

**ANALISIS UPAYA GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN
PESERTA DIDIK DI SMP SANDIKA SUKAJADI**

SKRIPSI

Oleh

Fathir Alfi Sahry

NIM: 06051281621022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS UPAYA GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN
PESERTA DIDIK DI SMP SANDIKA SUKAJADI**

SKRIPSI

Oleh

Fathir Alfi Sahry

Nomor Induk Mahasiswa 06051281621022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



**Camellia, S.Pd, M.Pd.
NIP. 199001152019032012**



**Dra. Sri Aftati Waluyati, M.Si.
NIP. 196911151994012001**



**ANALISIS UPAYA GURU PPKN DALAM MENINGKATKAN DISIPLIN
PESERTA DIDIK DI SMP SANDIKA SUKAJADI**

SKRIPSI

Oleh

Fathir Alfi Sahry

Nomor Induk Mahasiswa 06051281621022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

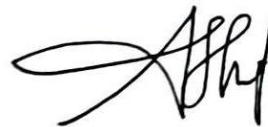
**Telah diajukan dan lulus pada:
Hari/Tanggal: Jum'at / 4 November 2022**

Koordinator Program Studi,



**Camellia, S.Pd, M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si.
NIP. 196911151994012001**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathir Alfi Sahry

NIM : 06051281621022

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Upaya Guru PPKn dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP SANDIKA Sukajadi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuanyang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini,saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihakmanapun.

Indralaya, Oktober 2022
Yang membuat pernyataan



Fathir Alfi Sahry
NIM. 06051281621022

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati. M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada SMP SANDIKA Sukajadi yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Januari 2023

Penulis



Fathir Alfi Sahry

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PENYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Bagan	x
Daftar Lampiran	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	5
1.4 MANFAAT PENELITIAN	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Meningkatkan Karakter Disiplin.....	6
2.1.1 Pengertian Karakter	6
2.1.2 Pengertian Disiplin	6
2.1.3 Membentuk Karakter Disiplin	7
2.1.4 Macam-Macam Disiplin	8
2.1.5 Fungsi Disiplin	10
2.1.6 Tujuan Membentuk Karakter Disiplin.....	11
2.1.7 Nilai-Nilai Karakter Disiplin	12
2.1.8 Faktor-Faktor yang Menunjang Keberhasilan dalam Meningkatkan Karakter Disiplin Siswa.....	12
2.2 Upaya Guru	13
2.2.1 Pengertian Upaya Guru	13

2.2.2	Tugas dan Fungsi Guru.....	14
2.3	Kerangka Berpikir.....	15
2.4	Alur Penelitian	16
BAB 3 METODELOGI PENELITIAN		17
3.1	Metodologi Penelitian	17
3.2	Variabel Penelitian.....	17
3.2.1	Difinisi Variabel Penelitian	18
3.3	Populasi dan Sampel	19
3.3.1	Populasi	19
3.3.2	Sampel	20
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1	Teknik Wawancara	21
3.4.2	Teknik Observasi.....	22
3.4.3	Teknik Dokumentasi.....	22
3.5	Teknik Pengolahan Data	23
3.5.1	Reduksi Data.....	23
3.5.2	Penyajian Data.....	23
3.5.3	Pengambilan Kesimpulan	24
3.6	Uji Keabsahan Data Kualitatif	24
3.6.1	Uji Credibility	24
3.6.2	Uji Transferability	25
3.6.3	Uji Dependabilitas	25
3.6.4	Uji Confirmability	26
BAB 4 PEMBAHASAN		27
4.1	Hasil Penelitian	27
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	28
4.1.1.1	Gambaran Umum Tentang SMP SANDIKA Sukajadi.....	29
4.1.1.2	Struktur Organisasi SMP Sandika Sukajadi	31
4.1.1.3	Visi dan Misi SMP Sandika Sukajadi	31
4.1.1.4	Data Jumlah Guru SMP Sandika Sukajadi	32
4.1.1.5	Data Jumlah Siswa SMP Sandika Sukajadi	33

