

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
MODELING THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Fitriyani

NIM. 06031181520073

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

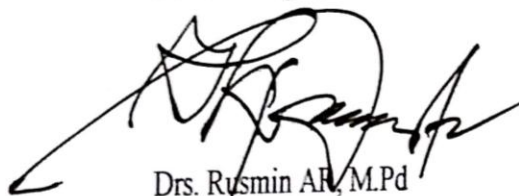
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
MODELING THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh
Fitriyani
NIM: 06031181520073
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

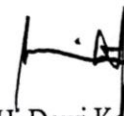
Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
MODELING THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

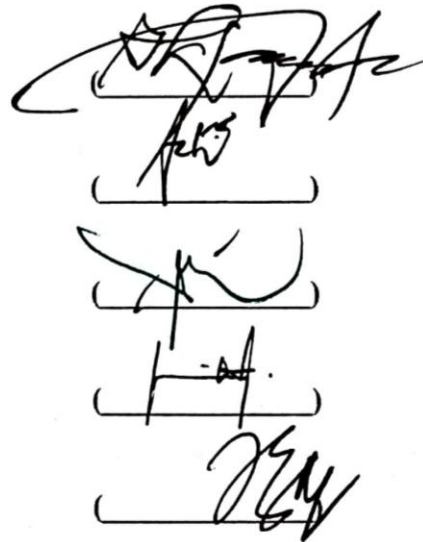
oleh
Fitriyani
NIM : 06031181520073
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 26 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
5. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd



Indralaya, 17 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyani

NIM : 06031181520073

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Fitriyani
Nim. 06031181520073

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah Subhanallah wa ta'ala. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- 1) Bapak tercinta, Fikri Nurhasan (Alm), yang telah tenang di Surga yang selalu ada di hati dan penyemangat terbesar ketika aku terpuruk dan lemah.
- 2) Kedua orang tua, Bapak Bastomi dan Ibu Istikomah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun yang lain demi kesuksesan anaknya tercinta.
- 3) Kedua adik peneliti, Muhammad Hanifuddin dan Muhammad Salman Al Hafiz pendorong ketika aku mulai lelah.
- 4) Seluruh dosen dan staf pengajar Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu-ilmu pengetahuan yang bermanfaat.
- 5) Sahabat seperjuangan peneliti, Tri Fitriani S.Pd dan Nini Agustin S.Pd yang selalu ada disaat semangat peneliti mulai padam dan menghidupkan semangat baru yang dibutuhkan oleh peneliti.
- 6) Teman- Teman seperjuangan wisuda 144 yaitu Tri Wardiyah, Agus Purnomo, Wulandari, Deni Ahdiningsih, Mersilia, Sela Gustini, Diah Ihsani teman seperjuangan yang berharap keajaiban akan datang dan tak padam untuk terus memuka kemungkinan untuk segera wisuda.
- 7) Teman-teman seperjuangan “ Keluarga Mahasiswa HIMAPENOMI FKIP UNSRI 2015”.
- 8) Agama dan Almamater peneliti.

Motto: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd dan ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Dr. Farida, M.Si ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, ibu Dra. HJ. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Thohir Hamidi, M. Si selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Tanjung Raja dan Ibu Destianah, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI. IPS, serta peserta didik kelas XI. IPS 1 dan XI. IPS 2 yang telah membantu peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan guru ekonomi dalam menentukan strategi pembelajaran yang bisa digunakan ketika mengajar.

Indralaya, 26 Juli 2019

Peneliti,



Fitriyani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif	6
2.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran Aktif	7
2.3 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif <i>Modeling The Way</i>	8
2.4 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif <i>Modeling The Way</i>	9
2.5 Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif Kuis Tim	11
2.6 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif Kuis Tim	12
2.7 Hasil Belajar.....	15
2.8 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.9 Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif <i>Modeling The Way</i> Terhadap Hasil Belajar	17
2.10 Hasil Penelitian Relevan	18
2.11 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel	21
3.2.1 Strategi Pembelajaran Aktif <i>Modeling The Way</i>	21
3.2.2 Hasil Belajar	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel	22
3.4 Desain Penelitian	23
3.5 Rancangan Eksperimen.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24

