

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Adinda**

**NIM. 06031281520081**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Adinda**  
NIM 06031281520081  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

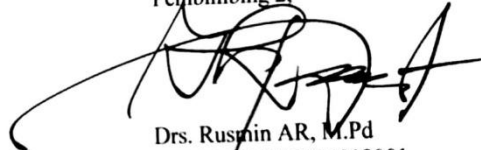
**Mengesahkan:**

Pembimbing 1.



Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004

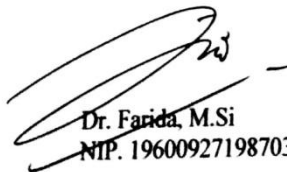
Pembimbing 2.



Drs. Rusmin AR, M.Pd  
NIP. 196906201994012001

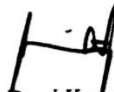
**Mengetahui,**

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si  
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh  
**Adinda**  
NIM 06031281520081  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat  
Tanggal : 26 Juli 2019

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Deskoni, S.Pd., M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Rusmin AR, M.Pd
3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
4. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M,Si
5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd



Indralaya, 17 Agustus 2019  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
NIP. 196408221990032005

## SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda

NIM : 06031281520081

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Adinda

NIM. 06031281520081

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim.....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai bakti kepada:

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Budi Irawan dan Ibu Aza, Terima kasih atas kerjakeras dan dukungan terbaiknya. Hadiah kecil peneliti persembahkan sebagai penawar lelah selama ini, semoga ini bukanlah akhir prestasi yang bisa peneliti berikan.
2. Saudara tersayang Firdaus, Dini, Dina, Desi, dan M. Riddwan yang selalu memberikan motivasi dalam setiap belajar peneliti. Semoga sukses selalu.
3. Dosen pembimbing Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. Terima kasih telah sabar membimbing peneliti dalam mengerjakan skripsi dan terima kasih untuk nasihat-nasihatnya.
4. Seluruh dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untuk peneliti.
5. Teman-teman seperjuangan HIMAPENOMI 2015, semoga kelak dapat berjumpa kembali.
6. Teman-teman tercinta yang selalu ada saat senang maupun susah Dhelia Nandari, Nurul Fadilah, Yunita Lestari dan Fitri Apriyanti Arka berbagai cerita dari awal hingga akhir perkuliahan kita lewati bersama.
7. Sahabat terkasih tempat berkeluh kesah, berbagi kebahagiaan dan Kesedihan Renata Disyacitta, Heliza Gustini, Nadya Yolanda, dan Rizka Meilisa. *Walking with bestfriends in the dark, truly better than walking alone in the place full of light.*
8. Agama dan Almamater yang peneliti banggakan.

### **MOTTO:**

“Maka, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (Qs. Al-Insyirah: 5-6).

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Purwiasuti Kusumastiwati, M.M. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang, Ibu Sri Lastiani, SE. selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas XI IPS 1 dan Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 3 Palembang yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 26 Juli 2019

**Peneliti,**



**Adinda**

**NIM. 06031281520081**

## DAFTAR ISI

	HALAMAN
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik.....	6
2.1.2 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik .....	7
2.1.3 Langkah-Langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik .....	8
2.1.4 Komponen Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik.....	10
2.2 <i>Handout</i> .....	13
2.3 Hasil Belajar.....	13
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi .....	14
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan .....	15
2.6 Hipotesis Penelitian.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
3.1 Variabel Penelitian .....	18
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	18
3.2.1 Lembar Kerja Peserta Didik.....	18
3.2.2 Hasil Belajar.....	18
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.3.1 Populasi .....	18
3.3.2 Sampel.....	19
3.4 Desain Penelitian.....	19
3.5 Rancangan Eksperimen.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	20
3.6.1 Tes .....	20
3.6.2 Observasi.....	25

3.7 Teknik Analisis Data.....	25
3.7.1 Analisis Data Tes .....	25
3.7.2 Analisis Data Observasi .....	26
3.8 Uji Prasyarat.....	26
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	26
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	27
3.9 Uji Hipotesis .....	28
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	29
3.9.2 Koefisien Determinan .....	29
3.9.3 Uji-t .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
4.1 Deskripsi Data.....	32
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	33
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Peneliti .....	35
4.2 Uji Prasyarat.....	38
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	38
4.2.2 Uji Homogenitas Data.....	46
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	47
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	47
4.3.2 Koefisien Determinan .....	48
4.3.3 Uji-t .....	48
4.4 Pembahasan.....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran.....	56
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 2.1.Indikator Kelayakan LKPD .....	11
Tabel 3.1 Populasi.....	19
Tabel 3.2 Sampel.....	19
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Instrumen.....	21
Tabel 3.4 Interpretasi Validasi Instrumen.....	23
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Tes .....	25
Tabel 3.6 Kategori Hasil Belajar.....	26
Tabel 3.7 Kategori Hasil Observasi .....	26
Tabel 3.8 Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	28
Tabel 3.9 Interpretasi Korelasi Nilai R .....	29
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik.....	33
Tabel 4.2 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen XI IPS 1.....	34
Tabel 4.3 Hasil <i>Post test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol XI IPS 4 .....	35
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	37
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 4.6 Data Frekuensi dan Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen .....	41
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.8 Data Frekuensi dan Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	46
Tabel 4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	47
Tabel 4.11 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku dan Varians .....	48

## DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Silabus .....	60
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen.....	64
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol .....	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal .....	75
Lampiran 5 Rubrik Penilaian .....	76
Lampiran 6 Soal Tes Ekonomi.....	78
Lampiran 7 Kunci Jawaban Instrumen <i>Posttest</i> Peserta Didik .....	79
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal Tes .....	81
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	82
Lampiran 10 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian .....	83
Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Penelitian .....	85
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik .....	91
Lampiran 14 Daftar Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	99
Lampiran 15 Rubrik Penilaian LKPD .....	100
Lampiran 16 <i>Handout</i> .....	102
Lampiran 17 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	104
Lampiran 18 Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	106
Lampiran 19 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	108
Lampiran 20 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	110
Lampiran 21 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	112
Lampiran 22 Usulan Judul Skripsi .....	113
Lampiran 23 SK Pembimbing.....	114
Lampiran 24 SK Penelitian Dekan.....	116
Lampiran 25 SK Penelitian Diknas.....	117
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	118
Lampiran 27 Gambar Kegiatan Penelitian .....	119

**PENGARUH LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

Oleh  
**Adinda**  
NIM 06031281520081  
Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd., M.Pd  
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental Desain* dengan bentuk *Post test-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji *t-test sampel related* dan di peroleh t hitung  $8,818 > t$  tabel 1,171 maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Diharapkan dapat menstimulus peserta didik melalui pengamatan gambar yang telah terdapat pada lembar kerja peserta didik agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

**Kata-kata Kunci:** Lembar Kerja Peserta Didik, Hasil Belajar, Peserta Didik.

Pembimbing 1,

Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2

Drs. Rusmin AR, M.Pd  
NIP. 1969062019940120014

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF STUDENTS WORKSHEETS ON THE  
STUDENTS LEARNING RESULTS IN ECONOMICS SUBJECT  
IN STATE SENIOR HIGH SCHOOL 3 PALEMBANG**

Oleh  
Adinda  
NIM 06031281520081  
Pembimbing : (1) Deskoni, S.Pd., M.Pd  
(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRACT**

*This study aimed to examine the effect of students worksheets on the students learning results in economic subjects in State Senior High School 3 Palembang. This study was experimental study that used Quasi Experimental Design in the form of Post Test Only Control Design. The population of this study were all of the 11<sup>th</sup> grade social sciences students in State Senior High School 3 Palembang. The samples of study used Cluster Random Sampling and the sample obtained the first 11<sup>th</sup> grade social sciences as the experimental class with a number of 36 students and the fourth 11<sup>th</sup> grade social sciences as the control class with a number of 35 students. The data collection used test and observation. The hypothesis used parametric statistics namely the test of t-test sampel related and was obtained  $t_{counted} 8,818 > t_{table} 1,171$  so the hypothesis of  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. So that, it could be concluded that there was the effect of students worksheets on the students learning results in economic subjects in State Senior High School 3 Palembang. It is expected to be able to stimulate the students through pictures observation which have in the students worksheets in order to achieve the desired learning objectives.*

**Keywords:** Students Worksheets, Learning Results, Students.

Pembimbing 1,

Deskoni, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197401012001121004

Pembimbing 2,

Drs. Rusmin AR, M.Pd  
NIP.196906201991012001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan merupakan aspek universal yang selalu ada dalam kehidupan manusia. Pada hakikatnya pendidikan adalah proses pendewasaan seseorang menuju sikap yang bertanggung jawab baik dalam pola pikir maupun tingkah laku. Dalam meningkatkan mutu pendidikan perlu dilakukan pembenahan secara terus menerus, yakni diantaranya dengan proses pembelajaran yang efektif serta pembelajaran yang berkualitas. Agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, diperlukan perencanaan yang baik. Guru harus mampu memilih dengan tepat strategi, metode, dan juga media pembelajaran yang sesuai, sehingga pada diri peserta didik terbangun motivasi yang tinggi untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang baik.

