

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS HOTS MUATAN IPA  
PADA TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS V SDN 11  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

Nadya Sri Qurratu'aini

NIM : 06131281924025

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS HOTS MUATAN IPA PADA  
TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nadya Sri Qurratu'aini**

**NIM: 06131281924025**

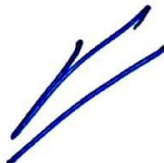
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Vina Amilia Suganda, M.Pd.  
NIP. 199102022019032019**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS HOTS MUATAN IPA  
PADA TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS V SDN 11  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nadya Sri Qurratu'alni**

**NIM: 06131281924025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengesahkan :  
Perabimbing,



**Vina Anilia Saganda M, M.Pd**  
**NIP. 199102022019032019**



Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

Koordinator Program Studi,



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**  
**NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS HOTS MUATAN  
IPA PADA TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS V SDN  
11 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nadya Sri Qurratu'aini**

**NIM : 06131281924025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Sabtu**

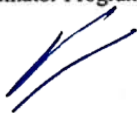
**Tanggal : 21 Januari 2023**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Vira Amalia Suganda M, M.Pd

2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd

Palembang, Januari 2023  
Koordinator Program Studi,

  
Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd  
NIP. 196012151986032002

iii

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'aalamiin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan nikmat ilmu, sehat, dan kesempatan hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD UNSRI. Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan perjalanan ini baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya dan semoga Allah membalas kebaikan orang-orang tersebut baik di dunia maupun di akhirat. Teruntuk :

- Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Siswanto dan Ibu Marsela Sutri Andayani. Terimakasih karena selalu memberikan dukungan, semangat, kasih sayang, perhatian, dan doa yang selalu dipanjatkan untuk saya demi kemudahan dan kelancaran segala proses yang saya jalani dalam perkuliahan ini sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
- Ketiga adik saya, Dimas Aidil Fitri, Lathifah Nur Dzakia, dan Aisyah yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya selama menempuh pendidikan ini.
- Ibu Vina Amilia Suganda, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam melaksanakan perkuliahan serta telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
- Seluruh Dosen PGSD Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu yang berharga kepada saya.
- Semua pihak di SDN 11 Indralaya, Bapak Abdul Harissura, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 11 Indralaya, Ibu Zaidah, S.Pd selaku wali kelas V B, dan seluruh siswa kelas V B SDN 11 Indralaya yang telah mengizinkan dan membantu saya selama proses pengumpulan data sekaligus memberikan masukan kepada saya untuk pelajaran kedepannya.
- Sahabat saya, Elda Ariani, yang telah memberikan motivasi, mendengar segala keluh kesah saya dan membantu saya selama penyusunan skripsi ini.

- Sahabat saya semasa kuliah, Dwik, Nurlita, Septi, dan Rena yang sudah banyak membantu saya dalam menyusun skripsi ini dan mendengarkan keluh kesah saya.
- Kakak tingkat saya, Ayu Rizki Nadilla, yang selalu bersedia menjawab pertanyaan-pertanyaan saya selama penyusunan skripsi ini.
- Teman-teman seperjuangan PGSD 2019 Indralaya, terima kasih atas kebersamaan yang kita lalui dan kenangan yang tak akan terlupakan.
- Almamater UNSRI yang akan selalu menjadi kebanggaan diri.
- Terakhir, untuk diri saya sendiri yang sudah mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik walaupun banyak rintangan yang harus dilewati.

### **MOTTO**

**“SEMUA AKAN BERLALU MAKA HADAPILAH”**

Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Sri Qurratu'aini

NIM : 06131281924025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SDN 11 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Nadya Sri Qurratu'aini

NIM. 06131281924025

vi

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat Kelas V SDN 11 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai ketua jurusan ilmu pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan sahabat sahabat terdekat yang telah memberikan dukungan dan turut mendoakan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2023