3.6.1 Tes	24
3.6.1.1 Uji Validitas Tes	25
3.6.1.1.1 Validitas Ahli	25
3.6.1.1.2 Validasi Eksternal	25
3.6.1.2 Uji Reliabilitas Tes.....	27
3.6.2 Observasi	28
3.7 Teknik Analisis Data	29
3.7.1 Analisis Data Tes	29
3.7.2 Analisis Data Observasi	30
3.8 Uji Prasyarat	31
3.8.1 Uji Normalitas	31
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	32
3.9 Uji Hipotesis	33
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	33
3.9.2 Koefisien Diterminan	34
3.9.3 Uji-t	34
Bab IV Hasil dan Pembahasan	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes	37
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	39
4.2 Uji Prasyarat.....	42
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes.....	42
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen.....	42
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol	46
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes	50
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	51
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	51
4.3.2 Koefisien Diterminan.....	52
4.3.3 Uji T	53
4.4 Pembahasan.....	55
Bab V Simpulan dan Saran.....	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi	22
Tabel 3.2 Sampel	23
Tabel 3.3 Desain Penelitian	23
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	24
Tabel 3.5 Interpretasi Validitas Instrumen	26
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Tes	28
Tabel 3.7 Kisi-kisi Strategi pembelajaran aktif <i>Modeling The Way</i>	28
Tabel 3.8 Kisi-kisi strategi pembelajaran aktif Kuis Tim	29
Tabel 3.9 Kategori hasil Belajar.....	30
Tabel 3.10 Kategori Hasil Observasi	31
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	32
Tabel 3.12 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	33
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	37
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta didik kelas Eksperimen	38
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	39
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.5 Presentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	43
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> Kelas eksperimen.....	45
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Peserta Didik	47
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i> kelas kontrol.....	49
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel	50
Tabel 4.11 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku dan Varian	53

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	63
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	65
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	73
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	74
Lampiran 5 Soal <i>Post Test</i>	75
Lampiran 6 Validitas Soal.....	80
Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas.....	81
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik.....	83
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> (Kelas Eksperimen)	85
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Post Test</i> (Kelas Kontrol).....	87
Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi	89
Lampiran 12 Lembar observasi.....	91
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	97
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dekanat	100
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dinas	101
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	102
Lampiran 18 Surat Validasi Dosen Ahli	103
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	104

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
MODELING THE WAY TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

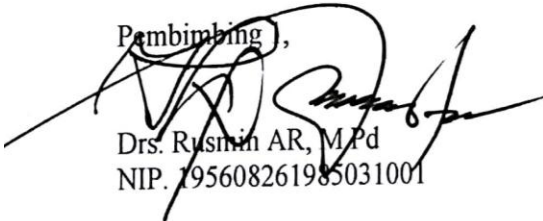
Oleh
Fitriyani
NIM: 06031181520073
Pembimbing: (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *Quasi Eksperimental Design* bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Tanjung Raja pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas XI.IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.IPS 2 sebagai kelas kontrol. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh sebesar 0,926 yaitu bernilai sangat kuat, besarnya pengaruh variabel X dan variabel Y dengan rumus koefisien diterminan sebesar 85,7% dan hasil perolehan uji-*t* (*Polled Varian*) dan diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,36 > 1,99$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Disarankan pada saat menerapkan strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* guru harus dapat membimbing peserta didik untuk dapat membuat skenario pembelajaran yang akan didemonstrasikan. Sehingga, peserta didik tidak terlihat bingung ketika melakukan demonstrasi di depan kelas.

Kata Kunci : *Modeling The Way*, Hasil Belajar

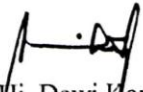
Pembimbing 1,


Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2,


Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF ACTIVE LEARNING STRATEGY OF
MODELING THE WAY ON THE STUDENTS' LEARNING
RESULTS IN ECONOMICS SUBJECT IN STATE SENIOR HIGH
SCHOOL 3 TANJUNG RAJA**

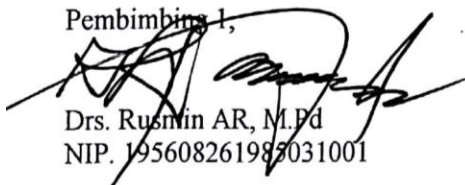
Oleh
Fitriyani
NIM: 06031181520073
Pembimbing: (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of active learning strategy of Modeling The Way on the students' learning results in economics subject in State Senior High School 3 Tanjung Raja. This was experimental study that used Quasi Experimental Design in the form of Post Test Only Control Design. The population of this study were all of the 11th grade social sciences students in State Senior High School 3 Tanjung Raja in the even semester of academic year 2018/2019. The sampling technique used Cluster Random Sampling and the sample obtained the first 11th grade social sciences as the experimental class and the second 11th grade social sciences as the control class. The hypothesis used parametric statistics which was pearson product moment correlation obtained as many as 0,926 which was strong value, the effect magnitude of variable X to variable Y with determinant coefficient was 85,7% and the results of t-test (Polled Varian) and obtained that $t_{counted} > t_{table}$ were $9,36 > 1,99$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted. So that, it could be concluded that there was the effect of active learning starategy of Modeling The Way on the students' learning results in economics subject in State Senior High School 3 Tanjung Raja. It is recommended teachers must guide students to create a learning scenario that will be demonstrated. In order to the students don't look confused when conducting a demonstration in front of the class.

