

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
PADA SUBTEMA BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI
DI KELAS V SD NEGERI REJOSARI**

SKRIPSI

Oleh

Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
PADA SUBTEMA BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI
DI KELAS V SD NEGERI REJOSARI**

SKRIPSI

Oleh

Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
PADA SUBTEMA BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI
DI KELAS V SD NEGERI REJOSARI**

SKRIPSI

Oleh

Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan

Pembimbing



Dr. Marwan Puluqaa, M.Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator, Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni M. Pd.
NIP. 195901011986032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK
PADA SUBTEMA BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI
DI KELAS V SD NEGERI REJOSARI**

SKRIPSI

Oleh

Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



Palembang, Februari 2023

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

Prosi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Di Kelas V SD Negeri Rejosari". Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Alifia Nestity

06131381924044

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Pada Subtema Benda Dalam Kegiatan Ekonomi Di Kelas V SD Negeri Rejosari” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada tim penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Februari 2023

Yang Membuat Pernyataan



Alifia Nestity

06131381924044

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT., atas segala rahmat dan berkat-Nya yang telah melancarkan, memperkuat, dan meridhai penulis selama melakukan penelitian ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua penulis tercinta, Ibu Tri Suwarni dan Bapak Sariadi. Saudara/i penulis, Dedy Irawan dan Dephy Setiawan Serta Keluarga penulis yang MasyaaAllah tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, bantuan, semangat serta dukungan kepada penulis dari awal kuliah hingga sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
2. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan dan mencurahkan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan. Semoga jasa-jasa dan ilmu yang diberikan terbalaskan oleh Allah SWT., Aamiin.
3. Admin Prodi PGSD, Ibu Dewi Utami dan Ibu Tesi Faizah terima kasih banyak Ibu telah membantu dalam mengurus hal administrasi yang berkaitan selama perkuliahan ini.
4. Teman-teman dekat penulis, Chandeni Khoirunnisa, Aulia Muti'ah, Dwi Gustiara Putri, Husna Labibah, Cytra Fourtuari, Tiara Puteri Suryani, Putri Andani, Remi Dwina, Zahra Pramutia, Elsafana Surbakti, Putri Nur Azizah, Risa Adelia, Eka Puspita, terima kasih banyak atas dukungan serta kesediaannya karena selalu mendengar keluh kesah, menghibur, memberikan nasihat, memberikan saran dan selalu saling menguatkan dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah kebersamai dari awal perkuliahan hingga sekarang.
5. Semua teman-teman PGSD angkatan 2019 seperjuangan skripsi yang sama- sama memberikan banyak dukungan dan berbagi suka duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
6. Almamater kebanggaan dan tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

“Ketika segalanya menjadi sulit, berhentilah sejenak dan lihat ke belakang dan lihat seberapa jauh kamu telah melangkah. Jangan lupa betapa berharganya itu.

Kamu adalah bunga yang paling indah, lebih dari siapapun di dunia ini.”

(Kim Tae-Hyung (V) BTS)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUANii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENJILIDAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusam Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitain	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Pengembangan	6
2.2. Bahan Ajar	7
2.2.1. Pengertian Bahan Ajar	7
2.2.2. Fungsi Bahan Ajar	8
2.2.3. Manfaat Bahan Ajar	9
2.2.4. Bentuk Bahan Ajar.....	11
2.2.5. Tujuan Pembuatan Bahan Ajar	13
2.3. Pembelajaran Tematik.....	14
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Tematik	14