Penulis,

Nadya Sri Qurratu'aini



## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iii
PERSEMBAHAN DAN MOTTO .....	iv
PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pengertian Analisis .....	5
2.2 Taksonomi Bloom .....	6
2.3 HOTS .....	7
2.3.1 Pengertian HOTS .....	7
2.3.2 Karakteristik Soal HOTS.....	8
2.3.3 Langkah-langkah Penyusunan Soal HOTS .....	10
2.4 Pembelajaran Tematik.....	11
2.4.1 Muatan IPA dalam Pembelajaran Tematik SD .....	12

2.4.2 Tema Makanan Sehat Kelas V .....	13
2.5 Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal HOTS .....	14
2.6 Penelitian yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Data dan Sumber Data.....	21
3.2.1 Data .....	21
3.2.2 Sumber Data .....	21
3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	21
3.3.1 Subjek Penelitian.....	21
3.3.2 Objek Penelitian .....	22
3.4 Populasi dan Sampel .....	22
3.4.1 Populasi .....	22
3.4.2 Sampel .....	22
3.5 Tempat dan Jadwal Penelitian .....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7 Teknik Analisis Data .....	25
3.8 Instrumen Penelitian.....	27
3.8.1 Tes .....	27
3.8.2 Wawancara .....	32
3.9 Prosedur Penelitian.....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
4.2 Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Hasil Validasi Ahli Soal HOTS.....	36
4.2.2 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat Soal Pilihan Ganda .....	38

4.2.3 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat Soal Isian Singkat .....	41
4.2.4 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat Soal Uraian .....	44
4.2.5 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat .....	46
4.2.6 Pembahasan Hasil Tes Tertulis dengan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya .....	50
4.2.7 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Mengenai Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat .....	58
4.2.8 Hasil Wawancara dengan Guru Mengenai Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat .....	60
4.3 Pembahasan .....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	65
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran .....	65
DAFTAR PUSTAKA .....	67

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Pada Tema 3 .....	14
Tabel 3.1 Kriteria Pengambilan Keputusan Hasil Validasi Ahli .....	24
Tabel 3.2 Kategori Pedoman Penilaian .....	26
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Abosalem Y.....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	29
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru .....	32
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik .....	33
Tabel 4.1 Persebaran Peserta Didik di SDN 11 Indralaya .....	35
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Soal HOTS .....	37
Tabel 4.3 Hasil Jawaban dan Skor Tes Tertulis Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Pilihan Ganda .....	39
Tabel 4.4 Nilai Tes Tertulis Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Pilihan Ganda .....	40
Tabel 4.5 Hasil Jawaban dan Skor Tes Tertulis Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Isian Singkat .....	41
Tabel 4.6 Nilai Tes Tertulis Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Isian Singkat.....	42
Tabel 4.7 Hasil Jawaban dan Skor Tes Tertulis Kemampuan Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Uraian .....	44
Tabel 4.8 Nilai Tes Tertulis Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya Pada Soal Uraian.....	45
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal HOTS Muatan IPA .....	47
Tabel 4.10 Rekapitulasi Kategori Penilaian Kemampuan Masing-masing Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal HOTS Muatan IPA .....	48
Tabel 4.11 Distribusi dan Presentase Kategori Penilaian Kemampuan Masing-masing Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA...49	49
Tabel 4.12 Gambaran Hasil Tes Tertulis Peserta Didik Kelas V B .....	51

Tabel 4.13 Hasil Wawancara Terhadap Peserta Didik Kelas V B SDN 11 Indralaya .....	58
Tabel 4.14 Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas V B SDN 11 Indralaya .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Kategori Penilaian Kemampuan Masing-masing Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA .....	50
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	73
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP.....	75
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir .....	76
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	77
Lampiran 6 Validasi Lembar Soal .....	78
Lampiran 7 Kisi-kisi Soal dan Rubrik Penilaian.....	82
Lampiran 8 Kartu Soal .....	92
Lampiran 9 Lembar Soal.....	113
Lampiran 10 Dokumentasi Pemberian Soal Tes di Kelas V B SDN 11 Indralaya .....	119
Lampiran 11 Dokumentasi Wawancara dengan Guru dan Peserta Didik .....	121
Lampiran 12 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	123
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	125
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	127
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	138
Lampiran 16 Izin Penjilidan.....	139