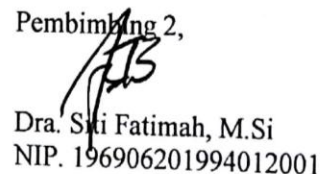
Keywords : Modeling The Way, Learning results

Pembimbing 1,



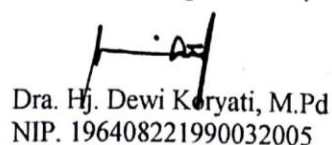
Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261987031001

Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Proses pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan usaha guru untuk dapat menciptakan kondisi yang kondusif agar terciptanya suasana pembelajaran yang dapat menyenangkan sehingga akan tercapai tujuan pembelajaran. Maka disini peran seorang guru sangat besar dalam menentukan proses pembelajaran di kelas. Guru harus bisa menciptakan variasi dalam pembelajaran seperti menggunakan berbagai macam metode, model, maupun strategi dalam pembelajaran.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, keaktifan peserta didik di kelas harus selalu diciptakan dan berjalan sebagaimana mestinya dengan menggunakan berbagai macam metode, model, dan strategi pembelajaran yang tepat. Guru harus dapat menciptakan suasana pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk mengemukakan pendapat ketika berdiskusi, bertanya, menghargai pendapat orang lain, mengamati kejadian yang terjadi disekitar kehidupan, mengadakan eksperimen, serta menemukan fakta dan konsep yang benar. Untuk menciptakan suasana yang efektif dalam proses pembelajaran dibutuhkan strategi pembelajaran didalamnya agar tercapai tujuan pembelajaran. Guru harus bisa memilih strategi pembelajaran yang tepat yang bisa diterapkan pada proses pembelajaran.

Pembelajaran yang memiliki sebuah pengalaman yang besar bagi peserta didik untuk mampu membangun sebuah konsep pengetahuan lebih berarti bagi peserta didik karena akan memiliki corak berbeda dalam proses pembelajaran di kelas. Peserta didik akan dituntut untuk dapat membangun sebuah konsep dari pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh dalam belajar atau pernah dialami oleh peserta didik pada lingkungan sekitar kehidupan. Guru dituntut untuk dapat menentukan strategi pembelajaran apa saja yang bisa digunakan atau cocok dalam proses pembelajaran. Irmawati, dkk (2018: 149-150) bahwa strategi pembelajaran

merupakan suatu bagian yang tidak terlepas dari kegiatan proses pembelajaran di kelas yang mana akan digunakan oleh seorang guru untuk dapat berinteraksi dengan peserta didik sehingga pada proses pembelajaran yang dilakukan seorang guru akan mudah menyampaikan materi pembelajaran di kelas, sehingga pada nantinya akan memudahkan peserta didik paham akan materi yang diberikan yang pada akhirnya akan tercapai tujuan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Ekonomi yang mengajar pada kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Tanjung Raja mengatakan bahwa di kelas masih terdapat peserta didik terlihat kurang kreatif dalam berpikir, Peserta didik kurang aktif dalam belajar seperti kesulitan untuk mengutarakan pendapat ketika berbicara dan hanya memperhatikan apa saja materi yang diberikan guru pada saat memberikan materi pembelajaran tanpa adanya timbal balik oleh peserta didik sehingga akan berdampak pembelajaran di kelas tidak menarik dan membosankan. Ketika mengajar guru masih kesulitan untuk dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena banyaknya variasi perilaku peserta didik di kelas. Ketika ulangan harian yang dilakukan pada bulan November semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 kelas XI IPS terdiri dari dua kelas di SMA Negeri 3 Tanjung Raja masih banyak terdapat peserta didik yang tidak tuntas dalam mata pelajaran Ekonomi yaitu dari 33 peserta didik dari 72 peserta didik tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) masih dibawah rerata. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 70.