Kondisi dilapangan yang sering terjadi bahwa kurang tepatnya pemilihan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran. Menurut Prastowo (2015:17)

Bahan ajar merupakan segala bahan baik informasi, alat, maupun teks yang disusun secara sistematis yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai oleh peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran.

Banyak sekali bahan ajar yang dapat digunakan, salah satunya adalah lembar kerja peserta didik (LKPD).

LKPD adalah materi pembelajaran yang dikemas dalam bentuk lembar kerja yang menyediakan aktivitas dan berpusat pada peserta didik (Rohman & Amri, 2013:96) LKPD bukanlah sesuatu yang baru digunakan dalam proses pembelajaran, selama ini LKPD atau yang lebih dikenal dengan lembar kerja siswa (LKS) seringkali digunakan sebagai penunjang pemberian tugas saat jam pelajaran kosong, padahal apabila digunakan secara efektif penggunaan LKPD dalam pembelajaran dapat memberikan kesempatan penuh kepada peserta didik untuk mengungkapkan kemampuan dan keterampilan dalam mengembangkan proses berpikirnya melalui mencari, menebak, bahkan menalar.

LKPD pada dasarnya dapat dibuat sendiri oleh pendidik sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Akan tetapi paradigma yang berkembang dikalangan pendidik bahwa membuatnya sangat sulit, menghabiskan banyak waktu, serta mengurus tenaga. Salah satu tugas guru adalah mengajar dengan lebih menekankan pada pengembangan keterampilan dan juga kemampuan penalaran. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mengembangkan proses belajar yang berpusat pada peserta didik, guru hanya sebagai fasilitator dengan memberikan bimbingan-bimbingan kepada peserta didik dalam memahami materi saat pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini LKPD dapat digunakan sebagai alat agar peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran sehingga peserta didik menjadi lebih memahami pembelajaran karena pada prosesnya guru memberikan stimulus agar peserta didik dapat berpikir secara kritis untuk menemukan suatu pembelajaran yang baru secara mandiri.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa pada proses pembelajaran guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang masih jarang pemaakaian LKPD di sekolah tersebut, media pembelajaran yang digunakan sebatas buku teks ekonomi dan selebaran *handout* serta pemberian catatan singkat membuat peserta didik hanya terfokus menerima materi sehingga kurangnya kesempatan untuk mengungkapkan kemampuan dan keterampilan dalam mengembangkan proses berpikirnya melalui mencari, menebak, bahkan menalar.

Dari data yang peneliti dapatkan pada saat observasi awal menyatakan bahwa di SMA Negeri 3 Palembang pada kelas XI IPS untuk mata pelajaran ekonomi masih ada hasil belajar peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dapat dilihat dari nilai ulangan harian peserta didik terakhir sebelum ujian semester pada bulan November semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 30 dari 143 peserta didik yang tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu yang harus dicapai oleh peserta didik adalah 68.

Penelitian ini pernah diteliti oleh Hanif dan Zuhdan (2018) Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian pengaruh penggunaan lembar kerja

peserta didik ilmu pengetahuan alam berbasis siklus belajar Lawson terhadap kemampuan observasi dan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis melalui uji independent sample t-test pada kemampuan kognitif diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,595 ( $\text{Sig} < \frac{1}{2} \alpha$ ). Besar pengaruh diukur menggunakan *effect size* pada kemampuan observasi sebesar 0,65 yang termasuk dalam kategori sedang dan pada hasil belajar kognitif sebesar 0,45 yang termasuk dalam kategori rendah, sehingga dapat diketahui bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan LKPD IPA berbasis Siklus Belajar Lawson berpengaruh signifikan terhadap kemampuan observasi dan hasil belajar kognitif peserta didik.

Wulandari, dkk (2017) dengan judul penelitian “Implementasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Discovery Learning* (DL) pada Mata Pelajaran Biologi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA 9 SMAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018”. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis pada siklus pertama adalah 82,94 dengan kategori Cukup (C) dan meningkat pada siklus kedua menjadi 89,47 dengan kategori Baik (B). Hasil belajar peserta didik pada siklus pertama adalah 81,95 (C) dan meningkat pada siklus kedua menjadi 84,15 (B). Presentase ketuntasan pada siklus pertama adalah 87,87 (B) dan meningkat pada siklus kedua menjadi 100%. Rata-rata nilai sikap peserta didik pada siklus pertama adalah 83,04 (C) dan meningkat pada siklus kedua menjadi 90,39 (B). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa implementasi LKPD berbasis *model Discovery Learning* pada mata pelajaran Biologi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Apriliyani (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Audio Visual Pada Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Minat Baca dan Peningkatan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sewon”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis audio visual terhadap peningkatan minat baca dan hasil belajar ranah kognitif peserta didik SMA N 1 Sewon berdasarkan uji ANAKOVA dengan sig. kurang dari 0,05, (2) Pembelajaran fisika



dengan menggunakan LKPD berbasis audio visual tidak lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional, (3) Sumbangan minat baca peserta didik terhadap hasil belajar pada penggunaan LKPD berbasis audio visual pada metode pembelajaran demonstrasi pada materi gelombang berjalan dan stasioner sebesar 19,7 %.