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL BERBASIS HOTS MUATAN IPA PADA  
TEMA 3 MAKANAN SEHAT KELAS V SDN 11 INDRALAYA**

Oleh:

Nadya Sri Qurratu'aini (06131281924025)  
[nadya.nsqr@gmail.com](mailto:nadya.nsqr@gmail.com)

Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, M.Pd  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Analisis kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 makanan sehat kelas V SDN 11 Indralaya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 makanan sehat di kelas V SDN 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tes berupa soal pilihan ganda, isian singkat, dan uraian kepada peserta didik, kemudian melakukan wawancara dengan peserta didik dan wali kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik kelas V SDN 11 Indralaya dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 makanan sehat berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 79,91. Terdapat 11 peserta didik (45,8%) berada pada kategori sangat baik, 5 peserta didik (20,8%) berada pada kategori baik, 5 peserta didik (20,8%) berada pada kategori cukup, 1 peserta didik (4,1%) berada pada kategori kurang, dan 2 peserta didik (8,3%) berada pada kategori sangat kurang.

***Kata Kunci: Analisis, kemampuan, soal HOTS, IPA***



**ANALYSIS OF STUDENTS' ABILITY IN SOLVING HOTS-BASED  
PROBLEMS OF SCIENCE CONTENT IN THEME 3 HEALTHY FOOD  
CLASS V SDN 11 INDRALAYA**

By:

Nadya Sri Qurratu'aini (06131281924025)  
[nadya.nsqr@gmail.com](mailto:nadya.nsqr@gmail.com)

Pembimbing: Vina Amilia Suganda M, M.Pd  
[vinaamilia@fkip.unsri.ac.id](mailto:vinaamilia@fkip.unsri.ac.id)

Elementary School Teacher Education Study Program

**ABSTRACT**

Analysis of students' ability to solve HOTS-based questions on science content on the theme 3 healthy food for class V SDN 11 Indralaya. This study aims to describe the ability of students to solve HOTS-based questions on science content on the theme 3 healthy food in class V SDN 11 Indralaya. This study uses a descriptive research method with a quantitative approach. The data in this study were obtained through tests in the form of multiple choice questions, short entries, and descriptions of students, then conducting interviews with students and homeroom teachers. The results showed that the ability of class V B students at SDN 11 Indralaya in solving HOTS-based questions on science content on theme 3 healthy food was in the good category with an average score of 79.91. There were 11 students (45.8%) who were in the very good category, 5 students (20.8%) were in the good category, 5 students (20.8%) were in the moderate category, 1 student (4, 1%) is in the less category, and 2 students (8.3%) are in the very less category.

***Keywords: Analysis, ability, HOTS, science***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah kurikulum 2013 memiliki tujuan yaitu mempersiapkan sumber daya di Indonesia sebagai calon penerus generasi bangsa agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menyatakan bahwa guru harus mampu mengarahkan peserta didik untuk memiliki kemampuan berpikir kritis, analisis, dan mampu melakukan penyelesaian masalah sendiri (Ansari dan Razali, 2020:5-6).

Untuk dapat mencapai tujuan tersebut maka perlu dilakukan penerapan pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada peserta didik di sekolah dasar (Batubara dan Royhanun, 2022:3). Pembelajaran berbasis HOTS tidak hanya mengajak peserta didik untuk menghafal informasi dan pengetahuan yang mereka dapat saat belajar, melainkan juga melatih siswa dalam menganalisis, mengevaluasi, serta berkreasi (Alfiana, 2019:11).

Peserta didik perlu memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi di era globalisasi dan transformasi seperti saat ini agar nantinya mereka dapat menyelesaikan permasalahan yang terjadi di kehidupan sehari-harinya, salah satunya saat seorang peserta didik perlu mengambil sebuah keputusan. Acesta (2020) mengatakan bahwa sebagian peserta didik belum mampu untuk menghubungkan antara pengetahuan yang mereka dapatkan di sekolah dengan bagaimana cara mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari dikarenakan pembelajaran di sekolah dasar yang cenderung menekankan keterampilan berpikir tingkat rendah sehingga menghasilkan hasil belajar yang rendah (Ansari dan Razali, 2020:3).