Di SMA Negeri 3 Tanjung Raja ini, guru yang mengajar mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS ini masih menerapkan metode diskusi dan ceramah. Salah satu alternatif atau solusi yang bisa digunakan oleh guru ialah menggunakan salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* atau strategi pembelajaran dimana peserta didik akan membuat skenario pembelajaran sendiri dalam kelompok, lalu didemonstrasikan. Menurut Mukrima (2014: 173) strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* merupakan salah satu jenis strategi pembelajaran aktif yang menitikberatkan pada kemampuan seorang peserta didik untuk dapat mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya sehingga pada akhirnya peserta didik dituntut untuk bisa melakukan demonstrasi

sesuai dengan materi yang akan dipelajari nantinya. Strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* ini peserta didik akan diberi kesempatan oleh guru untuk dapat membuat skenario pembelajaran sendiri yang pada nantinya skenario ini akan dipraktekkan oleh peserta didik dalam kelompok untuk melakukan praktek atau berdemonstrasi terkait materi yang akan dipelajari yang pada nantinya akan ada peran dan tugas masing-masing setiap peserta didik itu dalam anggota kelompok. Dalam penelitian ini strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* akan diterapkan di kelas eksperimen.

Sedangkan pada kelas kontrol akan menggunakan strategi pembelajaran aktif Kuis Tim. Menurut Wulandari, dkk (2017: 203) bahwa strategi pembelajaran aktif Kuis Tim merupakan salah satu tipe strategi pembelajaran *Active Learning* yang berfungsi untuk mengaktifkan peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, menghidupkan suasana belajar, meningkatkan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang telah dipelajari dengan cara yang menyenangkan.

Hasil belajar merupakan kemampuan keterampilan dan sikap yang diperoleh oleh peserta didik setelah mereka menerima proses pembelajaran yang diperoleh dari pengalaman belajar peserta didik di kelas. Maka dari itu strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* ini bisa diterapkan di kelas karena pada strategi pembelajaran ini peserta didik dituntut untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran seperti terlibat dalam diskusi kelompok untuk pembuatan skenario pembelajaran, demonstrasi terkait materi yang sedang dipelajari, dan memberikan *Feedback* kepada kelompok lain yang tampil terkait hasil demonstrasi. Guru menginginkan hasil belajar peserta didik di kelas baik atau dapat dikatakan dalam proses pembelajaran berhasil dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Pentingnya penelitian ini yaitu strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* ini peserta didik dituntut untuk dapat mengembangkan potensi dalam dirinya yaitu melalui keterampilan membuat skenario pembelajaran dan mempraktikkan materi dalam bentuk demonstrasi. Pada nantinya peserta didik akan dibagi dalam beberapa kelompok untuk kelompok demonstrasi. Guru akan menentukan materi yang akan dipelajari, Pemberian waktu untuk membuat skenario pembelajaran dalam kelompok, pemberian waktu 10-15 menit untuk berlatih, dan terakhir akan

didemonstrasikan oleh tiap kelompok di depan kelas, terakhir apabila demonstrasi selesai akan adanya *feedback* dari kelompok lain. Keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran disini keaktifan setiap individu akan terlihat oleh guru. Strategi pembelajaran ini akan memungkinkan aktivitas belajar peserta didik di kelas menjadi aktif sehingga kemampuan peserta didik masing-masing individu bisa terlihat oleh guru sehingga memungkinkan hasil belajar peserta didik menjadi baik.

Penelitian ini pernah diteliti oleh Rahmayanti, dkk (2018) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta Didik SMK Taruna Pekanbaru”. Kesimpulan dalam penelitian ini menunjukkan pembelajaran aktif *Modeling The Way* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal peserta didik SMK Taruna Pekan. Pernah juga diteliti oleh Pusparini dan Mindaudah (2018) dengan judul penelitian yaitu “Pengaruh *Modeling The Way* terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks negosiasi peserta didik kelas X MIPA 3 SMA Negeri Bandar-KedungMulyo Jomban”. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh *Modeling The Way* terhadap hasil belajar keterampilan menulis teks negosiasi peserta didik kelas X MIPA 3 di SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang tahun pelajaran 2017/2018.