4.1.2	Deskripsi Data Hasil Wawancara	33
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	68
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian	70
4.2.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	70
4.2.2	Analisis Data Hasil Wawancara	70
4.2.3	Analisis Data Hasil Observasi	83
4.3	Pembahasan	84
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN		87
5.1	Simpulan	87
5.2	Saran	87
5.2.1	Bagi SMP SANDIKA Sukajadi	87
5.2.2	Bagi Siswa SMP SANDIKA Sukajadi	87
5.2.3	Bagi Peneliti	88
DAFTAR PUSTAKA		89

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Indikator Nilai-Nilai Kedisiplinan	18
Tabel 3.2 Informan Penelitian.....	21
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 4.2 Profil SMP SANDIKA Sukajadi	29
Tabel 4.3 Jumlah Guru dan Mata Pelajaran di SMP SANDIKA Sukajadi.....	32
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik Di SMP SANDIKA Sukajadi	33
Tabel 4.5 Daftar Nama Informan Penelitian.....	34
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Wawancara Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan dan Guru PPKn.....	35
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Wawancara Siswa	57
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan dan Guru PPKn.....	71
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Siswa	76

Daftar Bagan

Bagan 2.1 kerangka berpikir	15
Bagan 2.2 Alur Penelitian	16
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP SANDIKA Sukajadi	31

Daftar Lampiran

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi
- Lampiran 2 : Pengesahan judul oleh koordinator prodi
- Lampiran 3 : Kesediaan pembimbing
- Lampiran 4 : Surat keputusan pembimbing skripsi
- Lampiran 5 : Surat keterangan persetujuan seminar usul penelitian
- Lampiran 6 : Rubrik perbaikan seminar usul penelitian
- Lampiran 7 : Surat keterangan telah melaksanakan seminar usul penelitian
- Lampiran 8 : Surat permohonan izin penelitian dari FKIP Unsri
- Lampiran 9 : Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuasin
- Lampiran 10 : Surat telah melaksanakan penelitian di SMP SANDIKA Sukajadi
- Lampiran 11 : Surat keterangan persetujuan seminar hasil penelitian
- Lampiran 12 : Rubrik perbaikan seminar hasil penelitian
- Lampiran 13 : Surat keterangan telah melaksanakan seminar hasil penelitian
- Lampiran 14 : Rubrik perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 15 : Surat keterangan telah melaksanakan Ujian Akhir Program
- Lampiran 16 : Kartu bimbingan
- Lampiran 17 : Instrumen Wawancara Penelitian
- Lampiran 18 : Instrumen Observasi Penelitian
- Lampiran 19 : Hasil dokumentasi saat penelitian
- Lampiran 20 : Hasil pemeriksaan plagiat

Analisis Upaya Guru PPKn dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP SANDIKA Sukajadi
Oleh
Fathir Alfi Sahry
Pembimbing : Dra. Sri Artati Waluti, M.Si
Program Studi Pendidikan Pacasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru PPKn dalam meningkatkan disiplin peserta didik di SMP SANDIKA Sukajadi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah *purposive sampling* dengan informan berjumlah 8 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi dan observasi. Uji keabsahan pada penelitian ini meliputi uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa guru PPKn di SMP SANDIKA Sukajadi telah menunjukkan indikator berupa adanya upaya peraturan, hukuman dan konsistensi dalam meningkatkan disiplin peserta didik.