2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	15
2.4. Langkah-Langkah Pengembangan Bahan Ajar.....	18
2.5. Subtema Benda Dalam Kegiatan Ekonomi.....	20
2.6. Penelitian Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1. Jenis penelitian.....	24
3.2. Model Pengembangan.....	24
3.3. Prosedur Pengembangan	25
3.3.1. Tahap <i>Define</i>	27
3.3.2. Tahap <i>Design</i>	28
3.3.3 Tahap <i>Develop</i>	29
3.4. Subjek Penelitian	30
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.6. Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.7. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1. Hasil	39
4.1.1 Tahap <i>Define</i>	39
4.1.2 Tahap <i>Design</i>	41
4.1.3 Tahap <i>Develop</i>	53
4.2. Pembahasan.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
5.1. Kesimpulan	80
5.2. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	20
Tabel 3.1. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas V SD	31
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Validasi Materi Bahan Ajar	32
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Validasi Tampilan Bahan Ajar	34
Tabel 3.4. Kuesioner/Angket Respon Peserta Didik	35
Tabel 3.5. Kategori Pembobotan Skor Validasi Produk	36
Tabel 3.6. Kriteria Validitas	37
Tabel 3.7. Kriteria Kepraktisan	38
Tabel 4.1. Penyusunan Materi Bahan Ajar	42
Tabel 4.2. Hasil Validasi Ahli Materi	64
Tabel 4.3. Hasil Validasi Ahli Tampilan	65
Tabel 4.4. Hasil Validasi Guru Kelas V SD Negeri Rejosari	66
Tabel 4.5. Hasil Validasi Bahan Ajar Tematik	67
Tabel 4.6. Revisi Ahli Materi Bahan Ajar Tematik	68
Tabel 4.7. Revisi Ahli Tampilan Bahan Ajar Tematik	70
Tabel 4.8. Responden Pengisian Angket Peserta Didik	75
Tabel 4.9. Hasil angket Kuesioner/Angket Respon Peserta Didik	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Tahapan Model Pengembangan 4D	25
Gambar 3.2. Tahapan Model Pengembangan 3D	25
Gambar 3.3. Prosedur Pengembangan Model 3D	26
Gambar 4.1. Rancangan Sampul/ <i>Cover</i> Bahan Ajar.....	49
Gambar 4.2. Rancangan Identitas Bahan Ajar	50
Gambar 4.3. Rancangan Kata Pengantar dan Kompetensi Inti	50
Gambar 4.4. Rancangan Deskripsi Buku dan Daftar Isi	51
Gambar 4.5. Rancangan Fitur Buku.....	51
Gambar 4.6. Rancangan Subtema Bahan Ajar.....	52
Gambar 4.7. Rancangan Isi Materi Bahan Ajar	52
Gambar 4.8. Sampul/ <i>Cover</i> Bahan Ajar	53
Gambar 4.9. Identitas Buku	54
Gambar 4.10. Kata Pengantar Bahan Ajar	55
Gambar 4.11. Deskripsi Bahan Ajar	56
Gambar 4.12. Fitur Bahan Ajar.....	57
Gambar 4.13. Daftar Isi Bahan Ajar	58
Gambar 4.14. Kompetensi Inti Bahan Ajar.....	59
Gambar 4.15. Pemetaan Kompetensi Dasar Bahan Ajar	60
Gambar 4.16. Tujuan Pembelajaran Bahan Ajar	61
Gambar 4.17. Pengantar Materi Bahan Ajar.....	62
Gambar 4.18. Isi Materi Bahan Ajar.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 2 Surat Permohonan Membimbing Skripsi	88
Lampiran 3 Surat Kesediaan Membimbing Skripsi	89
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	90
Lampiran 5 Izin Penelitian Dari FKIP UNSRI	92
Lampiran 6 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	93
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 8 Permohonan Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 9 Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	96
Lampiran 10 Permohonan Validasi Ahli Tampilan	100
Lampiran 11 Lembar Angket Validasi Ahli Tampilan	101
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Tampilan.....	105
Lampiran 13 Permohonan Validasi Guru Kelas V SDN Rejosari	106
Lampiran 14 Lembar Angket Validasi Guru Kelas V SDN Rejosari	107
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Guru Kelas V SDN Rejosari	112
Lampiran 16 Lembar Angket Hasil Respon Peserta Didik.....	113
Lampiran 17 Dokumentasi Dengan Guru Kelas V SDN Rejosari.....	134
Lampiran 18 Dokumentasi Dengan Peserta Didik Kelas V.....	135
Lampiran 19 Tampilan Bahan Ajar.....	136
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi	152
Lampiran 21 Surat Pengecekan Similarity.....	156
Lampiran 22 Hasil Pengecekan Similarity.....	157
Lampiran 23 Tabel Perbaikan Skripsi.....	158
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	171
Lampiran 25 Izin Penjilidan Skripsi	172

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK PADA
SUBTEMA BENDA DALAM KEGIATAN EKONOMI
DI KELAS V SD NEGERI REJOSARI**