Dari dua penelitian terdahulu diatas berbeda dengan penelitian ini yaitu dalam penelitian ini variabel terikatnya yaitu hasil belajar peserta didik yang akan dilihat dari hasil *Post Test* yang akan dilakukan oleh peneliti dan pada penelitian ini akan diterapkan di kelas XI IPS SMA Negeri 3 Tanjung Raja pada mata pelajaran Ekonomi dengan penerapan strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way*.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan Judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka permasalahan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk membuktikan ada pengaruh strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran Ekonomi sehingga penerapan strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* ini mampu mewujudkan salah satu misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif bagi peserta didik sesuai potensi masing-masing.
2. Dapat dijadikan bahan informasi bagi guru untuk menjalankan tugasnya sebagai pengajar dan perancang pembelajaran yaitu memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik dengan menentukan strategi pembelajaran yang tepat.
3. Dapat mendukung pencapaian visi sekolah yaitu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan dalam meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan yang lebih lanjut.
4. Dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti sebagai calon pendidik mengenai strategi pembelajaran aktif *Modeling The Way* sehingga dapat dijadikan bekal untuk peneliti sebagai calon tenaga pendidik.

DAFTAR RUJUKAN

- Afriansyah, Eko Fani. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Modeling The Way* Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar *Dribble* Sepak bola (Studi Pada Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Balongpaggang. 5(1).
- Anegawati, Euis. (2016). Penerapan Strategi Pembelajaran *Modeling The Way* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta didik kelas IV SD Negeri 010 Banjar Panjang Kecamatan Kerumutan. *Jurnal Primary*. 5(3): 618-633.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2010). *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ernawati, Ninik. (2018). Peningkatan Kemampuan Mata Pelajaran Matematika Tentang Operasi Pada Bentuk Aljabar Melalui Metode *Modeling The Way* Peserta didik Kelas VII H SMP Negeri 2 Kecamatan Ponorogo. *Jurnal Revolusi Pendidikan*. 1(2):85-89.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Irmawati, Retno Dewi. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*. 5(2): 149-150.
- Khanifatul.(2013). *Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Kemendikbud.(2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Laily,Nur & Pristyadi, EC.Budiyono. (2013). *Teori Ekonomi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Majid, Abdul. (2014). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukrima, Sifa Siti. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Mu'minin, Ah. Mir'atul dan Pramukantoro, J.A. (2013). Pengaruh Model *Active Learning* dengan strategi *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar

- Peserta Didik Pada Standar Kompetensi Memahami Pengukuran Komponen Elektronika di SMKN 7 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektronik*. 1(1): 49-58
- Neldawati. (2017). Peningkatan Pembelajaran Berpidato Melalui Model Pembelajaran *Modeling The Way* Pada Peserta Didik Kelas X 5 SMA Negeri 1 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. V1N1: 20 - 29.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- _____. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Noviani, Any, dkk. (2016). Pengaruh Penggunaan Strategi *Modeling The Way* Terhadap Peningkatan Kreativitas Peserta Didik Sekolah Dasar. 4(2).
- Prastio, Eko, dkk. (2015). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Modeling The Way* Pada Peserta Didik Kelas VIII B SMP Kristen Satya Wacana Salatiga Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015. *Widya Sari*. 17(2): 86 - 90.
- Purwanto.(2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusparini, Anggita Dyah & Mindaudah. (2018). Pengaruh *Modeling The Way* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Peserta Didik Kelas X 3 Sma Negeri BandarKedungMulyo Jomban Tahun Pelajaran 20-17/2018. *Jurnal STKIP PGRI Jombang*. 4(1): 302-311.
- Rahmayanti, Kiky Rizki dkk. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa SMK Taruna Pekanbaru. *Journal for Research in Mathematics Learning*. 1(1): 65-70.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salapudin. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Melalui Penerapan *Modeling The Way* Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Agung. *Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan*. 4(2). 73-78.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sihotang, Ijah Mulyani & Sari, Darwana Mulia. (2018). Implementasi Model Pembelajaran *Modeling The Way* dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Akuntansi Piutang. *Seminar Nasional Pendidikan*.
- Silberman, Mel. (2013). *101 Strategi untuk Mengajar Aktif*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudjana, Nana. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- . (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- . (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tontro, Pudjo. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Menulis Petunjuk Melakukan Sesuatu Melalui Model *Modeling The Way* Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Jenangan Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Ilmiah*. Vol 1: 64-69.
- Uno, Hamzah B & Mohamad, Nurdin. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAI-KEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, dkk. (2017). Efektivitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*. Vol 2: 201-206
- Zaini, Hisyam dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka InsanMadan.