Kata Kunci: upaya guru PPKn, disiplin, peserta didik

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940120**

*Analisis of the effort of Pancasila and Civic education teachers in
improving students discipline at SANDIKA Junior High School
Sukajadi*

By

Fathir Alfi Sahry

Advisor: *Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si*

ABSTRACT

This study aims to determine the efforts of Pancasila and Civic education teachers in improving students discipline at SANDIKA Junior High School Sukajadi. This study uses a qualitative research and the method used is descriptive. The data collection technique in this research was purposive sampling with 8 informants. Data collection techniques in this research use interview, documentation and observation techniques. The validity test in this research use the credibility test, transferability test, dependability test, and confirmability test. The analysis technique used in this research includes data reduction, presentation and conclusion. Based on the results of this research, it can be concluded that Pancasila and Civic Education teachers at SANDIKA Junior High School Sukajadi have shown indicators in the form of regulations, penalties and consistency in improving student discipline.

Keywords: *Pancasila and civic education teacher's effort, discipline, students*

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi,



**Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si
NIP. 1969111519940120**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dimasa pandemi saat ini, kita semua dihadapi dengan berbagai macam persoalan baru karena dampak yang terjadi akibat pandemi yang disebabkan oleh *Corona Virus Disease* atau biasa dikenal COVID-19. Segala aspek kehidupan masyarakat terus berubah menyesuaikan protok kesehatan agar terhindar dari dampak COVID-19, termasuk aspek pendidikan.

Pendidikan merupakan usaha pengembangan diri secara sadar dan terencana untuk mencerdaskan dan mengembangkan peserta didik agar siap terjun ke dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan sudah melekat pada kehidupan manusia yang berkembang seiring dengan perkembangan zaman. Di Indonesia sendiri pendidikan telah menjadi salah satu tujuan negara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang telah tertuang didalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonosea Tahun 1945. Pengertian pendidikan tertuang didalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional SISDIKNAS (2003) menyatakan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dampak covid-19 terhadap bidang pendidikan sangat besar dan dirasakan oleh berbagai pihak terutama guru, kepala sekolah, peserta didik dan orang tua. Akibatnya selama masa pandemi pun siswa diharuskan untuk melakukan pembelajaran di rumah. Adapun kendala yang paling mendasar adalah fasilitas yang belum cukup memadai karena biasanya pembelajaran yang biasa dilakukan dalam lingkungan sekolah dengan fasilitas yang cukup memadai. Guru dan orang

tua dituntut untuk beradaptasi dengan teknologi yang mana proses pembelajaran yang terjadi pada masa pandemi sangat bergantung dengan internet.

Guru sangat berperan dalam sistem pendidikan terutama dalam hasil proses belajar mengajar sekolah. Guru memiliki posisi yang penting dalam berhasil atau tidaknya pendidikan karakter di suatu satuan pendidikan. Karena pendidikan karakter sesungguhnya memiliki esensi yang sama dengan pendidikan moral dan pendidikan akhlak. Dengan guru yang dijadikan teladan bagi peserta didik, pendidikan karakter akan mudah dibangun dalam sebuah satuan pendidikan atau sekolah.

Menurut Salam (2002:4) ada beberapa konsepsi dasar pendidikan yang akan dilaksanakan, yaitu : 1) bahwa pendidikan akan berlangsung seumur hidup (*life long education*). 2) bahwa tanggung jawab pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah. 3) bagi manusia pendidikan itu merupakan sebuah keharusan, karena pendidikan manusia akan memiliki kemampuan dan kepribadian yang berkembang.

Dengan demikian, pendidikan yang merupakan salah satu cara yang dilakukan oleh manusia untuk membentuk pribadi yang baik, seperti mentaati peraturan. Maka pendidikan sangatlah perlu dimasuki tentang adanya pengetahuan kedisiplinan, karena dengan menanamkan kedisiplinan kepada peserta didik akan terciptanya pribadi yang dapat mengendalikan dan mengontrol perilakunya dalam kehidupan yang teratur dan disiplin.