Oleh
Alifia Nestity
NIM : 06131381924044
06131381924044@student.unsri.ac.id

Dosen Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini menghasilkan bahan ajar tematik pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari serta mengetahui tingkat kelayakan/kevalidan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model 3D (*Define, Design, dan Develop*). Hasil validasi yang didapatkan oleh ahli materi sebesar 95% dengan kategori valid. Hasil validasi yang didapatkan oleh ahli tampilan sebesar 95% dengan kategori valid. Hasil validasi oleh guru sebesar 96,25% dengan kategori valid. Hasil uji coba yang dilakukan kepada peserta didik kelas V SD Negeri Rejosari mendapatkan respon peserta didik 97% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar tematik pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari valid/layak dan praktis digunakan sebagai bahan ajar untuk menyampaikan materi pada pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik

**DEVELOPMENT OF THEMATIC TEACHING MATERIALS
ON THE SUB-THEME OF OBJECTS IN ECONOMIC
ACTIVITIES IN GRADE V OF SD NEGERI REJOSARI**

By

Alifia Nestity

NIM : 06131381924044

06131381924044@student.unsri.ac.id

Supervisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research produced thematic teaching materials on the sub-theme of objects in economic activities in class V of SD Negeri Rejosari as well as knowing the level of feasibility/validity and practicality of the developed teaching materials. This research is a development research using 3D models (Define, Design, and Develop). The validation results obtained by material experts were 95% with a valid category. The validation results obtained by display experts are 95% with a valid category. The validation results by the teacher were 96.25% in the valid category. The results of the trial conducted on fifth grade students got a response of 97% of students in the very practical category. Based on these results, the thematic teaching materials on the sub-theme of objects in economic activities in class V of SD Negeri Rejosari are valid/feasible and practical for use in learning in elementary schools.

Keywords : Development, Teaching Materials, Thematic.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Penerapan Kurikulum 2013 pada sistem pendidikan memiliki tujuan untuk mencapai keseimbangan kompetensi antara sikap, keterampilan dan pengetahuan, serta cara belajar yang holistik dan menyenangkan. Perubahan kurikulum telah mengubah hampir seluruh sistem pembelajaran tingkat SD. Karena adanya perubahan dalam buku teks sekolah dasar dalam jumlah yang banyak, maka guru menghadapi tantangan untuk mengembangkan bahan ajar sesuai kebutuhan peserta didik. Implementasi Kurikulum 2013 disajikan dalam model pembelajaran terpadu tematik. (Ariyani & Wangid, 2016). Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu dengan mengatur pembelajaran yang menyatukan materi dari berbagai mata pelajaran ke dalam satu topik pembicaraan yang disebut dengan tema. Mamat SB, dkk., (dalam Prastowo, 2019) Pembelajaran tematik ini menekankan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.

Menurut Slameto (dalam 2020) ada dua faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor dari dalam diri (intern) dikelompokkan menjadi dua yaitu: faktor fisiologis seperti keadaan kesehatan dan keadaan tubuh; faktor psikologi seperti perhatian, minat, bakat dan kesiapan, sedangkan faktor dari luar (ekstern) yaitu faktor sekolah seperti kurikulum, metode mengajar, sumber belajar, relasi warga sekolah, disiplin di sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung dan perpustakaan. Dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh salah satu faktor tersebut yaitu kualitas dari sumber belajar yang dipakai oleh guru. Jika sumber belajar yang digunakan baik dan lengkap maka pembelajaran yang berlangsung akan semakin berkualitas pula. Hal tersebut dikarenakan materi yang diperlukan dalam proses pembelajaran sudah disiapkan oleh guru dalam bentuk sumber belajar. Salah satu sumber belajar yang membantu guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas yaitu berupa bahan ajar (Atmoko, 2019). Jadi, bahan ajar ialah bagian dari sumber belajar yang memuat pesan pembelajaran yang dis

sesuai dengan kompetensi dasar berdasarkan kurikulum tertentu dan dapat dimanfaatkan oleh peserta didik untuk kepentingan belajar. Dengan bahan ajar, peserta didik dapat mempelajari suatu kompetensi dasar secara sistematis dan dapat menguasainya secara utuh dan terpadu.