Marsa, dkk (2016) Universitas Negeri Makasar dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas belajar peserta didik yang diajar dengan menggunakan LKPD berbasis pendekatan ilmiah berada pada kategori sangat aktif, (2) hasil belajar peserta didik setelah diajar dengan menggunakan LKPD berbasis pendekatan ilmiah mencapai nilai rata-rata 83,13 dengan standar deviasi 9,143, dan (3) Peningkatan kemampuan peserta didik setelah diajar dengan pembelajaran menggunakan LKPD berbasis pendekatan ilmiah berada pada klasifikasi tinggi.

Pernah juga diteliti oleh Rischa Awal Sari (2017) dengan judul penelitian pengaruh penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada pembelajaran PAI terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif diperoleh skor rata-rata hasil belajar peserta didik sebelum penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah 64,63, hasil ini berada pada kategori sedang. Skor rata-rata hasil belajar peserta didik setelah penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) adalah 80,10, hasil ini berada pada kategori tinggi. Pada hasil angket penggunaan LKPD (lembar kerja peserta didik) dapat disimpulkan bahwa penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar berada dalam kategori “sedang”. Hasil analisis pada pengujian statistik inferensial yaitu uji t, diperoleh hasil uji hipotesis bahwa bahwa  $t_0=10,00$  dan  $t_{tabel}= 2,015$ .  $t_0 > t_{tabel}$  ( $10,00 > 2,015$ ) maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh, dalam arti bahwa penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang”**.

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan pada penelitian ini ialah **“Apakah terdapat pengaruh lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang?”**

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi dan meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
3. Dapat menambah wawasan dan bekal bagi peneliti dalam menggunakan lembar kerja peserta didik.

## DAFTAR RUJUKAN

- Apriliasari, R. N. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Materi Elastisitas Zat Padat Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Kelas X. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta* .
- Apriliyani, D. S. (2018). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Audio Visual Pada Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Minat Baca dan Peningkatan Hasil Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sewon. *Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta* .
- Audina, D. S., Kosasih, E., & Respati, R. (2018). Pengembangan Bahan Ajar (Handout) Ritmis untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 5 No. 3*.
- Aziz, R. A., Iryani, & Mawardi. (2018). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA MAN 2 Padang. *Menara Ilmu, Vol. XII No.12*.
- BSNP. (2012). *Diskripsi Item Kegrafikan*. Jakarta: BSNP.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faturohmah, H., & P., Z. K. (2018). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Siklus Belajar Lawson Terhadap Kemampuan Observasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan IPA, Volume 7 No. 8*.
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.

- Marsa, Hala, Y., & Taiyeb, A. M. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone. *Jurnal Sainsmat, Vol. V, No. 1.*
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Evaluasi Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qomariyah, N., & Rohayati, S. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Administrasi Pajak Berbasis Kontekstual Pada Materi Pajak Pertambahan Nilai di Kelas XII SMK Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi, Vol 6 No. 2.*
- Rahayu, H., Fatimah, S., & AR, R. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Group To Group Exchange Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekoonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya. *Jurnal Profit, Volume 5.*
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Pemula.* Bandung: Alfabeta.
- Rohman, M., & Amri, S. (2013). *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran.* Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2011). *Media Pendidikan.* Jakarta: Pustekkom Dibud dan RajaGrafindo Persada.
- Salwan, & Rahmatan, H. (2017). Pengaruh LKPD Berbasis Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia, Vol. 05, No. 02.*
- Sari, R. A. (2017). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Pembelajaran PAI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 4 Takalar Kabupaten Takalar. *Skripsi UIN Alauddin Makassar .*
- Sari, R. A., & Hakim, L. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Saintifik Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran Produk Syariah. *Jurnal Pendidikan Akuntansi, Vol 6 No. 2.*

Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukirno, S. (2013). *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Susanto, P. (2018). *Belajar Tuntas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Wulandari, S., L, M. N., & Darmadi. (2018). Implementasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model Discovery Learning (DL) pada Mata Pelajaran Biologi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MIA 9 SMAN 1 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018. *JOM FKIP, Volume 5*.