Dalam kegiatan kependidikan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilannya ialah kedisiplinan seluruh warga sekolah. Merupakan tantangan tersendiri bagi pendidik untuk mencapai tujuan tersebut dimasa pandemi. Menurut Arikunto (1980:114) “Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya tanpa adanya paksaan dari pihak luar”. Dengan ada adanya tindakan kedisiplinan di sekolah diharapkan siswa mampu mengikuti tata tertib dan aturan, hal ini merupakan bagian dari persiapan untuk siswa tersebut sebelum terjun ke

lingkungan masyarakat. Kedisiplinan haruslah dilakukan, tidak hanya untuk efektivitas belajar pembelajaran, tetapi dapat menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang kondusif dan teratur. Di sekolah yang disiplin akan selalu menciptakan proses pembelajaran yang baik. Sebaliknya, di sekolah yang kurang disiplin atau kurang mentaati tata tertib maka akan terjadi kondisi sekolah yang tidak kondusif dan tidak teratur sehingga memicu peserta didik untuk tidak patuh terhadap tata tertib yang berujung pada pelanggaran. Dalam hal ini apabila terjadi terus menerus maka nilai sebuah aturan atau tata tertib tidak ada artinya, para peserta didik menganggap pelanggaran tata tertib adalah hal yang biasa sehingga apabila terjadi sebuah kebiasaan maka akan sulit mengubahnya.

Disiplin sangat penting khususnya bagi perkembangan peserta didik dan agar mereka dapat belajar dan berperilaku dengan cara yang sesuai dengan lingkungan masyarakat dimana ia berada. Kedisiplinan merupakan kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku, terutama di lingkungan sekolah (Hurlock 2001:85). Dengan adanya kedisiplinan, peserta didik dapat mengatasi rasa malas, ketidakteraturan dan pertentangan, sehingga peserta didik menyadari bahwa dengan disiplin akan memperlancar proses pembelajaran, dan suasana belajar yang kondusif, serta mereka akan menunjukkan perilaku disiplin yang tinggi dalam dirinya.

Pembiasaan disiplin tidak hanya dilakukan dalam lingkungan sekolah. Pembiasaan disiplin haruslah melalui dengan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan kebiasaan tersebut peserta didik akan terlatih dan dapat merasakan manfaatnya. Konsekuensi dari kebiasaan ini kegiatan yang terjadi di luar sekolah turut menjadi faktor yang dapat mempengaruhi disiplin bagi peserta didik itu sendiri.

Setiap peserta didik mempunyai persepsi yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran, perbedaan itu yang disebabkan oleh faktor dari peserta didik dan pengaruh dari lingkungan di mana peserta didik berada. Dengan adanya perbedaan

individual, perbedaan kepribadian, perbedaan dalam sikap, perbedaan motivasi maka persepsi tentang kedisiplinan akan berbeda.

Dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2021, sekolah dapat melakukan pembelajaran tatap muka terbatas dengan tetap menerapkan protokol kesehatan, dan/atau pembelajaran daring. Kegiatan pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara *online* atau dalam jaringan menyebabkan guru memiliki dampak yang menonjol, yaitu tidak semua guru mahir dalam menggunakan teknologi terutama di lingkungan pedesaan. Kemudian dampak lainnya bagi guru yang sebelumnya guru melakukan pembelajaran secara berinteraksi langsung kini dengan situasi pembelajaran daring guru dihadapkan dengan situasi pembelajaran jarak jauh. Setelah keluarnya surat edaran tersebut beberapa sekolah sudah dapat kembali melakukan pembelajaran secara tatap muka.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada tanggal 11 Oktober 2021, peneliti sudah melakukan wawancara dengan salah satu wali kelas Guru SMP SANDIKA Sukajadi. Wali kelas tersebut mengemukakan bahwa adanya kendala dengan siswa, salah satunya dalam hal mengerjakan tugas sekolah. Selain itu juga peneliti melakukan observasi dengan melihat kondisi sekolah tersebut, pada saat pagi hari masih terlihat siswa yang terlambat datang ke sekolah. Maka dari itu penting bagi sekolah tersebut untuk meningkatkan nilai-nilai kedisiplinan pada siswa agar masalah atau kendala tersebut dapat terkendali dengan baik terutama pada saat pandemi covid-19. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membahas mengenai tindakan-tindakan yang dilakukan oleh guru PPKn di SMP SANDIKA Sukajadi terkait dengan upayanya dalam meningkatkan disiplin peserta didik dan tidak membahas mengenai hasil dari upaya tersebut.