Menurut Ansari dan Razali (2020:1) keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*, HOTS) merupakan suatu keterampilan berpikir pada peserta didik dalam level kognitif tinggi dari Taksonomi Bloom yaitu menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Proses berpikir tingkat tinggi mengharuskan peserta didik untuk menghasilkan ide-ide cemerlang yang cenderung kompleks dan memiliki banyak jawaban.

Acesta (2020) menyebutkan bahwa HOTS perlu dioptimalkan dan diimplementasikan dalam pembelajaran agar peserta didik dapat berkembang dan memiliki kemampuan bernalar. Guru juga perlu menggunakan soal-soal berbasis HOTS untuk melatih siswa dalam berpikir kritis dan memecahkan sebuah masalah berdasarkan jawabannya sendiri.

Pentingnya implementasi HOTS dalam pembelajaran dan penilaian adalah untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik serta mengasah kemampuannya dalam menghadapi permasalahan di dunia nyata yang lebih kompleks. Penilaian melalui soal-soal berbasis HOTS dapat membangun keterampilan berpikir tingkat tinggi, kreativitas, dan rasa percaya diri pada peserta didik melalui kegiatan latihan menyelesaikan berbagai permasalahan konkret yang dialami peserta didik di kehidupan sehari-harinya (Ansari dan Razali, 2020:6).

Pendekatan pembelajaran tematik digunakan di sekolah dasar untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan kurikulum 2013. Pembelajaran tematik merupakan sebuah tema yang memiliki keterkaitan dengan beberapa mata pelajaran. Salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Alam adalah sekumpulan pengetahuan yang berisi fakta-fakta yang diperoleh dari gejala-gejala alam yang berkembang melalui metode ilmiah dan sikap ilmiah (Dewi Angga, dkk, 2021:4). Nurhatmanti (2021) mengatakan bahwa dalam mengembangkan aspek kemampuan peserta didik IPA merupakan salah satu pelajaran yang memiliki peran penting dalam kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil studi *Programme for International Student Assessment* (PISA) 2018 yang dirilis oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) selaku penyelenggara PISA menunjukkan bahwa peringkat PISA Indonesia tahun 2018 turun apabila dibandingkan dengan hasil PISA tahun 2015. Studi ini dilakukan untuk melihat kemampuan matematika, membaca dan

kinerja sains tiap anak. Untuk kategori kinerja sains, Indonesia berada di peringkat 71 atau peringkat 9 dari bawah dengan rata-rata 396 (Tohir, 2019). Hal ini menunjukkan bahwa perlu adanya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia, salah satunya yaitu dengan menerapkan pembelajaran serta penilaian berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).

Sementara itu berdasarkan wawancara bersama wali kelas V B SDN 11 Indralaya, wali kelas menyatakan bahwa sudah menggunakan soal-soal berbasis HOTS dalam pembelajaran sehari-hari, namun beberapa peserta didik ada yang belum mampu dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS dengan baik. Dalam kegiatan pembelajaran sudah dijelaskan di atas bahwa menerapkan HOTS sangat penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kastri Fani (2021) menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik kelas V dalam menyelesaikan soal HOTS khususnya pada muatan pelajaran IPA masih terbilang rendah. Dari beberapa hal tersebutlah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan soal HOTS yang berjudul “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Berbasis HOTS Muatan IPA Pada Tema 3 Makanan Sehat di Kelas V SDN 11 Indralaya”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Adapun untuk kemudahan pembahasan, maka peneliti memfokuskan permasalahan pada menjabarkan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 Makanan Sehat di kelas V B SDN 11 Indralaya.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, bagaimana kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 Makanan Sehat di kelas V B SDN 11 Indralaya?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS muatan IPA pada tema 3 Makanan Sehat di kelas V B SDN 11 Indralaya.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah, dan juga menambah pengetahuan mengenai analisis kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS sebagai bekal bagi peneliti di masa yang akan datang

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini guru dapat mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal berbasis HOTS.