Selama proses pembelajaran di dalam kelas, bahan ajar berperan penting bagi guru dan peserta didik. Tanpa menggunakan bahan ajar, maka akan ditemukan kesulitan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran bagi guru. Demikian pula bagi peserta didik, mereka perlu beradaptasi saat belajar, apalagi jika guru mengajarkan materi yang sama sekali tidak dipahami siswa. Guru harus mengembangkan keterampilannya dalam membuat bahan ajar yang menarik untuk peserta didik. Pernyataan tersebut diperkuat oleh Prastowo (dalam Ariyani & Wangid, 2016) dimana disebutkan bahwa kompetensi inti yang harus dimiliki guru antara lain mengembangkan kurikulum yang berkaitan dengan pengembangan kompetensi yang diajarkan, melakukan kegiatan pengembangan pendidikan untuk kompetensi pedagogik, dan mengembangkan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V di Sekolah Negeri Rejosari bahwasannya bahan ajar yang digunakan hanya terpaku pada buku paket tematik yang memang disediakan oleh pemerintah. Guru hanya memanfaatkan buku paket tematik tersebut untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Ketika kegiatan belajar mengajar di kelas peserta didik juga hanya menggunakan buku paket tematik yang sama. Dengan begitu sumber belajar untuk peserta didik selama proses pembelajaran masih kurang. Hal ini dapat menyebabkan peserta didik sedikit menerima materi pembelajaran.

Sebagaimana telah diuraikan diatas, bahwa guru perlu meningkatkan keterampilan dalam diri untuk mengajar dengan menggunakan bahan ajar. Keadaan seperti ini merupakan salah satu alasan perlunya dikembangkan bahan ajar yang menarik. Guru biasanya menggunakan bahan ajar yang telah diberikan oleh pemerintah dan tinggal menggunakannya saja sehingga tidak perlu bekerja keras untuk membuat dan mengembangkannya. Bahan ajar yang disiapkan hanya berupa buku teks tematik di kelas V khususnya pada subtema benda dalam

kegiatan ekonomi. Dengan adanya pengembangan bahan ajar yang menarik maka dapat dijadikan penunjang dalam kegiatan pembelajaran untuk menambah pengetahuan peserta didik.

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Triana Indrawini et al., 2017) yaitu mengembangkan bahan ajar tematik yang memiliki tingkat kevalidan sebesar 87,45% dengan kategori sangat valid, tingkat kepraktisan sebesar 94,43% dengan kategori sangat praktis, dan tingkat keefektifan sebesar 81,1% dengan kategori sangat efektif. Selanjutnya penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (W. Lestari, 2017) mengembangkan bahan ajar tematik dengan hasil validasi ahli terhadap buku siswa sebesar 88,6% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli terhadap buku guru sebesar 86,8% dengan kategori sangat valid. Hasil uji coba perorangan, buku siswa memperoleh rerata sebesar 88% dengan kategori sangat menarik, buku guru memperoleh 85% dengan kategori sangat menarik. Hasil uji coba kelompok kecil, buku siswa memperoleh rerata sebesar 90,5% dengan kategori sangat praktis, buku guru sebesar 91,6% dengan kategori sangat praktis. Hasil uji coba lapangan buku siswa memperoleh rerata sebesar 91% dengan kategori sangat praktis dan buku guru sebesar 96,6% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan data-data tersebut, maka buku siswa dan buku guru sangat layak digunakan sebagai suplemen pembelajaran. Hasil dari penelitian diatas dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian yang dilakukan untuk menghasilkan bahan ajar tematik pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi.

Dari latar belakang yang ada, maka dibutuhkan bahan ajar tematik yang memenuhi kriteria yaitu layak dan praktis untuk peserta didik pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi. Oleh karena itu, peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul *“Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi di Kelas V SD Negeri Rejosari”*.

1.2. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini diantaranya :

1. Bagaimana mengembangkan bahan ajar pada subtema benda dalam

kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari ?

2. Bagaimana hasil uji kelayakan bahan ajar pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari ?
3. Bagaimana kepraktisan bahan ajar pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari ?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini antara lain :

1. Untuk menghasilkan bahan ajar pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari.
2. Untuk mendeskripsikan hasil uji kelayakan bahan ajar pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari.
3. Untuk mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD Negeri Rejosari.

1.4. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru
 - a. Menambah referensi serta membantu guru untuk proses pembelajaran di kelas dengan bahan ajar.
 - b. Sebagai pendukung bahan ajar utama dalam penyampaian materi pada subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi di kelas V SD.
 - c. Memudahkan guru ketika menyampaikan materi pembelajaran pada subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi di kelas V SD.
2. Bagi Peserta didik
 - a. Dengan adanya bahan ajar ini dapat membuat siswa lebih mudah dalam memahami pelajaran terutama pada subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi di kelas V SD.
 - b. Dengan bahan ajar yang telah dikembangkan dapat menarik minat peserta didik dalam belajar.
 - c. Memudahkan peserta didik untuk menambah wawasan sesuai dengan kompetensi yang harus dicapai.

d. Bahan ajar yang digunakan tidak monoton.

3. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengetahuan dan kesempatan untuk memperoleh pengalaman langsung dalam mengembangkan bahan ajar tematik pada subtema benda dalam kegiatan ekonomi di kelas V SD

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab*. *Jurnal Pendidikan Karakter*,1,116–129. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.107>
- Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Atmoko, S. A. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Lokal Untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 1 Kebonharjo Kecamatan Petabon Kabupaten Kenadal*. Universitas Negeri Semarang, 1–146.
- Astria, Y. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Investigasi Matematika Bagi Siswa*. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/1067>
- Ditaningtyas, W. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Buku Cerita Bergambar (Cergam) Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. 4(1), 1–23.
- Endika, Sindy Hasna. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Blitar Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Gusmawati, M., & Montessori, M. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6, 3147–3155.
- Habibah, S. O. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Budaya Lokal Lampung Materi Seni Rupa Mata Pelajaran Seni Budaya Dan Prakarya (Sbdp) Kelas V Sd/Mi*. In Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Haryanita, S. A. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Scpbi (Situated Creation And Problem Based Instruction) Dalam*

Pendekatan.

- Hernawan, A. H. (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jurnal Al-Tabany, 1(1), 6.
- Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(2), 419–425. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.373>
- Ismail, R., Rifma, R., & Fitria, Y. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PJBL di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 5(2), 958–965. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.808>
- Jati Puspita, H. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas Vb Sd Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 884–893.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, I. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Memanfaatkan Geogebra untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep*. GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1), 26. <https://doi.org/10.30656/gauss.v1i1.634>
- Lestari, W. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Siswa Kelas IV*. Jurnal Pendidikan, 2(1), 1469–1474. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik Sd/Mi* (1st ed.). KENCANA.
- Magdalena, I., dkk. (2020). *Analisis Pengembangan Bahan Ajar*. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Marlina Eliyanti, M. P. (2016). *Pengelolaan Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar*. Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan, 04(01), 59–69.

- Nasrul, S. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas Iv Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 81–92. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100491>
- Ngaziz, M. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Dengan Tema Pariwisata Pada Kelas II MI Ma'arif Sukun I Malang*. 634. <https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>
- Prastowo, A. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik* (2nd ed.). KENCANA.
- . (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu* (1st ed.). PRENADAMEDIA GROUP.
- Pratiwi, S., Komala, E., & Monariska, E. (2020). *Pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar matematika*. *Jurnal Analisa*, 6(2), 143–152. <https://doi.org/10.15575/ja.v6i2.9033>
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian* (1st ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Rustamaji, E. A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Rantai Makanan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. *Research Journal*, 9 (1), 135–150.
- Salsabila, H., dkk. (2021). *Pengembangan Buku Ajar Kearifan Lokal Malang Raya pada Pembelajaran Tematik Siswa kelas IV SD*. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(2). <https://doi.org/10.30998/sap.v6i2.10276>
- Simamora, T., dkk. (2020). *Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa*. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 191. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770>
- Subekti, A. (2017). *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas V* (revisi). Kementerian Pendidikan

dan Kebudayaan.

Subekti, A. (2017). *Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas V* (revisi). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiyono.2019.*Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R & D Dan Penelitian Tindakan)*.Bandung: Alfabeta

Triana, Indrawini,. dkk. (2017). *Pengembangan bahan ajar tematik subtema ayo cintai lingkungan untuk siswa kelas iv sd*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan, 2(11), 1489–1497.

Triwidayanti, Lina. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Ips Berbasis Macromedia Captivate Materi Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia Kelas Vii Mts Assyafi'iyah Gondang Tulungagung*. <http://repo.uinsatu.ac.id/11459/5/BAB%20II.pdf>.

Wahyudi, A. (2022). *Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips*. Jurnal Education Social Science, 2(46), 51–61.

Weriyanti, W., dkk. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu dengan Strategi Question Student Have di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(2), 476–483. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.374>

Yati, W., & Amini, R. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Dengan Pendekatan Cooperative Learning Tipe Turnamen Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 4(1), 158–167. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.335>

Zahro, L. (2016). *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Multimedia Pop Up di Kelas II MI AL- Azhaar Bandung Tulungagung*. Nature Methods, 7(6), 2016. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26849997%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1111/jne.12374>