Dari latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai kedisiplinan di sekolah tersebut dengan judul **Analisis Upaya Guru PPKn dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik di SMP Sandika Sukajadi.**

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan dari uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, “Bagaimana upaya guru PPKn dalam meningkatkan disiplin peserta didik di SMP Sandika Sukajadi?”

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai untuk mendeskripsikan bagaimana upaya guru PPKn dalam meningkatkan disiplin peserta didik di SMP Sandika Sukajadi.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan bagi guru maupun akademisi tentang upaya guru PPKn dalam meningkatkan disiplin peserta didik

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini akan bermanfaat bagi:

- a. Bagi lembaga pendidikan (sekolah), sebagai kontribusi positif bagi sekolah dalam meningkatkan disiplin peserta didik.
- b. Bagi siswa dan orangtua, agar dapat berkontribusi yang membantu dan bekerjasama dalam proses pelaksanaan pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya terutama yang berhubungan dengan meningkatkan disiplin peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Bungin, Burhan. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: PT Raja Grafindo
- Daryanto, Surayatri. 2013. *Implementasi pendidikan Karakter di Sekolah*
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hartono. 2013. *Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum*. Bali. [internet] tersedia di
(<https://smpn19.semarangkota.go.id/read/214/18-nilai-nilai-karakter>)
- Hurlock, B. Elizabet, 1993. *Perkembangan anak*, Jakarta: Erlangga.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen peserta didik berbasis sekolah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional, hal. 26
- Latief, Abdul. *Peran guru pendidikakn Kewarganegaraan dalam pendidikan karakter peserta didik kelas X di SMK Negeri Palu*
- Ma'ruf, Jamal. 2013. *Tips Menjadi guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif* .
Jogjakarta: Diva Press, hal. 94
- Maskuri. 2018. *Pendidikan Karakter Disiplin di Lingkungan Sekolah*. Purwokerto.
[internet] tersedia di
(<https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/TWD/article/view/3>)
- Mastura, Rustan Santura. 2020. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa*. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Cokroaminoto Palopo [internet] tersedia di
(<https://e-journal.my.id/jsgp/article/view/293>)
- Muhaimin Azzet, Akhmat. 2013. *Urgensi Karakter Indonesia*. Jogjakarta : Ar-ruzz Media.
- Murtini. 2008. *Akhlaq Siswa terhadap Guru*. Semarang : PT. Sindur Press
- Muslich, Mansur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 81.
- Novan, Ardy Wiyani. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD* . Jakarta: Ar-Ruzz Media, 69
- Putu Suwardani, Ni. 2020. *“Quo Vadis” Pendidikan Karakter: dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*. Bali: UNHI Press. [internet] tersedia di (<http://repo.unhi.ac.id>)
- Rachman, Maman. 2004. *Manajemen Kelas*. Semarang:IKIP Semarang Press.
- Rika Maria, Rifma, Syahril. 2021. *Efektifitas Pembelajaran dan Pembinaan Karakter di Masa Pandemi Covid-19*. Administrasi Pendidikan, Universitas Negeri Padang [internet] tersedia di
(<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>)
- Sudarwan, Danim. 2010. *Profesional dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2010, hal 17
- Sue, Cowley. 2010. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Jogjakarta: Esensi
- Tim Pakar Yayasan Jati Diri Bangsa. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*. Jakarta. hal 10
- Zaenul Fitri, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogyakarta: Ar-ruzz Media. Hal 93