3. Bagi Peserta Didik

Dapat mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik dengan menyelesaikan soal berbasis HOTS sehingga dapat memecahkan masalah yang lebih kompleks di kehidupan sehari-harinya di masa yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abosalem, YM. (2016). *Assessment Techniques and Students' Higher-Order Thinking Skills. International Journal of Secondary Education*, 4(41), 1-11.
- Acesta, A. (2020). *Analisis Kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Materi IPA Di Sekolah Dasar. Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 12(2), 171.
- Alfiana, N. (2019). *Implementasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Mata Pelajaran PAI Kelas XI di SMA Negeri 3 Kediri. Skripsi. Kediri: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.*
- Ansari, BI., dan Razali Abdullah. (2020). *Higher-Order-Thinking Skill (HOTS) Bagi Kaum Milenial Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika. Malang: IRDH.*
- As'ari, AR., dkk. (2021). *Bertanya dan Berpikir (Pengembangan High Order Thinking Skills). Pamekasan: Duta Media Publishing.*
- Awang, IS. (2015). *Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. Vox Edukasi*, 6(2), 117-118.
- Batubara, U.N., dan Royhanun S. (2022). *Mengembangkan Kemampuan Higher Order Thinking Skill Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. Pekalongan: NEM.*
- Beddu, S. (2019). *Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 74-75, 78.
- Bungin, M. B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana.*
- Dalman, RP., dan Junaidi. (2022). *Penyebab Sulitnya Siswa Menjawab Soal HOTS dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Kapas Pesisir Selatan. Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*, 1(1), 110.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

- Effendi, R. (2017). *Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika SMP*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 73-76.
- Fairuz, T. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Fanani, ZM. (2018). *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Kurikulum 2013*. *Eudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 60, 63-66.
- Fani, K., dkk. (2021). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Pada Pelajaran IPA Kelas V MIN 25 Aceh Utara*. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2), 69-70.
- Fitrah dan Luthfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Ismayani, A. (2019). *Metodologi Penelitian*. Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Kurniawan, A., dkk. 2022. *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Deepublish.
- Lubis, MA., dan Nashran Azizan. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Magdalena, I., dkk. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Maisarah. (2022). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Mertha Jaya, I.M.L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

- Misbahuddin dan Iqbal H. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik (Edisi Ke-2)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nadilla, AR. (2022). *Analisis Kemampuan dan Kesulitan Pembelajaran Peserta Didik Era Covid 19 dalam Menentukan Nilai Karakter Pada Cerita Dongeng di Kelas IV SDN 11 Indralaya*. Skripsi. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Nurhatmanti, R., dkk. (2021). *Analysis of Students' Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Natural Science Subjects Class V Elementary School*. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(2), 209.
- Perdana, I., dan Misnawati. (2021). *Evaluasi Pembelajaran*. Indonesia: Guepedia.
- Prajalani, YN. (2022). *Pengembangan Panduan Layanan Aksesibilitas Akademik Anak Berkebutuhan Khusus untuk Meningkatkan Pemahaman Guru Sekolah Dasar Inklusi di Kota Surakarta*. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Pramudya, E., dkk. (2019). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan PBL*. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian dan Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 321.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Ramli, RW. (2020). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pokok Bahasan Pola Bilangan Pada Kelas VIII A SMP Negeri 1 Sungguminasa*. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Rofiqoh, A. (2014). *Analisa Soal-soal Pada Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP Kelas VII Kurikulum 2013 Berdasarkan Taksonomi Bloom Terevisi*. Bachelor Thesis:
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish.
- Sani, RA. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.



- Saraswati PM., dan Gusti Ngurah SA. (2020). *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 260.
- Septiani, A., dkk. (2020). *Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual. Jurnal Teknologi dan Open Source*, 3(1), 133.
- Siyoto, S., dan Ali, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Sleman: Deepublish.
- Suparman, U. (2021). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik*. Bandar Lampung: Pusaka Media.
- Wijaya, ME. (2021). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Matriks Pada Siswa Kelas XI MIPA di SMA Santa Maria Rembang Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zahroh, F., dkk. (2020). *Studi Permasalahan dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas IV SDN Socah 4 Kabupaten Bangkalan. Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1), 475.