 Kategorisasi Indeks Gain .....	26
4 Kategori Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran .....	27
5 Kategori Tingkat Aktivitas Peserta Didik .....	27
6 Alternatif Jawaban Respon Peserta didik.....	27
7 Kategori Respon.....	28
8 Rata-Rata Nilai Tes Awal dan Tes Akhir .....	29
9 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
10 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Bepikir Kritis .....	32
11 Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran .....	32
12 Persentase Kategori Aktivitas Peserta Didik.....	33
13 Analisis Respon Peserta Didik .....	34
14 Total Skor Respon Peserta Didik .....	35
15 Kategori Respon Peserta Didik .....	35

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Rangka pada Tubuh Manusia.....	11
2 Struktur Otot Rangka .....	13
3 Kontraksi Otot.....	14
4 Desain Penelitian.....	16
5 Bagan Prosedur Penelitian .....	21
6 Persentase Kategori Penguasaan Kemampuan Berpikir Kritis .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Silabus Pembelajaran .....	47
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	50
3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	75
4 Analisis Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	93
5 Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	94
6 Hasil Uji Normalitas dan Uji Hipotesis .....	97
7 Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran .....	99
8 Analisis Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	102
9 Analisis Angket Respon Peserta Didik .....	109
10 Dokumentasi Penelitian .....	113
11 Usul Judul Penelitian .....	115
12 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	116
13 Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP .....	118
14 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	119
15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Disekolah .....	120
16 Surat Bebas Laboratorium.....	121
17 Surat Bebas Pustaka .....	122
18 Kartu Pembimbingan Skripsi .....	123

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendapatkan informasi mengenai pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem gerak kelas XI IPA 3 SMA Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre Experimental* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest*. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Simple Random Sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes berupa soal pilihan ganda, observasi aktivitas peserta didik dan angket respon peserta didik. Kemampuan berpikir kritis pada penelitian ini meliputi beberapa indikator yaitu memberikan penjelasan secara sederhana, membangun keterampilan dasar, menarik kesimpulan, memberikan penjelasan lanjut dan mengatur strategi dan taktik. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan tes kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai rata-rata tes awal sebesar 37,79 dan tes akhir sebesar 71,76 serta nilai *n-gain* sebesar 0,55 dengan kategori sedang. Berdasarkan uji statistik menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SSCS berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi sistem gerak kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

***Kata-Kata Kunci*** : *Search, Solve, Create and Share, Berpikir Kritis, Sistem Gerak*



### **ABSTRACT**

This study aims to obtain information on the influence of the Search, Solve, Create and Share (SSCS) learning model on students' critical thinking skills in the material of the XI IPA 3 class motion system in SMA Srijaya Negara Palembang. The research method used is *Pre Experimental* with *One Group Pretest-Posttest* research design. Determination of research samples using *Simple Random Sampling*. The method of data collection is done by tests in the form of multiple choice questions, observation of student activities and questionnaire responses of students. Critical thinking skills in this study include several indicators, elementary clarification, basic support, inference, advanced clarification, strategy and tactics. The results of the analysis showed an increase in the test of students critical thinking skills with an average initial test score of 37.79 and a final test of 71.76 and n-gain value of 0.55 with a moderate category. Based on the statistical test shows that the application of the learning model has a significant effect on students critical thinking skills in the material learning of the motion system in class XI of SMA Srijaya Negara Palembang.

**Keywords:** *Search, solve, create and share, critical thinking, motion system*